RECOMMANDATIONS DU SECRÉTARIAT SUR LES NOTES DE SYNTHÈSE DU PROGRAMME D'ACTIVITÉS MONDIALES ET RÉGIONALES – DEUXIÈME DOSSIER

Pour suite à donner

1. OBJET

Le présent document a pour objet de présenter les recommandations du Secrétariat au Conseil d'administration et de lui demander d'approuver les allocations pour le deuxième dossier de notes de synthèse du programme d'Activités mondiales et régionales (AMR).

2. DÉCISION REQUISE

Le Secrétariat demande au Conseil d'administration d'approuver la décision suivante :

BOD/2013/05-XX – Approbation du financement des notes de synthèse du programme AMR –Le Conseil d'administration :

a. approuve une allocation du Fonds du Partenariat mondial pour l'éducation pouvant atteindre jusqu'à **16 786 086 dollars** pour financer les notes de synthèse 1 à 5 des AMR présentées à l'annexe 1 des Recommandations du Secrétariat sur les notes de synthèse du programme AMR (BOD/2013/05 DOC 10) intitulée « Notes de synthèse du programme AMR : Récapitulatif et matrice de décision »; et

b. prévoit de prendre une décision sur les autres notes de synthèse à une date ultérieure, dans l'année.

Les fonds seront répartis comme suit :

N°	Idée/Connaissances Produit	Agence	Entité	Financements approuvés (USD)
1	Enfants non scolarisés - Réduction des disparités en	Banque mondiale	Entité de gestion	1 831 500

	matière de données et de politiques publiques			
2	Acquis scolaires – Évaluation de l'élève afin de mesurer les progrès de l'apprentissage	UNESCO	Entité de gestion	944 061
3	Programme PEARL – Aptitude précoce a commencer l'école et l'apprentissage et dans le Pacifique/Acquis scolaires	Banque mondiale	Entité de gestion	8 505 075
4	Répondre aux attentes des enseignants	UNESCO	Entité de gestion	1 984 850
5	[Handicap/Santé et éducation à l'appui de l'apprentissage pour tous	Banque mondiale	Entité de gestion	3 520 600
Total				**16 786 086**

3. RÉSUMÉ ANALYTIQUE

3.1 Des instructions précises déterminent comment le Secrétariat est appelé à gérer les AMR. Approuvées par le Conseil d'administration, elles ont été intégrées dans le Manuel opérationnel pour le programme AMR (ci-après dénommé le « Manuel ») au mois d'octobre 2012. À toutes les étapes de la procédure, le Secrétariat a agi conformément au Manuel.

3.2 Pour être prise en considération, une note de synthèse doit être en phase avec le Plan stratégique et le candidat doit remplir les critères d'éligibilité figurant dans le Manuel, qui sont les mêmes que ceux applicables à toute Entité de gestion ou de supervision opérant au titre du Fonds du GPE.

3.3 Le Secrétariat a reçu 18 notes de synthèse conformes à ces critères. Il a procédé à un examen interne et externe de la qualité, et a collaboré étroitement avec les candidats afin de peaufiner les notes de synthèse et d'en améliorer la qualité. Il a appliqué la matrice de décision énoncée dans le Manuel. Une attention particulière, en regard de la notation, a été accordée aux notes de synthèse en phase avec les buts et les objectifs stratégiques qui n'avaient pas été pris en considération dans le premier dossier et revêtent un intérêt stratégique pour le partenariat. Il en

va de même pour les régions qui n'ont pas encore fait l'objet d'une attention particulière. Par exemple, l'objectif stratégique 4 concernant les enseignants n'avait pas encore été pris en considération et, de la même manière, l'Asie et le Pacifique n'avaient pas encore été suffisamment pris en compte.

3.4 Toutes les notes de synthèse figurant à l'annexe 1 sont classées selon les notes obtenues en appliquant la matrice de décision énoncée dans le Manuel opérationnel.

3.5 Les observations figurant dans les colonnes 2 et 8 de la matrice de décision expliquent l'importance particulière de chaque note de synthèse, au regard des buts et des objectifs stratégiques ainsi que du travail réalisé à l'échelon national. Deux décalages naturels de la notation, dans la colonne 8 de la matrice détaillée (pages 128 et 129 de l'annexe 1), pourraient être utilisés pour sélectionner les notes à approuver. Compte tenu des montants totaux et des restrictions budgétaires existant au sein du GPE, de la vaste réorganisation tendant à accorder une priorité accrue aux activités menées à bien à l'échelon national, et du besoin de dresser un inventaire plus précis des AMR entreprises à ce jour, le Secrétariat recommande de fixer une limite entre les notes de synthèse 5 et 6, et d'inviter le Conseil d'administration à prendre, plus tard dans l'année, une décision sur les notes restantes.

3.6 Toutefois, il ne s'agit que d'une recommandation. Le Conseil d'administration n'est pas tenu d'avaliser la position du Secrétariat et garde donc la possibilité d'inclure un nombre plus ou moins élevé de notes de synthèse issues de la matrice de décision, dans le cadre de la procédure d'approbation, ou de modifier le montant individuel d'une note de synthèse.

4. CONTEXTE

4.1 Conformément au document BOD/2012/10-02 (Manuel), le Conseil d'administration a approuvé le Manuel et a demandé au Secrétariat de lancer un appel immédiat pour la soumission de notes de synthèse du programme AMR. Le Manuel précise clairement la procédure de demande et de sélection ainsi que le rôle du Secrétariat. Il inclut par ailleurs (pages 21 à 23) une matrice de décision contenant les critères et les barèmes appliqués à la sélection des notes de synthèse présentées pour approbation au Conseil d'administration.

4.2 Le Secrétariat a lancé, par le biais du site Web du GPE et par voie électronique, un appel ouvert pour la soumission de notes de synthèse.

4.3 Lors de l'audioconférence organisée le 7 février 2013 sur les AMR, le Conseil a demandé au Secrétariat, conformément au document BOD/2013/02-01, de préparer le second dossier de

notes de synthèse et de le soumettre à l'approbation du Conseil d'administration à sa prochaine réunion en personne prévue pour mai 2013. Ce dossier pourrait réintroduire des demandes issues du premier dossier.

5. JUSTIFICATION DE LA RECOMMANDATION

Voir annexe 1

6. CONSÉQUENCES SUR LES RESSOURCES DU SECRÉTARIAT

6.1 La mise en place des AMR est demande le travail full-time d'au moins un (1) cadre de haut niveau à temps plein et de plusieurs consultants appelés à collaborer sur plusieurs mois. Certains frais de déplacement mineurs seront à prévoir.

6.2 Le personnel qui, autrement, travaillera sur les cinq objectifs stratégiques, contribuera à ces domaines dans le cadre du programme AMR.

7. ÉTAPES SUIVANTES

7.1 Le Secrétariat collaborera au besoin avec les candidats afin de finaliser les notes de synthèse approuvées du deuxième dossier, et d'en faire des propositions en bonne et due forme, en tenant compte des observations formulées par le Conseil d'administration.

7.2 Conformément au souhait exprimé par le Conseil d'administration, le Secrétariat préparera un rapport de suivi ainsi qu'une analyse de la première année de mise en œuvre du programme AMR, accompagnées des recommandations relatives au déroulement dudit programme.

ANNEXE 1 : NOTES DE SYNTHÈSE DU PROGRAMME AMR : RÉCAPITULATIF ET MATRICE DE DÉCISION

Résumé

Le Secrétariat a reçu dix-huit notes de synthèse pour la seconde vague de soumissions, dont quatre avaient déjà été présentées une première fois. Toutes ont été améliorées par leurs auteurs en avril 2013 sur la base des commentaires de pairs examinateurs. Ces dix-huit notes sont soumises à l'approbation du Conseil d'administration, selon un ordre établi en fonction des notes obtenues en utilisant la matrice de décision énoncée dans le Manuel opérationnel pour le programme d'Activités mondiales et régionales (AMR).

