REPUBLIQUE DU TCHAD

Unité-Travail-Progrès

PRESIDENCE DE LA REPUBLIQUE

PRIMATURE

MINISTERE DE L'EDUCATION

SECRETARIAT GENERAL

PROJET DE REVITALISATION DE L'EDUCATION DE BASE DU TCHAD - PREBAT-

FINANCEMENT - GPE : $ 47,2 MILLIONS

- EAC : $ 13,056 MILLIONS

MAITRE D'OUVRAGE : MEN

ENTITE DE GESTION : UNICEF

IIIème RAPPORT ANNUEL -2015-

Liste des Acronymes

APE:	Association des Parents d'Elèves
BATC:	Brique Autobloquante en Terre Compressée
CE:	Cours Elémentaire
CM:	Cours Moyen
CP:	Cours Préparatoire
EAC:	Educate A Child
DSCS:	Direction des Statistiques et de la Carte Scolaire
GLPE:	Groupe Local des Partenaires de l'Education
GPE:	Partenariat Mondial pour l'Education
INSEED:	lnstitut National de la Statistique, des Etudes Economiques et Démographiques
MEN:	Ministère de l'Education Nationale
MEPC:	Ministère de l'Economie, du Plan et de la Coopération
MEPEC:	Ministère de l'Enseignement Primaire et de l'Education Civique
ONG:	Organisation Non Gouvernementale
PAM:	Programme Alimentaire Mondial
PARSET:	Projet d'Appui à la Réforme du Secteur de l'Education au Tchad
PDEEA :	Plan Décennal de Développement de l'Education et de l'Alphabétisation
PREBAT:	Projet de Revitalisation de l'Education de Base au Tchad
PTF:	Partenaire Technique et Financier
SIPEA	Stratégie Intermédiaire pour l'Education et l'Alphabétisation
TDR:	Termes de Référence

3ème RAPPORT ANNUEL PREBAT 2015

Le dispositif de suivi-évaluation défini dans le document de la Stratégie Intermédiaire pour l'Education et l'Alphabétisation (SIPEA) 2013-2016, le Cadre Partenarial et le Projet de Revitalisation de l'Education de Base du Tchad (PREBAT), prévoient l'organisation de revues annuelles conjointes qui portent sur le secteur de l'éducation dans sa globalité et la situation des autres projets d'éducation sur financement extérieur. Les revues annuelles sont organisées conjointement par le Ministère de l'Education Nationale (MEN) et ses Partenaires Techniques et Financiers (PTFs). Pour l'année 2015, la revue sectorielle n'a pas encore eu lieu comme à l'accoutumée afin d'apprécier l'exécution physique et financière du PREBAT.

Ainsi, ce troisième rapport est consacré exclusivement à :

(i) l'état d'avancement de la mise en œuvre des composantes dont la gestion financière est confiée à l'UNICEF

(ii) le suivi de la mise en œuvre des recommandations issues de la revue annuelle de 2014 organisée en janvier 2015.

