CADRE DES RÉSULTATS DU PARTENARIAT MONDIAL POUR L'ÉDUCATION [1]

Résultats par niveau	Indicateurs	Source et disponibilité des données
IMPACT – **1. Renforcement de l'équité, de l'égalité des sexes et de l'inclusion pour tous dans un cycle complet d'enseignement de qualité, en donnant la priorité aux plus démunis et à ceux qui sont marginalisés, notamment en raison de leur sexe, leur handicap, leur appartenance ethnique ou parce qu'ils sont touchés par un conflit ou se trouvent dans une situation de fragilité.** **2. Des résultats scolaires meilleurs et plus équitables grâce à un enseignement et un apprentissage de qualité.** ***(Tous les indicateurs d'impact seront ventilés entre pays fragiles/touchés par un conflit et autres pays, et si possible par sexe, milieu rural ou urbain, quintiles de revenu, et handicap)***		
1) Renforcement de l'équité, de l'égalité des sexes et de l'inclusion pour tous dans un cycle complet d'enseigne-ment de qualité, en donnant la priorité aux plus démunis et à ceux qui sont marginali-sés, notamment en raison de leur sexe, leur handicap, leur appartenance ethnique ou parce qu'ils sont touchés par un conflit ou se trouvent dans une situation de fragilité.	1. Proportion d'enfants ne terminant pas i) le cycle d'enseignement primaire, ii) le premier cycle du secondaire	Données ISU / calculs du Secrétariat du Partenariat mondial pour l'éducation
	2. Indice de parité entre les sexes relatif au taux d'achèvement i) du cycle d'enseignement primaire, ii) du premier cycle du secondaire	Données ISU
	3. Taux brut de scolarisation en préprimaire	Données ISU
	4. Taux de non-scolarisation i) des enfants de l'âge du primaire, ii) des enfants de l'âge du premier cycle du secondaire	Données ISU
	5. Indice de parité entre les sexes relatif au taux de non-scolarisation i) en primaire, ii) au premier cycle du secondaire	Données ISU
	6. Indice d'équité calculé à partir des données des enquêtes menées auprès des ménages (entre les sexes, en fonction du milieu rural/milieu urbain, des revenus, etc.)	Méthodologie à définir en collaboration avec l'UNICEF, l'ISU, le RMS
2) Des résultats scolaires meilleurs et plus équitables	7. Proportion de pays enregistrant une amélioration des acquis scolaires au primaire	Données d'évaluation nationales, régio-nales et/ou internationales / calculs du

[1] **Note: The turquoise background identifies GPE methodologies to be developed. All other indicators utilize existing methodologies and/or data.**

grâce à un enseignement et un apprentissage de qualité.		Secrétariat du Partenariat mondial pour l'éducation (méthodologie à définir)
	8. Proportion de pays enregistrant une amélioration des acquis scolaires des filles au primaire	Données d'évaluation nationales, régionales et/ou internationales / calculs du Secrétariat du Partenariat mondial pour l'éducation (méthodologie à définir)
	9. Nombre d'enfants équivalents dans l'éducation de base (primaire et premier cycle du secondaire) qui sont aidés chaque année par le Partenariat mondial pour l'éducation	Données ISU / calculs du Secrétariat du Partenariat mondial pour l'éducation
	10. Index de Développement du Jeune Enfant	Données MICS