Toutes ces notes ont été examinées par plusieurs membres du Secrétariat et trois consultants externes, qui les ont jugées de qualité variable dans l'ensemble, mais nettement meilleures pour la plupart que la première version présentée. Les échanges avec les candidats ont été constructifs et productifs. Les notes de synthèse peuvent être classées *grosso modo* en trois catégories : 1) Les notes qui remplissent tous les critères de base des AMR; 2) deux notes qui sont techniquement de très bonne qualité mais dont les bénéficiaires sont en grande majorité des pays en développement non partenaires du GPE (la plupart sont en effet de petits États insulaires); et 3) une note de synthèse extrêmement novatrice de par son approche mais également très différente des autres. Les notes de synthèse sur les petits États insulaires pourraient être utilisées par le Conseil comme un cas d'essai, lui offrant l'occasion de travailler avec des groupes de pays pris dans leur ensemble, là où un partenariat ne serait pas forcément intéressant pour chacun des pays pris séparément, mais où un travail de groupe pourrait s'avérer judicieux.

L'adéquation stratégique, la qualité technique et le potentiel de partage des connaissances des notes de synthèse ont été évalués sur la base de la matrice de décision énoncée dans le Manuel opérationnel pour le programme d'Activités mondiales et régionales (AMR). Une attention particulière a été accordée à l'optimisation des ressources. Le montant maximal que le Fonds du GPE peut allouer à ce second dossier de notes de synthèse est de 40 104 068 dollars.

Dans la matrice détaillée de notation figurant aux pages 28 et 29, on observe plusieurs seuils au niveau des notes, un premier entre les notes de synthèse 5 et 6 (d'un montant total de 16 786 086 dollars), qui a été utilisé pour la recommandation du Secrétariat, un deuxième entre les

notes 7 et 8 (d'un montant total de 21 030 155 dollars), un troisième entre les notes 9 et 10 (d'un montant total de 25 450 592 dollars) et un dernier entre les notes 15 et 16 (d'un montant total de 33 731 108 dollars).

Notes de synthèse par thème : *(Remarque : certaines notes se rapportant à plusieurs thèmes, la somme des notes par buts et objectifs peut être supérieure au total annoncé).*

Buts stratégiques (BS)		**Objectifs stratégiques (OS)**	
BS 1 (Accès universel) :	10	OS 1 (États fragiles) :	8
BS 2 (Apprentissage pour tous) :	12	OS 2 (Les filles achèvent leur scolarité primaire et accèdent à l'enseignement secondaire) :	8
BS 3 (Atteindre chaque enfant) :	10	OS 3 (Apprentissage, petite enfance) :	10
BS 4 (Bâtir pour l'avenir) :	10	OS 4 (Enseignants) :	9
		OS 5 (Financement) :	5

Notes de synthèse par candidat :

Agence Française de Développement (AFD)	1
Center for International Cooperation in education and Development (CICED)	1
Ministère britannique du Développement international (DFID) – Center for Education Innovations (CEI)	1
UNESCO	3
Institut international de planification de l'éducation (IIPE) de l'UNESCO	2
Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL)	1
UNICEF	4
Banque mondiale	5

Matrice de décision

Nº	Idée ou produit du savoir	Buts/Objectifs stratégiques (BS/OS) du GPE	Description, ampleur (portée potentielle en cas de mise à l'échelle, indicateurs de taille, tels que le nombre et la taille des ateliers, l'ampleur des activités pilotes) et résultats attendus du programme	Organisme	Pays bénéficiaires	Coût estimatif (en dollars) pour le Fonds du GPE (co-fin. éventuel)	Intérêt global pour le GPE	Note totale
1	Enfants non scolarisés - Réduction des disparités en matière de données et de politiques publiques	BS 1 (Accès universel) BS 3 (Atteindre chaque enfant) OS 2 (Passage des filles du primaire au secondaire)	**Ampleur :** Grande : Une petite partie du travail sera menée dans un grand nombre de pays (plus de 60). Des études nationales approfondies seront conduites dans les pays à forte population non scolarisée. Il s'agit pour la plupart d'États fragiles. D'autres pays sortant de conflit seront également concernés, comme le Libéria, la Sierra Leone et le Burundi. Plusieurs petites et grandes activités de recherche documentaire ou préparation de documents, travaux d'analyse sur le terrain, plusieurs petites et grandes rencontres régionales et conférences internationales ainsi que petits et grands ateliers nationaux. **Résultats escomptés :** 1. Activités de diagnostic reposant sur la décomposition des facteurs affectant les résultats d'apprentissage dans plus de 60 pays, utilisant, entre autres, des données issues des Enquêtes démographiques et de santé (DHS). 2. Application de modèles de simulation (SEE) à des études de cas approfondies pour faciliter la mise au point de stratégies d'éducation rentables et équitables en faveur d'un ou de plusieurs groupes d'enfants marginalisés. Dans la plupart des pays, une attention particulière est portée aux filles, aux enfants handicapés	Banque mondiale	Directement : Accent mis sur Rép. dém. du Congo Éthiopie Kenya Nigéria Pakistan Sénégal Rwanda Somalie Soudan du Sud Soudan Yémen Indirectement : Plus de 60 pays	1 831 500	Cette note de synthèse fait partie d'une série de notes élaborées conjointement par l'ISU, l'UNICEF et, désormais, la Banque mondiale. C'est la seule reçue jusqu'à présent qui s'emploie non seulement à mesurer et à répertorier les causes de la non-scolarisation des enfants, mais également à évaluer les façons d'y remédier à moindre coût. Aux tous débuts du GPE (alors appelé FTI), des analyses quantitatives et activités de modélisation similaires étaient menées et leur utilité était reconnue. Le GPE en récolte encore aujourd'hui les bénéfices : en témoigne l'évolution positive du taux d'achèvement des études. Néanmoins, ces efforts n'ont pas été poursuivis, remettant en question les fondements des réalisations futures. Le projet présenté pourrait perpétuer cette tradition de l'analyse en fournissant des informations sur les solutions rentables à la non-scolarisation des enfants. Contrairement au travail de modélisation des débuts, ces activités pourraient mettre en évidence les meilleures pratiques	31,7

Nº	Idée ou produit du savoir	Buts/Objectifs stratégiques (BS/OS) du GPE	Description, ampleur (portée potentielle en cas de mise à l'échelle, indicateurs de taille, tels que le nombre et la taille des ateliers, l'ampleur des activités pilotes) et résultats attendus du programme	Organisme	Pays bénéficiaires	Coût estimatif (en dollars) pour le Fonds du GPE (co-fin. éventuel)	Intérêt global pour le GPE	Note totale
			et aux populations vivant dans l'extrême pauvreté. 3. Développement des études d'impact dans les bases de données sur l'éducation regroupant des données probantes issues d'évaluations rigoureuses d'interventions; préparation de résumés afin de permettre aux spécialistes et décideurs politiques de formuler des stratégies pour l'éducation de base fondées sur ces données factuelles. 4. Organisation d'ateliers de renforcement des capacités pour permettre aux planificateurs de l'éducation, décideurs politiques et autres parties prenantes au niveau local et national de projeter et hiérarchiser les interventions les mieux adaptées à la situation de leurs pays et à leurs populations marginalisées. 5. Renforcement de la capacité des décideurs politiques à évaluer la rentabilité des interventions proposées et les coûts engendrés par la poursuite de ces mesures dans les classes supérieures; perfectionnement du modèle de simulation SEE (Simulations for Equity in Education). 6. Large diffusion, à l'issue de ce programme de travail, d'une série de publications (articles, documents de travail, ouvrages collectifs, manuels). 7. Réduction du nombre d'enfants non scolarisés grâce à l'adoption de politiques publiques appropriées dans les pays concernés.				chiffrées pour venir en aide à ces populations aujourd'hui plus difficiles à atteindre.	

