# RÉPUBLIQUE ISLAMIQUE DE MAURITANIE

HONNEUR - FRATERNITÉ - JUSTICE

**Ministère de l'Économie et des Finances**

**Direction des Projets Education/Formation**

**pc----------Ξ ----------**

**PROGRAMME NATIONAL DE DÉVELOPPEMENT DU SECTEUR DE L'ÉDUCATION**

– – – –

## Situation du secteur 2018

– – – –



Janvier 2019

## 1. Situation du secteur

**La présente situation a pour objectif d'évaluer l'évolution des indicateurs de développement du Secteur éducatif selon les niveaux d'enseignement pour l'année scolaire 2017/2018 (ou l'année la plus récente pour laquelle les données sont disponibles), affinés par genre et par Wilayas et selon le niveau de désagrégation pertinent. Cette évolution est dressée pour tous les indicateurs retenues pour le suivi du PNDSE et susceptibles d'être renseignés annuellement. En plus de données générales sur les effectifs, la situation traitera des indicateurs d'accès, de qualité et de gestion.**

### 1.1 Préscolaire

L'accès à l'enseignement préscolaire, essentiellement privé, destiné aux enfants de la tranche d'âge 3-5 ans, a augmenté significativement depuis quelques années.

La faible fiabilité des données du préscolaire est tributaire, d'une part, de l'absence d'une définition claire de ce qu'englobe le terme « d'enseignement préscolaire » en Mauritanie, et, d'autre part, de la multiplicité des organismes de tutelle qui ne sont pas soumis aux mêmes textes réglementaires et qui poursuivent des objectifs différents. Il convient de rappeler que, parallèlement aux établissements préscolaires publics et privés, il existe le réseau des écoles coraniques ( « Loh » et mahadra)

Il existe, néanmoins, en Mauritanie, deux types d'établissements préscolaires formels : les garderies communautaires et les jardins d'enfants. Les garderies communautaires sont des initiatives féminines dont l'objectif principal est d'assurer la garde de leurs enfants. Elles peuvent être saisonnières ou ponctuelles. Les modes les plus répandus sont les maternelles privées (essentiellement à Nouakchott) et les garderies communautaires (au niveau des wilayas) ; la moitié des structures d'éducation et de garde préscolaire est à Nouakchott.

Les effectifs d'après le recensement effectué en 2017 dans les structures précitées sont au nombre de 31448 enfants dont 16 639 filles (ce qui représente près de 53%) encadrés par 1924 personnes contre 1883 en 2014/2015.

Les structures que compte en 2017 ce type d'enseignement sont de 607 contre 728 en 2015, dont des écoles coraniques, des garderies communautaires et la maternelle. Ces structures sont pour la plupart concentrées en milieu urbain, notamment à Nouakchott comme l'indique le tableau suivant.

**Tableau 1 : Structures recensée en 2017**

| Wilaya | Communautaire privée | Maternelle public | **Total** |
|---|---|---|---|
| 01-Hodh Charghi | 13 | 1 | **14** |
| 02-Hodh Gharbi | 59 | 1 | **60** |
| 03-Assaba | 33 | 1 | **34** |
| 04-Gorgol | 58 | 1 | **59** |
| 05-Brakna | 66 | 1 | **67** |
| 06-Trarza ◦ | 20 | 1 | **21** |
| 07-Adrar | 16 | 2 | **18** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 08-Nouadhibou | 18 | 8 | **26** |
| 09-Tagant | 28 | 1 | **29** |
| 10-Guidimagha | 12 | 1 | **13** |
| 11-Tiris Zemmour | 29 | 2 | **31** |
| 12-Inchiri | 5 | 1 | **6** |
| 13-Nouakchott | 221 | 8 | **229** |
| **National** | **578** | **29** | **607** |

**Tableau 2 : Evolution du TBS entre 2012/13 et 2016/17**

| Année | Pop scolarisable (RGPH 2013) | Pop scolarisée | TBS |
|---|---|---|---|
| 2012/2013 | 386434 | 26904 | 7,0% |
| 2013/2014 | 396790 | 30314 | 7,6% |
| 2014/2015 | 407424 | 36097 | 8,9% |
| 2015/2016 | 407542 | 37008 | 9.1% |
| 2016/2017 | 408143 | 31448 | 8% |

Il faut noter que pour cet indicateur toutes les cibles prévues par le PNDSE n'ont été atteint. Pour le PAT 2019/2021 la cible est de 12%.

## 2. Fondamental et Secondaire

### 2.1. Développement de l'Accès

#### *a) Au niveau du fondamental*

L'enseignement fondamental a connu un essor remarquable de son dispositif, comme le prouve notamment l'accroissement du nombre d'élèves, d'enseignants et l'augmentation des infrastructures.

**Tableau 3 : Evolution des effectifs des élèves, des enseignants, des écoles et des salles de classe dans le fondamental**

| | Statut | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | tio |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Public | 481 487 | 488 144 | 494 747 | 533 023 | 516 617 | 532 289 | 552 658 | 2,3% |
| | privé | 71 104 | 80 809 | 97 502 | 99 738 | 84 747 | 95 421 | 102 603 | 6,3% |
| Elèves | **Total** | **552 591** | **568 953** | **592 249** | **632 761** | **601 364** | **627 710** | **655 261** | 2,9% |
| | Public | 10 400 | 11 621 | 11 744 | 13 323 | 13792 | 12947 | 14945 | 6,2% |
| | privé | 3 374 | 3 634 | 4 246 | 4 346 | 4657 | 4017 | 4794 | 6,0% |
| Enseignants | **Total** | **13 774** | **15 255** | **15990** | **17 669** | **18449** | **16964** | **19739** | 6,2% |
| | Public | 3 683 | 3 755 | 3799 | 3 867 | 3 296 | 3 569 | 3 521 | -0,7% |
| | privé | 417 | 453 | 497 | 563 | 534 | 702 | 598 | 6,2% |
| Ecoles | **Total** | **4 100** | **4 189** | **4296** | **4 430** | **3 830** | **4 271** | **4 119** | 0,1% |
| Salles de | Public | 11 485 | 12 219 | 11 170 | 11 580 | 12164 | 10956 | 11029 | -0,7% |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| classe | privé | 2 689 | 2 981 | 3 230 | 3 629 | 3236 | 3177 | 3772 | 5,8% |
| | **Total** | **14 174** | **15 200** | **14 400** | **15 209** | **15400** | **14133** | **14801** | 0,7% |

*Source : Direction des Stratégies, de la Programmation et de la Coopération (DSPC/MENFP)*

Ainsi, en 2017/18, **655 261** élèves ont fréquenté le fondamental, effectif en augmentation de 27 551 par rapport à l'année scolaire précédente. Comparativement à 2011/12, on enregistre un taux d'accroissement moyen annuel (TAMA) de 2,3% sur la période. Le secteur privé continu de connaitre une forte croissance avec un TAMA de 6,3%, contre 2,3% pour le public. Néanmoins, la proportion des élèves de ce secteur (15,7%) en 2018 reste dans les limites fixées par le cadre de projection du PNDSE (15,6%).

En ce qui concerne les enseignants, leur effectif en 2017/18 est de **19 739** contre **18 964** en 2016/17, soit une augmentation 2775 unités (16,4%) résorbant ainsi la baisse constatée en 2017 (-8%). Le taux d'accroissement moyen annuel (TAMA) sur la période 2012-2018 est de 6% environ tant au plan global que pour le public et pour le privé.

En matière de structures pédagogiques, , la Mauritanie comptait en 2017/2018 ; 4,119 écoles fondamentales dont 598 privées. Par rapport à 2011/2012, le nombre d'écoles s'est accru en moyenne par an de 0,1% au plan global, de 6,2% pour le privé et de -0,1% pour le public. Cette diminution des écoles publiques peut être expliquée, d'une part par le nombre important de regroupement et, d'autre part, par la fermeture des écoles qui ne respectent pas les normes de la carte scolaire.

Le nombre de salles de classe quant à lui a évolué en dents de scie entre l'année scolaire 2011/12 et 2017/18 passant ainsi de 14 174 à 14 801 tout en dépassant plus de 15 000 entres ces années. L'analyse suivant le statut des écoles fait ressortir une progression très importante au niveau du privé avec une croissance annuelle moyenne de 5,8%, alors que pour le publique ce taux est de -0,7% sur la période.

La contribution du privé dans l'offre scolaire du fondamental en terme d'effectifs scolarisés est passée de 15,2% en 2016/17 à 15,7% en 2017/18, se situant comme indiquée ci-dessus dans les limites fixées par le cadre de projection du PNDSE pour 2018 (15,6%).

## ▪ Taux Brut de Scolarisation (TBS)

Le Taux Brut de Scolarisation en 2017/18 est estimé à 103% enregistrant ainsi une augmentation de 3 points de pourcentage par rapport à 2011/12. En moyenne, le TBS s'accroit de 0,6 point depuis l'année scolaire 2011/12.

**Tableau 4 : Evolution du TBS par wilaya entre 2011/12 et 201//18**

| Wilaya/Année/Sexe | 2011/12 | | | 2012/13 | | | 2013/14 | | | 2014/15 | | | 2015/16 | | | 2016/17 | | | 2017/18 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | G | F | T | G | F | T | G | F | T | G | F | T | G | F | T | G | F | T | G | F | T |
| H Charghi | 87,9 | 92,6 | 90,2 | 93,4 | 96,8 | 95,1 | 100,9 | 106,7 | 103,7 | 94,4 | 95,6 | 95 | 86 | 87 | 87 | 84,3 | 85,1 | 84,7 | 89 | 85 | 87 |
| H.Gharbi | 96,6 | 123,5 | 109,8 | 94,3 | 117,9 | 105,9 | 89,2 | 114 | 101,1 | 87,1 | 104,7 | 95,9 | 79 | 94 | 87 | 84,1 | 99,9 | 92 | 89 | 102 | 88 |
| Assaba | 90,4 | 92,5 | 91,4 | 85,8 | 89,9 | 87,8 | 89,5 | 94,2 | 91,8 | 93,4 | 96,3 | 94,9 | 89 | 91 | 90 | 86,1 | 89,1 | 87,6 | 84 | 88 | 86 |
| Gorgol | 93,5 | 96,8 | 95,1 | 89,1 | 96,1 | 92,5 | 98,5 | 101,9 | 100,1 | 93,1 | 94,5 | 93,8 | 88 | 92 | 90 | 89,1 | 93 | 91 | 92 | 97 | 94 |
| Brakna | 99,2 | 109,6 | 104,3 | 101,2 | 110,3 | 105,6 | 99,6 | 110,9 | 105,1 | 105,4 | 112,1 | 108,7 | 115 | 121 | 118 | 112,9 | 118,4 | 115,6 | 121 | 128 | 124 |
| Trarza | 89 | 92,1 | 90,5 | 86,3 | 89,5 | 87,8 | 87,7 | 91,3 | 89,5 | 117,7 | 121,7 | 119,7 | 119 | 123 | 121 | 116,4 | 121,9 | 119,1 | 113 | 117 | 115 |
| Adrar | 95,5 | 89,5 | 92,6 | 93 | 87,9 | 90,5 | 93,3 | 90,9 | 92,1 | 136,1 | 129,9 | 133,1 | 147 | 141 | 144 | 126,6 | 122,1 | 124,4 | 141 | 143 | 142 |
| Nouadhibou | 106,2 | 113,5 | 109,7 | 95,2 | 103,6 | 99,2 | 99,1 | 109,7 | 104,2 | 112 | 115,1 | 113,5 | 124 | 126 | 125 | 118,3 | 120,5 | 119,4 | 115 | 115 | 115 |
| Tagant | 115,5 | 112,7 | 114,1 | 113,9 | 113 | 106 | 106,4 | 11,3 | 108,7 | 133 | 132,1 | 132,6 | 137 | 135 | 136 | 126 | 124,5 | 125,3 | 122 | 121 | 121 |
| Guidimakha | 121,1 | 120,1 | 120,6 | 119,7 | 119 | 112,1 | 114,3 | 115,5 | 114,9 | 99,5 | 97,6 | 98,6 | 98 | 96 | 97 | 103,3 | 102,1 | 102,7 | 97 | 100 | 99 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| T.Zemmour | 90,2 | 91,6 | 90,9 | 91 | 91,1 | 91 | 96,5 | 96,9 | 96,7 | 118,9 | 120,7 | 119,8 | 126 | 125 | 126 | 168,4 | 171,1 | 169,7 | 123 | 127 | 125 |
| Inchiri | 109,4 | 117,6 | 113,5 | 120,5 | 104,9 | 112,8 | 91,5 | 104,4 | 97,4 | 119,5 | 119,3 | 119,4 | 123 | 118 | 121 | 122,7 | 130,1 | 126,3 | 118 | 118 | 118 |
| Nouakchott | 96 | 107 | 101,3 | 97,7 | 106,9 | 102,2 | 97,3 | 107,3 | 102,1 | 108,5 | 115 | 111,7 | 99 | 106 | 102 | 100,7 | 105,3 | 103 | 110 | 117 | 113 |
| **National** | **96,5** | **103,8** | **100** | **95,9** | **102,8** | **98,7** | **97** | **105** | **100,9** | **102,7** | **107,1** | **104,9** | **98** | **102** | **100** | 99,3 | 103,5 | 101,4 | **101** | **105** | **103** |
| Ecart type | 10,2 | 11,9 | 10,4 | 11,5 | 10,6 | 8,6 | 7,1 | 8,3 | 6,9 | 14,9 | 12,6 | 13,5 | 20,9 | 17,9 | 19,2 | 22,9 | 21,9 | 22,3 | 16,5955 | 16,2651 | 16,8634 |

*Source : Direction des Stratégies, de la Planification et de la Coopération*

L'analyse du TBS au niveau des wilayas en 2017/18 indique une forte dispersion. Le TBS varie de 86% dans l'Assaba à 125% dans le Tiris zemmour. Cinq régions enregistrent un TBS inférieur à 100%.

