CADRE DES RÉSULTATS DU PARTENARIAT MONDIAL POUR L'ÉDUCATION [1]

Rév 1. - Ce document a été mis à jour pour refléter les modifications apportées au document revisé du Plan Stratégique, BOD/2015/12 DOC 08 Annexe 1 Rev. 1.

Résultats par niveau	Indicateurs	Source et disponibilité des données
IMPACT – 1. **Renforcement de l'équité, de l'égalité des sexes et de l'inclusion pour tous** 2. **Enseignement et apprentissage de qualité** ***(Tous les indicateurs d'impact seront ventilés entre pays fragiles/touchés par un conflit (PFC) et autres pays, et si possible par sexe, milieu rural ou urbain, quintiles de revenu, et handicap)***		
1) Renforcement de l'équité, de l'égalité des sexes et de l'inclusion pour tous dans un cycle complet d'enseignement de qualité, en donnant la priorité aux plus démunis et à ceux qui sont marginalisés, notamment en raison de leur sexe, leur handicap, leur appartenance ethnique ou parce qu'ils sont touchés par un conflit ou se trouvent dans une situation de fragilité	1. Proportion d'enfants ne terminant pas i) le cycle d'enseignement primaire, ii) le premier cycle du secondaire *(ventilé par sexe, PFC et autres désagrégations si disponibles)*	Données ISU / calculs du Secrétariat du Partenariat mondial
	2. Indice de parité entre les sexes relatif au taux d'achèvement i) du cycle d'enseignement primaire, ii) du premier cycle du secondaire	Données ISU
	3. Taux brut de scolarisation en préprimaire *(ventilé par sexe, PFC et autres désagrégations si disponibles)*	Données ISU
	4. Taux de non-scolarisation i) des enfants de l'âge du primaire, ii) des enfants de l'âge du premier cycle du secondaire *(ventilé par sexe, PFC et autres désagrégations si disponibles)*	Données ISU
	5. Indice de parité entre les sexes relatif au taux de non-scolarisation i) en primaire, ii) au premier cycle du secondaire	Données ISU
	6. Indice d'équité calculé à partir des données des enquêtes menées auprès des ménages (entre les sexes, en fonction du milieu rural/milieu urbain, des revenus, etc.)	Méthodologie à définir en collaboration avec l'UNICEF, l'ISU, le RMS
2) Des résultats scolaires meilleurs et plus équitables grâce à un enseignement et un apprentissage de qualité	7. Proportion de pays enregistrant une amélioration des acquis scolaires au primaire	Données d'évaluation nationales, régionales et/ou internationales / calculs du Secrétariat du Partenariat mondial (méthodologie à définir)

[1] Note: Les cases de couleur turquoise indiquent les méthodologies GPE qui doivent être développées. Les autres indicateurs se basent sur des méthodologies et/ou des données qui existent déjà.

	8. Proportion de pays enregistrant une amélioration des acquis scolaires des filles au primaire	Données d'évaluation nationales, régionales et/ou internationales / calculs du Secrétariat du Partenariat mondial (méthodologie à définir)
	9. Nombre d'enfants équivalents dans l'éducation de base (primaire et premier cycle du secondaire) qui sont aidés chaque année par le Partenariat mondial *(ventilé par sexe, PFC et autres désagrégations si disponibles)*	Données ISU / calculs du Secrétariat du Partenariat mondial
	10. Index de Développement du Jeune Enfant *(ventilé par sexe, PFC et autres désagrégations si disponibles)*	Données MICS