Nº	Idée ou produit du savoir	Buts/Objectifs stratégiques (BS/OS) du GPE	Description, ampleur (portée potentielle en cas de mise à l'échelle, indicateurs de taille, tels que le nombre et la taille des ateliers, l'ampleur des activités pilotes) et résultats attendus du programme	Organisme	Pays bénéficiaires	Coût estimatif (en dollars) pour le Fonds du GPE (co-fin. éventuel)	Intérêt global pour le GPE	Note totale
2	Acquis scolaires - Évaluation des élèves en vue d'améliorer les progrès en matière d'éducation	BS 2 (Apprentissage) BS 3 (Atteindre chaque enfant) BS 4 (Systèmes) OS 1 (États fragiles) OS 3 (Apprentissage)	**Ampleur :** Moyenne à grande :L'ensemble des pays de la Région Asie-Pacifique, avec une attention particulière portée à 5-7 pays en développement partenaires du GPE et États fragiles. Mobilisation de nombreuses organisations régionales. Plusieurs petites et grandes activités de recherche documentaire personnelleou préparation de documents, 12 brèves enquêtes de terrain, 2 petites et 2 grandes rencontres régionales, 12 petits et 6 grands ateliers nationaux. **Résultats escomptés :** 1. Amélioration des connaissances en matière d'expérience, d'enseignements tirés et de pratiques d'excellence dans le domaine du contrôle des compétences en lecture, écriture, calcul et autres aptitudes de base. 2. Amélioration des connaissances en matière d'obstacles et de solutions au contrôle des compétences en lecture, écriture, calcul et autres aptitudes de base. 3. Mise en place de capacités et de systèmes nationaux crédibles pour contrôler les compétences de base en lecture, écriture et calcul.	Bureau de l'UNESCO à Bangkok	Afghanis-tan Bhoutan Cambodge République kirghize RDP lao Mongolie Népal Pakistan Papouasie-Nouvelle-Guinée Tadjikistan Timor-Leste Viet Nam, la priorité étant donnée à : Afghanis-tan, Népal, Timor-Leste et États	944 061 (UNESCO : 100 000)	L'Asie est la seule région du monde en développement à ne pas avoir déployé d'efforts régionaux pour améliorer le suivi de l'apprentissage. Sans aller jusqu'à proposer un programme d'évaluation régionale semblable à ceux existant en Amérique latine ou en Afrique, cette note de synthèse met l'accent sur une approche fortement régionale et en réseau pour améliorer l'évaluation de l'apprentissage dans chaque pays, via l'établissement de réseaux, la conduite d'activités de recherche et de diffusion et le renforcement des capacités, notamment dans les pays les plus pauvres.	31,5

Nº	Idée ou produit du savoir	Buts/Objectifs stratégiques (BS/OS) du GPE	Description, ampleur (portée potentielle en cas de mise à l'échelle, indicateurs de taille, tels que le nombre et la taille des ateliers, l'ampleur des activités pilotes) et résultats attendus du programme	Organisme	Pays bénéficiaires	Coût estimatif (en dollars) pour le Fonds du GPE (co-fin. éventuel)	Intérêt global pour le GPE	Note totale
					fragiles			
3	(Programme de préparation scolaire et d'apprentissage précoces - région Pacifique (PEARL)) – Qualité et acquis scolaires : Enseignement basé sur la recherche dans les petites classes; Méthodologie efficace pour l'éducation de la petite enfance	BS 1 (Accès universel) BS 3 (Atteindre chaque enfant) BS 4 (Systèmes) OS 1 (États fragiles) OS 3 (Acquis scolaires) OS 4 (Enseignants)	**Ampleur :** Moyenne : les interventions pilotes ciblent 2 bénéficiaires directs, mais les activités régionales de partage des connaissances et d'assistance technique s'adressent à l'ensemble des pays insulaires du Pacifique. Plusieurs petites et grandes activités de recherche documentaire personnelle, 2 brèves enquêtes de terrain, 2 petites et 2 grandes rencontres régionales, 17 petits et 6 grands ateliers nationaux. **Résultats escomptés :** 1. Recensement de base des indicateurs de lecture précoce et de maturité scolaire aux Tonga. 2. Études documentaires, recherches diagnostiques (accompagnées d'un travail sur le terrain) et diffusion d'informations sur l'état de l'environnement favorisant la préparation scolaire et l'amélioration de l'apprentissage de la lecture dans les petites classes dans certains pays du Pacifique. 3. Interventions pilotes aux Tonga visant à promouvoir la préparation à la littératie et la lecture précoce. 4. Renforcement de la capacité des ministères de l'Éducation à élaborer des indicateurs de maturité scolaire et d'apprentissage de la lecture dans les petites	Banque mondiale	Directement : Tonga et Papouasie-Nouvelle-Guinée Indirectement : tous les pays insulaires du Pacifique	8 505 075	S'agissant d'une « grosse » note de synthèse, il est nécessaire d'en étayer suffisamment l'importance et la pertinence : 1) C'est la première proposition qui cherche à mettre au point une méthode d'amélioration des acquis scolaires conceptuellement reproductible d'un pays à l'autre. Cette approche se justifie par la taille des pays concernés, la plupart étant de petits États insulaires. Elle est néanmoins riche d'enseignements pour le GPE, montrant comment étendre une approche donnée à un grand nombre de pays. 2) Cette note de synthèse est une première dans la mesure où elle repose sur la collaboration entre un organisme bilatéral « volontaire » et un organisme multilatéral. 3) Elle intègre explicitement maturité scolaire et lecture. 4)	31,5

Nº	Idée ou produit du savoir	Buts/Objectifs stratégiques (BS/OS) du GPE	Description, ampleur (portée potentielle en cas de mise à l'échelle, indicateurs de taille, tels que le nombre et la taille des ateliers, l'ampleur des activités pilotes) et résultats attendus du programme	Organisme	Pays bénéficiaires	Coût estimatif (en dollars) pour le Fonds du GPE (co-fin. éventuel)	Intérêt global pour le GPE	Note totale
			classes, à en assurer le suivi et à formuler, développer et mettre en œuvre des politiques éducatives fondées sur des données factuelles. 5. Feuilles de route nationales d'activités visant à améliorer la préparation scolaire et l'enseignement dans les petites classes, reposant sur des travaux d'analyse distincts à l'appui de programmes d'éducation sectoriels. 6. Ateliers régionaux pour diffuser les enseignements tirés des expériences pilotes régionales et les pratiques mondiales afin de promouvoir la préparation scolaire et l'apprentissage dans les petites classes.				Enfin, elle met à l'essai la notion de « collaboration avec un groupe de pays », dont des non-partenaires, pour qui un partenariat individuel ne serait pas forcément intéressant, au profit du concept de « travail de groupe », via deux partenaires donateurs de poids.	
4	Répondre aux attentes des enseignants : - Renforcement de la capacité des organisations d'enseignants à participer aux GLPE - Analyse des grilles de	BS 4 (Systèmes) OS 4 (Enseignants)	**Ampleur :** Moyenne : 10 pays : Élaboration de 7 modules de formation, 10 activités d'analyse sur le terrain pour la préparation de rapports circonstanciels, 2 ateliers de formation, 2 grandes rencontres régionales, 20 grands ateliers. **Résultats escomptés :** 1. Renforcement de la participation du corps enseignant aux GLPE. 2. Renforcement du soutien apporté aux plans d'éducation visant à améliorer la qualité de l'enseignement, ainsi que le pourcentage et le nombre	UNESCO – Internationale de l'Éducation	Afrique : Bénin RDC Côte d'Ivoire Libéria Mali Sénégal Sierra Leone Ouganda	1 984 850	Il s'agit de la seule note de synthèse du programme AMR qui s'intéresse directement à l'OS4 (Enseignants), domaine qui, jusqu'à présent, a été peu abordé dans le cadre du GPE. En outre c'est, de toutes les propositions, celle qui prend le plus au sérieux le Plan stratégique en se concentrant directement sur les actions et objectifs spécifiques mentionnés dans ce dernier ainsi que dans le Plan de mise en œuvre.	31,2