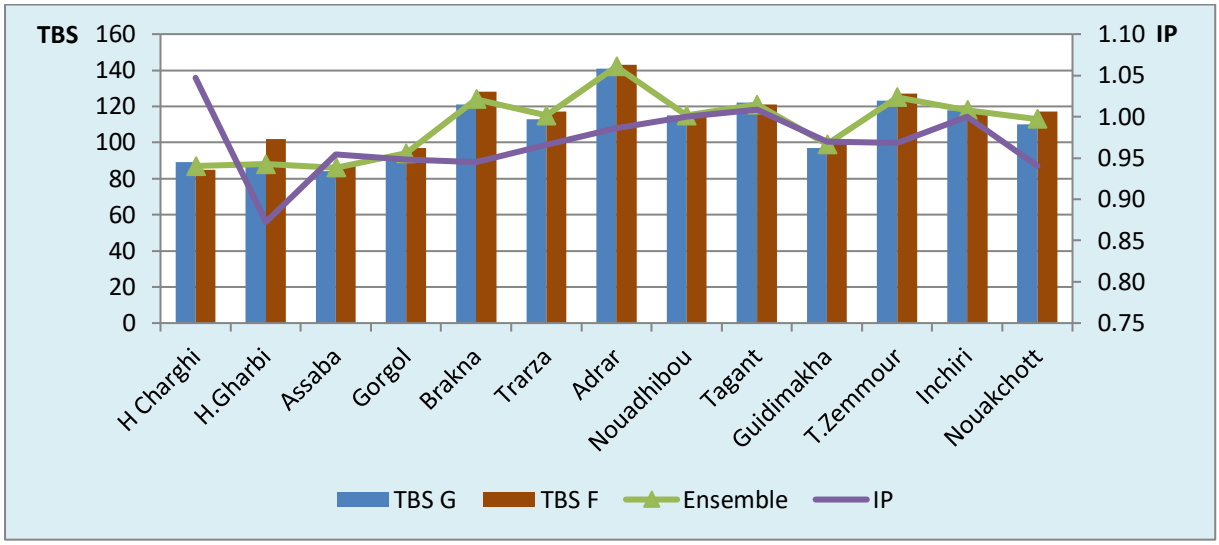
D'une manière générale, le TBS a suivi une évolution irrégulière entre 2011/12 et 2017/18. Malgré cette évolution on peut noter les remarques suivantes :

- L'évolution irrégulière de ce taux pourrait trouver sa justification, entre autres, dans la variation des effectifs accédant en première année qui affichent une tendance similaire. Ce qui serait plus ou moins normal dès lors qu'on s'approche de l'accès universelle théorique (brut). Une analyse fine par région pourrait donner davantage d'explication sur celles dont l'évolution du taux a eu un impact négatif ou positif sur les résultats enregistrés.
- Comme pour les années précédentes, on note encore des rentrées prématurées et tardives illustrées par la présence d'effectifs importants d'enfants scolarisés avec des âges se situant en dehors de la tranche 06-11 ans. En 2017/18, ces effectifs s'élèvent à 142 542 élèves et représentent près de 20% des effectifs globaux. Le taux net de scolarisation (TNS) pour la même année est estimé à près de 80,6%. Ce qui fait apparaître qu'environ 19% des enfants en âge scolaire sont encore en dehors de l'école formelle.
- Ces statistiques ne prennent toujours pas en compte les enfants fréquentant l'enseignement originel dans les mahadras dont la contribution à l'effort d'éducation pour la classe d'âge concernée reste méconnue par l'absence de données fiables couvrant ce volet séculaire de l'éducation non formelle encore relativement bien prisé par bon nombre de familles.

Nonobstant le niveau de cette contribution, les trois constats ci après peuvent toujours être formulés concernant les effectifs ne disposant d'aucune prise en charge de leurs besoins en éducation de base :

- Les objectifs liés au développement de l'offre par l'extension de la capacité d'accueil, notamment à travers la construction et la réhabilitation de salles de classes n'ont pas atteints les résultats escomptés pour les années considérées. On note même une dégradation de l'état de celles qui existent en particulier par l'absence de maintenance et par le fait des intempéries ayant rendu bon nombre de salles de classes hors usage. Les mesures liées à la mise en place d'une offre alternative non formelle n'ont pas encore atteint le niveau d'exécution souhaitée et n'ont pas eu de ce fait l'impact attendu ;
- Les mesures orientées vers la stimulation de la demande dans les zones présentant des poches de résistance à la scolarisation pour des raisons liées notamment au contexte socioéconomiques des populations n'ont pas, elles aussi, été suffisamment prises en charge dans les plans d'actions mis en œuvre jusqu'ici ;
- La loi sur l'éducation n° 2001-054 précise que « l'enseignement fondamental est obligatoire pour les enfants des deux sexes âgés de six à quatorze ans révolus pour une durée de scolarité au moins égale à 6 ans ». Cette loi instaure donc l'égalité des sexes. Cependant, elle n'est pas assortie de mesures d'accompagnement qui permettrait sa mise en œuvre effective et des milliers d'enfants ne sont toujours pas scolarisés.

**Graphique 1 : Taux brut de scolarisation au primaire selon le genre en 2018**



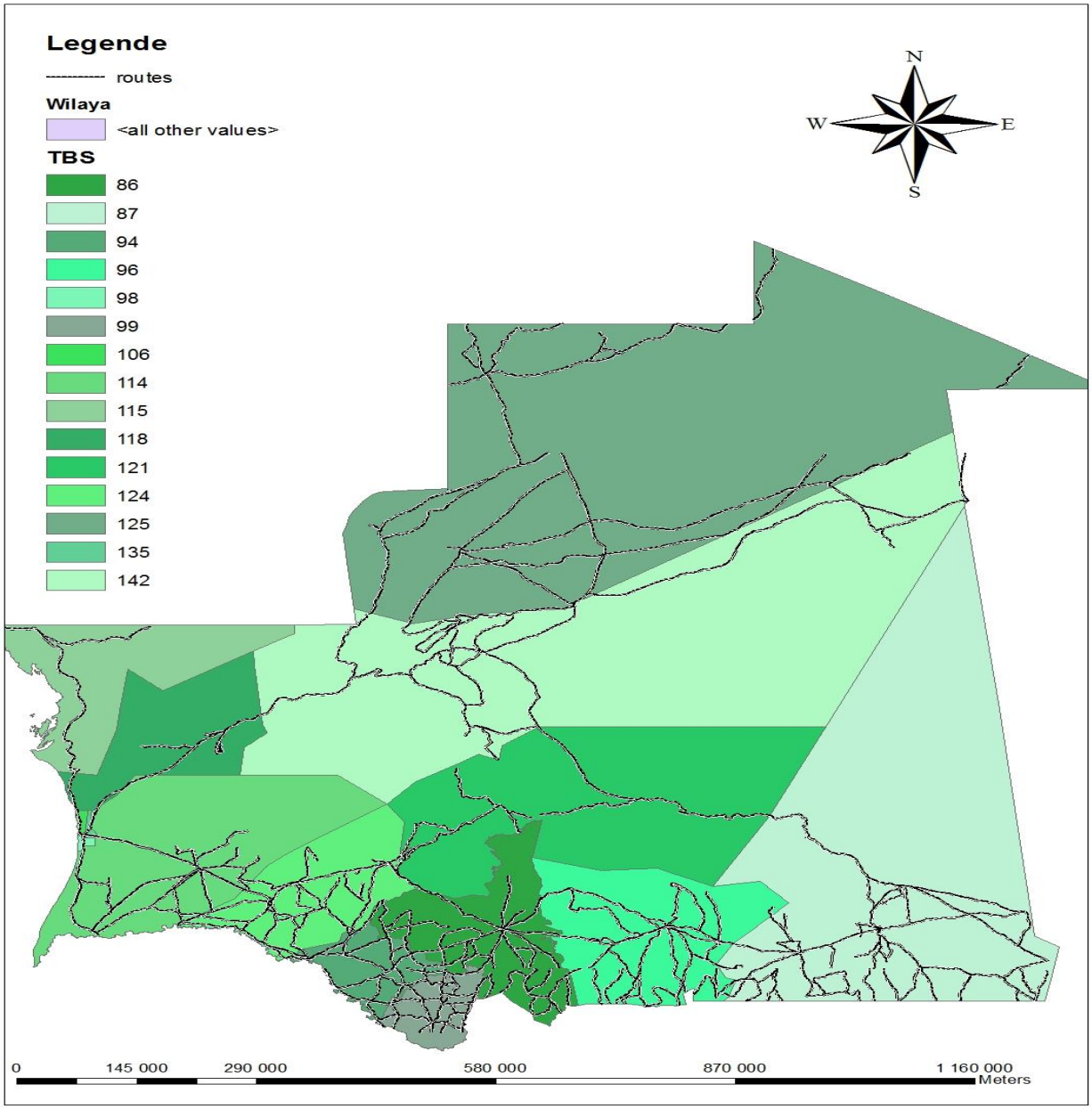

En terme de genre, le TBS des filles est supérieur à celui des garçons. En 2017/18, pour 100 garçons inscrits dans le fondamental, on a plus de 105 filles. Aussi, le TBS des filles progresse-t-il plus vite que celui des garçons.

Le système éducatif mauritanien a toujours été caractérisé par un accès incomplet et inéquitable à l'enseignement primaire. La situation a cependant été considérablement améliorée depuis le début des années 90, avec un Taux de scolarisation brut (TBS) passant de 48,7% en 1991 à environ 103% en 2018. Il y a eu aussi une diminution significative des disparités dans l'accès en termes de genre, ainsi qu'un rattrapage spectaculaire des écarts d'accès en termes de milieu urbain et rural.

Le milieu rural a en effet enregistré la croissance la plus significative des taux de scolarisation à ce niveau. Ce résultat peut être attribué en particulier à la forte augmentation de la scolarisation des filles en milieu rural, augmentation qui s'est traduite par une amélioration spectaculaire de l'indice de parité garçons/filles qui est passé de 2,3 à 1,01 entre 1990 et 2018.

Bien que l'accès à l'école ait été considérablement élargi, réduisant ainsi les écarts de genre et de résidence, les disparités persistent, particulièrement parmi les enfants issus de milieux défavorisés et/ou qui se trouvent dans une situation difficile.

**Graphique 1 : TBS fondamental 2017/2018**




- **La complétude des écoles**

La proportion des écoles à cycle complet est passée au plan national de 35% en 2016/17 à 39,1% 2017/2018, soit un accroissement de 4,1 points. Cette proportion est en constante progression depuis l'année 2010/2011, avec un TAMA de 2,5%

Le nombre d'écoles fondamentales publiques fonctionnelles est de 3166 en 2016/2017 contre 3266 en 2015/2016 dont 352 sans locaux. Plus de 65 %de ces écoles sont à structures incomplètes et 3 ,3 % sont encore à classe unique soit 122 écoles.

Du côté de l'offre, la stratégie de regroupement des écoles choisie par le gouvernement doit être assortie de moyens conséquents pour mener à bien la sensibilisation des populations dans ce sens et aboutir rapidement.

**Tableau 5 : Proportion des écoles complètes par wilaya entre 2010/11 et 2017/18**

| Wilaya/Année | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | TAMA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| H.Charghi | 13,7 | 15,6 | 16,6 | 16,7 | 16,1 | 18 | 21 | 27,2 | 7,1% |
| H.Gharbi | 11 | 16,1 | 11,5 | 11,5 | 12,4 | 14 | 16 | 16,5 | 4,1% |
| Assaba | 17,2 | 19,1 | 19,8 | 21 | 20,9 | 23 | 27 | 31,5 | 6,2% |
| Gorgol | 22 | 22,6 | 24,5 | 25,4 | 25,8 | 28 | 28 | 33,4 | 4,3% |
| Brakna | 37,8 | 39,1 | 40,6 | 41,3 | 44,3 | 47 | 47 | 52,9 | 3,4% |
| Trarza | 31,8 | 34,8 | 33,2 | 35,7 | 37,8 | 36 | 39 | 38,7 | 2,0% |
| Adrar | 25,2 | 28 | 25,5 | 28,6 | 28,2 | 38 | 45 | 47,9 | 6,6% |
| Nouadhibou | 75,9 | 75,3 | 78,3 | 77,1 | 78,1 | 86 | 75 | 89,7 | 1,7% |
| Tagant | 23,6 | 24,1 | 26,2 | 27,4 | 28,3 | 25 | 36 | 39,7 | 5,3% |
| Guidimakha | 28,7 | 35,7 | 31,7 | 33,6 | 36,5 | 37 | 38 | 37,8 | 2,8% |
| T.Zemmour | 74,2 | 77,4 | 81,3 | 71,1 | 84,8 | 79 | 81 | 88,5 | 1,8% |
| Inchiri | 44 | 35,7 | 39,3 | 38,7 | 40,6 | 44 | 45 | 47,6 | 0,8% |
| Nouakchott | 89,2 | 88,2 | 95,7 | 95,9 | 85,7 | 83 | 86 | 100 | 1,1% |
| National | **30,5** | **33,9** | **34,9** | **35,8** | **35,7** | **36** | **35** | **39,1** | 2,5% |
| Ecart-type | 24,7 | 23,7 | 26 | 24,4 | 24,4 | 23,7 | 21,8 | 25,3 | 0,2% |

*Source : Direction des Stratégies, de la Planification et de la Coopération*

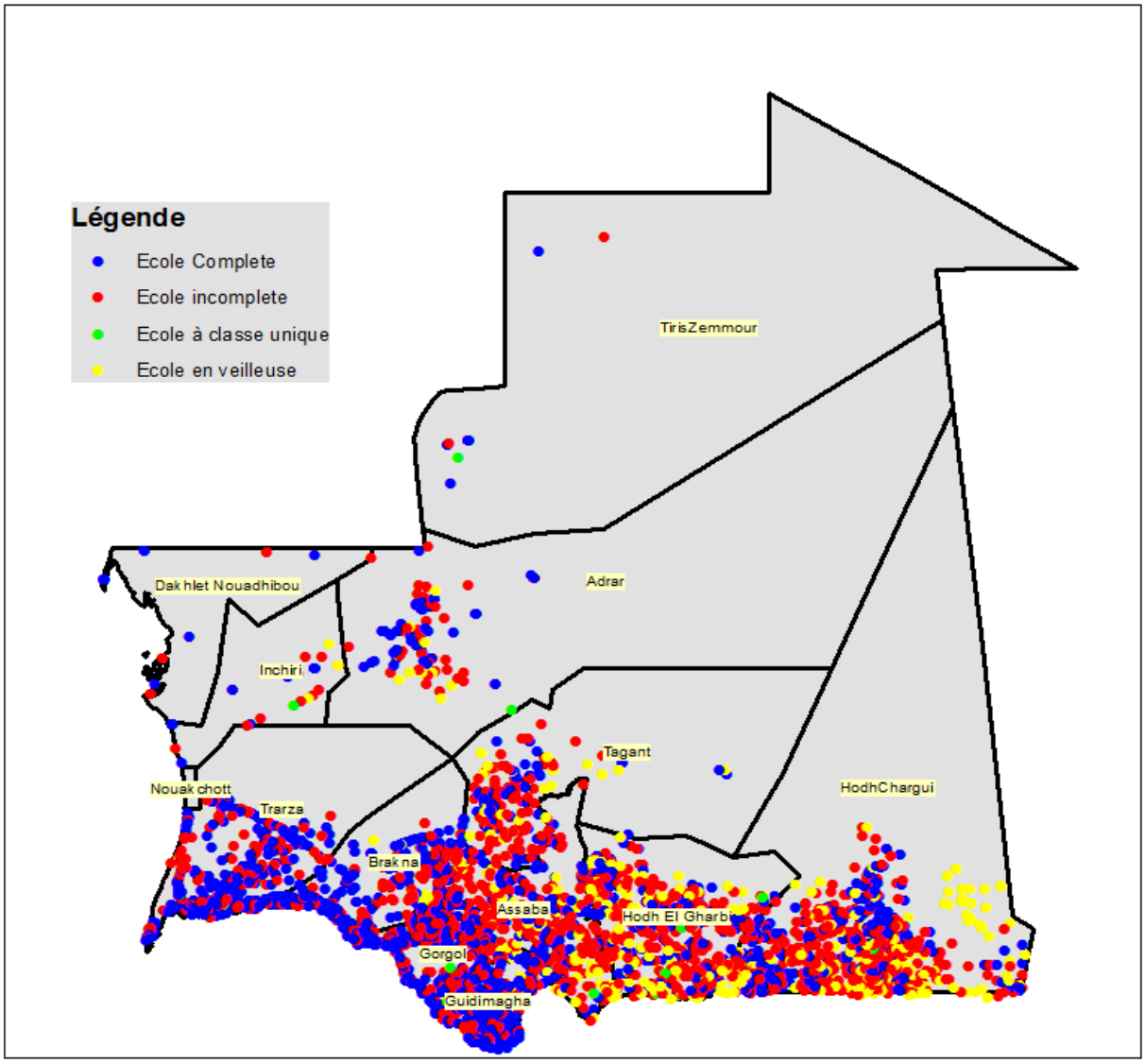
Au plan régional, de très fortes disparités sont à noter entre les wilayas. En effet la proportion d'écoles complètes varie entre 16,5% dans le H. Gharbi à 100% à Nouakchott. La disparité entre les régions est très élevée. L'écart moyen entre les wilayas (écart type) est de 25,3 points de pourcentage en 2017/18 contre 24,7 points en 2010/11.