Résultats par niveau	Indicateurs	Source et disponibilité des données
RÉSULTAT – **Des Systèmes Educatifs Efficaces et Efficients** ***(Tous les indicateurs de résultats seront ventilés entre pays fragiles/touchés par un conflit et autres pays, et selon d'autres critères si possible)***		
Des systèmes éducatifs efficaces et efficients offrant des services d'éducation équitables et de qualité pour tous : définis en termes de <u>ressources</u>, <u>données</u> et <u>capacités</u>	**Indicateurs de ressources :**	
	11. Proportion de pays en développement partenaires ayant i) accru leurs dépenses publiques d'éducation après avoir rejoint le partenariat, ou ii) maintenu les dépenses du secteur éducatif à au moins 20 % de leurs dépenses publiques (nombre cumulé)	Données nationales / calculs du Secrétariat du Partenariat mondial
	12. Allocation équitable des enseignants, mesurée par le coefficient de corrélation entre le nombre d'enseignants et le nombre d'élèves par école dans chaque pays en développement partenaire	Données d'analyses du secteur de l'éducation
	Indicateur de données :	
	13. Proportion de pays en développement partenaires communiquant à l'ISU tous les indicateurs internationaux clés du secteur éducatif (y compris les principaux indicateurs de résultats, de prestation de service et de financement - tels que définis par le Partenariat mondial	Données de l'ISU / calculs du Secrétariat du Partenariat mondial
	Indicateurs de capacités :	
	14. Proportion de pays en développement partenaires disposant d'un système d'évaluation des acquis scolaires pour l'éducation de base répondant aux normes minimales	Données nationales, régionales et internationales / calculs du Secrétariat du Partenariat mondial
	15. Proportion de pays en développement partenaires dont le ratio élèves/enseignant qualifié est inférieur au seuil fixé (<40)	Données de l'ISU / calculs du Secrétariat du GPE
	16. Coefficient d'efficacité interne au niveau primaire *(Cet indicateur mesure le coût associé aux abandons et redoublements scolaires en comparant le nombre idéal au nombre effectif d'années-élèves nécessaires pour produire un diplômé à partir d'un niveau d'éducation donné)*	Données de l'ISU / calculs du Secrétariat du Partenariat mondial

Résultats par niveau	Indicateurs	Source et disponibilité des données
PRODUIT AU NIVEAU DES PAYS N°1 : **Renforcement de la Planification Sectorielle et de la Mise en Œuvre des Politiques** ***(Tous les indicateurs de produits portant sur une proportion de pays en développement partenaires seront ventilés entre pays fragiles/touchés par un conflit et autres pays, et selon d'autres critères si possible)***		
a) Soutenir les plans sectoriels nationaux, basés sur des faits probants et axés sur l'équité, l'égalité des sexes, l'efficience et l'apprentissage	17. Proportion i) de plans sectoriels de l'éducation (PSE) endossés ou ii) de plans de transition pour le secteur de l'éducation (PTSE) endossés répondant aux normes minimales	Partenariat mondial
	18. Proportion de PSE/PTSE comprenant une stratégie d'enseignement et d'apprentissages répondant aux normes minimales	Partenariat mondial (méthodologie à définir)
	19. Proportion de PSE/TPSE comprenant une stratégie vis-à-vis des groupes marginalisés répondant aux normes minimales (notamment du point de vue de l'égalité des sexes, du handicap et d'autres aspects contextuels)	Partenariat mondial (méthodologie à définir)
	20. Proportion de PSE/TPSE comprenant une stratégie d'amélioration de l'efficience répondant aux normes minimales	Partenariat mondial (méthodologie à définir)
b) Améliorer la mise en œuvre grâce à l'échange des connaissances et des bonnes pratiques, au renforcement des capacités et à un meilleur processus de suivi et d'évaluation, en particulier dans les domaines de l'enseignement et de l'apprentissage, de l'équité et de l'inclusion	21. Proportion de pays en développement partenaires participant à des séminaires ou d'autres manifestations financés par le Partenariat mondial en lien avec l'échange des connaissances et des bonnes pratiques, le développement des capacités ou le suivi-évaluation	Partenariat mondial pour l'éducation/ calculs du Secrétariat du Partenariat mondial pour l'éducation
	22. Proportion de pays en développement partenaires ayant une stratégie de recueil des données qui réponde aux normes minimales	Partenariat mondial / calculs du Secrétariat du Partenariat mondial
Résultats par niveau	**Indicateurs**	**Source et disponibilité des données**
PRODUIT AU NIVEAU DES PAYS N° 2 : **Soutien à la Responsabilité Mutuelle Grâce à un Dialogue sur les Politiques à Mener et un Suivi Sectoriel Efficients, Efficaces et Inclusifs** ***(Tous les indicateurs de produits portant sur une proportion de pays en développement partenaires seront ventilés entre pays fragiles/touchés par un conflit et autres pays, et selon d'autres critères si possible)***		
a) Promouvoir un dialogue sur les politiques à mener et un suivi sectoriel inclusifs et fondés sur des données probantes, par le biais des groupes locaux des partenaires de l'éducation sous l'égide des pouvoirs publics et à l'aide du processus de revue sectorielle conjointe, avec la participation de la société ci-	23. Proportion de pays en développement partenaires i) qui organisent des revues sectorielles conjointes (JSR) ; ii) qui partagent les rapports de JSR avec le GLPE et les communiquent au Secrétariat du Partenariat mondial	Partenariat mondial pour l'éducation/ calculs du Secrétariat du Partenariat mondial
	24. Proportion de revues sectorielles conjointes répondant aux normes minimales	Partenariat mondial / calculs du Secrétariat du Partenariat mondial

