13, 14 ET 16 JUIN

RÉUNION DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

PAR VISIOCONFÉRENCE	BOD/2022/06 DOC 03	POUR INFORMATION

RAPPORT DU DIRECTEUR GÉNÉRAL PAR INTÉRIM

N.B. Conformément à la Politique de transparence du GPE, les documents ne sont pas considérés comme publics tant que l'instance de gouvernance compétente ne les a pas examinés. Les responsables de la gouvernance sont autorisés à les transmettre aux groupes constitutifs à des fins de consultation, à l'exception des documents de nature confidentielle.

Résumé analytique

Alors que le monde est aujourd'hui confronté à de graves crises, il est crucial de saluer les efforts déployés par le GPE afin de garantir une éducation de qualité pour tous les enfants. Le présent rapport souligne les progrès réalisés au cours des six derniers mois et fait le point dans quelques domaines clés :

1. L'approche transformative de GPE 2025 a été introduite dans 34 pays, notamment en mobilisant les partenaires pour mettre l'égalité des genres au cœur des systèmes éducatifs nationaux. Le Conseil a récemment approuvé les allocations et paramètres stratégiques au titre du fonds à effet multiplicateur pour le Rwanda et le Salvador ainsi que qu'au titre de l'accélérateur de l'éducation des filles pour le Salvador. Le Conseil a aussi approuvé les allocations et paramètres stratégiques du Kenya et du Tadjikistan et invite les deux pays à soumettre des requêtes de financement pour la transformation des systèmes pour lesquels les données, les éléments factuels et le financement national sont des facteurs favorables prioritaires.
2. Le GPE apporte un appui multiforme au Sommet sur la transformation de l'éducation organisé par le Secrétaire général des Nations Unis, notamment parce qu'il est totalement conforme à l'objectif visant à soutenir la transformation des systèmes. Nous participons activement aux préparatifs du pré-sommet qui se déroulera à Paris du 28 au 30 juin, durant lequel les pays partenaires pourront partager leurs expériences en matière de transformation des systèmes.
3. Il existe des exemples positifs d'intégration de l'égalité des genres dans le processus de transformation du système. Les pays partenaires renforcent le rôle de l'égalité des genres dans le dialogue au niveau national et repensent la manière dont les réformes éducatives prioritaires peuvent aider le pays à promouvoir l'égalité des genres.
4. Le cadre d'apprentissage systématique pour suivre l'avancement du déploiement du modèle opérationnel collecte systématiquement des commentaires pour soutenir l'apprentissage et l'adaptation sur la base du déploiement.

5. Il ressort du rapport sur les risques examiné avec le Comité des finances et du risque en avril que le conflit en Ukraine aggravera probablement les effets persistants de la COVID-19 sur le système éducatif et les économies des pays donateurs et des pays partenaires.
6. Au sein du Secrétariat, nous sommes en train de finaliser un plan complet, le Pacte pour la diversité et l'inclusion, qui regroupe des mesures et initiatives pour la promotion de la diversité et de l'inclusion dans un cadre cohérent, aligné sur un plan élargi en faveur de l'efficacité organisationnelle en cours d'élaboration.

VUE D'ENSEMBLE

1. ***Ce rapport semestriel est le premier que je présente en tant que Directeur général par intérim du GPE.*** Je tiens à saisir cette occasion pour remercier le Président, la Vice-présidente et l'ensemble du Conseil de m'avoir confié la direction du GPE pendant la période de transition et pour remercier Alice Albright de ses neuf années à la tête du partenariat. Je me réjouis de travailler avec vous tous pour accomplir la mission vitale du GPE. En tant que Directeur général par intérim, j'ai la charge de poursuivre sur la lancée d'Alice afin de garantir que le GPE met en œuvre ses priorités institutionnelles, et de guider le partenariat dans le contexte mondial difficile actuel jusqu'à la nomination du nouveau directeur général ou de la nouvelle directrice générale. Nous avons fait des progrès considérables au cours des six derniers mois avec une accélération de la mise en œuvre.
2. ***Le rapport souligne les progrès réalisés dans trois domaines essentiels au cours des six derniers mois. Premièrement, le modèle opérationnel du GPE est maintenant déployé dans 34 pays,*** notamment en mobilisant les partenaires pour mettre l'égalité des genres au cœur des systèmes éducatifs nationaux. Les pays partenaires adoptent activement l'approche du plan stratégique GPE 2025, en évaluant leurs systèmes éducatifs et en donnant la priorité aux actions visant à favoriser le changement et à améliorer les résultats d'apprentissage pour tous les enfants, indépendamment de leur sexe, de leurs capacités, de leur origine ethnique et de leur lieu de résidence. Parallèlement, le GPE tire continuellement des enseignements de ses pays partenaires et adapte les directives et les procédures afin de minimiser les coûts de transaction et d'améliorer la clarté.
3. ***Deuxièmement, le GPE continue de plaider pour l'augmentation et l'amélioration du financement au profit de la transformation de l'éducation.*** Les pays partenaires et les partenaires donateurs sont soumis à de nombreuses pressions économiques qui pèsent sur les budgets nationaux, notamment le relèvement après la pandémie de COVID-19, le poids croissant de la dette, la guerre en Ukraine, les réfugiés, l'insécurité alimentaire, les catastrophes naturelles et l'évolution du climat. Il faut continuer de protéger les allocations de ressources de base à l'éducation, par les bailleurs de fonds et les pays partenaires, et les augmenter pour éviter une plus grande perte des apprentissages et