Résultats par niveau	Indicateurs	Source et disponibilité des données
RÉSULTAT – **Des systèmes éducatifs renforcés et efficaces offrant des services d'éducation équitables et de qualité pour tous.** ***(Tous les indicateurs de résultats seront ventilés entre pays fragiles/touchés par un conflit et autres pays, et selon d'autres critères si possible)***		
Des systèmes éducatifs renforcés et efficaces offrant des services d'éducation équitables et de qualité pour tous: définis en termes de ressources, données et capacités	**Indicateur de ressources :**	
	11. Proportion de pays en développement partenaires ayant i) accru leurs dépenses publiques d'éducation après avoir rejoint le partenariat, ou ii) maintenu les dépenses du secteur éducatif à au moins 20 % de leurs dépenses publiques (nombre cumulé)	Données nationales / calculs du Secrétariat du Partenariat mondial pour l'éducation
	12. Allocation équitable des enseignants, mesurée par le coefficient de corrélation entre le nombre d'enseignants et le nombre d'élèves par école dans chaque pays en développement partenaire	Données d'analyses du secteur de l'éducation
	Indicateur de données :	
	13. Proportion de pays en développement partenaires communiquant à l'ISU tous les indicateurs internationaux clés du secteur éducatif (y compris les principaux indicateurs de résultats, de prestation de service et de financement - tels que définis par le Partenariat mondial pour l'éducation)	Données de l'ISU / calculs du Secrétariat du Partenariat mondial pour l'éducation
	Indicateurs de capacités :	
	14. Proportion de pays en développement partenaires disposant d'un système d'évaluation des acquis scolaires pour l'éducation de base répondant aux normes minimales	Données nationales, régionales et internationales / calculs du Secrétariat du Partenariat mondial pour l'éducation
	15. Proportion de pays en développement partenaires dont le ratio élèves/enseignant qualifié est inférieur au seuil fixé (<40)	Données de l'ISU / calculs du Secrétariat du GPE
	16. Coefficient d'efficacité interne au niveau primaire *(Cet indicateur mesure le coût associé aux abandons et redoublements scolaires en comparant le nombre idéal au nombre effectif d'années-élèves nécessaires pour produire un diplômé à partir d'un niveau d'éducation donné)*	Données de l'ISU / calculs du Secrétariat du Partenariat mondial pour l'éducation

Résultats par niveau	Indicateurs	Source et disponibilité des données
PRODUIT AU NIVEAU DES PAYS N°1 : **Renforcement de la planification sectorielle et de la mise en œuvre des politiques** ***(Tous les indicateurs de produits portant sur une proportion de pays en développement partenaires seront ventilés entre pays fragiles/touchés par un conflit et autres pays, et selon d'autres critères si possible)***		
a) Appuyer les plans sectoriels établis par les pays et axés sur l'équité, l'efficience, et les acquis scolaires	17. Proportion i) de plans sectoriels de l'éducation (PSE) endossés ou ii) de plans de transition pour le secteur de l'éducation (PTSE) endossés répondant aux normes minimales	Partenariat mondial pour l'éducation
	18. Proportion de PSE/PTSE comprenant une stratégie d'enseignement et d'apprentissages répondant aux normes minimales	Partenariat mondial pour l'éducation (méthodologie à définir)
	19. Proportion de PSE/TPSE comprenant une stratégie vis-à-vis des groupes marginalisés répondant aux normes minimales (notamment du point de vue de l'égalité des sexes, du handicap et d'autres aspects contextuels)	Partenariat mondial pour l'éducation (méthodologie à définir)
	20. Proportion de PSE/TPSE comprenant une stratégie d'amélioration de l'efficience répondant aux normes minimales	Partenariat mondial pour l'éducation (méthodologie à définir)
b) Améliorer la mise en œuvre grâce à l'échange des connaissances et des meilleures pratiques, au renforcement des capacités et à un meilleur processus de suivi et d'évaluation, en particulier dans les domaines de l'enseignement et de l'apprentissage, de l'équité et de l'inclusion.	21. Proportion de pays en développement partenaires participant à des séminaires ou d'autres manifestations financés par le Partenariat mondial pour l'éducation en lien avec l'échange des connaissances et des bonnes pratiques, le développement des capacités ou le suivi-évaluation	Partenariat mondial pour l'éducation/ calculs du Secrétariat du Partenariat mondial pour l'éducation
	22. Proportion de pays en développement partenaires ayant une stratégie de recueil des données qui réponde aux normes minimales	Partenariat mondial pour l'éducation / calculs du Secrétariat du Partenariat mondial pour l'éducation
Résultats par niveau	**Indicateurs**	**Source et disponibilité des données**
PRODUIT AU NIVEAU DES PAYS N° 2 : **Concertation efficace et inclusive sur l'action à mener** ***(Tous les indicateurs de produits portant sur une proportion de pays en développement partenaires seront ventilés entre pays fragiles/touchés par un conflit et autres pays, et selon d'autres critères si possible)***		
a) Promouvoir une concertation nationale, inclusive et fondée sur des données probantes, au sujet des politiques à mener, par le biais des groupes locaux des partenaires de l'éducation	23. Proportion de pays en développement partenaires i) qui organisent des revues sectorielles conjointes (JSR) ; ii) qui partagent les rapports de JSR avec	Partenariat mondial pour l'éducation/ calculs du Secrétariat du Partenariat mondial pour l'éducation