vile, des organisations d'enseignants, du secteur privé et de l'ensemble des partenaires de développement b) Renforcer la capacité de la société civile et des organisations d'enseignants à participer au dialogue sur les politiques à mener et au suivi sectoriel en matière d'équité et d'apprentissage, en se servant du levier de la responsabilité sociale pour obtenir de meilleurs résultats	25. Proportion de pays en développement partenaires dans lesquels des représentants de la société civile et des enseignants font partie des GLPE	Partenariat mondial / calculs du Secrétariat du Partenariat mondial
Résultats par niveau	**Indicateurs**	**Source et disponibilité des données**
PRODUIT AU NIVEAU DES PAYS N° 3 : **Soutien Efficient et Efficace des Financements du GPE à l'Amélioration des Résultats en Matière d'Equité, d'Efficacité et d'Apprentissage**		
a) Les financements du Partenariat mondial servent à améliorer le suivi national des résultats, notamment en matière d'apprentissage	26. Proportion des financements utilisés pour l'appui de SIGE / systèmes d'évaluation des acquis scolaires, par rapport au total prévu	Agents de financement du Partenariat mondial / calculs du Secrétariat (méthodologie à définir)
b) Les financements du Partenariat mondial servent à améliorer l'enseignement et l'apprentissage dans les systèmes éducatifs nationaux	27. Proportion de manuels achetés grâce aux financements du Partenariat mondial, par rapport au total prévu	Agents de financement du Partenariat mondial/ calculs du Secrétariat (méthodologie à définir)
	28. Proportion d'enseignants ayant bénéficié d'une formation grâce aux financements du Partenariat mondial, par rapport au total prévu	Agents de financement du Partenariat mondial/ calculs du Secrétariat (méthodologie à définir)
c) Les financements du Partenariat mondial servent à améliorer l'équité et l'accès aux systèmes éducatifs nationaux.	29. Proportion de salles de classe construites ou réhabilitées grâce aux financements du Partenariat mondial, par rapport au total prévu	Agents de financement du Partenariat mondial / calculs du Secrétariat du Partenariat mondial (méthodologie à définir)
d) Le modèle de financement du Partenariat mondial est mis en œuvre de manière efficace pour que le pays atteigne les objectifs retenus en matière d'équité, d'efficacité et d'apprentissage.	30. Proportion de programmes financés par le Partenariat dont la mise en œuvre est jugée en bonne voie *(avec ventilation entre États fragiles ou touchés par un conflit et autres États)*	Agents de financement du Partenariat mondial / calculs du Secrétariat du Partenariat
e) Les financements du Partenariat mondial sont évalués pour vérifier s'ils correspondent à la mise en œuvre prévue	31. Proportion de requêtes de financement du Partenariat mondial pour l'éducation au titre des programmes approuvées à partir de 2015 i) qui, pour les indicateurs de performance du modèle de financement, spécifient des objectifs en matière d'équité, d'efficience et d'acquis scolaires ; ii) qui, pour les	Agents de financement du Partenariat mondial / calculs du Secrétariat du Partenariat mondial

	indicateurs de performance du modèle de financement, atteignent leurs objectifs en matière d'équité, d'efficience et d'acquis scolaires *(avec ventilation entre États fragiles ou touchés par un conflit et autres États)*	

