Vue d'ensemble et budget – De juin 2009 au 1er trimestre de l'année 2010

Objectifs

- Répondre de manière satisfaisante aux demandes d'assistance des Organismes de coordination (OC), des Groupes locaux d'enseignement (GLE) et des ministères, dans le but de renforcer les processus au niveau des pays et les résultats du secteur de l'éducation grâce aux vastes interventions des partenaires de la FTI

Stratégies

- Augmenter le nombre de personnages centraux de la FTI et assigner des pays aux membres de l'équipe
- Mettre en place une communication et une assistance régulières avec les GLE/OC/ministères
- Mettre à jour les informations sur les pays et assurer un suivi régulier du portefeuille et du calendrier de préparation du Fonds catalyseur

Résultats attendus

- Trois à cinq PSE des pays doivent être entérinés d'ici la fin de l'année 2009
- Mettre à jour les rapports nationaux de contrôle portant sur le cadre indicatif dans 37 pays d'ici le 1er octobre 2009
- Utilisation accrue des directives sur les grandes orientations et meilleure qualité des PSE
- Augmentation du nombre de personnages centraux des pays [trois nouveaux employés en détachement]

Contexte

- Ce Plan d'action stratégique s'inspire des travaux effectués par l'équipe de projet chargée du renforcement des processus au niveau des pays et il prend en compte les résultats préliminaires de l'évaluation de la FTI.
- Les décisions pertinentes du Comité directeur sont : SC/2008/12-15

Budget

1. Participation aux examens conjoints annuels/et à d'autres missions effectuées dans les pays [12 missions]
2. Honoraires des consultants : **100 000 dollars**

Réalisation	Interventions	Délai	Respon-sabilité	Ressources	Contrôle de l'avancement des travaux
Faciliter l'adhésion à la FTI					
1. Trois à cinq pays dûment visés	a. Identifier les pays prioritaires pour leur apporter un appui sans faille tout au long du processus. Les pays prévus pour l'année 2009 sont actuellement les suivants : le Népal, le Malawi, le Lesotho et le Togo. [Remarque : Sous réserve de révision après la publication des scores de l'Évaluation de la politique et des institutions nationales (EPIN) de 2008 et des réactions de la communication nationale (Juillet 2009)]	Avant la fin de l'année 2009	Points focaux	Liste des Points focaux	
	b. S'assurer que le GLE est informé de l'existence des moyens d'action de la FTI (Développement des capacités, VIH/Sida, Inclusion) lors de la mise au point, de l'évaluation ou de la révision d'un PSE	En cours	Points focaux		
	c. S'accorder, entre les points focaux, sur les directives relatives à la manière de réaliser la revue d'un PSE (délai d'exécution et réactions adressées au ministère de l'Éducation/GLE), et assurer la coordination de la division du travail pour l'examen des différentes composantes		Points focaux		
Communication régulières et efficaces au niveau des pays					
2. Les Points focaux veillent à une communication régulière avec les Organismes de coordination, les Groupes locaux d'enseignement et les pouvoirs publics	a. Réunion des Points focaux – Mai 2009 • Évaluer le déroulement de la communication et la stratégie au niveau des pays • Convenir d'une communication cohérente (par ex. en exigeant des données, des rapports, etc.), parallèlement à une communication de chaque Point focal avec les Organismes de coordination • Mettre à jour les termes de référence pour les Points focaux, les Organismes de coordination et la stratégie du pays en matière de communication • Nommer un personnage central comme Coordonnateur	En cours	Personnages centraux		
	b. Revoir continuellement le nombre de pays assignés à chaque Point focal et, s'il y a lieu, nommer d'autres Points focaux afin de répartir équitablement la charge de travail et de garantir le service et la communication avec les pays.	Continuel-lement	Bob, Linda et le Coordon-nateur des	Liste des Points focaux	

Réalisation	Interventions	Délai	Respon-sabilité	Ressources	Contrôle de l'avancement des travaux
			Points focaux		
	c. Faciliter l'organisation de réunions techniques sur les processus de la FTI, notamment le Cadre indicatif révisé du FDPE et/ou le financement bilatéral, en adressant une correspondance aux organismes donateurs bilatéraux et multilatéraux et aux principales organisations de la société civile (OSC) pour se renseigner sur la possibilité, pour le Secrétariat de la FTI, d'apporter une contribution à l'occasion des ateliers régionaux à l'intention du personnel, et pour leur proposer des sources d'information et de financement	Correspondance devant être adressée d'ici octobre 2009, suivi en cours	Linda, Koli, Points focaux		Objectif ciblé : Une réunion technique régionale par trimestre
	d. Les termes de référence pour que le nouveau stagiaire apporte sa contribution à une communication efficace par le pays ⟶ permet à l'équipe de la FTI de faire des suggestions pour la mise au point des termes de référence ; impliquer l'équipe dans la procédure de sélection ; offrir des compétences en matière de bilinguisme et de gestion, etc.	Mai/juin 2009	Linda		
	e. Veiller à une information préliminaire mise à jour et aux listes de distribution au niveau national	En cours	Magali	Liste des personnes à contacter pour : les respon-sables gouverne-mentaux, la Banque mondiale, les Chefs d'équipe de projet, les OC, les GEL	
	f. Mettre au point le dossier d'information de l'Organisme de coordination	Juin-juillet 2009	Abby		
	g. Envoyer les mises à jour de Copenhague aux OC/GLE	Mai 2009	Personnages		achevé