- Les wilayas urbaines ou à forte concentration urbaine présentent un taux élevé d'écoles à cycle complet variant de plus de 88,5% à 100%. Il s'agit, des wilayas de Nouakchott, de Dakhlet-Nouadhibou et du Tiris-Zemour,;
- Les wilayas rurales plus ou moins semi urbanisées affichent des taux supérieurs à la moyenne nationale sur la même période. Ce sont les wilayas de l'Adrar, du Brakna, du Tagant et de l'Inchiri ;
- Le troisième groupe est constitué des autres wilayas rurales dont les taux sont inférieurs à la moyenne nationale pour les années considérées et qui ont pour caractéristique commune de faible taux d'urbanisation en général.

Les améliorations constatées seraient dues, toutes ces années durant, aux efforts en matière de restructuration de l'offre poursuivis jusqu'ici à travers notamment la politique de regroupement des écoles.

Les progrès enregistrés dans ce cadre ont eu un impact certain sur l'amélioration de la rétention qui reste à consolider et à renforcer.

**Graphique 2 : complétude des écoles**




### *b) L'accès au secondaire*

Les élèves inscrits dans l'enseignement secondaire sont passés de 209126 en 2016/17 à 236775 en 2017/18, soit un accroissement de 13%. Entre 2011/12 et 2017/18, on a enregistré une augmentation de 67152 élèves de plus soit une croissance annuelle moyenne (TAMA) de 8%. Sur cette même période, l'augmentation du nombre d'élèves dans le privé a été moins importante (6% contre 8% dans le public).

**Tableau 6 : Evolution des effectifs élèves, enseignants, établissements et salles de classe au secondaire**

| | Statut | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | TAMA (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Elèves | Public | 111 460 | 127 179 | 125 427 | 132 493 | 146 810 | 158 069 | 178 612 | 8% |
| | privé | 39 994 | 44 086 | 51 840 | 55 067 | 53 110 | 51 057 | 58 163 | 6% |
| | **Total** | **151 454** | **171 265** | **177 267** | **187 560** | 199 920 | 209 126 | 236 775 | 8% |
| Enseignants | Public | 3 230 | 3 575 | 3 660 | 3 762 | 4 403 | 5 029 | 5 430 | 9% |
| | privé | 2 704 | 3 077 | 3 419 | 3 819 | 4 056 | 3 635 | 3 689 | 5% |
| | **Total** | **5 934** | **6 652** | **7 079** | **7 581** | 8 459 | 8 664 | 9 119 | 7% |
| Etablissement | Public | 205 | 221 | 231 | 243 | 267 | 311 | 328 | 8% |
| | privé | 197 | 218 | 254 | 296 | 296 | 257 | 327 | 9% |
| | **Total** | **402** | **439** | **485** | **539** | 563 | 568 | 655 | 8% |
| Salles de classe | Public | 2 148 | 2 247 | 2 305 | 2 489 | 2 618 | 2 820 | 2 412 | 2% |
| | privé | 1 342 | 1 530 | 1 747 | 1 970 | 1 944 | 1 670 | 1 513 | 2% |
| | **Total** | **3 490** | **3 777** | **4 052** | **4 459** | 4 562 | 4 490 | 3 925 | 2% |

*Source : Direction des Stratégies, de la Programmation et de la Coopération (DSPC/MEN)*

En ce qui concerne les enseignants, leur effectif a augmenté entre 2016/17 et 2017/2018, passant de 8 664 à 9119. Par rapport à l'année scolaire 2011/12, on enregistre un taux d'accroissement moyen annuel de 7%. Ce taux est de 5% pour le privé et de 9% pour le public.

Les objectifs du PNDSE par rapport à cette question, restent toujours loin d'être atteints, c'est ce qui explique le déficit récurant en enseignant particulièrement au premier cycle. Ce déficit a pour corollaire, la hausse des taux d'encadrement par rapport aux normes fixées. Ces contre-performances déjà indiquées, sont dues à la gestion peu rationnelle des enseignants, en particulier le manque de cohérence entre l'évolution des structures pédagogiques prévisionnelles et la programmation des besoins en enseignants. De plus, des insuffisances liées au redéploiement et à l'affectation des enseignants se manifestant par l'utilisation, souvent peu justifiée, de bon nombre d'entre eux hors des classes sont des facteurs aggravant de la situation cumulée avec des effets d'une attrition naturelle mal prise en compte.

Parrapport aux établissements, leur nombre est passé au cours de cette même période de 568 à 655 soit une augmentation de 87 établissements en deux ans. Le TAMA entre 2012 et 2018 est de 9%.

Le nombre de salles de classe quant à lui a connu un rythme de progression plus faible. En effet, entre 2011/12 et 2017/18, le nombre de salles de classe au secondaire est passé de 3 490 à 4 490 soit un TAMA de 5%. Cette croissance est de 4% au niveau du privé contre 6% dans le public.

Si d'énormes efforts ont été consentis dans la réalisation des infrastructures, force est de constater que les objectifs n'ont pas été atteints en termes d'offre. En effet, Il se pose là aussi comme pour les enseignants un problème d'adéquation entre les réalisations et les besoins en salles de classe comme il se dégage de l'évolution des structures pédagogiques prévisionnelles. Les retards dans l'exécution des travaux de construction dus principalement à la lourdeur des procédures de passation des marchés affectent négativement l'atteinte des objectifs dans les déalis prévisionnels.

***Encadré 1 : Mesure prise en terme d'élargissement de l'offre***

***1 / Infrastructures***

La priorité accordée à l'éducation notamment la déclaration par le Gouvernement de l'année 2015, année de l'éducation a donné une forte impulsion au secteur qui a vu le lancement de grands programmes d'infrastructure qui ont renforcé l'offre scolaire et la capacité d'accueil en donnant un nouveau visage à notre école.

Ces différents programmes ont permis la construction de 533 infrastructures scolaires dont 112 Écoles et 41 établissements secondaires ,305 salles de classes et la réhabilitation de 17 établissements secondaires et 58 écoles.

En particulier l'année scolaire 2017-2018 a connu la réception de 23 écoles, de 5 collèges et de 78 SDC et d'autres sont en cours de construction : 41 écoles, 7 collèges, 4 lycées et 38 SDC.

***2 / Renforcement des effectifs des enseignants et de leurs conditions de rémunération***

L'une des priorités politiques du gouvernement a toujours été le recrutement d'un nombre d'enseignants suffisant pour satisfaire la demande en éducation. Pour cette année, le nombre de sortants des **ENIs** et **ENS** s'élève respectivement à **669 instituteurs** et **195 professeurs.**

Dans le cadre de la poursuite de l'amélioration des conditions matérielles de l'enseignant, qui a bénéficié au cours des dernières années de plusieurs augmentations de salaires ; l'indemnité de craie a été portée de 2000 à 3000 Nouvelle Ouguiya.

### *c) L'accès à la FTP*

Le nombre dans les formations initiales classiques de la FTP est passé de 5 389 élèves en 2011 à 6 375 en 2012, à 7401 en 2013 puis à 7806 en 2017 et à 8667. La proportion du privé était de 22,30% en 2011 (1,2 point de plus que la cible), 21,20% en 2012 (0,56 point de moins que la cible et 1,1 points de moins que le taux réalisé l'année précédente), de 20,30% en 2013 soit 1,88 points de moins que la cible et une régression de 0,90 point par rapport à 2012 et de 22% en 2017 avec un pic de 27.1% en 2016, avant de régresser pour atteindre 16,15% en 2018
Les effectifs du public sont encadrés sur la même période respectivement par 318 formateurs ; 358 ; 373 ; 400 et 427. Le tableau ci-après illustre ces données :

**Tableau 7 : Évolution des effectifs de la FTP de 2011 à 2018**

| Évolution des effectifs de la FTP de 2011 à 2018 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Année** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| Effectif total d'élèves | 5 389 | 6 375 | 7 401 | 7 722 | 7348 | 7942 | 7 806 | 8 667 |
| Part du privé | 22,30% | 21,20% | 20,30% | 30,00% | 22,50% | 27,10% | 22,00% | 16,15% |
| Effectif d'élèves du public | 4 189 | 5 025 | 5 901 | 5 405 | 5695 | 5 786 | 6 391 | 7 267 |
| Effectif des formateurs | 318 | 358 | 373 | 376 | 372 | 378 | 400 | 427 |

En 2018, le dispositif public de formation comprend 18 établissements couvrant toujours les niveaux : ouvrier, technicien et technicien supérieur dans une trentaine de spécialités.

### *d)* L'accès au supérieur

Comme nous l'avons toujours signalé les enseignements pré-universitaires se sont développés en Mauritanie à un rythme élevé ces dernières années, conséquence d'un nombre de plus en plus important d'élèves finissant les enseignements primaires et secondaires. Ces progrès induisent de façon mécanique une augmentation de la demande pour l'enseignement supérieur. Particulièrement l'année 2017/2018 qui connu un taux élevé d'admis au baccalauréat (23.6%) a vu le nombre d'inscrit au supérieur doubler.

| | Base | | | Projection (MSFE_EnsSup_base2016) | | | | | | Long terme | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2030 |
| **Total Etudiants au niveau local** | 20298 | 22285 | 23816 | 24956 | 25849 | 26706 | 27653 | 28716 | 29910 | 31132 | 40092 |
| **Nombre d'étudiants pour 100 000 habitants** | 533 | 493 | 505 | 612 | 619 | 625 | 633 | 642 | 653 | 664 | 760 |

Les données montrent que les effectifs de l'enseignement supérieur en Mauritanie ont connu une forte croissance passant de 20298 étudiants en 2016 à 22285 en 2017 et à 23816 en 2018. La cible pour cet indicateur est de 20706 en 2021.

Le nombre d'étudiants pour 100 000 habitants est passé de 533 en 2016 à 505 en 2018, soit 105 étudiants de moins que la cible fixée à 610 en pour cette année.

### *e) Alphabétisation et Enseignement originel*

A ce jour et malgré des avancées notables, des défis importants en matière d'accès à l'éducation et à l'alphabétisation restent à relever comme en témoigne la récente enquête MICS 2015. Selon cette enquête, seulement un peu plus de la moitié des enfants d'âge scolaire au primaire fréquentent effectivement l'école et 17.6% de ces mêmes enfants étudient dans le système coranique.

Près de 6718 mahadras reparties sur le territoire national accueillent environ 237 000 apprenants jouant ainsi un rôle important dans le renforcement et l'amélioration de l'offre d'apprentissage des enfants et des jeunes mauritaniens.

***Encadré 2 :*** **Tiré du rapport sur « La dynamique de l'enseignement originel en Mauritanie dans le sens de la modernité et de la protection des enfants »**

**1-Classification des écoles d'enseignement originel**

- **Les foyers évolutifs d'apprentissage sont au nombre de** 2685, soit les 2/5 des unités recensées et n'ont pu être classées en tant qu'écoles coraniques ou Mahadras. Les auteurs de l'EMM les appelaient « Unités hors catégories » alors qu'il serait préférable de les appeler « Foyers évolutifs d'apprentissage ». Globalement, les données montrent que leurs caractéristiques se présentent ainsi qu'il suit :

  - Scientifiquement, 92% d'entre eux n'atteignent pas le seuil minimum requis, même si 64% de leurs enseignants déclarent réciter de mémoire le coran.
  - Sur le plan des effectifs de leurs apprenants, à l'exception d'un seul, aucun n'accueille le nombre de 10 étudiants

requis par le critère normatif[1] ;

- Sur le plan de l'ancienneté, 62% parmi eux ont été créées durant les deux dernières décennies précédant le recensement.
- Dans les wilayas autres que Nouakchott, 53% de ce genre d'unités sont en milieu rural dont 56% se trouvent dans les trois wilayas du Hodh Charghi et le Trarza.

**Les écoles coraniques** sont au nombre de 3219 et répondent aux caractéristiques didactiques suivantes :

- Un niveau scientifique limité, qui empêche 3206 d'entre elles sur 3219 d'atteindre le niveau scientifique minimal requis pour accéder au statut de Mahadra ;
- Elles accueillent 116.932 apprenants, dont 30% de filles, 4.781 d'enfants étrangers et 53.921 fréquentent aussi les écoles du système éducatif formel ;
- 64% d'entre elles sont de création récente, soit durant les deux décennies précédant le recensement;
- 67% de leurs enseignants sont des « houffadhs » ou récitants du coran uniquement, en plus de 260 enseignants ayant le niveau d'instruction du collège, du second degré ou de l'enseignement supérieur secondaire.
- 418 salles de classe pour l'alphabétisation ont été ouvertes au sein de ces écoles coraniques sur toute l'étendue du territoire national, dont 395 au HodhCharghi ;
- 50% des écoles coraniques sont en milieu rural, même si leur présence est perceptible dans les autres zones.
- 585 unités, soit moins de 10% des unités recensées, ont été classées dans la catégorie des Mahadras répondant à plusieurs profils :
- Les 7/10e des mahadras sont en milieu urbain, ce qui dénote une profonde mutation des modes de vie où la sédentarisation prend sa revanche sur la vie transhumante que le système d'enseignement traditionnel symbolise dans l'entendement commun.
- Les données issues des déclarations des maîtres indiquent que 45% du total des mahadras, ne disposent d'aucun local, comme les 47% d'écoles coraniques et les 46% de foyers évolutifs d'apprentissage. L' « université à dos de chameau » continue à préserver sa simplicité et sa sobriété qui n'entament guère son prestige et la valeur de son enseignement. Cette assertion est confirmée par le fait que 25% de Mahadras vivent dans des locaux en banco ou constitués de matériaux rudimentaires. Toutefois, plus de leur cinquième sont abritées dans des locaux en dur.
- Près de 30% des mahadras s'alimentent en eau de robinets intérieurs ou de fontaines publiques, alors que trois sur dix parmi elles s'approvisionnent directement de puits. Le reste des mahadras ont recours à des moyens aléatoires, avec ce que cela implique sur le plan sanitaire.
- L'électricité et les énergies renouvelables sont disponibles dans le tiers de ces écoles, alors que plus de leur moitié utilise des moyens d'éclairage rudimentaires.
- 174 mahadras disposent de toilettes et la plupart d'entre ces dernières se trouvent à Nouakchott, au Trarza, au Brakna et en Assaba.