Résultats par niveau	Indicateurs	Source et disponibilité des données
PRODUIT AU NIVEAU MONDIAL ET TRANSNATIONAL N° 1 : **Des Financements Plus Importants et de Meilleure Qualité**		
a) Exploiter des financements internationaux accrus, pérennes et mieux coordonnés pour l'éducation en diversifiant et en développant le groupe de base des bailleurs de fonds internationaux et les sources de financement du Partenariat mondial	32. Montant des fonds du GPE provenant de bailleurs non traditionnels (secteur privé ou bailleurs contribuant pour la première fois au GPE) sur la période 2015–2020 (montant cumulé)	Secrétariat du Partenariat mondial
	33. Contributions des bailleurs via le GPE sur la période 2015–2020 (montant cumulé)	Secrétariat du Partenariat mondial
b) Plaider pour une plus grande harmonisation et un meilleur alignement des financements du Partenariat mondial et de ses partenaires internationaux sur les plans sectoriels de l'éducation pilotés par les pays ainsi que sur les systèmes nationaux	34. Alignement du Partenariat mondial avec les systèmes nationaux	Agents de financement du Partenariat mondial / calculs du Secrétariat du Partenariat mondial
	35. Proportion des financements du GPE recourant i) à l'appui budgétaire ; ii) à des mécanismes de mise en commun des financements de projets ; iii) à des mécanismes de mise en commun des financements sectoriels	Agents de financement du Partenariat mondial / calculs du Secrétariat du Partenariat mondial
c) Soutenir des financements nationaux adéquats, efficients et équitables pour l'éducation par un plaidoyer au niveau transnational, la responsabilité mutuelle, et le soutien à un suivi et des rapports de mise en œuvre transparents	36. Proportion de missions dans les pays portant sur les questions de financement national	Secrétariat du Partenariat mondial pour l'éducation
	37. Nombre de manifestations, présentations, discours de la directrice générale ou de la Présidente, publications ou réunions du GPE axés sur la nécessité d'améliorer les niveaux de financement national	Secrétariat du Partenariat mondial

Résultats par niveau	Indicateurs	Source et disponibilité des données
PRODUIT AU NIVEAU MONDIAL ET TRANSNATIONAL N° 2 : **Renforcement du Partenariat** ***(Tous les indicateurs de produits portant sur une proportion de pays en développement partenaires seront ventilés entre pays fragiles/touchés par un conflit et autres pays, et selon d'autres critères si possible)***		
a) Promouvoir des rôles, des responsabilités et une responsabilisation cohérents parmi les gouvernements, les partenaires de développement, les agents chargés des financements, la société civile, les organisations d'enseignants et le secteur privé par le biais des groupes locaux des partenaires de l'éducation et grâce à un renforcement du modèle opérationnel	38. Proportion i) des pays en développement partenaires et ii) des autres partenaires signalant une clarification des rôles, responsabilités et obligations dans le cadre des processus nationaux du Partenariat mondial	Partenariat mondial / calculs du Secrétariat du Partenariat mondial (méthodologie d'enquête à définir)
b) Utiliser de manière efficace et efficiente l'échange des connaissances et des bonnes pratiques au niveau mondial et transnational afin d'exploiter de meilleurs systèmes et politiques d'éducation, en particulier dans les domaines de l'équité et de l'apprentissage	39. Nombre de produits de promotion du savoir, d'ordre politique, technique ou autre, élaborés et diffusés grâce à un financement ou un soutien du Partenariat mondial	Partenariat mondial / calculs du Secrétariat du Partenariat mondial
c) Élargir le rôle de mobilisation et de sensibilisation du partenariat en travaillant avec les partenaires au renforcement des engagements et des financements mondiaux pour l'éducation	40. Nombre d'initiatives collaboratives entreprises avec des partenaires ou d'autres organismes extérieurs visant à soutenir la réalisation des buts et objectifs stratégiques du Partenariat mondial	Partenariat mondial calculs du Secrétariat du Partenariat mondial
d) Améliorer l'efficience et l'efficacité organisationnelles du Partenariat mondial en créant des mécanismes plus solides d'examen de la qualité, de gestion du risque, d'appui aux pays et de contrôle fiduciaire	41. Proportion de rapports d'audit reçus et étudiés	Secrétariat du Partenariat mondial
	42. Proportion du temps de travail du personnel du Secrétariat du Partenariat mondial consacré aux fonctions d'appui aux pays	Secrétariat du Partenariat mondial
e) Investir dans le suivi et l'évaluation pour établir des données probantes sur les résultats du GPE, renforcer la responsabilité mutuelle et améliorer les activités du partenariat	43. Proportion de rapports de résultats, d'évaluations et d'études de bonnes pratiques en matière d'investissement et d'activité publiés par rapport à la stratégie de suivi-évaluation prévue	Secrétariat du Partenariat mondial