

Résumé de la contribution du Gouvernement du Zimbabwe à la deuxième conférence de reconstitution des ressources du Partenariat mondial pour l'éducation (PME) : Bruxelles, Belgique, 25-26 juin 2014

1. Finance

Le Gouvernement du Zimbabwe demeure déterminé à améliorer la qualité de l'éducation et à augmenter les dépenses publiques intérieures consacrées à l'éducation pour passer de 9,6 % en 2014 à 20 % d'ici 2018.

2. Équité

Chaque enfant au Zimbabwe a le droit à une éducation de base de qualité. Pour réaliser une éducation inclusive, le Gouvernement nécessite au total 2056 écoles supplémentaires. Ceci permettra de réduire la distance à parcourir à pied entre le domicile et l'école et de décongestionner les écoles existantes fonctionnant avec le système de double vacation.

De plus, le Ministère a développé une politique sur l'éducation non formelle afin de fournir une opportunité d'éducation de seconde chance pour ceux qui n'ont pas été instruits dans le circuit classique.

3. Données et responsabilité

Le Ministère prépare également une révision des programmes, afin d'améliorer la pertinence de l'éducation et d'établir des liens plus solides avec l'industrie dans le but d'assurer un développement socioéconomique plus important dans le pays.

Depuis trois ans, le Zimbabwe met en œuvre l'Évaluation des acquis de base du Zimbabwe qui a confirmé une amélioration des résultats de l'apprentissage dans les premières années de scolarisation. Le Gouvernement continuera à consacrer un financement intérieur suffisant aux enquêtes d'évaluation nationales aux niveaux des cycles pré-primaire et primaire.

Avec le Consortium d'Afrique australe et orientale pour le pilotage de la qualité de l'éducation (SACMEQ), le Zimbabwe a participé à trois projets SACMEQ sur les acquis des élèves de 6^e année.

Le Zimbabwe s'engage à utiliser les données factuelles des différentes sources de données qualitatives et quantitatives pour l'élaboration d'un nouveau Plan sectoriel de l'enseignement primaire et secondaire, grâce au PME.