



Koburi Buruwa est assistante pédagogique à l'école primaire publique Rejurkul à Ukhiya, dans le district de Cox's Bazar. Grâce au financement du GPE, 122 salles de classe dans 22 écoles ont été réhabilitées dans le district de Cox's Bazar.

GPE/Salman Saeed

INTRODUCTION

Le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) est le plus grand fonds au monde dédié exclusivement à transformer l'éducation dans les pays à faible revenu et à revenu intermédiaire. C'est aussi un partenariat unique et multipartite. Le GPE vise à tirer pleinement parti de la collaboration entre les pays partenaires en développement, les bailleurs de fonds, la société civile, les fondations, le secteur privé et les jeunes afin de promouvoir une éducation inclusive et de qualité pour toutes les filles et tous les garçons. Le GPE 2025, le plan stratégique du GPE qui couvre la période 2021-2025, a pour vocation de dispenser une éducation de qualité à chaque enfant en mobilisant des partenariats et des investissements qui transforment les systèmes éducatifs dans les pays partenaires.

SUIVRE LES PROGRÈS RÉALISÉS POUR ATTEINDRE LE BUT ET LES OBJECTIFS DU GPE 2025

Le cadre stratégique du GPE 2025 (cf. figure 1) explique comment le GPE utilisera ses ressources pour atteindre le but et les objectifs du plan stratégique GPE 2025. Le partenariat mobilise des ressources et des partenaires à l'échelle mondiale et nationale (objectif intermédiaire) afin de contribuer à une planification sectorielle intégrant la notion de genre (objectif n° 1 au niveau des pays), de promouvoir la coordination entre les bailleurs de fonds et d'améliorer le financement de l'éducation (objectif n° 2 au niveau des pays) et de renforcer la capacité des pays partenaires à mettre en œuvre des interventions innovantes et à promouvoir des résultats à grande échelle (objectif n° 3 au niveau des pays). La réalisation des objectifs au niveau des pays devrait améliorer l'accès à l'éducation, les résultats d'apprentissage et l'égalité des genres dans les pays partenaires (but du GPE 2025).

Afin de s'assurer que les objectifs au niveau des pays éliminent efficacement les principaux obstacles à l'apprentissage universel, le soutien du GPE aux pays partenaires porte sur huit domaines prioritaires essentiels, parmi lesquels figurent : 1) l'accès ; 2) l'éducation préscolaire ; 3) l'équité, l'efficacité et le volume du financement national ; 4) l'égalité des genres ; 5) l'inclusion ; 6) l'apprentissage ; 7) l'enseignement de qualité ; et 8) une forte capacité organisationnelle.

Le cadre de résultats du GPE 2025 permet de suivre les progrès réalisés par le partenariat pour atteindre le but et les objectifs du plan stratégique GPE 2025. Les indicateurs sont regroupés en 18 domaines de mesure et sont ensuite décomposés en plusieurs sous-indicateurs couvrant les différents aspects du plan stratégique GPE 2025. Pour simplifier le langage utilisé, le présent rapport

FIGURE 1.

Cadre stratégique du plan GPE 2025



VISION

UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ POUR CHAQUE ENFANT.



MISSION

Mobiliser des partenariats et des investissements pour transformer les systèmes éducatifs des pays en développement, en ne laissant personne de côté.



BUT

Produire rapidement des résultats en matière d'accès, d'apprentissage et d'égalité des genres dans le secteur de l'éducation grâce à des systèmes éducatifs équitables, inclusifs et résilients, conçus pour le 21e siècle.



OBJECTIF AU NIVEAU DES PAYS

Intégrer davantage la notion de genre à la planification et à l'élaboration des politiques pour produire un impact à l'échelle des systèmes.	Coordonner les interventions et les financements pour permettre un changement transformateur.	Renforcer les capacités, adapter et apprendre pour mettre en œuvre et promouvoir des résultats à grande échelle.
--	---	--



OBJECTIF INTERMÉDIAIRE

Mobiliser les partenaires et les ressources à l'échelle mondiale et nationale pour obtenir des résultats durables.

sur les résultats ne fait aucune distinction entre un domaine de mesure, un indicateur et un sous-indicateur. C'est le terme « indicateur » qui est employé pour désigner les données du cadre de résultats.

Le cadre de résultats du GPE utilise principalement les indicateurs de l'objectif de développement durable 4 (ODD 4) pour suivre les progrès réalisés pour atteindre le but du plan stratégique GPE 2025. L'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) recueille les données utilisées pour ces indicateurs, ainsi que des informations sur les cibles nationales pour 2025 et 2030, pour chacun des indicateurs de l'ODD 4. Le cadre de résultats du GPE permet de suivre les progrès réalisés par les pays partenaires pour atteindre les objectifs nationaux fixés pour 2025.