I. Mise en Œuvre des Recommandations de la Seconde Revue Sectorielle 2015

Activités	Situation au 31 décembre 2015	Observations
1) Pour les constructions scolaires, la SIPEA a opté pour le développement des approches communautaires déjà mises en place par le Projet d'Appui à la Réforme du Secteur de l'Education au Tchad (PARSET). La revue recommande à l'agence d'exécution du PREBAT de privilégier désormais l'approche communautaire et pour cela de se rapprocher de l'unité de gestion du PARSET de façon à bénéficier de son expérience en la matière	Des échanges ont eu lieu avec l'équipe de gestion du PARSET. Des documents ont été échangés dans le cadre l'approche communautaire ainsi que les aspects environnementaux	
2) La revue recommande de restaurer un fonctionnement plus régulier du cadre partenarial, avec des rencontres rapprochées de l'ensemble des partenaires (ministères sectoriels, société civile, partenaires extérieurs, autorités budgétaires, fonction publique, infrastructures), à l'effet de suivre en temps réel l'évolution de la mise en œuvre de la SIPEA et l'état de la préparation du PDDEA	Des réunions régulières sont organisées avec les partenaires sectorielles mais sans la présence des autorités budgétaires, fonction publique et infrastructure	Les PTF continuent leur plaidoyer lors des réunions mensuelles sur l'Education présidées par le Premier Ministre
3) Pour éviter tout malentendu dans le futur, l'UNICEF organisera une réunion technique de concertation et de validation de l'approche communautaire qui portera sur 48 classes avec le MEN, la Coordination du PARSET 2	Il y a eu des réunions de concentration mais pas de validation de l'approche	8 réunions de concertation avec le MEN, notamment la Direction des Statistiques et de la Carte Scolaire ont été organisées
4) Les ingénieurs du MEN, du PARTSET 2, et des unités de construction et d'achat de l'UNICEF feront une évaluation conjointe de la méthode	Etant donné que la construction selon l'approche communautaire	Deux ONG retenues pour accompagner les communautés

qui a consisté à acheter des matériaux de constructions au profit des communautés	n'a pas encore démarré au 31 décembre 2015 l'évaluation n'a pas été effective	Un accord de partenariat sera signé à cet effet. L'évaluation sera réalisée en 2016
5) L'évaluation externe et indépendante des approches de construction traitera des questions de coûts-efficacité, de la possibilité de monter en puissance selon chaque approche, de la qualité y compris le recours au mode Brique Autobloquante en Terre Compressée (BATC), de la gestion des programmes de construction, de l'impact de l'application des clauses de contrats, et des systèmes de suivi et d'évaluation	Aucune évaluation externe des approches de construction n'a été réalisée au 31 décembre 2015	L'évaluation externe sera organisée en novembre 2016
6) L'UNICEF et en collaboration avec le MEN appliquera les mesures suivantes : (i) mise en place du Comité d'Entretien dans chaque école (ou mutation de l'ancien Comité de Construction en comité d'entretien ; (ii) séance de formation pour les membres du Comité d'Entretien (notion de base) et dotation d'un manuel d'entretien et maintenance simple, et remise des clés à la communauté (*souvent fait*) ; (iii) intégration dans le programme des latrines et points d'eau d'un volet promotion à l'hygiène à travers la mise en place et la formation des clubs d'hygiène scolaire	12 comités dont chacun est composé de 10 membres sont mis en place dans le cadre de l'approche communautaire. Le manuel a été élaboré mais pas encore validé par le MEN. Par contre, la mise place et la formation des clubs d'hygiène n'ont pas été effective	La formation sera organisée au démarrage des travaux en avril 2016. Le manuel sera validé en juin 2016 et la formation des clubs d'hygiène sera organisée en novembre 2016
7) Les élèves des 12 salles de classes non terminées en 2014 continueront provisoirement d'être accueillis dans des tentes achetées par l'UNICEF sur fonds propres en attendant la finition des travaux. Ces tentes sont équipées du mobilier scolaire déjà acquis dans le cadre du programme de 53 classes	Les 12 salles de classe sont terminées et réceptionnées en février 2015	
8) L'entreprise chargée de fournir le mobilier pour les 266 salles de classe de 2014 a été sommée de corriger les malfaçons constatées. Il est anticipé que ce mobilier sera réceptionné au plus tard en mai 2015	Les malfaçons constatées ont été corrigées et le mobilier réceptionné en septembre 2015	
9) La fourniture de mobilier scolaire sera désormais confiée aux entreprises adjudicataires des marchés de construction de classe. Pour l'année 2015, il est prévu d'équiper en mobiliers scolaires 1.166 salles de classe dont 266 EAC	La fourniture de mobilier scolaire est confiée aux entreprises adjudicataires des marchés de construction. Au total 552 salles de classe sont équipées	Les mobiliers livrés par les entreprises respectent les normes et standards de qualité
10) Fournir à travers les cantines scolaires une alimentation à 15.000 rationnaires	15.000 élèves ont bénéficié des rations alimentaires	En partenariat avec le PAM
11) Remettre 7.500 kits d'éducation à des filles	7.500 filles ont reçu des kits scolaires	
12) Distribuer 7.500 rations sèches à des filles	15.792 filles ont reçu des rations sèches	En partenariat avec le PAM