sous l'égide des pouvoirs publics et à l'aide du processus de revue sectorielle conjointe, avec la participation de la société civile, des organisations d'enseignants, du secteur privé et de l'ensemble des partenaires de développement. b) Renforcer la capacité de la société civile et des organisations d'enseignants à participer à une concertation factuelle sur les questions d'équité et d'apprentissage, en se servant du levier de la responsabilisation sociale pour obtenir de meilleurs résultats.	le GLPE et les communiquent au Secrétariat du Partenariat mondial pour l'éducation	
	24. Proportion de revues sectorielles conjointes répondant aux normes minimales	Partenariat mondial pour l'éducation/ calculs du Secrétariat du Partenariat mondial pour l'éducation
	25. Proportion de pays en développement partenaires dans lesquels des représentants de la société civile et des enseignants font partie des GLPE	Partenariat mondial pour l'éducation/ calculs du Secrétariat du Partenariat mondial pour l'éducation
Résultats par niveau	**Indicateurs**	**Source et disponibilité des données**
PRODUIT AU NIVEAU DES PAYS N° 3 : Soutien efficace des financements du GPE à l'amélioration des résultats en matière d'équité et d'apprentissage		
a) Les financements du Partenariat mondial pour l'éducation servent à améliorer le suivi national des résultats, notamment des acquis scolaires	26. Proportion des financements utilisés pour l'appui de **SIGE / systèmes d'évaluation des acquis scolaires**, par rapport au total prévu	Agents de financement du Partenariat mondial pour l'éducation/ calculs du Secrétariat (méthodologie à définir)
b) Les financements du Partenariat mondial pour l'éducation servent à améliorer l'enseignement et les apprentissages dans le système de l'éducation nationale	27. Proportion de **manuels achetés** grâce aux financements du Partenariat mondial pour l'éducation, par rapport au total prévu	Agents de financement du Partenariat mondial pour l'éducation/ calculs du Secrétariat (méthodologie à définir)
	28. Proportion **d'enseignants ayant bénéficié d'une formation** grâce aux financements du Partenariat mondial pour l'éducation, par rapport au total prévu	Agents de financement du Partenariat mondial pour l'éducation/ calculs du Secrétariat (méthodologie à définir)
c) Les financements du Partenariat mondial pour l'éducation servent à améliorer les conditions d'équité et l'accès à l'éducation nationale.	29. Proportion de **salles de classe construites ou réhabilitées** grâce aux financements du Partenariat mondial pour l'éducation, par rapport au total prévu	Agents de financement du Partenariat mondial pour l'éducation/ calculs du Secrétariat du Partenariat mondial pour l'éducation (méthodologie à définir)

	30. Proportion de programmes subventionnés par le Partenariat mondial pour l'éducation dont la mise en œuvre est jugée en bonne voie *(avec ventilation entre États fragiles ou touchés par un conflit et autres États)*	Agents de financement du Partenariat mondial pour l'éducation/ calculs du Secrétariat du Partenariat mondial pour l'éducation
	31. Proportion de requêtes de financement du Partenariat mondial pour l'éducation au titre des programmes approuvées à partir de 2015 i) qui, pour les indicateurs de performance du modèle de financement, spécifient des objectifs en matière d'équité, d'efficience et d'acquis scolaires ; ii) qui, pour les indicateurs de performance du modèle de financement, atteignent leurs objectifs en matière d'équité, d'efficience et d'acquis scolaires *(avec ventilation entre États fragiles ou touchés par un conflit et autres États)*	Agents de financement du Partenariat mondial pour l'éducation/ calculs du Secrétariat du Partenariat mondial pour l'éducation

