

- Objectif**
- Passer d'une méthode de gestion axée sur les interventions à une gestion axée sur les résultats visant le portefeuille de la FTI
 - Améliorer la qualité des demandes des pays adressées au Fonds catalyseur à travers l'examen externe de la qualité
- Stratégies**
- Organiser la révision du cadre indicatif de la FTI
 - Promouvoir le recours aux moyens d'action de la FTI (Développement des capacités, VIH/Sida) à travers leur mise en œuvre, leur diffusion et leur suivi.
 - Mettre au point des directives d'orientation générale et un plan d'action du Secrétariat pour la prise en compte des enfants non scolarisés.
 - Instituer un Groupe interne de contrôle de la qualité
 - Présenter le mandat permettant de garantir la qualité des demandes de financement auprès du Fonds catalyseur (Examen externe de la qualité)
- Résultats attendus**
- Le cadre indicatif de la FTI est d'une façon générale utilisé dans les plans pour le secteur de l'éducation dans les pays admis à bénéficier de la FTI
 - Meilleure application des directives d'orientation générale de la FTI
 - Qualité améliorée des nouvelles demandes de financement à travers le Fonds catalyseur de la FTI
- Contexte**
- Ce champ de travail vise à aller au-delà de l'accent actuellement mis sur le cadre indicatif portant sur les indicateurs d'éléments mis en œuvre, afin d'aboutir à un centre d'intérêt axé sur les résultats. Il s'inspire également des conclusions de l'évaluation de la FTI.
 - Les décisions pertinentes du Comité directeur sont : SC/2008/12-22 (Révision du cadre indicatif) et SC/2008/12-33 (Focalisation sur l'apprentissage)
- Budget**
- Un agent/consultant supplémentaire
 - **À déterminer**

Réalisation	Interventions	Délai	Respon- sabilité	Ressources	Contrôle de l'avancemen t des travaux
Cadre indicatif de la FTI (SC/2008/12-22)					
1) Réaménager le Cadre indicatif	a. Produire une <u>note conceptuelle</u> sur le réaménagement du cadre indicatif (devant être rebaptisé le « Cadre des résultats »), comprenant éventuellement la proposition d'une table ronde d'experts, et mettre en place un processus convenu pour la révision, y compris un calendrier concret	15 sept. 2009	Linda, Points focaux	Consultant, toute l'équipe	
	b. Mettre en œuvre les étapes menant au Cadre de résultats décrit dans la note conceptuelle	Jusqu'au printemps 2010	Linda, Points focaux		
	c. En guise d'étape provisoire, <u>ajouter un indicateur quantitatif et un indicateur qualitatif au cadre indicatif</u> (sur la lecture dans les classes préparatoires et s'interroger sur l'existence (ou non) de politiques et de programmes bénéficiant d'un financement), et envoyer aux gouvernements et aux Organismes de coordination/groupes locaux de donateurs une correspondance expliquant la nature de la modification et les implications pour les Plans sectoriels de l'éducation et les Examens conjoints annuels (ECA)	Août 2009	Bob, Alcyone	Employé détaché/ Consultants	
	d. Mettre en place, avec l'appui du Secrétariat de la FTI, une petite équipe de projet chargée d'étudier les implications d'une approche de l'ensemble du secteur pour la Cadre indicatif. Une proposition sera présentée lors de la session du Conseil d'administration prévue en septembre/octobre 2009 (SC/2009/4-02)	Sept. /oct. 2009	Linda, Points focaux		
	e. En guise de contribution à la révision du Cadre indicatif, mettre au point une demande de propositions pour aider les pays à améliorer de façon mesurable les résultats d'apprentissage (FDPE 2009/4-05)	DDP prête À déter- miner, mise à jour pour Rome	Alcyone	DFID, Colin	
2) Diffuser les informations sur la modification et faciliter le dialogue	a. Diffuser le nouveau cadre fondé sur les résultats à travers différents moyens (site Web, dispositif de Questions et Réponses sur le site Web, bulletin d'information, etc.), produire un dépliant publicitaire (de deux pages) et une présentation-diaporama à l'aide de PowerPoint	Juin 2010 (dès la révision SI disponible)	Alcyone/ Angela	Webmestre	
3)	a.				