garantir que le monde puisse relever les défis d'aujourd'hui et de demain. Grâce au leadership constant du Kenya, le nombre de signataires de l'Appel à l'action des chefs d'État pour le financement de l'éducation continue d'augmenter, le Cambodge ayant été le dernier pays à y souscrire. Le GPE invite également tous les bailleurs de fonds à maintenir leurs engagements en faveur de l'éducation mondiale pour les enfants les plus vulnérables du monde et à garantir un financement intégral du GPE.

4. ***Troisièmement, le GPE continue de déployer des efforts stratégiques pour faire de l'éducation l'une des principales priorités à l'échelle internationale.*** Le **Sommet du Secrétaire général des Nations Unies sur la transformation de l'éducation (TES)**, qui se tiendra à New York en septembre 2022, et le pré-sommet de Paris fin juin, sont des occasions exceptionnelles d'affirmer la volonté politique et relever les défis auxquels est confronté le secteur de l'éducation pour atteindre l'Objectif de développement durable 4. Le GPE apporte un appui multiforme à ce Sommet, notamment parce qu'il est totalement conforme à l'objectif du GPE visant à soutenir la transformation des systèmes.
5. ***Le Conseil se réunira en juin pour prendre des décisions importantes sur le financement et l'hébergement.*** Le premier jour, le Conseil fera le point sur le déploiement du modèle opérationnel et sur la participation du GPE au Sommet TES de l'ONU. Le deuxième jour est consacré aux questions budgétaires et financières, notamment l'extension des programmes de partage de connaissances et d'innovations et L'Éducation à voix haute. Le troisième jour, le Conseil décidera, sur les conseils du Comité exécutif, s'il convient de réduire les options pour les dispositions institutionnelles futures du GPE.

APPORTER DES CHANGEMENTS TRANSFORMATEURS GRÂCE AU PLAN STRATÉGIQUE GPE 2025

6. ***Le GPE progresse dans le déploiement du modèle opérationnel dans 34 pays partenaires répartis en trois cohortes.*** Ces 34 pays réunissent les groupes locaux des partenaires de l'éducation pour évaluer les principaux facteurs favorables et identifier une seule réforme prioritaire susceptible de transformer en profondeur les systèmes éducatifs nationaux. Cette priorité et l'engagement collectif à la mettre en œuvre sont consignés dans un pacte de partenariat propre à chaque pays. Le Conseil, en tenant compte du pacte de partenariat et d'une évaluation indépendante des facteurs favorables, approuve ensuite le niveau de financement et l'objectif du financement.
7. ***Les pays de la cohorte pilote (El Salvador, Kenya, Népal, Ouganda, République démocratique du Congo, Tadjikistan) ont fait des progrès significatifs, trois pactes de partenariat ayant été finalisés et transmis au Conseil du GPE (El Salvador, Kenya, Tadjikistan).*** Le Conseil a récemment approuvé les allocations et paramètres stratégiques au titre du fonds à effet multiplicateur et de l'accélérateur de l'éducation