**2-Étudiants et rayonnement des mahadras**

Les étudiants de ces établissements étaient, au moment du déroulement de l'enquête, au nombre de 21.707 apprenants dont 30.44% de filles et 10361 affiliés en parallèle à l'enseignement moderne, ce qui signifie que près de 48% des effectifs poursuivent leurs études dans les deux systèmes formel et originel. Les étrangers fréquentant les mahadras du pays représentaient 2% et sont concentrés dans leur majorité à Nouakchott, au Trarza,au Brakna, au Guidimakha et auHodh Gharbi. Les salles de classe d'alphabétisation logées dans les mahadras ne dépassaient guère 64 dont 69% se trouvaient à Nouakchott et au Trarza. Sans évaluer le niveau des élèves sortant de mahadras, on peut noter une forte implantation de ces écoles dans les zones les plus affligées par l'illettrisme, ce qui laisse espérer qu'elles joueront un grand rôle dans la lutte contre ce fléau.

| Wilayas | Sexe | | Ensemble |
|---|---|---|---|
| | Masculin | Féminin | |
| Guidimakha | 58.1 | 70.8 | 64.8 |
| Gorgol | 53.0 | 63.8 | 58.8 |
| HodhGharbi | 47.9 | 52.7 | 50.5 |
| Hodhcharghi | 45.5 | 52.8 | 49.5 |
| Assaba | 42.4 | 50.9 | 47.2 |
| Brakna | 37.2 | 47.1 | 42.7 |
| Tagant | 34.0 | 42.5 | 38.6 |
| Trarza | 21.8 | 27.0 | 24.6 |
| Adrar | 21.6 | 26.8 | 24.3 |
| Nouakchott | 13.8 | 20.7 | 17.1 |
| Dakhlet Nouadhibou | 11.2 | 15.5 | 13.0 |
| TirsZemmour | 10.0 | 15.8 | 12.5 |
| Inchiri | 8.6 | 14.7 | 10.9 |
| Ensemble | 31.3 | 41.0 | 36.3 |

**Source** RGPH 2013

**Le rayonnement des mahadras** se mesure en fonction de la valeur de leurs enseignants. Plus de 55% des maîtres, soit 333 ont de 31 à 63 ans, soit à un âge intellectuellement productif. Les extrêmes situés en deçà et au-delà de cette tranche comportent 9% de maîtres âgés de 20 à 30 ans et 18% âgés de plus de 64 ans.

### 2.2 Amélioration de la qualité

#### *a) Amélioration de la qualité et de l'efficacité interne de l'enseignement fondamental*

- ## Taux de redoublement

Le taux de redoublement au fondamental est passé de 7,9% en 2015/16 à 3,4% en 2016/17et à 2,3% en 2018, soit une diminution de 4,5 point et 1,4 point respectivement. D'une manière générale, les taux de redoublement des filles sont supérieurs à ceux des garçons durant les cinq dernières années exceptés en 2016/17 où ceux-ci sont identiques.

Il est à noter que la cible fixée pour le PNDSE à 2,4% a été atteinte.

**Tableau 14: Taux de redoublement par wilaya et par genre entre 2011/12 et 2016/17**

| Année | 2011/2012 | | | 2012/2013 | | | 2013/2014 | | | 2014/2015 | | | 2015/16 | | | 2016/17 | | | 2017/18 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Wilaya/Genre | G | F | T | G | F | T | G | F | T | G | F | T | G | F | T | G | F | T | G | F | T |
| H.Charghi | 0,9 | 0,7 | 0,8 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 1,6 | 1,7 | 1,6 | 2,7 | 2,8 | 2,7 | 5,5 | 5,6 | 5,6 | 1,7 | 1,8 | 1,7 | 0,8 | 0,9 | 0,8 |
| H.Gharbi | 1,2 | 1,6 | 1,4 | 3,1 | 3,7 | 3,5 | 1,3 | 1,2 | 1,2 | 0,7 | 0,6 | 0,7 | 5,5 | 5,7 | 5,6 | 1,3 | 1,1 | 1,2 | 4,1 | 4,3 | 4,2 |
| Assaba | 2,1 | 2,1 | 2,1 | 1,4 | 1,4 | 1,4 | 1,5 | 1,7 | 1,6 | 0,3 | 0,2 | 0,3 | 5,4 | 5,3 | 5,4 | 3,7 | 4,1 | 3,9 | 1,4 | 1,8 | 1,6 |
| Gorgol | 3,2 | 3,5 | 3,3 | 1,6 | 1,9 | 1,7 | 3,5 | 4 | 3,8 | 0,7 | 0,8 | 0,7 | 9 | 8,6 | 8,8 | 1,9 | 1,7 | 1,8 | 1,4 | 1,6 | 1,5 |
| Brakna | 7,3 | 7,7 | 7,5 | 6,2 | 7,1 | 6,6 | 2,4 | 2,5 | 2,5 | 6,9 | 7,1 | 7 | 8 | 8,1 | 8 | 1,4 | 1,5 | 1,5 | 4,6 | 4,7 | 4,7 |
| Trarza | 1,5 | 1,7 | 1,6 | 1,6 | 1,8 | 1,7 | 1,8 | 2 | 1,9 | 2 | 2 | 2 | 8,2 | 8,1 | 8,1 | 2,8 | 2,6 | 2,7 | 1,7 | 1,8 | 1,7 |
| Adrar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,1 | 0 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 6,1 | 7,4 | 6,7 | 10,9 | 11,1 | 11 | 3,5 | 3,4 | 3,5 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Nouadhibou | 6,1 | 6,6 | 6,3 | 5,4 | 5,3 | 5,4 | 0,3 | 0,4 | 0,3 | 1,4 | 1,5 | 1,4 | 7,5 | 7,9 | 7,7 | 1,7 | 1,7 | 1,7 | 0,1 | 0,2 | 0,2 |
| Tagant | 0,6 | 0,8 | 0,7 | 4 | 4,8 | 4,4 | 3,5 | 4,1 | 3,8 | 9 | 8,9 | 8,9 | 13,1 | 13,7 | 13,4 | 4,4 | 3,7 | 4,1 | 5,8 | 4,9 | 5,3 |
| Guidimakha | 5,7 | 4,4 | 5,1 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 6,6 | 7,6 | 7,1 | 2 | 1,8 | 1,9 | 9,2 | 9,2 | 9,2 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 1,2 | 1,1 | 1,2 |
| T.Zemmour | 11,3 | 11,4 | 11,4 | 9,3 | 11 | 10,1 | 6,4 | 7,5 | 6,9 | 11,1 | 10,8 | 11 | 15,6 | 16,2 | 15,9 | 12,9 | 12,6 | 12,7 | 10,3 | 9,4 | 9,8 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Inchiri | 5,5 | 5,1 | 5,3 | 8,6 | 9,2 | 8,9 | 4,4 | 5,1 | 4,8 | 8,7 | 7,8 | 8,3 | 4,3 | 5,1 | 4,7 | 2,1 | 1,7 | 1,9 | 2,0 | 2,1 | 2,1 |
| Nouakchott | **4,8** | **5,4** | **5,1** | **5,2** | **5,3** | **5,3** | **5,9** | **6,3** | **6,1** | **4,6** | **4,6** | **4,6** | **8,2** | **8,4** | **8,3** | **2,2** | **1,9** | **2,1** | **2,1** | **2,0** | **2,0** |
| National | 3,6 | 3,8 | 3,7 | 3,2 | 3,5 | 3,3 | 3,4 | 3,7 | 3,6 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 7,8 | 7,9 | 7,9 | 3 | 3,7 | 3,4 | 2,2 | 2,3 | 2,3 |

Source : Direction des Stratégies, de la Planification et de la Coopération

Les disparités entre les taux de redoublement sont aussi perceptibles au niveau des régions. En effet, en 2017/18, le taux de redoublement varie de 0,1% au Guidimagha à 9,8% dans le T. Zemmour). L'écart moyen entre les différents taux de redoublement et la moyenne de ces taux est de 3,6 points. On assiste ces dernières années à une persistance des disparités au niveau des régions car entre 2011/12 et 2017/18, l'écart type des taux de redoublement s'est accru en moyenne par an de 1,2 point.

## ▪ Ratio élève/maître (REM)

Au cours de l'année scolaire 2017/18, le taux d'encadrement est de 37 élèves par enseignant. Cette valeur est la même pour 2016/2017 est en augmentation de 4 point par rapport à celle de l'année 2015/2016 (33). Comparativement à l'année scolaire 2010/11, le taux d'encadrement a baissé en moyenne de 0,8 point par an.

**Tableau 15 : Evolution du ratio élèves/maître par wilaya au fondamental de 2010/11 à 2017/18**

| Wilaya/Année | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/2015 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| H.Charghi | 53 | 47 | 55 | 49 | 45 | 41 | 50 | 43 |
| H.Gharbi | 37 | 70 | 42 | 42 | 38 | 30 | 40 | 35 |
| Assaba | 55 | 48 | 48 | 48 | 49 | 43 | 48 | 35 |
| Gorgol | 58 | 60 | 58 | 60 | 64 | 53 | 63 | 51 |
| Brakna | 48 | 48 | 47 | 45 | 51 | 41 | 46 | 40 |
| Trarza | 37 | 34 | 26 | 34 | 33 | 33 | 37 | 35 |
| Adrar | 32 | 35 | 33 | 32 | 31 | 29 | 31 | 33 |
| Nouadhibou | 30 | 33 | 30 | 34 | 28 | 28 | 33 | 35 |
| Tagant | 41 | 34 | 34 | 35 | 34 | 30 | 36 | 33 |
| Guidimakha | 57 | 113 | 78 | 50 | 45 | 54 | 54 | 50 |
| T.Zemmour | 30 | 34 | 32 | 34 | 29 | 27 | 38 | 35 |
| Inchiri | 20 | 20 | 21 | 22 | 24 | 26 | 32 | 25 |
| Nouakchott | 27 | 26 | 26 | 21 | 25 | 22 | 22 | 27 |
| National | **39** | **40** | **37** | **34** | **36** | **33** | **37** | **37** |
| Ecart type | **12,2** | **23,4** | **15,5** | **11** | **11,5** | **9,9** | **10.6** | **7,4** |

Source : Direction des Stratégies, de la Planification et de la Coopération

Le taux d'encadrement au niveau national cache des disparités au niveau régional. En 2017/18, le taux d'encadrement varie entre 25 élèves par enseignant dans l'inchiri à 51 élèves par enseignant au Gorgol. A l'exception des régions du Guidimakha (50), Brakna (40) et le Hodh chargui (43) toutes les autres ont un taux d'encadrement inférieur à la moyenne nationale de 37 élèves par maître. La cible pour le PNDSE en 2019 est 41 élèves par enseignant.

## ▪ Taux d'Achèvement du Primaire (TAP) :

Le taux d'achèvement du primaire en 2017/18 est de 90,4% soit une baisse de 1.5 point par rapport à l'année précédente après avoir connu une hausse spectaculaire entre 2015/16 et 2016/17 passant de

80% et près de 92%. Cette hausse serait due principalement aux données de population notamment de l'effectif des 11 ans. En effet, bien que l'effectif des nouveaux inscrits en 6ème année du fondamental ait augmenté, la population des 11 ans quant à elle a connu une baisse entre 2013/14 et 2014/15. Cette baisse est due aux nouvelles données de population issues du recensement général de la population et de l'habitat de 2013.