Nº	Idée ou produit du savoir	Buts/Objectifs stratégiques (BS/OS) du GPE	Description, ampleur (portée potentielle en cas de mise à l'échelle, indicateurs de taille, tels que le nombre et la taille des ateliers, l'ampleur des activités pilotes) et résultats attendus du programme	Organisme	Pays bénéficiaires	Coût estimatif (en dollars) pour le Fonds du GPE (co-fin. éventuel)	Intérêt global pour le GPE	Note totale
	salaires, des conditions de travail et des normes de pratique - Programmes pilotes pour l'amélioration des mécanismes de soutien aux enseignants en cours d'emploi		d'enseignants qualifiés. 3. Engagement accru du corps enseignant à l'égard des normes de pratique dans les pays admis à bénéficier du GPE. 4. Renforcement du soutien apporté en matière de déploiement, de rémunération et de conditions de travail des enseignants dans les pays admis à bénéficier du GPE.		Asie : Népal Amérique latine : Haïti			
5	Handicap/ Santé et éducation à l'appui de l'apprentis-sage pour tous	BS 1 (Accès universel) BS 2 (Apprentissage) BS 3 (Atteindre chaque enfant) OS 2 (Filles) OS 3 (Apprentissage)	**Ampleur :** Moyenne : 5 brèves enquêtes de terrain, 2 petites conférences internationales, 4 petites et 2 grandes rencontres régionales, 10 petits et 5 grands ateliers nationaux. **Résultats escomptés :** 1. Intégration et mise en œuvre d'interventions en milieu scolaire contre les déficiences/handicaps dans le	Banque mondiale	15 pays en développe-ment partenaires du GPE : 10 en Afrique et 5 en Asie du Sud-Est	3 520 600	A l'occasion des différents forums du GPE, la nécessité d'établir une meilleure relation entre éducation et secteur de la santé a été soulevée, les graves répercussions des problèmes de santé sur l'achèvement des études et les résultats scolaires n'étant plus à démontrer. Il s'agit de la première note de synthèse du programme AMR à assurer	31,2

Nº	Idée ou produit du savoir	Buts/Objectifs stratégiques (BS/OS) du GPE	Description, ampleur (portée potentielle en cas de mise à l'échelle, indicateurs de taille, tels que le nombre et la taille des ateliers, l'ampleur des activités pilotes) et résultats attendus du programme	Organisme	Pays bénéficiaires	Coût estimatif (en dollars) pour le Fonds du GPE (co-fin. éventuel)	Intérêt global pour le GPE	Note totale
		OS 4 (Enseignants)	cadre des Plans d'éducation sectoriels d'un certain nombre de pays membres du GPE. 2. Mise au point d'un certain nombre d'outils et de manuels opérationnels et de formation et diffusion de ces derniers à un partenariat élargi en vue d'améliorer les services offerts aux enfants d'âge scolaire.				explicitement une coordination intersectorielle entre l'éducation et la santé, d'une façon très pratique et ciblée. Ces deux domaines d'intervention sont choisis comme exemples et non pas comme les seuls à envisager; ils constituent néanmoins un point de départ important, dans la mesure où les approches proposées sont réalisables et extrêmement rentables.	
6	Fiche d'évaluation – Outils et processus de retour de l'information destinés à accroître la responsabilisation et les résultats scolaires	Tous les BS OS 1 (États fragiles) OS 2 (Filles) OS 4 (Enseignants) OS 5 (Financement)	**Ampleur :** Moyenne : Planification de plusieurs petites et grandes activités de recherche documentaire personnelle, 60 expériences pilotes, 1 grande conférence internationale, 25 grands ateliers et rencontres au niveau local. **Résultats escomptés :** 1. Renforcement de la capacité des ministères de l'Éducation (dont départements de la planification, organismes d'assurance qualité et inspectorats) à mettre au point et utiliser des outils de suivi et de retour d'information.	UNICEF	5 pays (dont au moins un État fragile)	878 069 (UNICEF : 839 364)	De nombreuses publications, largement financées par le GPE (série de Rapports sur l'état des pays (CSR)), font état de la très faible corrélation existant entre dépenses publiques et résultats scolaires dans les pays membres du GPE, révélant combien l'optimisation des ressources est imprévisible dans ces pays. Ce qui fait défaut ici est la responsabilisation à l'égard des résultats. Dans un effort unique en son genre, cette	31,0

Nº	Idée ou produit du savoir	Buts/Objectifs stratégiques (BS/OS) du GPE	Description, ampleur (portée potentielle en cas de mise à l'échelle, indicateurs de taille, tels que le nombre et la taille des ateliers, l'ampleur des activités pilotes) et résultats attendus du programme	Organisme	Pays bénéficiaires	Coût estimatif (en dollars) pour le Fonds du GPE (co-fin. éventuel)	Intérêt global pour le GPE	Note totale
			2. Mise au point de mécanismes de suivi et de participation durables, intégrés dans les Plans sectoriels de l'éducation à tous les niveaux du système et capables de fournir une contribution à des études sectorielles conjointes. 3. Responsabilisation et assurance qualité accrues pour un apprentissage équitable et une amélioration des résultats en matière de rétention ainsi que pour une gestion plus équitable et rentable (optimisation des ressources). 4. Augmentation de la participation et de la représentation communautaires en faveur de mesures pour améliorer les résultats scolaires. 5. Amélioration des connaissances globales concernant les facteurs favorisant la mise au point et l'utilisation efficace d'outils et de systèmes de suivi et de retour de l'information.				note de synthèse tente de systématiser et de pérenniser l'expérience et la pratique des fiches d'évaluation, par lesquels les établissements rendent compte de leurs résultats aux communautés et gouvernements, tout en promouvant un examen, école par école, des réalisations des établissements scolaires en échange des ressources obtenues. En outre, elle montre comment exploiter les données dans l'optique de la demande, objectif éludé par les systèmes de données fondamentalement axés sur l'offre utilisés dans le secteur de l'éducation.	
7	Évaluation et normes d'apprentis-sage dans les Caraïbes orientales	BS 2 (Apprentissage) BS 4 (Bâtir pour l'avenir) OS 3 (Apprentissage)	**Ampleur :** Moyenne, 1 conférence internationale, 6 grandes rencontres régionales, 12 grands ateliers nationaux. **Résultats escomptés :** 1. Élaboration de normes d'apprentissage régionales	Banque mondiale	Tous les États des Caraïbes orientales : Antigua-et-Barbuda Dominique	3 366 000	A l'instar de la proposition de la Banque mondiale sur les Iles du Pacifique, cette note de synthèse représente un cas d'essai pour le GPE, lui offrant la possibilité de travailler avec un groupement régional de petites îles, là où une collaboration individuelle	31,0

Nº	Idée ou produit du savoir	Buts/Objectifs stratégiques (BS/OS) du GPE	Description, ampleur (portée potentielle en cas de mise à l'échelle, indicateurs de taille, tels que le nombre et la taille des ateliers, l'ampleur des activités pilotes) et résultats attendus du programme	Organisme	Pays bénéficiaires	Coût estimatif (en dollars) pour le Fonds du GPE (co-fin. éventuel)	Intérêt global pour le GPE	Note totale
		OS 4 (Enseignants)	pour l'éducation de base. 2. Mise au point d'un cadre et de stratégies d'évaluation en classe à l'échelle régionale. 3. Formation de communautés de pratique régionales pour l'éducation de base. 4. Élaboration d'évaluations régionales communes en fin de primaire (CPEA) dans 6 pays des Caraïbes. 5. Renforcement des capacités d'évaluation de l'apprentissage. 6. Progression sur la voie de méthodes d'enseignement et d'apprentissage centrées sur l'élève se traduisant par une amélioration de l'apprentissage pour tous.		La Grenade Saint-Kitts-et-Nevis Sainte-Lucie Saint-Vincent-et-les-Grenadines Jamaïque Guyana		avec chaque île ne serait pas forcément rentable ni pour le GPE, ni pour les îles concernées. Par ailleurs, cette note de synthèse est notable dans la mesure où, de toutes les propositions, c'est celle qui s'intègre le plus facilement et naturellement à la structure régionale existante en ayant exprimé le besoin. Il convient toutefois de noter qu'elle s'intéresse à l'apprentissage à la fin du cycle primaire, ce qui peut être considéré tant comme un avantage (peu de notes de synthèse abordant ce sujet, elle représente une valeur ajoutée) que comme un inconvénient (elle ne cadre pas totalement avec l'OS3).	
8	Acquis scolaires – Capacités de raisonnement des élèves	BS 2 (Apprentissage) BS 4 (Systèmes) OS 3 (Apprentissage)	**Ampleur :** Moyenne : 6 pays bénéficiaires directs. 3 petites et 10 grandes activités/recherches documentaires personnelles ou préparation de documents; 1 petite et 1 grande conférences internationales; 1 petite et 1 grande rencontres régionales; 12 petits et 12 grands ateliers nationaux.	Center for International Cooperation in Education Development	Tadjikistan Ouzbékis-tan Kirghizis-tan Arménie	1 850 919 (CICED : 435 000)	Cette note de synthèse est l'une des rares consacrées à la qualité de l'éducation dans les pays d'Asie centrale membres du GPE et l'une des deux seules (la seconde étant le projet « Escuela Nueva » de la Banque mondiale) à	29,9