des filles pour le Salvador. Le Conseil a aussi approuvé les allocations et paramètres stratégiques du Kenya et du Tadjikistan et invite les deux pays à soumettre des requêtes de financement pour la transformation des systèmes pour lesquels les données, les éléments factuels et le financement national sont des facteurs favorables prioritaires. Le Pacte de partenariat du Tadjikistan, par exemple, propose comme réforme prioritaire la « mise en œuvre d'une éducation axée sur les compétences au profit de tous les enfants et des jeunes ». Cette réforme prévoit l'élaboration de programmes scolaires, accompagnée de nouvelles méthodes d'enseignement et d'apprentissage et d'évaluations, ainsi qu'une nouvelle approche du perfectionnement professionnel des enseignants, de la pédagogie et de la connaissance des matières. Osama Makkawi Khogali, un représentant de l'UNICEF au Tadjikistan, explique que « *le pacte offre la possibilité d'accélérer les résultats pour garantir un apprentissage inclusif de qualité pour tous les enfants de la République du Tadjikistan ; il représente également une étape importante pour mobiliser les ressources financières supplémentaires nécessaires à la mise en œuvre de la réforme de l'éducation nationale axée sur les compétences du XXIe siècle et la transformation numérique* ».

8. ***Les pays de la deuxième cohorte (Bhoutan, Burkina Faso, Cambodge, Comores, Fidji, Gambie, Sénégal, Sierra Leone, Somaliland, Tanzanie, Zanzibar, Zimbabwe) ont commencé leurs travaux en septembre 2021 et progressent régulièrement. Sept pays travaillent sur l'analyse des facteurs favorables*** ; trois d'entre eux ont soumis des projets d'analyse et deux sont arrivés au stade de l'examen par le groupe consultatif technique indépendant (GCTI) provisoire. Pour le Sénégal, le processus a permis de conclure qu'un financement extérieur mieux coordonné, aligné sur le budget national et les systèmes de gestion financière du pays, est un facteur favorable pouvant induire des transformations en matière d'équité, d'efficacité et d'efficience des dépenses publiques pour une meilleure prestation de services d'éducation.

9. ***La troisième cohorte de pays (Bénin, Côte d'Ivoire, Guyana, îles du Pacifique, Maldives, Niger, Rwanda, Tchad) a débuté l'essai pilote en janvier 2022. Le Rwanda a déjà obtenu l'approbation du Conseil pour un financement du Fonds à effet multiplicateur d'un montant de 30 millions de dollars, plus un cofinancement de 100 millions de dollars de la Banque mondiale.*** Le Rwanda va maintenant travailler sur son pacte de partenariat, en cherchant à aligner ses efforts sur une réforme prioritaire et à suivre l'exécution, avec l'appui de partenaires et un financement pour la transformation du système du GPE. L'approbation de ce financement du Fonds à effet multiplicateur pour un pays de la cohorte 3 reflète la capacité et l'intention du GPE d'aider les pays à adapter le modèle opérationnel pour qu'il corresponde mieux aux processus nationaux, et à avancer à un rythme qui leur convient.

10. ***À mesure de la mise en œuvre du modèle opérationnel, des exemples positifs apparaissent sur la manière dont l'égalité des genres est intégrée au processus de transformation du système.*** Les partenaires nationaux renforcent le rôle de l'égalité des genres dans le dialogue au niveau national et repensent la manière dont leurs propres réformes prioritaires peuvent aider le pays à promouvoir l'égalité des genres. Par exemple, en République démocratique du Congo, un membre du groupe a déclaré : « *Il me semblait au départ que l'égalité des genres n'était qu'un aspect de l'accessibilité. Au fur et à mesure que les travaux avançaient, j'ai changé d'avis et compris la nécessité d'en faire un axe structurel.* »

11. Il reste essentiel d'établir et de renforcer des partenariats. Le plan stratégique GPE 2025 traduit l'ancrage de l'égalité des genres qui est mise au centre des délibérations du partenariat, y compris dans le cadre de sessions spéciales à l'échelle nationale, avec les membres du Conseil, et dans les instances mondiales. Nous continuons de travailler sur la planification sectorielle de l'éducation favorisant l'égalité des sexes et sur le renforcement des capacités, notamment en participant à la réunion annuelle du conseil d'administration de l'initiative « Priorité à l'égalité ». L'intégration de l'égalité des genres a également conduit le GPE à s'engager sur un ensemble plus large de questions qui constituent des obstacles à l'égalité des genres, notamment par le biais de sa participation au Forum de partenariat mondial sur l'éducation complète à la sexualité.