**Tableau 16 : Evolution du taux d'achèvement par genre et par wilaya entre 2011/12 et 2016/17**

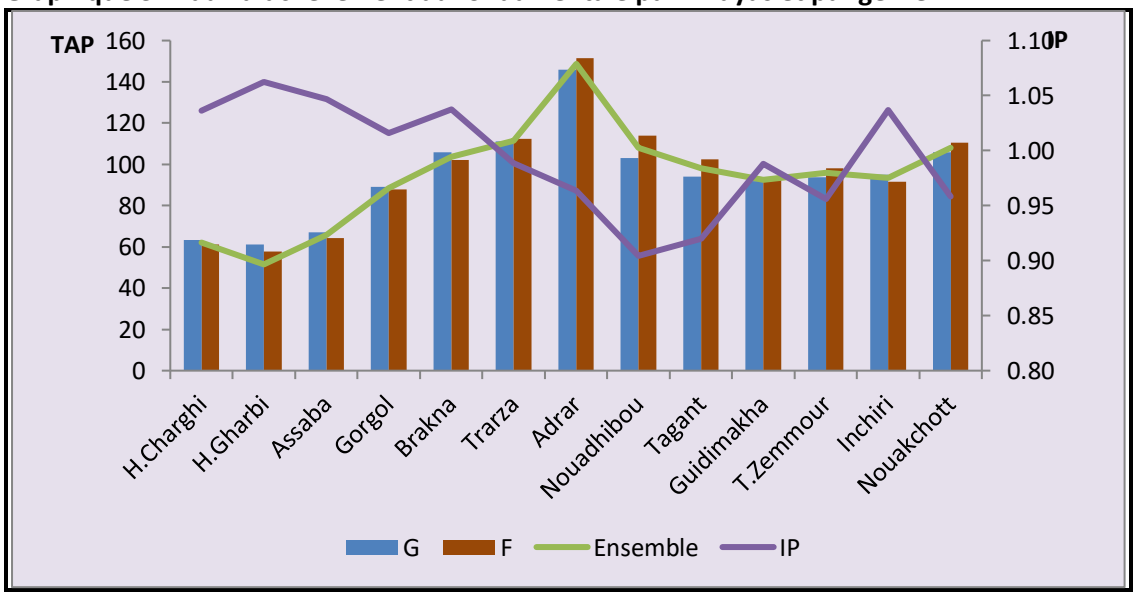
| ANNÉE | 2011/12 | | | 2012/13 | | | 2013/14 | | | 2014/15 | | | 2015/2016 | | | 2016/17 | | | 2017/18 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Wilaya/Genre | G | F | T | G | F | T | G | F | T | G | F | T | G | F | T | G | F | T | G | F | T |
| H.Charghi | 50,4 | 51,8 | 51,1 | 58,5 | 57,9 | 58,3 | 54,9 | 57,1 | 56 | 60,9 | 59,1 | 60 | 48 | 52 | 50 | 53 | 54,5 | 53,8 | 63,2 | 61 | 62 |
| H.Gharbi | 54 | 67,5 | 60,7 | 55,7 | 70,5 | 63 | 46,6 | 59,1 | 53 | 62 | 79 | 71 | 55 | 69 | 62 | 65 | 77 | 70,8 | 61,3 | 57,7 | 51,5 |
| Assaba | 62,6 | 62,2 | 62,4 | 64 | 63,4 | 63,7 | 52,9 | 54,4 | 54 | 65,2 | 65,1 | 65 | 61 | 62 | 61 | 63 | 70,7 | 66,7 | 67,2 | 64,2 | 65,7 |
| Gorgol | 62,8 | 56 | 59,5 | 62 | 63,9 | 62,9 | 60,8 | 60,6 | 61 | 78,6 | 76,6 | 78 | 78 | 75 | 76 | 87 | 84,8 | 85,7 | 89,1 | 87,7 | 88,4 |
| Brakna | 62,4 | 66,5 | 64,4 | 58,1 | 62,8 | 60,4 | 67,1 | 74,9 | 71 | 85 | 94,5 | 90 | 94 | 106 | 100 | 103 | 112,8 | 108 | 106 | 102,2 | 103,8 |
| Trarza | 69,2 | 74,7 | 71,9 | 64,2 | 68,2 | 66,2 | 68,1 | 75,4 | 72 | 108,4 | 117,2 | 113 | 102 | 111 | 106 | 119 | 128,1 | 123,3 | 111 | 112,3 | 111,5 |
| Adrar | 86,5 | 83,6 | 85,1 | 85,9 | 83 | 84,5 | 68,8 | 64,4 | 67 | 115 | 100 | 108 | 121 | 105 | 113 | 104 | 107,1 | 105,7 | 146 | 151,5 | 148,7 |
| Nouadhibou | 77,9 | 82,7 | 80,2 | 74,8 | 87 | 80,5 | 86,8 | 91,5 | 89 | 98,6 | 124,6 | 111 | 112 | 103 | 108 | 114 | 132,3 | 122,7 | 103 | 113,9 | 108,1 |
| Tagant | 73,2 | 63,1 | 68,2 | 83,1 | 70,2 | 76,7 | 77,4 | 67,2 | 72 | 103,7 | 103,6 | 104 | 94 | 79 | 87 | 89 | 100,5 | 94,6 | 94,1 | 102,3 | 98,1 |
| Guidimakha | 71,5 | 58,2 | 65 | 79,5 | 66 | 72,9 | 84,7 | 64,8 | 75 | 96,4 | 79,7 | 88 | 84 | 66 | 75 | 102 | 95,3 | 98,4 | 91,9 | 93 | 92,5 |
| T.Zemmour | 83,5 | 85,2 | 84,3 | 80,9 | 77,3 | 79,1 | 88,8 | 74,3 | 82 | 104,7 | 107,6 | 106 | 91 | 95 | 93 | 143 | 155,3 | 148,9 | 93,8 | 98,1 | 95,9 |
| Inchiri | 97,3 | 101,3 | 99,3 | 107,5 | 69,6 | 88,5 | 110,7 | 90,9 | 101 | 92,4 | 90,9 | 92 | 93 | 90 | 92 | 97 | 114,2 | 105,6 | 95,1 | 91,7 | 93,4 |
| Nouakchott | 85,3 | 96 | 90,4 | 88,2 | 100,4 | 94 | 78 | 90,3 | 84 | 108,9 | 113,8 | 111 | 115 | 105 | 110 | 97 | 106,6 | 101,4 | 105,8 | 110,4 | 108,0 |
| **National** | **69** | **71,5** | **70,2** | **70,9** | **74,4** | **72,6** | **67,8** | **71,5** | **70** | **89,1** | **91,6** | **90** | **78** | **82** | **80** | **89** | **95,1** | **91,9** | **90,3** | **90,5** | **90,4** |
| Ecart-type | 13,2 | 15 | 13,6 | 14,7 | 11,3 | 11,2 | 16,9 | 12,6 | 14 | 18,1 | 19,5 | 18 | 22,1 | 19,1 | 20 | 24 | 26 | 25 | 21,7 | 24,5 | 24,0 |

*Source : Direction des Stratégies, de la Planification et de la Coopération*

Au plan régional, les disparités sont très importantes. Le taux d'achèvement varie de 51,5% dans la région du H. Charghi à 148,7% dans l'Adrar. L'écart type du taux d'achèvement a connu une forte hausse passant ainsi de 13,2 points à 24 points entre 2011/12 et 2017/18.

Le taux d'achèvement en 2017/18 des filles est supérieur à celui des garçons (90.5% contre 90.3%).

**Graphique 3** : **Taux d'achèvement au fondamentale par wilayas et par genre**



Au regard des différents chiffres de cette année, on peut classer les régions en deux catégories:

- La première catégorie est constituée des wilayas qui présentent des valeurs inférieures à la moyenne nationale (90.4%). Il s'agit du Hodh Chargui, du Hodh Gharbi, de l'Assaba et du Gorgol.
- La deuxième catégorie est constituée des autres wilayas qui ont toutes enregistré un TAP supérieur à la moyenne nationale.

## Les résultats aux examens de fin de cycle

La performance du système mesurée par les résultats obtenus aux examens nationaux a connu une amélioration sensible particulièrement au niveau du baccalauréat.

**Tableau 17 : Examens Nationaux**

| *Année* | % Admission au Bac | % Admission au Brevet | % Admission en C1AS |
|---|---|---|---|
| 2012 | **18** | **45,09** | **50,1** |
| 2013 | **17** | **35,92** | **55,66** |
| 2014 | **13** | **30,11** | **56,39** |
| 2015 | **15** | **41,19** | **55,13** |
| 2016 | **12,19** | **28,03** | **55,61** |
| 2017 | **14.70** | **29,00** | **56.40** |
| 2018 | **23 ,64** | **33 ,16** | **59 ,53** |

Le taux de réussite au BEPC en 2017/2018 est de 33,16 % soit une amélioration de l'ordre de 3 points de pourcentage par rapport à 2016/2017 bien que le seuil minimal a été porté à 8,5 au lieu de 8/20. Le concours d'entrée en première AS a connu une nette amélioration passant de 56,4% en 2016/2017 59,53% en 2017/2018 avec un relèvement du seuil d'admission qui est passé de 85 points à 90.

Le taux de réussite au bac est passé 14 ,71% en 2016/2017 à 23,64% en 2017/2018 soit une augmentation de 9 points de pourcentage par rapport à l'année passée. Cette amélioration sensible serait due aux mesures introduites cette année dans le système de correction des épreuves.

Les lycées d'excellence prouvent leur efficacité avec des taux de passage en classe supérieure à 94 % comme moyenne nationale et de taux de réussite au baccalauréat et au BEPC de 100% en 2017/2018.

Au niveau du fondamental, les trois écoles d'excellence existantes renferment 1560 élèves et ont enregistré un taux de réussite de 98% en 2018.

**Tableau 18 : Taux de réussite à l'examen du Bepc 2018**

| Wilaya | Inscrits | Présents | Admis | %Admis |
|---|---|---|---|---|
| HodCharghi | 2670 | 2581 | 1528 | 59,20 |
| Hod Gharbi | 2936 | 2841 | 1158 | 40,76 |
| Assaba | 3488 | 3345 | 1097 | 32,80 |
| Gorgol | 3728 | 3643 | 1827 | 50,15 |
| Brakna | 5194 | 5058 | 2874 | 56,82 |
| Trarza | 6694 | 6463 | 2164 | 33,48 |
| Adrar | 1445 | 1387 | 442 | 31,87 |
| Dakhlet Nouadhibou | 2956 | 2877 | 587 | 20,40 |
| Tagant | 1325 | 1274 | 253 | 19,86 |
| Guidimagha | 2568 | 2486 | 1122 | 45,13 |
| TirisZemour | 1281 | 1231 | 154 | 12,51 |
| Inchiri | 301 | 292 | 83 | 28,42 |
| Nouakchott 1-Nord | 8579 | 8283 | 1647 | 19,88 |
| Nouakchott 2-Ouest | 5483 | 5248 | 1651 | 31,46 |
| Nouakchott 3-Sud | 11647 | 11267 | 2486 | 22,06 |
| Complexe Gambie | 35 | 27 | 24 | 88,89 |
| **Total** | **60330** | **58303** | **19097** | **32,75** |

**Tableau 19 : Taux d'admission au concours d'entrée 1AS en 2018( au Seuil de 90,00)**

| | Inscrits | | | Présents | | | Admis au CEF >=100 | | | | Admis au concours >=90 | | | Global | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Wilaya** | **T** | **F** | **M** | **T** | **F** | **M** | **T** | **F** | **M** | **%** | **T** | **F** | **M** | **%** | **%F** | **%M** |
| HodCharghi | 5387 | 2812 | 2575 | 4734 | 2460 | 2274 | 2691 | 1434 | 1257 | 56,8 | 3265 | 1736 | 1529 | 69 | 37 | 32 |
| Hod Gharbi | 4882 | 2889 | 1993 | 4493 | 2660 | 1833 | 1545 | 904 | 641 | 34,4 | 2088 | 1236 | 852 | 46 | 28 | 19 |
| Assaba | 5608 | 2880 | 2728 | 5056 | 2595 | 2461 | 2769 | 1427 | 1342 | 54,8 | 3391 | 1773 | 1618 | 67 | 35 | 32 |
| Gorgol | 7097 | 3636 | 3461 | 6576 | 3386 | 3190 | 3786 | 2023 | 1763 | 57,6 | 4470 | 2382 | 2088 | 68 | 36 | 32 |
| Brakna | 7539 | 3975 | 3564 | 7195 | 3803 | 3392 | 4137 | 2197 | 1940 | 57,5 | 4950 | 2630 | 2320 | 69 | 37 | 32 |
| Trarza | 9025 | 4569 | 4456 | 8319 | 4237 | 4082 | 3720 | 1920 | 1800 | 44,7 | 4672 | 2391 | 2281 | 56 | 29 | 27 |
| Adrar | 1999 | 981 | 1018 | 1905 | 934 | 971 | 1101 | 551 | 550 | 57,8 | 1349 | 670 | 679 | 71 | 35 | 36 |
| Dakhlet NDB | 3383 | 973 | 2410 | 3227 | 940 | 2287 | 1352 | 373 | 979 | 41,9 | 1805 | 513 | 1292 | 56 | 16 | 40 |
| Tagant | 1737 | 834 | 903 | 1674 | 800 | 874 | 809 | 390 | 419 | 48,3 | 1068 | 520 | 548 | 64 | 31 | 33 |
| Guidimagha | 5674 | 2624 | 3050 | 5099 | 2334 | 2765 | 3102 | 1416 | 1686 | 60,8 | 3634 | 1652 | 1982 | 71 | 32 | 39 |
| TirisZemour | 1504 | 772 | 732 | 1409 | 728 | 681 | 359 | 178 | 181 | 25,5 | 527 | 273 | 254 | 37 | 19 | 18 |
| Inchiri | 422 | 215 | 207 | 397 | 204 | 193 | 115 | 66 | 49 | 29 | 168 | 88 | 80 | 42 | 22 | 20 |
| Nktt 1 (Nord) | 11240 | 5982 | 5258 | 10696 | 5707 | 4989 | 4030 | 2153 | 1877 | 37,7 | 5425 | 2931 | 2494 | 51 | 27 | 23 |
| Nktt2(Ouest) | 4464 | 2211 | 2253 | 4246 | 2109 | 2137 | 2636 | 1341 | 1295 | 62,1 | 3033 | 1533 | 1500 | 71 | 36 | 35 |
| Nktt 3 (Sud) | 11910 | 6379 | 5531 | 11334 | 6113 | 5221 | 4078 | 2167 | 1911 | 36 | 5608 | 3007 | 2601 | 49 | 27 | 23 |
| Bamako | 26 | 14 | 12 | 20 | 10 | 10 | 12 | 6 | 6 | 60 | 13 | 7 | 6 | 65 | 35 | 30 |
| **Total** | **81897** | **41746** | **40151** | **76380** | **39020** | **37360** | **36242** | **18546** | **17696** | **47,5** | **45466** | **23342** | **22124** | **60** | **31** | **29** |

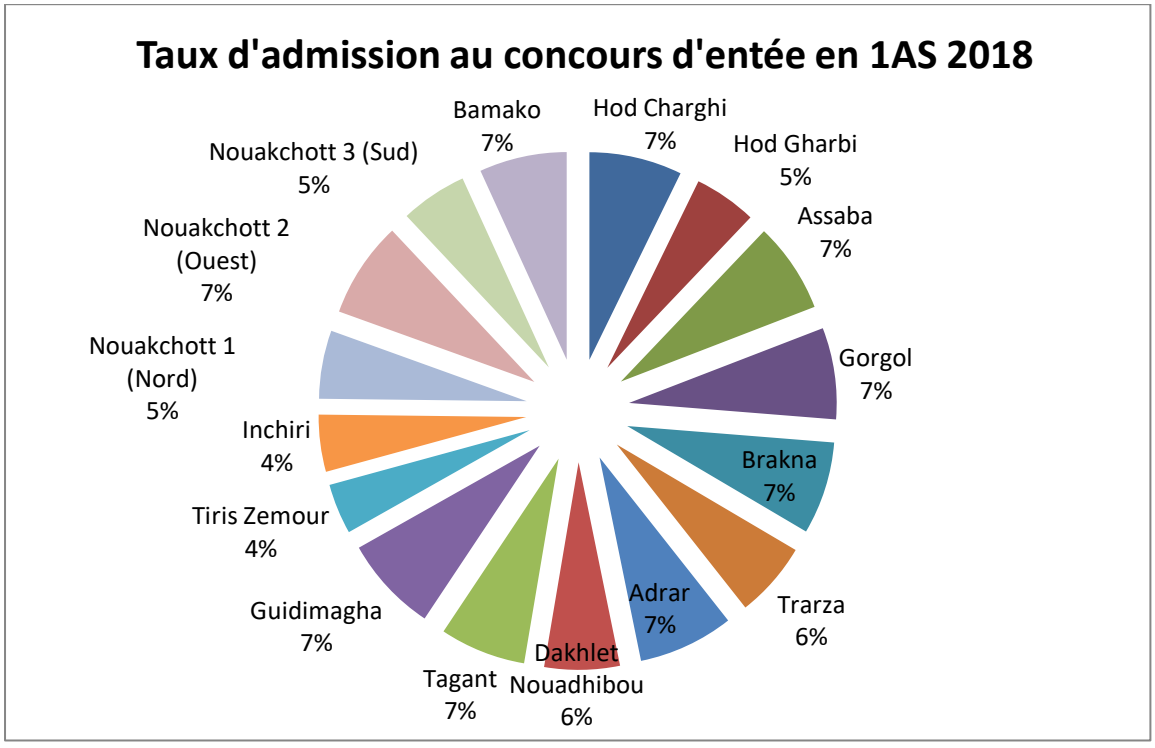
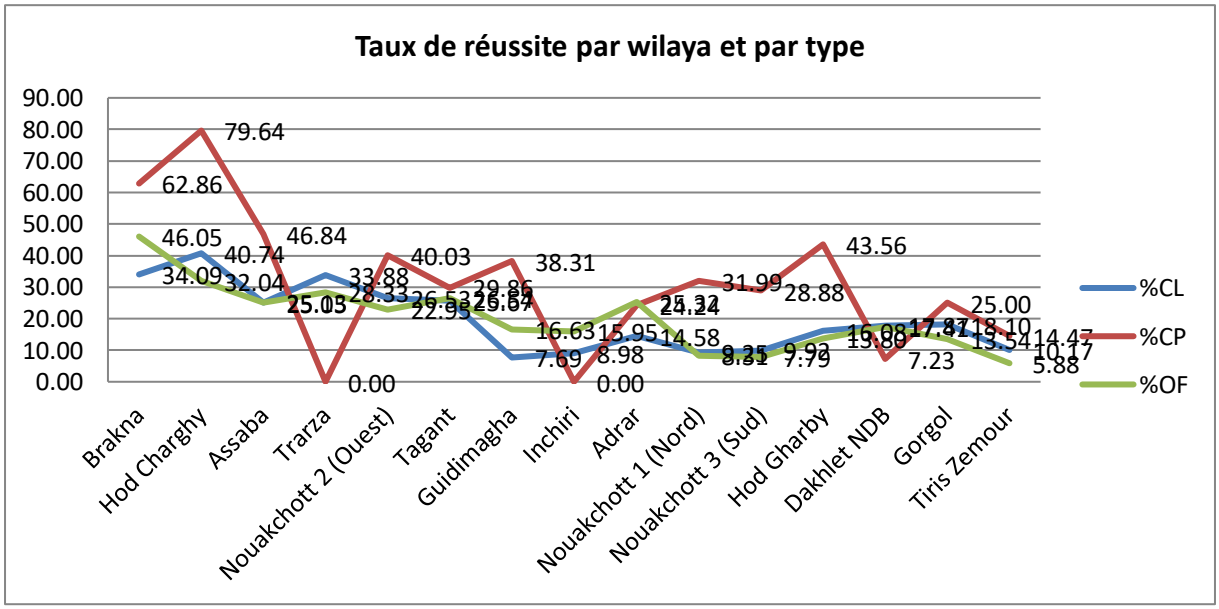



