



Déclaration du Gouvernement de la Mauritanie

Délivré par Ahmed Ould Bahiya, Ministre de l'enseignement secondaire et supérieur

Mesdames, Messieurs les Ministres

Honorable assistance,

Je tiens tout d'abord, au nom du gouvernement mauritanien à exprimer nos sincères remerciements au Partenariat Mondial pour l'Education pour ses interventions en Mauritanie qui ont contribué considérablement au développement de notre système éducatif. Je voudrais également remercier le Danemark pour l'accueil de cette importante rencontre et féliciter les organisateurs pour la qualité de l'organisation.

Grâce à l'engagement des pouvoirs publics en matière d'éducation pour tous, à la pertinence et à la cohérence du Programme National de Développement du Secteur de l'Education (PNDSE) mis, en œuvre depuis 2002, la Mauritanie a fait partie des premiers pays ayant bénéficié des ressources de l'Initiative, en 2004. Deux opérations, communément appelées Fast-Track 1 et 2, ont été financées au profit de la Mauritanie à hauteur respectivement de 9 MM \$US et 14 MM \$US.

Ces interventions ont eu un impact considérable sur le développement et l'amélioration du rendement du système éducatif particulièrement dans son versant éducation de base. C'est dans ce cadre qu'il a été procédé au recyclage de 12735 enseignants, la formation de 2222 enseignants, 175 directeurs d'écoles et 794 inspecteurs, l'acquisition de plus de 3,5 millions de manuels scolaires et de guides d'enseignants, la construction et l'équipement de 1000 salles de classes, l'acquisition de 30000 tables – bancs, le financement de conventions avec le

Programme Alimentaire Mondial(PAM) pour l'exécution du volet « Cantines Scolaires » permettant la mise à disposition de rations et d'intrants aux profit des élèves et l'acquisition de 22 véhicules tout terrain au profit des inspections départementales de l'éducation pour assurer un meilleur encadrement et suivi des enseignants sur l'ensemble du territoire national. Les effets positifs de cette double intervention sur la scolarisation primaire en général, celle des filles de façon particulière et sur le rendement global du système ont été visibles. Ainsi, on observe une amélioration, du TAP (Taux d' Achèvement du Primaire) qui a atteint 74,2% en 2010/11, une sensible amélioration de l'accès, du TBA (Taux brut d'admission) ainsi que du taux de rétention à la fin du cycle fondamental. L'analyse en termes de genre montre que le TBA féminin, au niveau du fondamental, est plus important que le TBA masculin. Au niveau de la rétention, l'analyse par genre montre une légère différence en faveur des filles au niveau national.

Pour mieux ancrer les résultats obtenus et améliorer les chances de réalisation de l'EPT, la Mauritanie a engagé, depuis janvier 2010, un processus d'élaboration d'une nouvelle politique sectorielle couvrant la décennie 2011-2020. La partie nationale a veillé à ce que le processus de formulation de la nouvelle politique sectorielle suive intégralement la démarche recommandée par le Partenariat Mondial.

Dans le cadre de cette nouvelle politique des documents de base ont été produits (RESEN 2010, documents de cadrage, PNDSE II et lettre de politique sectorielle) et un plan d'actions triennal (2012-2014) de mise en œuvre du PNDSE II a été élaboré.

Les ressources nécessaires à la réalisation de ce plan d'actions triennal dans sa composante éducation de base, s'élèvent à 103005 MMRO (388,7 MUS\$) dont 287,9 MUS\$ pour les dépenses courantes et 100,8 MUS\$ pour les dépenses en capital.

Les ressources nationales mobilisables pour ce sous-secteur pour la même période, s'élèvent à 353,4 MUS\$, soit 70% des ressources nationales allouées à l'éducation. Ce niveau de ressources

correspond à un gap brut de 64,7 MUS\$. En déduisant, les ressources déjà mobilisées par certains PTFs, on arrive à un déficit net de 34,1 MUS\$.

Mesdames, Messieurs,

L'engagement des autorités mauritaniennes au profit d'une éducation de qualité pour tous, les efforts qu'elles consentent pour l'augmentation significative des ressources allouées à l'éducation afin d'atteindre à terme une scolarisation universelle qualitativement satisfaisante, ainsi que la cohérence du plan d'action triennal, le caractère réaliste et pertinent des objectifs qu'il cible, nous donnent la conviction que nos partenaires, dont l'appui a permis les réalisations sus mentionnées, nous accompagnerons dans l'exécution de ce plan d'actions en œuvrant pour la mobilisation de son GAP.