Nº	Idée ou produit du savoir	Buts/Objectifs stratégiques (BS/OS) du GPE	Description, ampleur (portée potentielle en cas de mise à l'échelle, indicateurs de taille, tels que le nombre et la taille des ateliers, l'ampleur des activités pilotes) et résultats attendus du programme	Organisme	Pays bénéficiaires	Coût estimatif (en dollars) pour le Fonds du GPE (co-fin. éventuel)	Intérêt global pour le GPE	Note totale
		OS 4 (Enseignants)	**Résultats escomptés :** 1. Inventaire des pratiques d'excellence en matière d'enseignement et d'apprentissage pour le développement des capacités de raisonnement. 2. Mise en place des conditions nécessaires à l'établissement de systèmes nationaux pour le suivi des capacités de raisonnement des élèves et de leur évolution en fonction des pratiques d'enseignement et d'apprentissage. 3. Mise à la disposition des décideurs politiques nationaux de données sur les capacités de raisonnement des élèves et de recommandations en matière de stratégies et de méthodes d'enseignement et d'apprentissage basées sur les pratiques d'excellence observées.	(CICED)	Mongolie République de Moldavie		travailler sur des compétences plus poussées que les aptitudes de base. Cette proposition rejoint d'autres efforts mis en œuvre pour mesurer les compétences de niveau supérieur, comme le fonds fiduciaire READ de la Banque mondiale. Non seulement cette note de synthèse débouchera sur des approches spécifiques mais, en promouvant l'apprentissage par la pratique, améliorera également la capacité d'évaluation dans les pays concernés. Fait important, ce projet renforcera la capacité des enseignants à exploiter les résultats d'évaluation pour améliorer la transmission des aptitudes de raisonnement.	
9	Résultats en termes d'apprentis-sage / qualité - Évaluation	BS 2 (Apprentissage) OS 3 (Apprentissage) OS 4	**Ampleur :** Impact direct limité : 1 pays bénéficiaire direct, mais importantes possibilités de transposition à plus grande échelle ; 1 grande activité de recherche documentaire, 1 intervention pilote/enquête de terrain, 1 grande enquête de terrain avec documentation vidéo, plusieurs	Agence Française de Développement (AFD)	Directe-ment : Côte d'Ivoire Indirecte-	2 569 518	Cette note de synthèse propose un moyen novateur d'harmoniser les méthodes d'évaluation et d'enseignement dans les petites classes dans les pays	29,7

Nº	Idée ou produit du savoir	Buts/Objectifs stratégiques (BS/OS) du GPE	Description, ampleur (portée potentielle en cas de mise à l'échelle, indicateurs de taille, tels que le nombre et la taille des ateliers, l'ampleur des activités pilotes) et résultats attendus du programme	Organisme	Pays bénéficiaires	Coût estimatif (en dollars) pour le Fonds du GPE (co-fin. éventuel)	Intérêt global pour le GPE	Note totale
	formative et aide à l'apprentis-sage au cours des premières années du primaire (EFPA)	(Enseignants)	manuels/guides et documents à diffuser en ligne; 3 ateliers. Les travaux de recherche seront effectués par l'Université de Nantes et par la Conférence des Ministres de l'Éducation des pays ayant le français en partage (CONFEMEN). **Résultats escomptés :** 1. Amélioration de la qualité de l'apprentissage des compétences de base au cours des deux premières années de l'enseignement primaire. 2. Réduction des inégalités entre élèves à l'entrée au primaire, au profit des plus vulnérables, par le biais d'un soutien pédagogique précoce adapté aux difficultés de chacun. 3. Amélioration de la formation des enseignants par rapport aux compétences et aux difficultés d'apprentissage de leurs élèves. 4. Produits à livrer : - Des outils d'évaluation diagnostique favorisant l'apprentissage des élèves et permettant aux enseignants d'évaluer les compétences et les difficultés de ces derniers à l'entrée au primaire et au cours des 2 premières années de scolarité. - Des ressources pédagogiques pour aider les enseignants à utiliser les outils d'évaluation et à faire face aux difficultés d'apprentissage de leurs élèves.		ment : Bénin Burundi Burkina Faso Cameroun Congo Niger Sénégal Tchad Togo		francophones. L'intervention proposée fait partie d'une série de projets et de démarches de l'AFD et d'autres organisations. Elle peut donc leur apporter un soutien précieux en développant les outils d'évaluation dont ils ont besoin.	

Nº	Idée ou produit du savoir	Buts/Objectifs stratégiques (BS/OS) du GPE	Description, ampleur (portée potentielle en cas de mise à l'échelle, indicateurs de taille, tels que le nombre et la taille des ateliers, l'ampleur des activités pilotes) et résultats attendus du programme	Organisme	Pays bénéficiaires	Coût estimatif (en dollars) pour le Fonds du GPE (co-fin. éventuel)	Intérêt global pour le GPE	Note totale
			- Des recommandations pour améliorer la formation des enseignants des petites classes ainsi que les programmes d'enseignement des premières années du primaire. 5. Appui technique au pays pilote pour la mise au point des outils de soutien à l'apprentissage et à l'évaluation et la transposition des activités à une plus grande échelle.					
10	Acquis scolaires : Mise au point d'un cycle de politique publique systématique pour assurer le suivi et le respect de la parité des sexes en matière d'acquis scolaires	BS 2 (Apprentissage) OS 2 (Passage des filles du primaire au secondaire) OS 3 (Apprentissage)	**Ampleur :** Moyenne à grande : 5 pays directement ciblés, mais le projet a un énorme potentiel. Nous avons dénombré (non sans difficultés) : 6 petits rapports ou activités de recherche documentaire, 2 petites enquêtes de terrain, 1 petite et 9 grandes rencontres régionales et 15 petits ateliers nationaux. **Résultats escomptés :** 1.A moyen terme : (a) Un réseau africain viable de chercheurs nationaux disposant de nouveaux moyens pour analyser les disparités entre les sexes en matière d'acquis scolaires. 2. A moyen terme : (b) Un vivier de planificateurs au sein des ministères de l'Éducation africains, en mesure d'utiliser des outils de suivi fondés sur des données probantes dans le cadre des processus décisionnels sur la parité des sexes; (c) Le renforcement des relations entre chercheurs nationaux et ministères de	Institut international de planification de l'éducation (IIPE) IIEP-UNESCO	Afrique sub-saharienne : Cameroun Kenya Lesotho Malawi Mozam-bique Ouganda Zambie	1 554 739	Des disparités persistent entre les résultats scolaires des garçons et des filles dans de nombreux pays soutenus par le GPE. La différence n'est pas toujours en faveur des garçons. Cette note de synthèse propose d'étudier les raisons pour lesquelles cette situation perdure et d'identifier des solutions pour y remédier.	28,4