Réalisation	Interventions	Délai	Respon- sabilité	Ressources	Contrôle de l'avancemen t des travaux
	b. Faciliter le partage d'informations concernant les initiatives régionales qui mettent en valeur les cadres du principe « mesurer puis agir », notamment pré-PIRLS, PASSEC, READ, SAQMEC, EGRA et ses variations, ALERT, ASERT, LABORATORIO	Printemps 2010	Alcyone, équipe d'apprentissage	Employé détaché	
Appuyer les processus de résultats d'apprentissage et satisfaire convenablement les demandes des pays					
4) Suggérer et appuyer les processus nationaux concernant les résultats d'apprentissage	a. Rédiger les termes de référence d'un document portant sur les coûts de l'apprentissage	Termes de référence prêt d'ici le 15 octobre 2009	Alcyone, équipe d'apprentissage		
	b. Établir une carte de l'existence des processus d'évaluation de l'apprentissage dans les pays admis à bénéficier de la FTI et diffuser l'information auprès de tous les pays	Octobre 2009	Alcyone	Timo	
	c. Gérer la préparation d'une étude de l'IIEP sur les indicateurs de la lecture	Décembre 2009	Alcyone	Consultant (Dan Wagner)	
Réseau et vulgarisation/recherche					
5) Participer activement aux débats/conférences sur la politique en matière d'éducation	a. Appuyer l'Initiative des revendications contradictoires de l'apprentissage à travers la participation aux réunions et au dialogue actif et continu	En cours	Équipe d'apprentissage		
	b. Coopérer avec la Banque mondiale et d'autres institutions pour la mise en œuvre des démarches d'évaluation de l'apprentissage (ALERT, READ, PIRLS, etc.), répondre de manière sélective aux invitations à présenter des exposés, et rechercher la participation aux principales conférences telles que la CIES en rédigeant des rapports et des mémoires de recherche	En cours	Équipe d'apprentissage		

Réalisation	Interventions	Délai	Respon- sabilité	Ressources	Contrôle de l'avancemen t des travaux
	c. Représenter le Secrétariat de la FTI dans le groupe de travail du Réseau inter-institutionnel pour l'éducation dans les situations d'urgence (INEE) sur l'éducation et la fragilité ; diffuser le dossier d'information de l'INEE sur les modalités du financement des États affectés par la fragilité.	En cours	Koli		
	d. Faciliter l'organisation et le financement d'ateliers pour l'application des directives applicables au Développement des capacités concernant les résultats d'apprentissage dans les pays admis à bénéficier de la FTI par des partenaires (Hewlett, Pôle de Dakar, Banque mondiale, ADEA, etc.) – au moins un atelier organisé dans chaque pays tous les deux mois		Alcyone/ employé détaché		
Examen externe de la qualité des demandes de financement auprès du Fonds catalyseur					
6) Organiser les Examens externes de la qualité (EEQ)	a. Établir la liste des consultants qualifiés pour l'Examen externe de la qualité (EEQ)	15 juillet 2009	Alcyone		
	b. Adopter un modèle d'Examen externe de la qualité	Août 2009	Alcyone		
	c. Préparation d'une note d'orientation pour les EEQ futurs, notamment un modèle révisé assorti de critères mieux expliqués pour l'évaluation des demandes adressées au Fonds catalyseur.		Alcyone		
Qualité des plans pour le secteur de l'éducation (PSE)					
7) Renforcer la qualité des plans pour le secteur de l'éducation	a. Former un Groupe interne chargé du contrôle de la qualité en vue d'examiner l'ensemble du processus d'homologation et d'évaluation	En cours	Linda/ Personnages centraux		
	b. Mettre au point les grandes lignes du plan pour le secteur de l'éducation	Décembre 2009	Personnages centraux		
	c. Étoffer le rôle que joue le Point focal dans la préparation et l'évaluation du PSE – être présent aux réunions	En cours	Personnages centraux		
	d. Actualiser les directives en matière d'évaluation des bailleurs de fonds	Août 2009	Koli/Person- nages centraux		
Assurance qualité					