13) Développer des plans locaux pour la scolarisation des filles	08 plans locaux pour la scolarisation des filles sont développés et validés par le MEN en novembre 2015	
14) Terminer l'étude sur les approches flexibles d'éducation pour les populations nomades	L'étude est réalisée et pré-validé par le MEN	
15) L'UNICEF a lancé en mars 2015 des commandes complémentaires portant sur 16.250 guides du maitres en lecture et en calcul ; 11.000 livres de lecture et de calcul	L'unité des approvisionnements et logistique a publié un avis d'appel d'offres le 18 novembre 2015 et disséminé auprès de cinq (05) imprimeries de la place	Les prochaines étapes sont l'attribution du marché, la réimpression des manuels et leur distribution dans les écoles
16) Evaluer la disponibilité des presses sur le marché tchadien	L'évaluation de la disponibilité des presses sur le marché tchadien n'a pas été réalisée, car il a été constaté que ces machines ne sont pas disponibles sur le marché	
17) Le dispositif de transfert de compétences n'est pas totalement suivi. Les réunions mensuelles initiées en début de PREBAT ne sont pas pérennisées et les missions conjointes ne sont pas très fréquentes	Le dispositif de transfert de compétences est suivi et six (06) missions conjointes étaient organisées	

II. Amélioration des Capacités d'Accueil de l'Enseignement Primaire et Stimulation de la demande

a) Salles de classes

La programmation de l'année 2015 porte sur 884 salles de classe à construire. Au 31 décembre 2015, les contrats pour la construction de 884 salles de classe étaient tous signés. Sur les 884 salles de classe, 222 sont complétement terminées et 662 sont en cours de construction avec un taux de réalisation de 80%. Ainsi, le nombre cumulé des salles terminées de 2013 à 2015 est de 557 sur financement GPE et EAC.

b) Mobilier

Le Programme du mobilier scolaire étant fonction du nombre de salles de classe à construire a été modifié. Le mobilier pour 53 salles de classe de 2013 dont 24 sur EAC soit 25 tables bancs par salle de classe sont livrés ainsi que ceux de 493 salles de 2014 dont 138 sur financement EAC soit 25 tables bancs par salle de classe. A l'issue de la revue sectorielle de 2014, il a été retenu qu'en 2015, la fourniture de mobilier scolaire sera confiée aux entreprises adjudicataires des marchés de construction. Cette approche a été appliquée pour les 884 salles de classe à construire en 2015.

c) Eau et Assainissement

La construction de 20 latrines séparées est terminée et 40 autres sont en cours de construction avec un taux de réalisation de 80 % au 31 décembre 2015. En tenant compte des recommandations de la revue 2014 tenue en 2015, l'exécution des travaux est confiée aux entreprises conformément. En outre, le programme Hygiène et Assainissement n'a pas réalisé des points d'eau car EAC n'a pas transféré les fonds à l'UNICEF. Ainsi, le programme de 99 forages sera exécuté en 2016.

d) Stimulation de la demande

Le transfert des fonds au PAM (GPE et EAC) a été effectif depuis 2014. Ces fonds ont été utilisés pour l'appui aux cantines scolaires et pour les rations sèches dans la bande sahélienne en vue de favoriser l'accès et améliorer la rétention des enfants à l'école. En 2015, le programme a permis de couvrir 233.966 enfants dont 101.789 filles. Le tableau ci-dessous donne les informations détaillées sur les zones couvertes et le nombre d'enfants atteints par genre pour l'année scolaire 2014-2015.