Nº	Idée ou produit du savoir	Buts/Objectifs stratégiques (BS/OS) du GPE	Description, ampleur (portée potentielle en cas de mise à l'échelle, indicateurs de taille, tels que le nombre et la taille des ateliers, l'ampleur des activités pilotes) et résultats attendus du programme	Organisme	Pays bénéficiaires	Coût estimatif (en dollars) pour le Fonds du GPE (co-fin. éventuel)	Intérêt global pour le GPE	Note totale
			l'Éducation, avec une meilleure compréhension du rôle et de la contribution de chacun. 3. A long terme : (a) L'amélioration des résultats scolaires des garçons comme des filles; (b) la réduction des disparités entre les sexes en matière d'acquis scolaires.					
11	Projet « Escuela Nueva » au Viet Nam : Asie orientale : développement d'une base de données probantes exhaustive en faveur de l'Apprentissage pour tous	Tous les BS OS 3 (Acquis scolaires) OS 4 (Enseignants) OS 5 (Financement)	**Ampleur :** Limitée à moyenne : 3 pays bénéficiaires directs, mais possibilité de transposition aux pays d'autres régions utilisant le modèle « Escuela Nueva » (Viet Nam) ou prévoyant de le faire. 1 atelier international, 1 séminaire régional, plusieurs ateliers régionaux. Compte tenu de son ampleur et de son budget, ce projet offre une bonne optimisation des ressources. **Résultats escomptés :** 1. Acquisition de connaissances en matière d'amélioration de la qualité de l'éducation dans les milieux à faible revenu (notamment chez les filles, les minorités ethniques) par le biais d'un modèle adaptable et reproductible (« Escuela Nueva »). 2. Renforcement des capacités en matière d'évaluation de l'impact d'un programme soutenu par le GPE présentant un intérêt régional et mondial (« Escuela Nueva »).	Banque mondiale	Directement : Viet Nam RDP lao Cambodge	688 600	Le modèle « Escuela Nueva », tel qu'il a été adapté au Viet Nam, représente l'une des approches les plus novatrices et efficaces pour améliorer la qualité de l'éducation, notamment l'apprentissage des compétences de niveau supérieur (développement de l'esprit critique par exemple). Cette note de synthèse permet de mieux documenter l'expérience du Viet Nam et de la partager avec d'autres pays.	27,6

Nº	Idée ou produit du savoir	Buts/Objectifs stratégiques (BS/OS) du GPE	Description, ampleur (portée potentielle en cas de mise à l'échelle, indicateurs de taille, tels que le nombre et la taille des ateliers, l'ampleur des activités pilotes) et résultats attendus du programme	Organisme	Pays bénéficiaires	Coût estimatif (en dollars) pour le Fonds du GPE (co-fin. éventuel)	Intérêt global pour le GPE	Note totale
			3. Mise en relation d'un réseau mondial de chercheurs et d'acteurs politiques.					
12	Lutte contre la violence sexuelle en milieu scolaire pour assurer aux filles un environnement sûr et propice à l'apprentissage	BS 1 (Accès universel) BS 2 (Apprentissage) OS 1 (États fragiles) OS 2 (Passage des filles du primaire au secondaire)	**Ampleur :** Moyenne : 4 brèves enquêtes de terrain, 1 petite et 1 grande conférences internationales, 3 petites et 2 grandes rencontres régionales, 12 petits et 6 grands ateliers nationaux. **Résultats escomptés :** Au niveau national : 1. Mise à disposition d'une base de données probantes exhaustive, propre à chaque pays, sur la nature et l'ampleur des violences sexistes en milieu scolaire ainsi que sur les stratégies efficaces pour y faire face. 2. Renforcement de la capacité du secteur de l'éducation (ministères et GLPE) et d'autres partenaires à travailler sur des politiques publiques et sur des cadres juridiques de lutte contre les violences sexistes en milieu scolaire, à élaborer des systèmes locaux de collecte de données et à intégrer les stratégies efficaces mises au point dans les plans sectoriels d'éducation. 3. Sensibilisation et implication accrues de la communauté, des enfants, des adolescents et des enseignants en matière de mise au point de stratégies	UNICEF	4 pays africains, dont au moins 2pays fragiles ou sortant d'un conflit	800 000 (UNICEF : 400 000, UNGEI : 200 000)	Si le Plan stratégique du GPE attache une grande importance à la sécurité dans les écoles, peu d'outils opérationnels sont disponibles à ce jour pour évaluer et promouvoir cette question. Cette note de synthèse offre pour la première fois l'occasion de rendre la sécurité opérationnelle dans les écoles de façon systématique.	27,3

Nº	Idée ou produit du savoir	Buts/Objectifs stratégiques (BS/OS) du GPE	Description, ampleur (portée potentielle en cas de mise à l'échelle, indicateurs de taille, tels que le nombre et la taille des ateliers, l'ampleur des activités pilotes) et résultats attendus du programme	Organisme	Pays bénéficiaires	Coût estimatif (en dollars) pour le Fonds du GPE (co-fin. éventuel)	Intérêt global pour le GPE	Note totale
			de prévention et de lutte contre les violences sexistes. 4. Renforcement des capacités d'instituts de recherche/établissements académiques donnés dans les pays concernés et collaboration de ces derniers pour (1) faciliter le recueil de données factuelles, la conduite d'enquêtes et la mise au point de systèmes locaux de collecte de données et pour (2) diffuser les enseignements tirés et les bonnes pratiques observées. 5. Expérimentation de mécanismes innovants de suivi en temps réel des violences sexistes en milieu scolaire. 6. Renforcement des relations interministérielles entre les ministères de l'Éducation, les GLPE et les autres ministères concernés, notamment dans le domaine de la protection sociale, de la jeunesse, de l'égalité des sexes et de la condition féminine. A l'échelle régionale et mondiale : 1. Une base de données probantes exhaustive sur les stratégies efficaces de lutte contre les violences sexistes en milieu scolaire dans différents contextes. 2. Une communauté de pratique opérationnelle portant sur ce sujet, destinée à promouvoir le partage de l'information, l'apprentissage et le retour d'information en matière de données probantes, de modèles d'intervention, de méthodologies de recherche et de résultats.					

Nº	Idée ou produit du savoir	Buts/Objectifs stratégiques (BS/OS) du GPE	Description, ampleur (portée potentielle en cas de mise à l'échelle, indicateurs de taille, tels que le nombre et la taille des ateliers, l'ampleur des activités pilotes) et résultats attendus du programme	Organisme	Pays bénéficiaires	Coût estimatif (en dollars) pour le Fonds du GPE (co-fin. éventuel)	Intérêt global pour le GPE	Note totale
			3. Mise à disposition de lignes directrices et d'outils pratiques et accessibles pour la conception, la mise en œuvre et l'évaluation de programmes de lutte contre les violences sexistes permettant leur partage avec d'autres pays et partenaires.					
13	Financement de l'éducation Risque fiduciaire	BS 4 (Systèmes) OS 1 (États fragiles) OS 5 (Financement)	**Ampleur :** Moyenne : Evaluation des risques : 1 étude documentaire sur les outils d'analyse des risques fiduciaires existants, 1 guide actualisé des outils les plus efficaces, 5 travaux d'analyse sur le terrain, 5 ateliers régionaux ; Contrôle des risques liés au bilan social : étude sur les risques de corruption, 2 études de cas, 5 ateliers et une série de directives. **Résultats escomptés :** 1. Renforcement de l'expertise internationale en matière de risques fiduciaires dans l'éducation, en particulier ceux liés à l'introduction d'une aide budgétaire dans ce secteur. 2. Préparation des pays à expérimenter de nouveaux outils pour l'évaluation des risques fiduciaires et la mobilisation de financements pour l'éducation. 3. Réduction des variations entre les montants alloués aux plans sectoriels de l'éducation et les dépenses budgétaires réelles, en limitant les risques de mauvaise affectation et de fuite des fonds, etc.	Institut international de planification de l'éducation (IIPE) IIEP-UNESCO	7 directement, dont des États fragiles 20 indirectement	1 764 524	Le Conseil souhaiterait que le GPE applique des modalités plus alignées. Cependant, certains bailleurs sont parfois réticents à utiliser des modalités alignées et des systèmes nationaux, de crainte d'une mauvaise gestion fiduciaire. Cette note de synthèse offre les moyens de réduire le risque fiduciaire tout en restant aligné et/ou en recourant aux systèmes nationaux.	26,9