12. ***Avec l'assouplissement des restrictions de déplacement imposées par la pandémie, le personnel du GPE peut de nouveau aller à la rencontre de ses partenaires à travers le monde.*** Au cours d'une récente visite de cinq jours au Kenya et au Rwanda, j'ai eu le plaisir d'écouter des partenaires et des parties prenantes diverses partager leur expérience du modèle opérationnel ainsi que les résultats qu'ils avaient obtenus grâce aux financements antérieurs du GPE, et d'en tirer des enseignements. Ce voyage nous a permis de constater par nous-mêmes la transformation du système dans les faits en écoutant les intervenants à tous les niveaux, notamment des politiciens, des enseignants et des élèves. Certains partenaires ont exprimé leurs appréhensions par rapport aux coûts de transaction du nouveau modèle, mais d'autres ont également cherché à comprendre ce qui avait motivé les changements (par exemple, l'introduction du GCTI) et souhaité étudier la capacité du pacte de partenariat à favoriser le changement et renforcer la responsabilité mutuelle. Ces conversations ont souligné à nouveau la nécessité d'une communication et d'un dialogue continus autour de l'ambition globale de la stratégie et du modèle opérationnel du GPE, en mettant en relief l'ambition du Conseil d'utiliser le partenariat pour appuyer la transformation des systèmes, au-delà des procédures de requête de financement. Les échanges individuels avec les partenaires ont permis d'apaiser plusieurs préoccupations et de répondre à de nombreuses questions. Dans l'ensemble, comme je l'ai entendu au Kenya, au Rwanda et

dans d'autres pays, le processus inclusif d'identification des principales contraintes qui pèsent sur le système éducatif est apprécié. On constate également une meilleure compréhension de l'utilité d'avoir des conversations cruciales sur les contraintes sectorielles (comme le financement national ou les données) en amont et avec tous les partenaires avant de commencer la phase de préparation des financements. Le GPE apportera les améliorations voulues à mesure qu'il tire des enseignements.

13. ***Le GPE veille à ce que toutes les parties prenantes, internes et externes, soient bien équipées pour mettre en œuvre le modèle opérationnel.*** Cela inclut l'organisation de formations internes ainsi que de séances de sensibilisation des partenaires externes pour favoriser l'apprentissage et l'appropriation du modèle, et pour recueillir des commentaires ciblés sur les facteurs favorables et le processus du pacte de partenariat. Depuis décembre 2021, le GPE a organisé plus de 20 webinaires pour échanger avec des bailleurs de fonds, des agences multilatérales et des organisations de la société civile. Les webinaires ont en outre été un moyen extrêmement utile pour recueillir des commentaires et des observations sur la mise en œuvre du modèle opérationnel, et nous remercions toutes les personnes concernées pour leur participation active.

ÉLABORER ET DÉPLOYER DES MÉCANISMES POUR STIMULER DES INVESTISSEMENTS SUPPLÉMENTAIRES ET DE MEILLEURE QUALITÉ

OUTILS DE FINANCEMENT INNOVANTS

14. ***Le GPE a reçu 37,5 millions de dollars d'engagements supplémentaires de la part de partenaires au profit de l'Accélérateur de l'éducation des filles*** pour un total de 176,5 millions de dollars en mai. Il manque toujours 73,5 millions de dollars pour atteindre la cible initiale, et nous continuons de faire appel à nos partenaires pour combler ce déficit. D'importants efforts ont été déployés pour achever les directives opérationnelles, désormais disponibles en ligne. Les travaux sont en cours pour soutenir les pays qui peuvent prétendre à ce guichet thématique. La requête du Salvador est en cours de finalisation et comprend la production et la livraison de matériel d'apprentissage pour les enfants et les familles promouvant l'équité des rôles entre les sexes, et une évaluation des données d'apprentissage ventilées par sexe pour une meilleure prise de décision sur l'éducation des filles.