Region	Localisation	Elèves Garcons	Elèves Filles	Total	Bénéficiaires ration emportée
Ouaddai	Abéché	23.416	17.939	41.355	3.138
Ennedi Est	Amdjarass	1.300	822	2.122	177
Batha	Ati	16.381	14.217	30.598	1.651
Ouaddai	Farchana	11.733	7.739	19.472	1.503
Sila	Goz-beïda	10.320	6.358	16.678	915
Wadi Fira	Guéréda	3.892	1.939	5.831	390
Wadi Fira	Iriba	4.905	2.428	7.333	552
Sila	Koukou	2.971	1.918	4.889	364
Kanem	Mao	15.645	14.359	30.004	1.612
Guera	Mongo	33.869	27.834	61.703	4.565
Bar El Gazal	Moussoro	7.745	6.236	13.981	925
Total		132.177	101.789	233.966	15.792

e) Etudes

Les deux études, à savoir (i) l'offre alternative d'éducation flexible pour enfants issus des milieux nomades et (ii) l'étude pour l'élaboration des plans locaux en vue de l'amélioration de la scolarisation des filles ont été réalisées. L'étude sur l'offre alternative a été validée par le comité de pilotage et celle sur l'élaboration des plans locaux a été validée en novembre 2015. Il convient de rappeler que ces deux études sont d'une importance capitale car leurs conclusions devront être intégrées dans le PDDEA.

III. Amélioration de la Qualité de l'Enseignement Primaire

Matériels didactiques

Sur les 1.626.000 manuels scolaires et 25.672 guides réimprimés, 1.469.505 manuels étaient distribués et 23.752 guides en 2015. Il reste donc 156.495 manuels et 1.920 guides qui seront validés par le MEN et distribués en 2016 dans les écoles de la ville de N'Djaména.

En outre, il a été constaté un déficit de 140.210 manuels et 8.281 guides. Ce déficit est dû à l'augmentation des effectifs par rapport aux chiffres de programmation utilisés lors de l'élaboration du projet. Pour combler cet écart, l'UNICEF a utilisé ses fonds propres et ceux du financement EAC destinés pour cette activité.

IV. Indicateurs Principaux du PREBAT

Le dispositif de suivi et évaluation du PREBAT est présentement caractérisé par un manque de données mises à jour. Il n'existe pas de système défini de suivi et d'évaluation des impacts du PREBAT ni dans les entités de

gestion, ni au MEN. Pour remédier à cette question de données, le Ministère organisera une collecte spéciale afin de renseigner les indicateurs du PREBAT.

a) Indicateurs d'impact

L'absence de système de suivi ou de missions régulières d'évaluation sur le terrain entraine des difficultés dans l'obtention, en temps opportun, des informations précises en lien direct avec les objectifs et les indicateurs d'impact du PREBAT. Toutefois, les indicateurs de 2014 ont pu être renseignés grâce à la collecte effectuée par le MEN.

	2011	2013	2014	2015	2016	Moyens de Vérifications
Taux d'achèvement 6ème année Actuel	36 %	38% 41,4%	40,5% ND	42%	44%	Annuaire statistique MEN
Taux d'alphabétisation Actuel	22%[1]	22%	ND	ND	25%	INSEED
Taux d'échec acquis des apprentissages[2] Actuel	25%	22% ND	18% ND	10%	8%	Etudes PASEC
Nombre de régions du projet en dessous du taux national d'accès en première année Actuel	7	5 5	3 5	2 ND	1	Annuaire statistique MEN
Proportion de filles dans les zones du projet Actuel	38%	42% ND	45% 39,8%	49% ND	50%	UNICEF-MEN
Effectifs totaux du primaire Actuel	1.928.603	2.011.506 2.321.211	2.553.332 2.442.660	2.808.665 ND	3.089.532	Annuaire statistique MEN
Nombre de classes supplémentaires.[3] Actuel[4]		29 29	153 153	200 222	138	UNICEF - MEN
Nombre d'écoles supplémentaires à cycle complet en zone rurale Actuel[5]		0 0	12 12	225 37	106	UNICEF-MEN
Ratio élèves classes CP[6] Actuel	154	120 ND	85 ND	55	55	UNCEF-MEN
Nombre de Filles bénéficiant de kits et de Rations sèches Actuel		7.500 7.500	7.500 7.500	7.500 15.792	0	UNICEF-PAM