Réalisation	Interventions	Délai	Respon- sabilité	Ressources	Contrôle de l'avancemen t des travaux
8) Améliorer l'assurance qualité pour les activités du Secrétariat	a. Appliquer les processus d'assurance qualité de la Banque mondiale aux travaux (notes de procédure sur les nouvelles activités, produits finaux de l'évaluation mutuelle, etc.)	En cours	Linda		
Collaboration avec l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU)					
9) Mettre en place un système d'établissement régulier des rapports sur les données à l'échelle du globe	a. En étroite collaboration avec l'équipe d'appui aux processus au niveau des pays et les points focaux, mettre au point un système d'établissement régulier des rapports (fiches, tableaux) sur ce qui suit : <ul style="list-style-type: none"> • Le Cadre indicatif et les principaux indicateurs de l'éducation • L'efficacité de l'aide • La qualité des PSE avalisés Le système sera régulièrement contrôlé et les données seront collectées par les Points focaux (voir point 4 du document intitulé « Plan d'action des processus d'aide au niveau des pays »).	En cours	Mamadou, Timo, Points focaux	Olav	
	b. Collaborer avec l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) dans le domaine d'un atelier visant à améliorer les données sur l'éducation, et utiliser l'ISU comme un forum permettant de promouvoir la collecte des données sur la qualité de l'éducation	???	Mamadou		
Enfants non scolarisés					
10) Moyens d'action et mandat concernant les enfants non scolarisés	a. Mettre au point et diffuser les outils permettant de recenser les enfants non scolarisés <ul style="list-style-type: none"> • Rédiger une note conceptuelle et diffuser cette note auprès de l'OIT, l'UNICEF, la RTI et la Banque mondiale/DEC en vue de recueillir des commentaires ; • Processus interne d'évaluation mutuelle ; • Instituer une rencontre pour débattre du test de l'outil dans des pays pilotes ; 	Processus de révision d'ici au 15 septembre 2009	Koli	UNGEI, IATT	

Réalisation	Interventions	Délai	Respon-sabilité	Ressources	Contrôle de l'avancement des travaux
	Une fois que l'outil de mesure est mis au point, un indicateur portant sur les enfants non scolarisés sera incorporé au Cadre de travail fondé sur les résultats				
	b. Cadre de travail fondé sur les résultats - Concevoir un cadre permettant de travailler avec les populations vulnérables. Mettre au point des indicateurs et un suivi de certaines populations marginalisées -genre, pauvreté, déficience, travail des enfants. Cadre des résultats des tests pilotes dans quelques pays admis à bénéficier de la FTI.		Koli/Mamadou		
	c. S'assurer que les pays utilisent le Cadre évolutif lors de la mise au point des PSE		Koli/Points focaux		
	d. L'INEE retient les services de consultants pour mettre au point un dossier d'information sur les modalités de financement dans les États affectés par la fragilité ; une fois qu'il est finalisé, diffuser le dossier d'information auprès des pays affectés par la fragilité et mettre ledit dossier sur le site Web		Koli	INEE	
	e. Proposition concernant les enfants non scolarisés – Se concerter avec un comité d'examen pour trouver les voies et moyens de la mettre en œuvre	Octobre 2009	Koli/Mamadou		
	f. Travaux liés aux enfants non scolarisés – Mettre en œuvre les travaux réalisés par le Secrétariat	En cours	Koli/Mamadou		
11) Collecte de données sur la santé scolaire	a. Mettre au point un indicateur de cadre logistique destiné à trouver une solution à la disparité des données non regroupées sur la parité entre les sexes ; collaborer avec les équipes chargées de la santé scolaire et l'IATT	En cours	Koli		
	b. Représenter l'IATT aux réunions ayant pour thème « VIH/éducation » ; fournir à l'Organisme de coordination des informations relatives aux ressources et une assistance technique pour l'inclusion des questions de santé scolaire aux PSE				