Le cadre de résultats comprend des indicateurs permettant de mesurer les progrès réalisés par rapport aux trois objectifs fixés au niveau des pays mentionnés précédemment. La plupart des données pour ces indicateurs proviennent des processus de requête de financement du GPE. Les pays qui souhaitent accéder aux financements du GPE doivent franchir une série d'étapes, notamment l'élaboration d'un pacte de partenariat qui définit une réforme prioritaire destinée à transformer le système éducatif. Dans le cadre du processus d'élaboration du pacte de partenariat, les pays partenaires réalisent une analyse des facteurs favorables dans les quatre domaines suivants : 1) la planification sectorielle intégrant la notion de genre ; 2) la disponibilité et l'utilisation des données et des éléments factuels ; 3) la coordination sectorielle ; et 4) le volume, l'équité et l'efficacité du financement national de l'éducation. Un groupe consultatif technique indépendant (GCTI) évalue la situation des facteurs favorables dans un pays en s'appuyant sur les données probantes et en utilisant l'analyse du pays pour replacer l'évaluation dans son contexte. Le cadre de résultats comprend des indicateurs qui permettent de suivre les progrès globaux des pays partenaires dans les domaines des facteurs favorables et l'utilisation par les pays des outils du modèle opérationnel (évaluation du GCTI, pacte de partenariat et financements) afin d'identifier et de lever les principaux obstacles liés aux facteurs favorables. Le cadre de résultats permet également de suivre l'état d'avancement des financements du GPE par rapport aux objectifs visés dans les domaines prioritaires du GPE mais ne suit pas les progrès globaux réalisés dans la mise en œuvre des réformes prioritaires telles

qu'elles sont décrites dans les pactes de partenariat. Les réformes prioritaires des pays partenaires feront l'objet d'un suivi dans le cadre d'un examen de mi-parcours du pacte de partenariat qui sera aligné, dans la mesure du possible, sur les processus nationaux.

Au niveau mondial, le cadre de résultats surveille la manière dont le GPE 2025 met à profit les capacités et les ressources financières du partenariat pour accompagner les pays partenaires. Il permet d'effectuer un suivi de l'engagement des bailleurs de fonds à financer la mise en œuvre du GPE 2025 par leur contribution au Fonds du GPE et leur participation aux cofinancements du GPE. Le cadre de résultats surveille également le travail du GPE en matière de mobilisation des connaissances et des innovations grâce à son mécanisme de partage des connaissances et d'innovations, ainsi que son engagement auprès des organisations de la société civile avec L'Éducation à voix haute.

COMPRENDRE LES RÉSULTATS PRÉSENTÉS

Le présent rapport sur les résultats analyse les efforts entrepris par le partenariat pour atteindre le but et les objectifs du plan stratégique GPE 2025 en s'appuyant sur les données du cadre de résultats disponibles à ce jour. Cet outil de suivi est conçu pour informer le partenariat des progrès réalisés de manière générale et des éventuelles difficultés rencontrées, et faciliter la prise de décision concernant les actions à venir. Il ne prétend en rien fournir une évaluation indépendante de l'impact du GPE et les raisons profondes pour lesquelles le but et les objectifs peuvent ou non être atteints – la stratégie de suivi, d'évaluation et d'apprentissage prévoit à cette fin une série d'évaluations.

Cette seconde édition de la série de rapports sur les résultats du GPE 2025 présente en détail les données du cadre de résultats pour les années civiles 2021 et 2022, et l'exercice 2023. L'[annexe A](#) présente les indicateurs du cadre de résultats et fournit des informations concernant les valeurs de référence, les valeurs intermédiaires, les valeurs réelles, les valeurs cibles pour 2025 et les points de référence (le cas échéant) des indicateurs pour lesquels des données sont disponibles¹. Le rapport sur les résultats de 2023 comporte quatre chapitres. Le chapitre 1, élaboré en collaboration avec l'équipe du Rapport mondial de suivi sur l'éducation de l'UNESCO (GEMR) et l'ISU, traite du but du plan stratégique GPE 2025. Les

¹ Le cadre de résultats du GPE 2025 fait la distinction entre un point de référence, une valeur intermédiaire ou un jalon, et une cible. Le terme « point de référence » est employé pour certains des indicateurs associés aux objectifs au niveau des pays pour indiquer la valeur souhaitée de ces indicateurs. Ces points de référence reflètent l'ambition du GPE de favoriser les progrès au niveau national. Une cible est la valeur attendue d'un indicateur d'ici 2025, tandis qu'un jalon est la valeur intermédiaire attendue d'un indicateur pour une année donnée.

chapitres 2 et 3 couvrent les objectifs au niveau des pays et le chapitre 4 porte sur l'objectif intermédiaire.

La plupart des indicateurs du cadre de résultats examinés au chapitre 1 ont été collectés par l'ISU à partir de sources administratives, d'enquêtes auprès des ménages et d'évaluations de l'apprentissage. Pour les sources de données administratives, le cadre de résultats utilise les données les plus récentes disponibles pour les trois dernières années. Les enquêtes auprès des ménages et les évaluations de l'apprentissage étant menées à une fréquence moindre, le cadre de résultats utilise les données les plus récentes disponibles pour les cinq dernières années afin de garantir une couverture maximale pour chaque pays. Les résultats présentés au chapitre 1 offrent une vue d'ensemble de la situation du secteur de l'éducation dans les pays partenaires du GPE, bien que les données disponibles soient limitées.

Pour de nombreux indicateurs présentés au chapitre 2, les données sont recueillies à l'aide des processus du modèle opérationnel du GPE 2025 (évaluation du GCTI, pacte de partenariat et financements). En décembre 2022, 16 pays partenaires sur 85 avaient achevé les processus d'évaluation du GCTI et d'élaboration du pacte de partenariat, et 8 pays bénéficiant de financements pour le renforcement des capacités du système en cours, approuvés en vertu du GPE 2025, avaient soumis des rapports sur l'état d'avancement ou de fin d'exécution. Par conséquent, aucune donnée n'est disponible pour plusieurs indicateurs qui suivent les progrès globaux réalisés pour atteindre les objectifs n° 1 et 2 au niveau des pays.