[1] Données de RGPH2 de 2009
[2] Avec un score de 10 sur 100-PASEC
[3] Désengorgement des CP en Zone urbaine et péri urbaine
[4] Chiffres de programmation non vérifiés sur le terrain
[5] Chiffres de programmation non vérifiés sur le terrain
[6] Dans les zones du projet

Nombre d'élèves supplémentaires bénéficiant du programme alimentaire dans la bande sahélienne Actuel		15.000 15.000	15.000 15.000	15.000 19.606	0	UNICEF-PAM
Nombre d'ouvrages scolaires (guides du maitre + manuels de l'élève) achetés et distribues.[7] Actuel		306.422	1.677.500 1.651.672	0 148.491		PV de réception et bordereau de livraison dans les écoles
Ratio manuel de lecture/élève CP1 et CP2 Actuel	0,25	1 ND	1 0,18	1 ND		Annuaire statistique DSCS/MEPEC
Taux de redoublement[8] Actuel	21.8%	19% ND	16% 24,8%	12% ND	10%	Annuaire statistique MEN

V. Constats et Contraintes à la Date du 31 Décembre 2015

1. Amélioration des Capacités d'Accueil de l'Enseignement Primaire et Stimulation de la demande

a) Salles de classes

Conformément à la planification de 2015, seulement 222 salles de classe sont terminées au 31 décembre 2015. 662 salles sont venues s'ajouter aux 381 salles de classe à construire en 2016. Par contre, les 12 salles de classe de 2013 reportée à 2015 sont achevées ainsi que les 29 salles de classe selon l'approche ONG.

b) Eau et assainissement

Cette sous composante connaît un certain retard. Aucune réalisation n'a été faite en 2015. Par conséquent, les 99 forages devront être réalisés en 2016. En ce qui concerne les latrines, elles ont été construites par les entreprises sélectionnées pour le programme de classe conforment aux recommandations de la revue de 2014.

c) Etudes

L'étude sur l'offre alternative d'éducation flexible pour enfants issus des milieux nomades a été réalisée et validée par comité de pilotage. Sa validation technique aura lieu en janvier 2016.

2. Amélioration de la Qualité de l'Enseignement primaire

Matériels didactiques

156.495 manuels et 1.920 guides n'ont pas été distribués au cours de l'année 2015. Ces manuels seront distribués en 2016 dans les écoles de la ville de N'Djaména. En effet, un gap de 140.210 manuels et 8.281 guides a été constaté et ceci est dû à l'augmentation des effectifs de CP par rapport aux effectifs initiaux de programmation de 2012. Ainsi, il est lancé le processus de réimpression des manuels et guides supplémentaires afin de couvrir le déficit lié à l'augmentation des effectifs.

[7] Cumulatif

[8] Dans les zones du projet

VI. Gestion des Ressources du PREBAT

Situation au 31 décembre 2015

Les ressources GPE transférées à l'UNICEF totalisent US$ 42.548.400 millions soit 100 % du budget initial. Le montant total engagé au 31 décembre 2015 est de US$ 23.048.337.20 : ce montant prend en compte (i) le cumulatif expenditure soit décaissé US$ 8.749.753,27 (l'argent est sorti du compte de l'UNICEF) et (ii) le Commitments soit US$ 14.299.293,13 (argent sur contrat).

Les activités de 2016 ont été déterminées sur la base de la programmation révisée sur la période 2013-2016. Ainsi, certaines activités non réalisées en 2015 sont reprogrammées pour l'année 2016.



DFAMDash Donor Statement by Activity