Nº	Idée ou produit du savoir	Buts/Objectifs stratégiques (BS/OS) du GPE	Description, ampleur (portée potentielle en cas de mise à l'échelle, indicateurs de taille, tels que le nombre et la taille des ateliers, l'ampleur des activités pilotes) et résultats attendus du programme	Organisme	Pays bénéficiaires	Coût estimatif (en dollars) pour le Fonds du GPE (co-fin. éventuel)	Intérêt global pour le GPE	Note totale
			4. Formation d'organisations de la société civile à l'élaboration et à l'utilisation d'outils pour promouvoir le contrôle social de l'allocation et de l'utilisation des fonds publics destinés au secteur de l'éducation. 5. Recours à des modalités d'aide plus alignées, tel que recommandé par le Conseil d'administration du GPE, via la réduction des risques qui y sont associés.					
14	Diffusion d'innovations en matière d'éducation émanant du secteur non public	Tous les BS et OS	**Ampleur :** Moyenne **Résultats escomptés :** 1. Meilleur accès des pauvres à des services éducatifs abordables et de qualité via la prestation de services d'éducation non publics – au moins 100 000 personnes supplémentaires auraient accès à des services nouvellement disponibles ou sensiblement améliorés. 2. Augmentation du nombre de programmes éducatifs non publics novateurs offrant de nouveaux services ou des prestations améliorées aux personnes pauvres – au moins 35 programmes établis par le CEI débouchant sur des services éducatifs inédits ou améliorés. 3. Amélioration, adaptation, reproduction et/ou renforcement accélérés des programmes et pratiques dans l'éducation non publique – au moins 17 réseaux opérationnels, de financement et/ou d'apprentissage	Ministère britannique du Développement international (DFID) – Center for Education Innovations (CEI)	Asie du Sud et du Sud-Est et Afrique subsaharienne, le Nigéria en particulier Ghana Tanzanie Rwanda Népal Pakistan Cambodge Viet Nam	2 400 000 (DFID : 4 750 000)	Plusieurs membres du Conseil ont mis en lumière l'absence d'innovation caractérisant les activités du GPE. Cette note de synthèse aborde spécifiquement la question des innovations institutionnelles et de processus en s'intéressant aux enseignements tirés de l'expérience des acteurs non publics, susceptibles d'être appliqués aux populations les plus pauvres des pays soutenus par le GPE. Ce projet vise en particulier à documenter et à transmettre les leçons tirées des innovations les moins connues, en particulier celles ayant un impact sur les acquis scolaires. Cette note est également atypique en ce	26,2

Nº	Idée ou produit du savoir	Buts/Objectifs stratégiques (BS/OS) du GPE	Description, ampleur (portée potentielle en cas de mise à l'échelle, indicateurs de taille, tels que le nombre et la taille des ateliers, l'ampleur des activités pilotes) et résultats attendus du programme	Organisme	Pays bénéficiaires	Coût estimatif (en dollars) pour le Fonds du GPE (co-fin. éventuel)	Intérêt global pour le GPE	Note totale
			attribués au CEI. 4. Au moins 200 nouveaux profils de programmes en provenance des aires géographiques cibles répertoriés dans le référentiel de données du CEI (hébergé à l'adresse www.educationinnovations.org et dont le lancement est prévu à la mi-2013).				qu'elle coparraine une institution que l'on souhaite durable (et pas seulement une action particulière) et un partenaire donateur clé.	
15	Observatoire du financement de l'éducation dans les situations d'aide humanitaire	BS 1 (Accès universel) BS 2 (Atteindre chaque enfant) OS 1 (États fragiles) OS 2 (Filles) OS 5 (Financement)	**Ampleur :** Moyenne : 1 petite et 2 grandes activités de recherche documentaire personnelle ou préparation de documents, 5 petites conférences internationales, 10 petits ateliers nationaux. **Résultats escomptés :** 1. Renforcement des capacités des Groupes sectoriels Éducation à l'échelle mondiale et nationale pour le suivi et l'analyse du financement alloué à l'éducation en situation d'urgence humanitaire. 2. Production par l'Observatoire en question d'analyses nationales et mondiales clés sur le financement humanitaire alloué à l'éducation et l'architecture de l'aide dans les États fragiles. 3. (a) Débat suscité par la mise en évidence de disparités au niveau de l'architecture de l'aide et du déficit de financement humanitaire de l'éducation et (b) augmentation des engagements financiers dans les	UNICEF	5 pays en dévelop-pement partenaires du GPE en situation de conflit, d'après-conflit ou de crise humani-taire	1 072 663	On constate que le secteur de l'éducation est fréquemment laissé pour compte en situation précaire ou en temps de crise. Le financement de l'éducation dans de telles circonstances est bien inférieur aux niveaux jugés nécessaires pour jeter les bases de la transition et de la reprise. Cette note de synthèse propose un mécanisme de suivi et de sensibilisation, dans les cas où le financement de l'éducation en période de crise ou autres situations similaires semble insuffisant. Aucun autre organisme ou structure n'offre un tel service.	26,0

Nº	Idée ou produit du savoir	Buts/Objectifs stratégiques (BS/OS) du GPE	Description, ampleur (portée potentielle en cas de mise à l'échelle, indicateurs de taille, tels que le nombre et la taille des ateliers, l'ampleur des activités pilotes) et résultats attendus du programme	Organisme	Pays bénéficiaires	Coût estimatif (en dollars) pour le Fonds du GPE (co-fin. éventuel)	Intérêt global pour le GPE	Note totale
			États fragiles.					
16	Acquis scolaires / Qualité et Enfants non scolarisés EPPE	Tous les BS OS 3 (Apprentissage des jeunes enfants)	**Ampleur :** Grande : 4 pays bénéficiaires directs, mais les 54 pays d'Afrique bénéficieront de leur participation aux activités d'assistance technique et de partage des connaissances. Création de 4 réseaux nationaux et d'un réseau régional de recherche sur l'EPPE, lancement d'un ouvrage/journal électronique sur le développement de la petite enfance en Afrique, 8 ateliers nationaux,2 ateliers régionaux, 1 grande conférence internationale panafricaine. **Résultats escomptés :** Augmentation du nombre d'enfants maîtrisant la lecture/l'apprentissage en troisième année de primaire, à travers le soutien accordé aux efforts de développement de l'éducation et de la protection de la petite enfance (EPPE).	UNESCO	4 pays africains (2 anglo-phones, 1 franco-phone, 1 lusophone)	2 872 950 (Open Society Foundation : 100 000)	Cette note de synthèse est la seule qui vise à fournir des informations et à créer des réseaux de connaissance sur la façon d'améliorer la qualité de l'éducation et de la protection de la petite enfance (EPPE).	22,6
17	Acquis scolaires : indicateurs régionaux de maturité scolaire	BS 3 (Atteindre chaque enfant) BS 3 (Apprentissage) OS 3	**Ampleur :** Grande. Plusieurs recherches documentaires, 6 petites et 3 grandes conférences internationales, 24 petites et 12 grandes rencontres régionales, 144 petits et 72 grands ateliers nationaux.	UNICEF	24 pays : 4 – 8 par région (Europe centrale et orientale et la Commu-	1 000 000 (UNICEF : 250 00)	Si les indicateurs d'apprentissage sont de plus en plus utilisés dans les premières années et à la fin du cycle primaire, ils font défaut dans le cadre de la protection et du développement de la petite	21,1

Nº	Idée ou produit du savoir	Buts/Objectifs stratégiques (BS/OS) du GPE	Description, ampleur (portée potentielle en cas de mise à l'échelle, indicateurs de taille, tels que le nombre et la taille des ateliers, l'ampleur des activités pilotes) et résultats attendus du programme	Organisme	Pays bénéficiaires	Coût estimatif (en dollars) pour le Fonds du GPE (co-fin. éventuel)	Intérêt global pour le GPE	Note totale
		(Apprentissage)	**Résultats escomptés :** 1. Mise en place de processus, accompagnée de l'établissement, à long terme, de Comités, Forces opérationnelles et Groupes de travail et adhésion des régions au travail en collaboration. 2. Développement de la note de synthèsesur les Indicateurs régionaux de maturité scolaire (RSRM) et du cadre du projet et utilisation de ces derniers comme instruments de référence et d'orientation à des fins de planification, de conception et de promotion. 3. Renforcement des capacités nationales et régionales en matière de développement et de mise en œuvre d'outils d'évaluation et de suivi des résultats scolaires. 4. Finalisation des indicateurs RSRM par chacune des régions participant au projet, conduite d'essais pilotes et utilisation de ces indicateurs par les pays de chaque région reflétant la diversité ethno-linguistique des élèves. 5. Utilisation des indicateurs RSRM pour la conduite de recherches régionales et nationales visant à évaluer l'apprentissage et le développement des enfants afin d'analyser précisément la situation et les questions d'équité. 6. Utilisation des indicateurs RSRM et d'outils associés pour renforcer la capacité des enseignants et des intervenants à améliorer la qualité des programmes		nauté des États indépen-dants, Asie orientale et région Pacifique, Asie du Sud et Afrique centrale et occiden-tale)		enfance, tout comme les indicateurs de qualité. Ce projet vise à combler cette lacune.	