**Tableau 20 : Taux de réussite ordonné par wilaya et par type -Baccalauréat 2018**

| | Présents | Admis | %Réussite | Rang |
|---|---|---|---|---|

| Wilaya | Total | CL | CP | OF | Total | CL | CP | OF | % | %CL | %CP | %OF | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 05-Brakna | 470 | 220 | 35 | 215 | 196 | 75 | 22 | 99 | 41,70 | 34,09 | 62,86 | 46,05 | 1 |
| 01-Hod Charghy | 1264 | 351 | 167 | 746 | 515 | 143 | 133 | 239 | 40,74 | 40,74 | 79,64 | 32,04 | 2 |
| 03-Assaba | 2185 | 487 | 950 | 748 | 755 | 122 | 445 | 188 | 34,55 | 25,05 | 46,84 | 25,13 | 3 |
| 06-Trarza | 801 | 121 | 214 | 466 | 268 | 41 | 95 | 132 | 33,46 | 33,88 | 0,00 | 28,33 | 4 |
| 14-Nouakchott 2 (Ouest) | 2175 | 426 | 712 | 1037 | 636 | 113 | 285 | 238 | 29,24 | 26,53 | 40,03 | 22,95 | 5 |
| 09-Tagant | 5427 | 1305 | 1296 | 2826 | 1472 | 335 | 387 | 750 | 27,12 | 25,67 | 29,86 | 26,54 | 6 |
| 10-Guidimagha | 8233 | 1768 | 4396 | 2069 | 2164 | 136 | 1684 | 344 | 26,28 | 7,69 | 38,31 | 16,63 | 7 |
| 12-Inchiri | 2730 | 401 | 1263 | 1066 | 697 | 36 | 491 | 170 | 25,53 | 8,98 | 0,00 | 15,95 | 8 |
| 07-Adrar | 814 | 96 | 165 | 553 | 194 | 14 | 40 | 140 | 23,83 | 14,58 | 24,24 | 25,32 | 9 |
| 13-Nouakchott 1 (Nord) | 10954 | 2011 | 5790 | 3153 | 2300 | 186 | 1852 | 262 | 21,00 | 9,25 | 31,99 | 8,31 | 10 |
| 15-Nouakchott 3 (Sud) | 6686 | 1764 | 2881 | 2041 | 1166 | 175 | 832 | 159 | 17,44 | 9,92 | 28,88 | 7,79 | 11 |
| 02-Hod Gharby | 2253 | 566 | 202 | 1485 | 384 | 91 | 88 | 205 | 17,04 | 16,08 | 43,56 | 13,80 | 12 |
| 08-Dakhlet NDB | 789 | 235 | 83 | 471 | 130 | 42 | 6 | 82 | 16,48 | 17,87 | 7,23 | 17,41 | 13 |
| 04-Gorgol | 635 | 116 | 24 | 495 | 94 | 21 | 6 | 67 | 14,80 | 18,10 | 25,00 | 13,54 | 14 |
| 11-Tiris Zemour | 1599 | 354 | 394 | 851 | 143 | 36 | 57 | 50 | 8,94 | 10,17 | 14,47 | 5,88 | 15 |
| TOTAL | 47015 | 10221 | 18572 | 18222 | 11114 | 1566 | 6423 | 3125 | 23,64 | 15,32 | 34,58 | 17,15 | |



## La qualité de la formation initiale des enseignants

Les évaluations menées au niveau de la CNE, dans le cadre du projet PASEB, ont révélé que les nouveaux entrant « ne maîtrisaient pas souvent les prés-requis nécessaires pour dispenser le contenu disciplinaire enseigné au fondamental tout comme la formation dispensée par les ENIs ne permettait pas de combler totalement ces lacunes », en particulier en français et en mathématiques, bien que des progrès aient été enregistrés au cours des dernières études. En somme, des efforts importants devront être envisagés afin de combler le déficit de formation qui entrave la bonne réussite des élèves maîtres.

Ainsi les deux évaluations réalisées par la CNE respectivement pour les sortants de l'année 2017 et 2018 placent la proportion des élèves maîtres en possession du seuil minimum des compétences requises pour enseigner à 36.40 et 35.60 ce qui est en deçà des cibles fixées qui sont de l'ordre respectif de 37 et 42. Il faut signaler que les deux tests mentionnent expressément une amélioration progressive des profils testés, particulièrement en compétences linguistiques.

Les présents indicateurs étaient appréciés fondamentalement à travers les disciplines académiques que sont l'Arabe, le Français et les Mathématiques.

Nous présentons ci dessous quelques résultats de ces évaluations finales.

Ces études ont permis de mettre en exergue l'évolution des acquis des élèves-maitres d'une cohorte à l'entrée et en fin de formation. Elles ont ciblé les trois principales disciplines à savoir l'arabe, le français et les mathématiques et ont fait ressortir les résultats suivants :

**Au niveau général :** La proportion des élèves-maitres ayant les prés-requis nécessaires pour prendre en charge une classe du fondamental s'est légèrement améliorée entre 2016 et 2017 enregistrant une augmentation de 6 points de pourcentage. Cette situation n'a pas connu un changement significatif en 2018.

**En langue française :** Comparativement à la situation de 2016, les résultats révèlent que les performances des élèves maitres ont connu des améliorations en français aussi bien au niveau global (8.4 points de pourcentage) qu'au niveau des quartiles et des seuils de réussite. En effet, la proportion des élèves maîtres situés au niveau moyen ou désiré a connu une amélioration appréciable de l'ordre de 16 points de pourcentage en 2018 comparativement au niveau initial en 2016. Aussi peut-on constater une réduction de la proportion des élèves maîtres situés au niveau faible comparativement à la situation initiale, qui a diminué de 16 points de pourcentage environ.

**Niveau du Bilinguisme en 2018**

Une comparaison du niveau du bilinguisme entre la 1ière et la 3ième année de cette cohorte montre que les performances des élèves-maitres ont connu une progression remarquable de façon générale. Ce constat pourrait se justifier d'une part par le pourcentage d'élèves se situant au niveau faible ou insuffisant enregistrant une diminution de 12 points de pourcentage entre 2016 et 2018 et d'autre part, par la proportion d'élèves ayant atteint les niveaux supérieurs de réussite passant presque du simple au double soit de 16 à 28% au cours de la même période.

**Aptitude à enseigner au fondamental**

**Au niveau de la filière bilingue :** la proportion des enseignants capables de prendre en charge l'enseignement des trois disciplines s'est vue nettement améliorée, car la proportion des élèves maîtres ayant atteint les seuils considérés pour l'enseignement des 3 disciplines est passée successivement de 3.5% en 2015 à 13.2% en 2018.

**Au niveau de la filière arabe :** La proportion des élèves maîtres ayant les prédispositions d'enseigner l'arabe et les mathématiques a connu elle aussi une augmentation de 7 points de pourcentage en 2018 (34%contre 27% en 2015). Au regard de 2017, cette proportion s'est légèrement dégradée de 4 points de pourcentage.

Pour revenir à la problématique liée au taux des élèves maîtres possédant les compétences minimales pour enseigner, il y a lieu de rappeler que le cursus initial des actuels ENIs a été stabilisé sur une durée de 3 ans à partir de 2010.
***La 1ère Année*** : est consacrée à l'enseignement académique de 4 matières : Arabe , Français, Maths et Sciences.
***La 2ème Année*** : les 4 Matières de 1ère Année +3 Matières (Psycho Pédagogie, Hist géo, IMCR)
***La 3ème Année*** : les 7 Matières de 2ème Année +3 Matières : musique, EPS, Techno, avec focalisation sur les programmes de l'enseignement primaire+ Stages pratiques
Ce cursus a été appliqué pendant 5 ans et depuis 2015 les élèves de la 3ème année sont de fait envoyés dans les classes pour résorber le besoin pressant en enseignants. Ce qui n'a pas manqué de se répercuter sur le profil de sortie de l'élève maitre vraisemblablement établie à partir d'un test de sortie sur une cohorte sortie en 2013 et qui a bénéficié d'une formation sur 3 ans en temps réel.
Ce qui n'est pas le cas pour les deux cohortes objet de l'évaluation du profil de sortie réalisée par la CNE.

Le tableau ci-dessous présente la durée effective du temps d'apprentissage pour la promotion 2015-2017.

**Tableau 21 :Temps effectif d'apprentissage au niveau des ENIs pour la promotion 2015-2017**

| | Arabe | | | Français | | | Mathématiques | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ENI/Niveau | 1° Année | 2° Année | 3°Année | 1° Année | 2° Année | 3°Année | 1° Année | 2° Année | 3°Année |
| Nouakchott | 5 mois | 7 mois | 2 mois | 5 mois | 7 mois | 2 mois | 5 mois | 7 mois | 2 mois |
| Kaédi | 3 mois | 3 mois | 0 mois | 3 mois | 3 mois | 2 mois | 3 mois | 3 mois | 0 mois |
| Aioun | 3 mois | 8 mois | 3 mois | 3 mois | 8 mois | 3 mois | 3 mois | 8 mois | 3 mois |
| Akjoujt | 3 mois | 7 mois | 1 mois | 3 mois | 7 mois | 1 mois | 3 mois | 7 mois | 1 mois |

*Source CNE 2017*

Ces résultats montrent l'instabilité des emplois de temps en rapport avec des facteurs externes liés à l'organisation du concours de recrutement d'une part et au recours aux élèves de 3ème année pour enseigner dans les classes, d'autre part.

Les responsables pédagogiques des 4 ENIs affirment que les élèves maîtres ont reçu durant les deux premiers mois de la 3ème année une formation linguistique dispensée par le CREL et que des polycopies leur ont été distribuées pour leurs expliquer certaines notions en rapport avec la pédagogie et les matières didactiques.

Pour la deuxième cohorte objet du test de 2018, le temps d'enseignement a porté sur 2 années dont la dernière était plutôt orienté vers les aspects pédagogiques et didactiques, ce qui témoigne d'une régression effective par rapport à la durée de formation accordée aux matières à enseigner elles même.

### *b) Amélioration de la qualité et de l'efficacité interne de l'enseignement secondaire*

- ## Le taux de redoublement au premier cycle secondaire

Le taux de redoublement au collège est de 5% en 2017/2018 contre 0.1% en 2016/2017. Malgré cette hausse, la valeur enregistrée par ce taux (5%) reste largement inférieure aux valeurs enregistrées entre 2011 et 2016. Il est à noter que la valeur cible fixée dans le cadre du PNDSE pour l'année 2018 est de6%.

Comparativement à son niveau de 2010/11, le taux de redoublement a connu une baisse annuelle moyenne de 0,5 point.

**Tableau 22 : Taux de redoublement au 1er cycle du secondaire par wilaya et par genre entre 2010/11 et 2017/18**

| Wilaya | 2010/11 | | | 2011/12 | | | 2012/13 | | | 2013/14 | | | 2014/15 | | | 2016/2017 | | | 2017/2018 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | G | F | T | G | F | T | G | F | T | G | F | T | G | F | T | G | F | T | G | F | T |
| H. Charghi | 8,3 | 4,8 | 6,6 | 8,4 | 10 | 9,2 | 3,6 | 4,1 | 3,8 | 15 | 14 | 14 | 9,7 | 9,4 | 9,5 | 0,3 | 1,2 | 0,7 | 10,5 | 5,4 | 7,8 |
| H. Gharbi | 7,5 | 10 | 9 | 6,4 | 7,3 | 6,8 | 6,1 | 6,6 | 6,4 | 7,6 | 8,1 | 7,9 | 11 | 15 | 13 | 0,9 | 1,0 | 1,0 | 13,0 | 6,3 | 9,7 |
| Assaba | 5,2 | 5,7 | 5,4 | 11 | 9,1 | 10 | 9,7 | 11 | 10 | 13 | 15 | 14 | 2,6 | 4,4 | 3,4 | -0,6 | -0,3 | -0,5 | 2,5 | 1,6 | 2,0 |
| Gorgol | 19 | 22 | 20 | 12 | 12 | 12 | 5,7 | 6,1 | 5,9 | 24 | 25 | 24 | 15 | 16 | 15 | -1,1 | -1,5 | -1,3 | 3,9 | 2,2 | 3,1 |
| Brakna | 9,2 | 15 | 12 | 8,9 | 9,6 | 9,2 | 15 | 17 | 16 | 13 | 15 | 14 | 13 | 15 | 14 | 13,2 | 14,7 | 13,9 | 9,8 | 8,3 | 9,1 |
| Trarza | 7,2 | 8,8 | 7,9 | 3,6 | 3,1 | 3,4 | 3,3 | 3 | 3,2 | 2,7 | 2,4 | 2,6 | 8,1 | 7,9 | 8 | 0,2 | -0,2 | 0,0 | 9,2 | 6,1 | 7,6 |
| Adrar | 6,3 | 22 | 13 | 5,2 | 8,9 | 6,8 | 10 | 4,1 | 7,6 | 9 | 15 | 12 | 6,9 | 18 | 12 | 6,9 | 17,8 | 12,1 | 6,6 | 4,8 | 5,8 |
| Nouadhibou | 8,8 | 7,1 | 8 | 13 | 14 | 13 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | 3 | 8 | 5,3 | 5,8 | 6,7 | 6,3 | 5,8 | 6,7 | 6,3 | 3,3 | 2,4 | 2,8 |
| Tagant | 2 | 3,1 | 2,5 | 18 | 20 | 19 | 8,8 | 9,3 | 9 | 13 | 16 | 14 | 16 | 14 | 15 | 3,4 | 2,7 | 3,1 | 4,5 | 2,8 | 3,6 |
| Guidimagha | 23 | 22 | 23 | 5,9 | 7 | 6,2 | 3,4 | 3,5 | 3,4 | 22 | 37 | 28 | 28 | 25 | 27 | 1,1 | 0,8 | 1,0 | 0,6 | 3,4 | 1,7 |
| T. Zemour | 9,6 | 14 | 12 | 10 | 10 | 10 | 13 | 10 | 12 | 17 | 16 | 16 | 12 | 9,8 | 11 | 0,7 | -1,0 | -0,1 | 14,3 | 11,2 | 12,6 |
| Inchiri | 14 | 9,8 | 12 | 14 | 20 | 16 | 12 | 5,5 | 8,9 | 20 | 17 | 19 | 16 | 13 | 15 | 0,5 | 0,8 | 0,6 | 1,2 | 0,3 | 0,8 |
| Nouakchott | 6,3 | 6,2 | 6,2 | 6,3 | 8 | 7,1 | 8,5 | 7,5 | 8 | 9 | 7,4 | 8,2 | 5,9 | 5,2 | 5,6 | -0,1 | -0,2 | -0,2 | 3,8 | 3,3 | 3,5 |
| National | 8,6 | 9,2 | 8,9 | 7,7 | 8,6 | 8,1 | 7,6 | 7,4 | 7,5 | 11 | 10 | 10 | 9 | 8,8 | 8,9 | 7,10% | 0,1 | 0,1 | 5,7 | 4,3 | 5,0 |
| Ecart type | 5,6 | 6,5 | 5,5 | 3,9 | 4,5 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 4 | 6,4 | 8,4 | 6,7 | 6,2 | 5,5 | 5,7 | 5,2 | 4 ,2 | 6 ,1 | 4,35 | 2,87 | 3,51 |