15. Après la réunion du Conseil en décembre, le GPE et le Groupe de coordination arabe (GCA) ont lancé une initiative de financement intelligent de l'éducation intitulée Smart Education Financing Initiative, qui permettra de générer un demi-milliard de dollars de financements innovants en faveur de l'éducation. L'accord a été signé par le Président de la Banque islamique de développement (BIsD) et le Président du Conseil du GPE lors du Sommet RewirEd. Il s'agit d'un mécanisme de financement innovant qui mobilise 4 dollars

pour chaque dollar fourni par le Fonds à effet multiplicateur du GPE. L'initiative mobilise des fonds du GCA et du GPE à hauteur de 500 millions de dollars pour le financement de l'éducation dans 37 pays de l'Organisation de la coopération islamique, où 28 millions d'enfants ne sont pas scolarisés. Une mission technique à Djeddah en mars 2022 a permis aux équipes techniques du GPE et de la BIsD de se réunir pour discuter de l'initiative de financement intelligent de l'éducation du GCA et de l'activer.

16. ***Le GPE 1 : 1 est un autre outil de financement déclenché par le biais du Fonds à effet multiplicateur et de l'Accélérateur de l'éducation des filles. Il a permis à la Fondation LEGO d'annoncer une contribution supplémentaire de 8 millions de dollars en faveur de l'Accélérateur de l'éducation des filles en janvier 2022.***

17. Des sites pilotes sont en cours d'identification pour la nouvelle approche de mobilisation renforcée destinée à aider les pays partenaires à rassembler des ressources supplémentaires afin d'appuyer les priorités politiques nationales. Nous prévoyons le lancement de trois projets pilotes au cours de la période à venir, dont une éventuelle mobilisation thématique régionale sur l'apprentissage des jeunes enfants en Afrique subsaharienne.

PARTAGE DE CONNAISSANCES ET D'INNOVATIONS, L'ÉDUCATION À VOIX HAUTE ET LES CAPACITÉS STRATÉGIQUES

18. ***L'Éducation à voix haute, le programme de financement en faveur des activités locales de plaidoyer de la société civile pour l'éducation et de la participation de la société civile aux concertations sur les politiques éducatives, a accordé 84 financements à des organisations de la société civile dans 60 pays.*** Les financements alloués par le GPE par le biais de L'Éducation à voix haute font une différence dans l'éducation des filles, renforçant les activités de plaidoyer de l'Alliance TaxEd en faveur du financement national et permettant le suivi de la préparation au retour en classe après la pandémie de Covid-19 par le biais du projet MultiplY-Ed, une initiative menée par des jeunes aux Philippines. Les bénéficiaires en apprennent également davantage sur la transformation du système et les possibilités de participer à un dialogue inclusif sur les politiques éducatives.

19. ***L'initiative de partage de connaissances et d'innovations a beaucoup progressé au cours de ses deux premières années d'activité, elle est appréciée par ses parties prenantes et est bien placée pour avoir un impact.*** Au cours de ma visite au Kenya, j'ai rencontré des membres de l'Observatoire KIX COVID-19 et j'ai pris connaissance d'un exercice d'apprentissage conjoint en trois parties élaboré entre les pôles KIX Africa 19 et KIX 21, la Jacobs Foundation et la Brookings Institution sur le renforcement de l'impact dans le secteur de l'éducation. Les financements pour la recherche de l'initiative KIX

créent une dynamique à l'échelle nationale. Ainsi, l'Ouganda exploite les données de surveillance COVID-19 concernant l'éducation et la santé grâce au logiciel d'information sanitaire de district. L'Observatoire KIX COVID-19 pour l'Afrique a généré de nouvelles ressources sur l'évaluation de l'apprentissage et l'impact de la pandémie sur l'éducation des filles pour soutenir la réouverture des écoles.

20. ***Le GPE a mis en place sa première capacité stratégique pour répondre aux besoins des pays partenaires en matière de capacités de suivi, d'évaluation et d'apprentissage, en s'appuyant sur l'allocation initiale de 2 millions de dollars du Conseil pour financer des services de conseil.*** En réponse à l'intérêt marqué de plusieurs pays partenaires, le GPE étudie également la possibilité de créer une capacité stratégique pour aider les pays à accroître la résilience et la réactivité des systèmes éducatifs face au changement climatique. Le GPE et le Bureau des affaires étrangères, du Commonwealth et du Développement (Foreign Commonwealth and Development Office, FCDO) organiseront conjointement une discussion en juin afin d'examiner les approches de partenariat potentielles pour construire des « systèmes éducatifs climato-intelligents ». Stimulé par la demande de capacités en matière de données et par ses collaborations précédentes avec le secteur privé, le GPE est aussi en train d'identifier les difficultés auxquelles sont confrontés les pays partenaires et qui pourraient être résolues grâce à l'expertise et aux outils d'un consortium d'entreprises expertes en données, par le biais de la capacité stratégique du Programme de leadership en données éducatives.