Réalisation	Interventions	Délai	Respon-sabilité	Ressources	Contrôle de l'avancement des travaux
			centraux		
	h. Toutes les deux semaines, mettre à jour le dépliant du pays accompagné d'une note sur la situation de la communication avec l'Organisme de coordination, le Groupe d'enseignement local ou le ministère de l'Éducation ; planification et adoption du PSE, JRS, CSR, application, problèmes de décaissement, etc. i. Rétroaction concernant les dossiers du pays : mise à jour bi-hebdomadaire sur l'état des débats au niveau national et actualisation des dossiers nationaux dans le document intitulé « Révision et mise à jour » j. Réunions bi-hebdomadaires régulières des Points focaux, avec un accent particulier sur les pays prioritaires recensés	En cours	Personnages centraux	Personnel d'appui	
	k. Organiser des ateliers de formation à l'intention des Organismes de coordination dans les pays/régions	En cours	Personnages centraux/ Sandra		
	l. Mieux communiquer avec le Chef d'équipe de projet de la Banque		Linda/Bob/ Personnages centraux	Olav	
Établissement des rapports sur les données à l'échelle du globe et efficacité de l'aide					
3. Mettre au point un système d'établissement régulier des rapports sur les données à l'échelle du globe (SC/2009/4-06)	a. Mettre au point le processus d'un système d'établissement régulier des rapports sur les données à l'échelle du globe et des directives sur les mesures concrètes et les besoins des Points focaux, de l'Entité de supervision, des Organismes de coordination et des donateurs locaux (en particulier pour les Examens conjoints annuels) • Cadre indicatif et principaux indicateurs en matière d'éducation • Efficacité de l'aide • Qualité des PSE entérinés • Aide à l'éducation	Automne 2009	Mamadou, Timo, Points focaux	Olav	
	b. Se rencontrer pour convenir de ce qui suit : • Comment seront produits les rapports nationaux ? • Quels sont les délais ?	Juin 2009	Olav, Mamadou, Timo		

Réalisation	Interventions	Délai	Respon-sabilité	Ressources	Contrôle de l'avancement des travaux
	• Existe-t-il un formulaire pour l'établissement des rapports ? • Qui est chargé de les réunir ?				
	c. Produire des rapports nationaux dans 37 pays en vue d'améliorer le suivi global sur ce qui suit : • Les indicateurs du cadre indicatif • Les données sur l'aide bilatérale • L'efficacité de l'aide (indicateurs de Paris)				
	a. Mettre au point des directives pour les examens conjoints annuels, la base de données, le système de contrôle et le déroulement du suivi	En cours	Consultant/ Personnages centraux		
	b. Élaborer une base de données avec des indicateurs pour les rapports annuels et le suivi du déroulement des activités	En cours	Olav, Mamadou, (Caroline)		
	c. Travaux conjoints avec l'ISU : Améliorer la conformité des données et travailler en étroite collaboration avec les points focaux pour obtenir les données requises des Organismes de coordination et des Groupes locaux d'enseignement.	En cours	Mamadou		
Développement des capacités					
4. Renforcer le recours aux directives en matière de développement des capacités dans les pays bénéficiaires de la FTI	a. Diffuser activement les Directives en matière de développement des capacités (par ex. les OC, les Chefs d'équipe de projets, les GLE, les ministères de l'Éducation)	Automne 2009	Koli (Caroline)		
	b. Inclure l'information concernant les Directives en matière de développement des capacités dans la communication de l'Organisme de coordination		Koli (Caroline)		
	c. Préparer un article de fond concernant l'expérience du Malawi ou de la Guinée sur le site Web (+ bulletin d'information)		Koli (Caroline)		

Réalisation	Interventions	Délai	Respon-sabilité	Ressources	Contrôle de l'avancement des travaux
	d. Contrôler l'utilisation dans les pays des directives en matière de développement des capacités		Koli (Caroline)		
	e. Le concept d'établissement de rapports est mis en place pour examiner et partager l'expérience acquise en matière de recours au développement des capacités		Koli (Caroline)		
	f. Deux à trois pays ont fait état de leur expérience en matière de directives applicables au développement des capacités → rapports disponibles sur le site Web concernant les directives applicables au développement des capacités		Koli (Caroline)		