Source : Direction des Stratégies, de la Planification et de la Coopération

L'analyse suivant le genre indique que le taux de redoublement des filles est légèrement inférieur à celui des garçons et ce, à partir de 2012/13.

Au plan régional, le taux de redoublement varie de 12,6% à Tiris Zemour à 0 ,8% dans l'inchiri. En outre, on observe une réduction des disparités entre les régions surtout en ce qui est du taux de redoublement des filles. En effet, l'écart type est passé de 5,2 à 4,35 points pour les garçons et de 4,2 à 2,8 pour les filles.

## ▪ Le taux de redoublement au 2nd cycle secondaire

Le taux de redoublement au second cycle est au plan national de11% en 2017/18. Il est en légère baisse (1 point) par rapport à celui de l'année dernière. La cible du PNDSE II fixée pour ce taux en 2018 est de 14%. C'est donc un niveau satisfaisant au regard des objectifs fixés. Par ailleurs, le taux de redoublement au 2nd cycle du secondaire a connu une croissance régulière entre 2010/11 et 2017/18. Au cours de cette période, cet indicateur a enregistré une croissance annuelle moyenne de 0. 3 point.

Au niveau du genre, le taux de redoublement des filles est inférieur à celui des garçons sur toute la période couverte.

**Tableau 23: Taux de redoublement au 2nd cycle du secondaire par wilaya et par genre de 2011/12 à 2017/18**

| Wilaya | 2011/12 | | | 2012/13 | | | 2013/14 | | | 2014/15 | | | 2014/15 | | | 2016/2017 | | | 2017/2018 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | G | F | T | G | F | T | G | F | T | G | F | T | G | F | T | G | F | T | G | F | T |
| H. Charghi | 5,8 | 6,3 | 6 | 6,1 | 5,9 | 6 | 10 | 20 | 15 | 18 | 19 | 18 | 18 | 19 | 18 | 9,60 | 12,80 | 9,60 | 9,00 | 10,00 | 9,00 |
| H. Gharbi | 9 | 11 | 10 | 5,7 | 6,7 | 6,2 | 7,9 | 9,3 | 8,6 | 15 | 14 | 15 | 15 | 14 | 15 | 4,30 | 7,10 | 4,30 | 3,03 | 4,00 | 3,00 |
| Assaba | 7 | 7,7 | 7,2 | 3,5 | 3,2 | 3,3 | 21 | 23 | 22 | 5,9 | 4 | 5,2 | 5,9 | 4 | 5,2 | 5,10 | 9,50 | 5,10 | 2,51 | 0,63 | 1,62 |
| Gorgol | 15 | 16 | 16 | 0,9 | 0,6 | 0,8 | 44 | 35 | 40 | 24 | 21 | 22 | 24 | 21 | 22 | 18,00 | 20,00 | 19,00 | 10,00 | 9,00 | 9,00 |
| Brakna | 8,8 | 9,9 | 9,3 | 18 | 20 | 19 | 13 | 15 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 7,40 | 10,60 | 7,40 | 6,00 | 5,00 | 6,00 |
| Trarza | 23 | 23 | 23 | 5,4 | 8,7 | 6,8 | 1,4 | 1,4 | 1,4 | 16 | 13 | 15 | 16 | 13 | 15 | 12,70 | 11,20 | 12,70 | 6,34 | 3,39 | 4,86 |
| Adrar | 14 | 15 | 14 | 0,8 | 6,1 | 2,9 | 18 | 25 | 22 | 46 | 29 | 35 | 46 | 29 | 35 | 13,00 | 14,00 | 14,00 | 6,03 | 2,29 | 4,09 |
| Nouadhibou | 11 | 12 | 12 | 3,8 | 3,1 | 3,5 | 7,9 | 21 | 13 | 7,9 | 12 | 9,6 | 7,9 | 12 | 9,6 | 7,90 | 12,00 | 9,60 | 1,00 | 0,06 | 0,56 |
| Tagant | 20 | 19 | 19 | 4,5 | 7,4 | 5,8 | 15 | 13 | 14 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 1,10 | 2,40 | 1,10 | 4,26 | 0,85 | 2,65 |
| Guidimagha | 6,3 | 7 | 6,4 | 1,7 | 5,3 | 3 | 58 | 87 | 70 | 5,7 | 1,4 | 3,8 | 5,7 | 1,4 | 3,8 | 2,60 | 3,30 | 2,60 | 4,00 | 5,00 | 4,00 |
| T. Zemour | 17 | 16 | 17 | 10 | 10 | 10 | 16 | 19 | 17 | 26 | 35 | 29 | 26 | 35 | 29 | 10,10 | 8,60 | 10,10 | 4,00 | 5,00 | 5,00 |
| Inchiri | 14 | 2,5 | 8,5 | 0 | 0 | 0 | 11 | 16 | 14 | 20 | 11 | 15 | 20 | 11 | 15 | 13,70 | 9,70 | 13,70 | 6,00 | 4,00 | 5,00 |
| Nouakchott | 8,1 | 7,2 | 7,7 | 10 | 9,3 | 9,8 | 12 | 10 | 11 | 13 | 12 | 13 | 13 | 12 | 13 | 5,00 | 4,40 | 5,00 | 5,05 | 5,00 | 5,00 |
| National | 10 | 9,6 | 9,8 | 8,5 | 8,3 | 8,4 | 13 | 13 | 13 | 14 | 13 | 14 | 14 | 13 | 14 | 13,00 | 12,00 | 12,00 | 13,00 | 12,00 | 11,00 |
| Ecart type | 5,2 | 5,5 | 5,1 | 4,8 | 4,8 | 4,7 | 15 | 20 | 17 | 10 | 8,7 | 8,5 | 10 | 8,7 | 8,5 | 9 | 9.5 | 9.3 | 3,17 | 3,53 | 2,93 |

***Source*** : Direction des Stratégies, de la Planification et de la Coopération

Au niveau régional, le taux de redoublement en 2017/18 varie entre 0,56% à Dakhlet Nouadhibou et 9%% au Hodh Charghi et au Gorgol. Bien que le pays enregistre une forte réduction des disparités au cours des deux dernières années (écart type passant de 9,3 points à 2,93), les écarts entre régions ont une tendance générale à la hausse. Entre 2011/12 et 2017/18, les écarts entre les régions se creusent en moyenne par an de 1.9 points

## ▪ Evolution du taux de transition

L'accès à l'enseignement secondaire est mesuré à travers le taux de transition de la 6AF (dernier niveau du cycle fondamentale) à la 1AS (première classe du collège). En 2018, le taux de transition est de 60% (61% pour les garçons et 59% pour les filles) contre 54,3% en 2016 (56,8% pour les garçons et 52% pour les filles). Le taux de transition varie fortement selon les régions. Deux wilayas se distinguent dans ce cadre : celle de Nouakchott Ouest, avec un taux très élevé (91%) et celle de l'Inchiri avec un taux très faible (26% ).

**Tableau 24 : Evolution du taux de transition**

| | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | | 2017-2018 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Wilaya | Tx trans G | Tx trans F | Tx trans G+F | Taux Transi | Taux Transit | Taux Transit | Taux Transit G | Taux Transit F | Taux Transit G+F |
| 01-H Charghi | 44,30% | 40,70% | 42,50% | 68% | 47% | 56% | 38% | 45% | 42% |
| 02-Hodh Gharbi | 52,90% | 48,60% | 50,60% | 80% | 54% | 64% | 58% | 72% | 65% |
| 03-Assaba | 56,60% | 51,90% | 54,30% | 62% | 54% | 58% | 67% | 62% | 65% |
| 04-GORGOL | 45,90% | 44,40% | 45,20% | 76% | 48% | 61% | 64% | 47% | 56% |
| 05-Brakna | 51,30% | 49,80% | 50,50% | 63% | 49% | 55% | 67% | 67% | 67% |
| 06-Trarza | 51,70% | 46,20% | 48,80% | 65% | 55% | 59% | 30% | 35% | 33% |
| 07-Adrar | 73,20% | 63,30% | 68,40% | 78% | 61% | 69% | 50% | 44% | 47% |
| 08-NDB | 43,70% | 36,30% | 40,00% | 116% | 68% | 89% | 84% | 78% | 81% |
| 09-Tagant | 77,80% | 72,80% | 75,30% | 99% | 47% | 71% | 52% | 53% | 53% |
| 10-Gudimagha | 37,00% | 25,60% | 31,90% | 69% | 36% | 51% | 55% | 34% | 44% |
| 11-Tirsi Zemour | 70,90% | 47,00% | 58,50% | 65% | 41% | 50% | 54% | 61% | 57% |
| 12-Inchiri | 108,00% | 82,60% | 95,50% | 154% | 101% | 123% | 24% | 28% | 26% |
| 13-Nkc ouest | **70,60%** | **65,30%** | **67,80%** | 224% | 92% | 150% | 94% | 89% | 91% |
| 14-Nkc nord | | | | 84% | 52% | 64% | 55% | 63% | 59% |
| 15-Nkc sud | | | | 90% | 45% | 62% | 78% | 75% | 77% |
| **National** | **56,80%** | **52,00%** | **54,30%** | **78%** | **51%** | **63%** | **61%** | **59%** | **60%** |

***Encadré 3*** : Mesure prise pour l'amélioration de la qualité des apprentissages

Suite à l'atteinte des objectifs quantitatifs, le défi réel que le secteur de l'éducation doit relever aujourd'hui est celui d'une éducation de qualité pour tous.

La priorité de la politique du département est de bâtir un système scolaire solide, apte à former les talents et qualifications dont on a besoin pour le développement de notre pays.

Pour cela, la démarche suivie se veut pragmatique visant à privilégier les mesures et améliorations de nature à renforcer la performance globale du secteur de l'éducation en s'appuyant sur les études et diagnostics élaborés par les groupes de travail mis en place.

Trois priorités ont été retenues : l'amélioration de la qualité de notre corps enseignant et sa professionnalisation ; l'organisation de l'offre scolaire et la gestion des écoles et la promotion de l'enseignement des sciences.

Le travail mené au cours de l'année 2017-2018 a permis de finaliser le diagnostic et de retenir les axes de réforme sur lesquelles cette politique va s'articuler, il s'agit notamment :

(i) de se doter d'enseignants plus qualifiés, plus motivés et mieux gérés;

(ii) la révision des pratiques en matière de programmes et d'enseignement.

(iii) une répartition plus efficace des responsabilités entre les divers acteurs institutionnels aux niveaux central et décentralisé ;

(iv) l'autonomisation des parties prenantes au niveau de l'école : directeurs, enseignants, parent et collectivités.

Aussi, au cours de l'année scolaire 2017-2018 plusieurs actions visant à améliorer la qualité de notre système éducatif ont-elles-été menées notamment :

***- Organisation de la seconde édition du Prix du Président de la République pour les Sciences***

L'institution en 2017 du prix du Président de la République pour les Sciences rentre dans le cadre des efforts engagés pour améliorer la qualité de notre système éducatif, par la promotion de l'enseignement des disciplines scientifiques mais, aussi, le développement de l'esprit de compétition et d'émulation saine et la découverte de nouveaux talents jusque-là ignorés. Ceci permet en effet de stimuler ultérieurement chez les élèves un engouement pour la recherche et de jeter les bases d'une culture de l'excellence et d'un enseignement scientifique de qualité nécessaires au développement de notre pays.

Le déroulement de ces compétitions (Olympiades et rallye) a été organisé en trois phases.

***Pour ce qui est des olympiades :***

Cette compétition en maths, physique-chimie et sciences naturelles est ouverte à tous les élèves des 4ème et 7ème AS. Elle s'est déroulée en trois phases avec :

- 4 691 candidats en première phase ;
- 1304 candidats en deuxième phase ;
- 709 candidats en phase finale ; qui a vu la consécration des **12 lauréats** dans les 3 disciplines sus-citées. Ces récipiendaires ont bénéficié de prix conséquents, remis par son Excellence le **Président de la République** lors d'une cérémonie organisée le 31 mars 2018 au palais des congrès.

**Pour ce qui est du rallye** :

Les compétitions nationales ont connu la participation de **2347** candidats et se sont déroulées en trois phases. Une première phase préliminaire au niveau des établissements, une seconde phase interrégionale entre groupes de Wilayas et une phase finale à Nktt au cours de laquelle les trois premières équipes ont été primées.

***-Manuels scolaires :***

Plusieurs mesures et actions ciblant l'amélioration de la disponibilité des Manuels scolaires et de leur distribution ont été mise en œuvre par le MENFP. En rappel on estime à 7 millions le nombre de manuels distribués sur la période 2009-2018.