Résultats par niveau	Indicateurs	Source et disponibilité des données
PRODUIT AU NIVEAU MONDIAL ET TRANSNATIONAL N° 1 : **Des financements plus importants et de meilleure qualité**		
1) Exploiter des financements *internationaux* accrus, pérennes et mieux coordonnés pour l'éducation:		
a) Diversifier et développer le groupe de base de bailleurs de fonds internationaux et les sources de financement du Partenariat mondial.	32. Montant des fonds du GPE provenant de bailleurs non traditionnels (secteur privé ou bailleurs contribuant pour la première fois au GPE) sur la période 2015–2020 (montant cumulé)	Secrétariat du Partenariat mondial pour l'éducation
b) Plaider pour des financements accrus, une plus grande harmonisation et un meilleur alignement des financements du Partenariat mondial et de ses partenaires internationaux sur les plans sectoriels de l'éducation pilotés par les pays ainsi que sur les systèmes nationaux.	33. Contributions des bailleurs via le GPE sur la période 2015–2020 (montant cumulé)	Secrétariat du Partenariat mondial pour l'éducation
	34. Alignement des financements du Partenariat mondial pour l'éducation avec les systèmes nationaux	Agents de financement du Partenariat mondial pour l'éducation / calculs du Secrétariat du Partenariat mondial pour l'éducation
	35. Proportion des financements du GPE recourant i) à l'appui budgétaire ; ii) à des mécanismes de mise en commun des financements de projets ; iii) à des mécanismes de mise en commun des financements sectoriels	Agents de financement du Partenariat mondial pour l'éducation / calculs du Secrétariat du Partenariat mondial pour l'éducation
2) Soutenir des financements *nationaux* adéquats, efficients et équitables pour l'éducation		
a) Soutenir des financements nationaux accrus et plus efficients, ainsi que la transparence de la communication d'information.	36. Proportion de missions dans les pays portant sur les questions de financement domestique	Secrétariat du Partenariat mondial pour l'éducation

b) Plaider au niveau international et à l'échelle du partenariat en faveur de financements nationaux adéquats, efficaces et équitables pour l'éducation.	37. Nombre de manifestations, présentations, discours de la directrice générale ou de la Présidente, publications ou réunions du GPE axés sur la nécessité d'améliorer les niveaux de financement domestique	Secrétariat du Partenariat mondial pour l'éducation
Résultats par niveau	**Indicateurs**	**Source et disponibilité des données**
PRODUIT AU NIVEAU MONDIAL ET TRANSNATIONAL N° 2 : **Renforcement du partenariat** ***(Tous les indicateurs de produits portant sur une proportion de pays en développement partenaires seront ventilés entre pays fragiles/touchés par un conflit et autres pays, et selon d'autres critères si possible)***		
a) Promouvoir des rôles, des responsabilités et une responsabilisation cohérents parmi les gouvernements, les partenaires de développement, les agents chargés des financements, la société civile, les organisations d'enseignants et le secteur privé par le biais des groupes locaux des partenaires de l'éducation et grâce à un renforcement du modèle opérationnel.	38. Proportion i) des pays en développement partenaires et ii) des autres partenaires signalant une clarification des rôles, responsabilités et obligations dans le cadre des processus nationaux du Partenariat mondial pour l'éducation	Partenariat mondial pour l'éducation / calculs du Secrétariat du Partenariat mondial pour l'éducation (méthodologie d'enquête à définir)
b) Utiliser efficacement l'échange des connaissances et des bonnes pratiques au niveau mondial et transnational afin d'exploiter de meilleurs systèmes et politiques d'éducation, en particulier dans les domaines de l'équité et de l'apprentissage.	39. Nombre de produits de promotion du savoir, d'ordre politique, technique ou autre, élaborés et diffusés grâce à un financement ou un soutien du Partenariat mondial pour l'éducation	Partenariat mondial pour l'éducation / calculs du Secrétariat du Partenariat mondial pour l'éducation
c) Élargir le rôle de mobilisation et de sensibilisation du partenariat en travaillant avec les partenaires au renforcement des engagements et des financements mondiaux pour l'éducation.	40. Nombre d'initiatives collaboratives entreprises avec des partenaires ou d'autres organismes extérieurs visant à soutenir la réalisation des buts et objectifs stratégiques du Partenariat mondial pour l'éducation	Partenariat mondial pour l'éducation / calculs du Secrétariat du Partenariat mondial pour l'éducation
d) Améliorer l'efficacité organisationnelle du Partenariat mondial en créant des mécanismes plus solides d'examen de la qualité, de gestion du risque, d'appui aux pays et de contrôle fiduciaire.	41. Proportion de rapports d'audit reçus et étudiés	Secrétariat du Partenariat mondial pour l'éducation
	42. Proportion du temps de travail du personnel du Secrétariat du Partenariat mondial pour l'éducation consacré aux fonctions d'appui aux pays	Secrétariat du Partenariat mondial pour l'éducation

e) Investir dans le suivi et l'évaluation pour établir des données probantes sur les résultats du GPE, renforcer la responsabilité mutuelle et améliorer les activités du partenariat.	43. Proportion d'évaluations et des études de bonnes pratiques en matière d'investissement et d'activité publiées par rapport à la stratégie de suivi-évaluation prévue	Secrétariat du Partenariat mondial pour l'éducation