Nº	Idée ou produit du savoir	Buts/Objectifs stratégiques (BS/OS) du GPE	Description, ampleur (portée potentielle en cas de mise à l'échelle, indicateurs de taille, tels que le nombre et la taille des ateliers, l'ampleur des activités pilotes) et résultats attendus du programme	Organisme	Pays bénéficiaires	Coût estimatif (en dollars) pour le Fonds du GPE (co-fin. éventuel)	Intérêt global pour le GPE	Note totale
			d'apprentissage dans les petites classes. 7. Suivi, dans plusieurs pays de régions utilisant les indicateurs RSRM, des progrès réalisés en matière d'apprentissage et de développement de la petite enfance et de leurs liens avec la réussite future des élèves à l'école primaire par rapport aux objectifs fixés dans les politiques et programmes nationaux. 8. Renforcement, au moyen d'exemples tirés des différentes régions, de la base de données factuelles servant à faire valoir la nécessité d'investissements accrus dans l'apprentissage de la petite enfance. 9. Utilisation des indicateurs RSRM pour évaluer l'impact des programmes de préparation scolaire dans les pays concernés et effectuer des comparaisons entre pays.					
18	Jeunes et enfants non scolarisés – Assurer aux filles un environnement familial et communautaire sûr et	BS 1 (Accès universel) OS 1 (États fragiles) OS 2 (Passage des filles du primaire au secondaire)	**Ampleur :** Moyenne : 4 pays bénéficiaires directs : États fragiles et pays sortant d'un conflit. 1 petite et 1 grande conférences internationales, 4 petits et 4 grands ateliers nationaux, 12 ateliers communautaires, 3 petites et 7 grandes activités de recherche documentaireou préparation de documents.	Institute for Lifelong Learning (UIL)	Afrique : Érythrée Soudan du Sud Asie : Népal	2 500 000	Cette note de synthèse aborde la question de la relation entre participation communautaire et qualité de l'éducation scolaire des filles, en particulier dans le contexte de l'alphabétisation et de la poursuite des études chez les filles.	20,0

Nº	Idée ou produit du savoir	Buts/Objectifs stratégiques (BS/OS) du GPE	Description, ampleur (portée potentielle en cas de mise à l'échelle, indicateurs de taille, tels que le nombre et la taille des ateliers, l'ampleur des activités pilotes) et résultats attendus du programme	Organisme	Pays bénéficiaires	Coût estimatif (en dollars) pour le Fonds du GPE (co-fin. éventuel)	Intérêt global pour le GPE	Note totale
	propice à l'apprentis-sage		**Résultats escomptés :** 1. (Objectif stratégique 2 du GPE) Inscription à l'école des filles non scolarisées, qui bénéficient d'un environnement familial et communautaire propice à l'apprentissage. 2. Meilleure compréhension de la complémentarité de l'alphabétisation familiale et de l'apprentissage communautaire pour faciliter la participation des filles à l'école et autres milieux d'apprentissage. 3. Conception et expérimentation d'interventions pour améliorer l'environnement d'apprentissage au niveau familial et communautaire, et résumé de ces dernières sous forme de directives et d'indicateurs. 4. Diffusion des bonnes pratiques en matière d'adoption d'une approche d'alphabétisation/apprentissage en milieu familial et d'apprentissage communautaire. 5. Sensibilisation des décideurs politiques au sein des ministères de l'Éducation et des partenaires du GPE à la valeur ajoutée représentée par les approches d'alphabétisation/apprentissage en milieu familial et d'apprentissage communautaire pour venir en aide aux filles marginalisées. 6. Adaptation des plans nationaux d'éducation afin d'intégrer les approches d'alphabétisation/apprentissage en milieu familial et d'apprentissage communautaire aux stratégies de		RDP lao			

Nº	Idée ou produit du savoir	Buts/Objectifs stratégiques (BS/OS) du GPE	Description, ampleur (portée potentielle en cas de mise à l'échelle, indicateurs de taille, tels que le nombre et la taille des ateliers, l'ampleur des activités pilotes) et résultats attendus du programme	Organisme	Pays bénéficiaires	Coût estimatif (en dollars) pour le Fonds du GPE (co-fin. éventuel)	Intérêt global pour le GPE	Note totale
			sensibilisation à l'intention des enfants non scolarisés.					
	TOTAL					40 104 068		

Matrice détaillée de notation telle qu'énoncée dans le Manuel opérationnel pour le programme d'Activités mondiales et régionales (AMR)								
		Cohérence avec la stratégie du GPE[1]	**Demande nationale avérée**	**Qualité technique globale, caractère innovant et intérêt**	**Potentiel d'appropriation**	**Possibilité de déploiement à grande échelle**	**Signe de l'intégration des idées pour un renforcement des capacités**	
Nº	Organisme	Coefficient de pondération de chaque critère						Note totale
		5	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	
1	Initiative en faveur des enfants non scolarisés, Banque Mondiale	1,5	1,0	2,0	1,5	2,0	1,5	**31,7**
2	UNESCO Bangkok	0,9	1,75	1,75	1,75	1,75	2,0	**31,5**
3	Programme PEARL, Banque mondiale	1,0	1,5	2,0	1,5	1,75	2,0	**31,5**
4	UNESCO IE	1,0	1,75	1,5	1,5	2,0	2,0	**31,2**
5	Banque mondiale Handicap	1,0	1,5	2,0	1,5	1,75	2,0	**31,2**
6	UNICEF Fiche d'évaluation	1,4	1,0	2,0	1,0	2,0	2,0	**31,0**
7	Banque mondiale Caraïbes orientales	0,6	2,0	1,25	2,0	2,0	2,0	**31,0**
8	CICED	0,7	1,5	1,75	1,5	2,0	2,0	**29,9**

[1] Remarque : Conformément aux directives émises par le Conseil lors de l'audioconférence du 7 février 2013, les domaines stratégiques qui avaient été peu abordés précédemment se sont vu attribuer quelques points supplémentaires, tandis que ceux qui avaient été largement mis en exergue ont reçu quelques points de moins. Ainsi, les notes renvoyant à l'« Intérêt stratégique » tendent à refléter des priorités légèrement différentes (plus grandes pour les États fragiles, les populations marginalisées et les enseignants, moins importantes pour les acquis scolaires, plus ou moins identiques pour les filles, les enfants non scolarisés et le financement).

9	AFD	1,1	1,25	1,5	1,25	2,0	2,0	**29,7**
10	IIEP (Acquis scolaires)	1,0	1,5	1,5	1,5	1,25	2,0	**28,4**
11	Banque mondiale Asie orientale	0,7	1,5	1,5	1,5	1,5	2,0	**27,6**
12	UNICEF Violences sexistes	1,0	1,0	1,5	1,5	1,5	2,0	**27,3**
13	IIEP (Financement)	1,0	1,25	1,5	1,5	1,0	2,0	**26,9**
14	DFID CEI	0,7	1,0	2,0	1,5	2,0	1,0	**26,2**
15	UNICEF (Humanitaire)	1,3	0,5	1,5	1,0	2,0	1,5	**26,0**
16	UNESCO EPPE	0,9	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0	**22,6**
17	UNICEF Maturité scolaire	0,9	1,0	1,0	1,0	1,0	1,5	**21,1**
18	UIL	1,0	0,5	1,0	1,0	1,0	1,5	**20,0**