Le bilan de l'année scolaire écoulée en termes de manuels et outils pédagogiques est le suivant :

***-D'autre mesures ont été prises se rapportant à :***

- Ouverture de 2 lycées d'excellence à Rosso et Kaédi
- Récriture et Expérimentation de nouveaux programmes pour le fondamental
- Ouverture de 36 écoles fondamentales pour l'expérimentation des programmes ;
- Formation et Evaluation des acquis et compétences dans les ENis
- Formation des formateurs des ENIs sur l'utilisation technique et pédagogiques du matériel des labos de langues
- Formation de formateurs des ENI sur l'utilisation des TIC dans la formation des élèves-maîtres ;
- L'acquisition de fonds documentaires pour les ENI de Kaédi et d'Akjoujt ;
- Accompagnement des formateurs en didactique des disciplines au fondamental axées sur les pratiques et le bilinguisme ;
- Équipement de 3 salles informatiques et acquisition du matériel informatique pour l'administration des ENIs ;
- Renforcement des compétences des enseignants du fondamental dans les 6 régions cibles.

***-Encadrement pédagogique*** :

*Au niveau du fondamental*

- Suivi des inspections et écoles fondamentales
- Expérimentation des Programmes
- Duplication des programmes en quantité suffisante pour l'expérimentation dans les écoles ciblées
- Ateliers départementaux de sensibilisation des expérimentateurs et pour la conception des outils de suivi
- Atelier de formation des expérimentateurs à la didactique des disciplines
- Une étude des volumes horaires attribués aux différentes disciplines et leur adéquation avec les contenus de ces disciplines a été menée. Les régulations qui en découlent ont été apportées à l'emploi de temps (augmenter le volume horaire attribué au Français et diminuer celui de l'arabe, transfert de quelques contenus en éducation Islamique d'un niveau à un autre. Ces changements s'accompagnent des modifications horaires par le retour au mode des journées discontinues)
- Amélioration du niveau des enseignants en termes d'acquisition de nouvelles compétences didactiques et de gestion de temps

*Au niveau du secondaire :*

- Séminaire de formation des coordinateurs de disciplines dans les établissements des Wilayas de l'intérieur sur les programmes réécrits en 2016
- Séminaire de formation des professeurs des 4 et 7 Années dans les établissements des Wilayas de l'intérieur sur les programmes réécrits en 2016
- Séminaire de formation des professeurs des 4 et 7 Années dans les établissements des Wilayas de Nouakchott sur les programmes réécrits en 2016
- Séminaire de formation des professeurs des 1,2,3,5 et 6 Années dans les établissements des Wilayas de Nouakchott sur les programmes réécrits en 2016
- Révision des Annales BEPC et fascicules BAC dans les disciplines de bases, Février 2018
- Evaluation des acquis des élèves et productivité des enseignants au niveau de quelques établissements d'excellence Mai 2018
- Elaboration des guides d'accompagnement des nouveaux programmes ;
- Expérimentation et Validation des programmes réécrits en 2016 ;
- Réécriture des programmes du premier et deuxième cycle, filière langues;
- Organisation des cours de soutien au profit des Classes d'examen (4èmes et 7 ème) ;

***-Télévision scolaire***

Les objectifs assignés à la télévision scolaire ont permis :

- De réunir les meilleures ressources humaines et documentaires pour offrir aux élèves les informations, les savoirs qui sont souvent trop coûteux ou impossible de conjuguer à l'intérieur des circuits scolaires.
- D'offrir aux candidats la possibilité de suivre des cours à domicile sous la bienveillance des parents ;
- D'impliquer les parents dans l'éducation de leurs enfants.
- De vulgariser une expérience pilote qui peut être étendue, en cas de réussite, à d'autres spécialités.
- De créer une émulation par la voie de la compétition, entre les établissements de l'enseignement secondaire.

En outre ces cours ont permis aux élèves des classes d'examens d'améliorer leurs acquisitions scolaires. Les activités de la télévision scolaire au cours de l'année scolaire 2017/2018 ont permis la production de 110 cours, l'enregistrement et la diffusion de 68 et la rediffusion de 42 séquences pédagogiques.

***-Scolarisation des filles***

- L'octroi de 49.000 brochures en Maths, Physique-chimie et Sciences naturelles en 7ème D ; Maths, Sciences naturelles, Arabe et français en 4ème AS.
- 3500 filles ont bénéficié de bourses dans 30 établissements secondaires dans les quatre wilayas ciblées (les établissements ont été choisis par tirage aléatoire).
- Des cours de soutien dans les matières de base des classes d'examens, ont été dispensés dans les classes de fin de cycle, à raison de 8 heures par mois et par discipline.
- La mise en place de 8 cybers équipés dans huit établissements à raison de deux cybers par wilaya (Néma-Timbédra- Aioun- Tamechekett-Kiffa-Guerrou-Sélibaby-Wampou).
- Près de 2000 filles ont bénéficié d'espaces sûrs dans 30 établissements secondaires dans les quatre wilayas ciblées (les établissements ont été choisis par tirage aléatoire : liste jointe).

***-Alimentation Scolaire***

Pour cette année scolaire 2017/2018 le programme a ciblé 100 écoles seulement dans le Hodh Charghi pour le 1e trimestre. Ces écoles regroupent **16.556** bénéficiaires.
Réalisation de trois missions de sensibilisation et de suivi.

***-PA-ZEP***

- Mise en place des réseaux de réussite scolaire
- Campagnes de sensibilisation
- Distribution de matériel de bureau de kits scolaires, et panneaux solaires au profit des ZEP

### *c) Amélioration de la qualité de la FTP*

Les indicateurs de qualité prévus par le PAT 2016-2018 sont :

- Le Taux d'encadrement qui doit être de 15 élèves par groupe pédagogique dans les formations initiales diplômantes
- La Suppression du redoublement

Le tableau suivant présente l'évolution de ces deux indicateurs pour les valeurs réalisées entre 2011 et 2018 :

**Tableau 25:Evolution des taux d'encadrement et de redoublement dans la FTP de 2011 à 2018**

| Evolution des taux d'encadrement et de redoublement dans la FTP de 2011 à 2018 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Année** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| Effectif des élèves du public | 4 189 | 5025 | 5901 | 5 405 | 5 695 | 5 786 | 6 391 | 7267 |
| Effectif des formateurs | 318 | 358 | 373 | 376 | 372 | 378 | 400 | 427 |
| Taux d'encadrement | 13,17 | 14,04 | 15,82 | 14,38 | 15,31 | 15,31 | 16,00 | 17,02 |
| Taux de redoublement | 4,37% | 9,58% | 6,94% | 8,74% | 4,44% | 4,32% | 4,66% | 5,50% |

Les données du tableau précédent montre que :

Le ratio élève/formateur a progressé de 13,17 en 2011, à 14,03 en 2012 à 15,82 en 2013 avant de connaitre une légère baisse de 1,44 point en 2014 (14,38) et de continuer sa progression pour atteindre 17 en 2018.

Comme il a été souvent signalé, les redoublements dans ce type d'enseignement qui devraient être supprimés présentent des taux élevés. Ce qui signifie qu'aucune mesure n'ait été prise pour atteindre l'objectif fixé.

#### *d) Amélioration de la qualité et de l'efficacité interne au supérieur*

Les données retraçant les parcours moyens des étudiants permettent d'évaluer l'efficacité interne des différentes filières et d'en discuter les principales causes et voies de correction.

L'efficacité interne de l'enseignement supérieur est rarement abordée alors que, au delà des considérations très importantes de gestion financière et pédagogique qui y sont liées, elle est très souvent révélatrice de comportements d'adaptation à la détérioration des paramètres du rendement des études.

Il y a dans l'observation fine de l'efficacité interne des différentes institutions/filières de nombreux éléments qui aideront à définir les bases de réformes à venir.

Le tableau, ci-dessous, présente les implications financières de la mesure de l'efficacité interne de quelques établissements :

**Tableau 26 : Efficacité interne 2017-2018**

| Institution | Coût Unitaire annuel d'un étudiant (CU) | Coefficient d'Efficacité Interne (CEI) | CAD | Coût annuel d'un diplômé (CAD*CU) | Coût diplômé (CAD*CU)*3 | Coût théorique diplômé (CU*3) | Coût supplémentaire par diplômé | Pourcentage du Coût supplémentaire par diplômé |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **FST** | 362057 | 0,54 | 1,9 | 687907 | 2063722 | 1086170 | 977553 | 0,9 |
| **IUP** | 223751 | 0,7 | 1,4 | 313251 | 939753 | 671252 | 268501 | 0,4 |
| **FLSH** | 428219 | 0,25 | 4 | 1712875 | 5138626 | 1284656 | 3853969 | 3 |
| **FSJE** | 299901 | 0,16 | 6,3 | 1889377 | 5668132 | 899704 | 4768429 | 5,3 |
| **ISCAE** | 244162 | 0,7 | 1,4 | 341827 | 1025480 | 732486 | 292994 | 0,4 |
| **ISET** | 1605045 | 0,94 | 1,1 | 1765550 | 5296650 | 4815136 | 481514 | 0,1 |

Il se dégage du tableau précédent que la meilleure efficacité interne est enregistrée au niveau des établissements à vocation technique et scientifique, à savoir : l'ISET (0,94), l'ISCAE et l'IUP avec un CEI de 0,7 pour chacun, puis de la FST (0,54). Par contre la FLSH et la FSJE présentent des CEI très faibles avec des valeurs de 0,25 et 0,16 respectivement. Ce qui illustre l'importance du gâchis de ressources au niveau de ces deux facultés.

### 2.3 Amélioration du pilotage

En matière **de gestion,** l'indicateur le plus pertinent est celui qui mesure le degré de cohérence dans l'allocation des ressources humaines. En effet, dans le cadre du PNDSE II il est prévu que cet indicateur,- situé à 74,1% en 2012/13, atteigne 90% en 2021. Cependant, les mesures déjà prises et celles à envisager dans la perspective de la bonne gouvernance en vue d'optimiser l'utilisation des

ressources mobilisées en Education notamment les ressources humaines ne permettront pas sans nul doute d'atteindre la cible de 90% si on sait que cet indicateur évolue en dent de scies annuellement. Il se situe à 71% en 2018 soit une perte de 4 points par rapport à l'année de base considérée.

**Encadré 4** : Mesure prise en matière de politique, pilotage et gestion

Au niveau du département, les activités réalisées en 2018 en matière de gestion ont concerné plusieurs structures administratives et ont permis, entre autres :

- L'amélioration des capacités d'impression de l'IPN, grâce au fonds spécial ;
- L'expérimentation du SIGE, avec la mise en place effective des fichiers élèves et enseignants, la formation des points focaux des directions ayant en charge ce système informatisé ;
- le renforcement des capacités de gestion du personnel de la DRH, de la DEF et de la DES

D'autres mesures ont été opérées notamment :

- L'amélioration de la qualité des enseignements par le suivi et l'encadrement pédagogique,
- Le renforcement des capacités du personnel d'encadrement (Inspecteurs et Professeurs) à travers des formations continues,
- La sensibilisation / Formation des professeurs sur les programmes réécrits.
- Le renforcement des capacités des professeurs en matière d'approches et techniques d'enseignement
- L'expérimentation et la validation des programmes réécrits en 2016
- Le renforcement des capacités du personnel d'encadrement des établissements et écoles en matière de gestion administrative
- L'amélioration de la gestion et le pilotage des administrations centrales, et établissements sous tutelle ;
- Le renforcement des capacités des inspecteurs en matière de contrôle de gestion administrative.
- L'amélioration de la gestion des examens : une évaluation de compétences des professeurs en matière de correction du bac a été réalisée en 2017, mais, pour des raisons pratiques, cette évaluation s'est limitée uniquement aux seuls correcteurs des disciplines scientifiques en Série C, dans l'optique d'une généralisation éventuelle au cours de l'année prochaine.
- **L'amélioration de la gestion des ressources humaines** par la mise en place des normes, des outils techniques et des mécanismes institutionnels adéquats (allocation et utilisation rationnelle des enseignants, lutte contre l'absentéisme des enseignants, affectations et promotions) ;
- Révision des textes sur le BAC et le BEPC
- Le département a engagé une politique de regroupement des écoles qui est appelée à se développer davantage au cours des prochaines années. Les regroupements opérés en 2017-2018 ont concerné 296 écoles. Au cours de la période 2016-2018 les efforts engagés dans ce cadre ont permis de réduire le nombre des écoles à petite taille et d'encourager les regroupements d'écoles incomplètes se situant dans un rayon de moins 3 Km.

En outre, cette année le département a élaboré un ensemble de documents diagnostic ayant permis de définir des pistes de solution pour améliorer le système éducatif dans son ensemble. On peut citer entre autres :

- **Observation et analyse des pratiques en classe et de gestion de l'école en Mauritanie**

L'objectif de cette étude est une analyse sur les pratiques de la classe et la gestion de l'établissement scolaire aux niveaux de l'enseignement fondamental et du premier cycle de l'enseignement secondaire.
Les résultats de cette étude ont montré le rôle central :

- ✓ De la structure des établissements scolaire sur le plan des équipements physiques ;

- ✓ Du dispositif juridique et organisationnel de l'établissement scolaire ;
- ✓ Du comportement éducatif de l'enseignant ;
- ✓ Du comportement des élèves ;
- ✓ De la qualité et de la pertinence des outils didactiques et des techniques utilisés.

- **Enquête sur les indicateurs de prestation des services (SDI)**

Le Département cherchant à approfondir les informations quantitatives dont il dispose pour la formulation et l'évaluation de ses politiques d'éducation avec des données sur les formations et les établissements d'enseignement, a mené une enquête SDI au courant de l'année 2017/2018.

L'objectif de cette enquête était de fournir des informations quantitatives fiables sur le niveau actuel de prestations de services. L'enquête a ciblé trois dimensions : la qualité, l'effort et les intrants. La qualité a été mesurée par la compétence des prestataires (enseignants). L'effort est mesuré par les charges de travail et la présence au travail. Les intrants ont été mesurés au niveau des écoles par leurs ressources financières, équipements et infrastructures.

- **SIGE**

Le système SIGE est articulé autour d'une base de données unique pour l'ensemble des directions concernées. Les opérations prises en charge sont intégrées et traitées conformément aux procédures du MEN, avec inclusions des documents authentiques les justifiant. Actuellement l'itération n°3, sur 6, a été livrée et testée. Elle offre toutes les fonctionnalités de la GRH, depuis le recrutement, en passant par les affectations jusqu'au départ à la retraite, les fonctionnalités de la gestion des activités de l'année scolaire avec l'affectation des élèves, la gestion de la structure pédagogique des établissements, le calcul des besoins en enseignants et en infrastructure. Le SIGE permet en outre la consultation multicritère de tous les éléments gérés comme le personnel, les élèves, les établissements, les opérations, les rapports et les documents attachés

- **Recensement**

La réalisation d'un recensement scolaire qui a couvert l'ensemble des établissements publics et privés et qui intervient dans le cadre du suivi de la mise en œuvre du Programme National pour le Développement du Secteur Educatif, afin de s'appuyer sur un système d'informations statistiques fiable permettant d'informer les différents acteurs et partenaires sur l'état du secteur, son efficacité interne et externe, ses performances, ses lacunes et ses besoins en informations.