Je vous remercie. Mesdames, Messieurs les Ministres

Honorable assistance,

Je tiens tout d'abord, au nom du gouvernement mauritanien à exprimer nos sincères remerciements au Partenariat Mondial pour l'Education pour ses interventions en Mauritanie qui ont contribué considérablement au développement de notre système éducatif. Je voudrais également remercier le Danemark pour l'accueil de cette importante rencontre et féliciter les organisateurs pour la qualité de l'organisation.

Grâce à l'engagement des pouvoirs publics en matière d'éducation pour tous, à la pertinence et à la cohérence du Programme National de Développement du Secteur de l'Education (PNDSE) mis, en œuvre depuis 2002, la Mauritanie a fait partie des premiers pays ayant bénéficié des ressources de l'Initiative, en 2004. Deux opérations, communément appelées Fast-Track 1 et 2, ont été financées au profit de la Mauritanie à hauteur respectivement de 9 MM \$US et 14 MM \$US.

Ces interventions ont eu un impact considérable sur le développement et l'amélioration du rendement du système éducatif particulièrement dans son versant éducation de base. C'est

dans ce cadre qu'il a été procédé au recyclage de 12735 enseignants, la formation de 2222 enseignants, 175 directeurs d'écoles et 794 inspecteurs, l'acquisition de plus de 3,5 millions de manuels scolaires et de guides d'enseignants, la construction et l'équipement de 1000 salles de classes, l'acquisition de 30000 tables – bancs, le financement de conventions avec le Programme Alimentaire Mondial(PAM) pour l'exécution du volet « Cantines Scolaires » permettant la mise à disposition de rations et d'intrants aux profit des élèves et l'acquisition de 22 véhicules tout terrain au profit des inspections départementales de l'éducation pour assurer un meilleur encadrement et suivi des enseignants sur l'ensemble du territoire national.

Les effets positifs de cette double intervention sur la scolarisation primaire en général, celle des filles de façon particulière et sur le rendement global du système ont été visibles. Ainsi, on observe une amélioration, du TAP (Taux d'Achèvement du Primaire) qui a atteint 74,2% en 2010/11, une sensible amélioration de l'accès, du TBA (Taux brut d'admission) ainsi que du taux de rétention à la fin du cycle fondamental. L'analyse en termes de genre montre que le TBA féminin, au niveau du fondamental, est plus important que le TBA masculin. Au niveau de la rétention, l'analyse par genre montre une légère différence en faveur des filles au niveau national.

Pour mieux ancrer les résultats obtenus et améliorer les chances de réalisation de l'EPT, la Mauritanie a engagé, depuis janvier 2010, un processus d'élaboration d'une nouvelle politique sectorielle couvrant la décennie 2011-2020. La partie nationale a veillé à ce que le processus de formulation de la nouvelle politique sectorielle suive intégralement la démarche recommandée par le Partenariat Mondial.

Dans le cadre de cette nouvelle politique des documents de base ont été produits (RESEN 2010, documents de cadrage, PNDSE II et lettre de politique sectorielle) et un plan d'actions triennal (2012-2014) de mise en œuvre du PNDSE II a été élaboré.

Les ressources nécessaires à la réalisation de ce plan d'actions triennal dans sa composante éducation de base, s'élèvent à 103005 MMRO (388,7 MUS\$) dont 287,9 MUS\$ pour les dépenses courantes et 100,8 MUS\$ pour les dépenses en capital.

Les ressources nationales mobilisables pour ce sous-secteur pour la même période, s'élèvent à 353,4 MUS\$, soit 70% des ressources nationales allouées à l'éducation. Ce niveau de ressources

correspond à un gap brut de 64,7 MUS\$. En déduisant, les ressources déjà mobilisées par certains PTFs, on arrive à un déficit net de 34,1 MUS\$.

Mesdames, Messieurs,

L'engagement des autorités mauritaniennes au profit d'une éducation de qualité pour tous, les efforts qu'elles consentent pour l'augmentation significative des ressources allouées à l'éducation afin d'atteindre à terme une scolarisation universelle qualitativement satisfaisante, ainsi que la cohérence du plan d'action triennal, le caractère réaliste et pertinent des objectifs qu'il cible, nous donnent la conviction que nos partenaires, dont l'appui a permis les réalisations sus mentionnées, nous accompagnerons dans l'exécution de ce plan d'actions en œuvrant pour la mobilisation de son GAP.

Je vous remercie.