APPRENDRE ET S'ADAPTER GRÂCE AU SUIVI ET À L'ÉVALUATION CONTINUS

21. ***Le GPE utilise un cadre d'apprentissage systématique pour suivre l'avancement du déploiement du modèle opérationnel. Un cadre d'apprentissage systématique n'est pas une évaluation, mais un exercice visant à collecter des commentaires pour soutenir l'apprentissage et l'adaptation sur la base du déploiement du modèle opérationnel.*** En juin, le GPE organisera un webinaire d'apprentissage avec les pays pilotes du modèle opérationnel. Il s'appuiera sur le travail effectué par le biais du cadre d'apprentissage sur les facteurs favorables et les étapes du pacte de partenariat et le complètera.

22. ***En avril, les premières conclusions de l'étape d'évaluation des facteurs favorables du modèle opérationnel ont été transmises au Comité de performance, d'impact et d'apprentissage. Les réactions ont été globalement positives, et ont montré que le processus encourage le dialogue dans les pays et l'établissement de priorités.*** Lors de l'enquête menée auprès des membres des groupes locaux des partenaires de l'éducation dans les pays pilotes, plus de 80 % des sondés ont estimé que le recensement des facteurs favorables facilite l'identification des principaux obstacles systémiques et

que la question de l'égalité des genres fait désormais partie intégrante des discussions sur les facteurs favorables. L'enquête a également souligné la nécessité de prêter attention à l'intersection du genre et d'autres aspects de la marginalisation. L'enquête met en évidence des domaines à améliorer, notamment la réduction des coûts de transaction pour les pays, la poursuite des efforts visant à garantir l'appropriation par les pays et le dialogue inclusif pour se concentrer sur la hiérarchisation des politiques, et l'amélioration de la communication des idées clés, du processus global, du soutien technique et financier et des directives pour les pays.

PRODUIRE UN IMPACT À GRANDE ÉCHELLE

RAPPORT SUR LE PORTEFEUILLE DES FINANCEMENTS EN COURS

23. ***L'opérationnalisation complète et réussie du plan stratégique GPE 2025 reposera sur un niveau de décaissements élevé et des décaissements futurs plus rapides.*** En avril, le GPE a communiqué au Comité exécutif le rapport semestriel sur le portefeuille de financements en cours. Ce rapport indique que ce portefeuille est passé de 1,77 milliard de dollars en **juin 2021** à 2,17 milliards de dollars en décembre 2021, principalement grâce à l'entrée en vigueur de 23 financements d'une valeur de 462 millions de dollars au cours du semestre. La plupart des agents partenaires font état d'une mise en œuvre satisfaisante des financements pour la mise en œuvre du programme sectoriel de l'éducation en cours, le nombre de financements présentant des problèmes susceptibles de limiter la réalisation des objectifs passant toutefois de six à neuf. Le GPE note l'impact négatif des coups d'État et autres perturbations politiques, qui peuvent compromettre davantage la mise en œuvre. L'exécution de certains financements à risque s'est améliorée après la restructuration ; pour d'autres, les résultats sont encore mitigés. En outre, la réactivité reste trop lente, car certaines restructurations annoncées pour des financements en mauvaise voie n'ont pas été soumises. Les rapports présentés par les agents partenaires font généralement état du bon déroulement de la mise en œuvre des financements suivant des procédures ordinaires ou accélérées COVID-19. Le GPE suit de près 15 financements accélérés à risque.

24. ***Le GPE s'emploie par ailleurs en permanence à élargir l'éventail d'agents partenaires éligibles.*** À l'heure actuelle, 20 agents partenaires sont accrédités et deux entités suivent actuellement le processus d'accréditation. Depuis décembre 2021, 10 entités ont manifesté l'intérêt de devenir agents partenaires.

CONFLIT ET FRAGILITÉ

25. ***Le Plan stratégique GPE 2025 identifie l'appui aux pays touchés par la fragilité et les conflits comme une priorité essentielle, afin d'atteindre les enfants qui ont le plus besoin d'un soutien éducatif.*** Conformément au Cadre opérationnel du GPE pour un

appui efficace aux États fragiles et touchés par un conflit, le GPE peut réorienter des ressources vers des activités prioritaires découlant d'une situation d'urgence. Ainsi, jusqu'à 300 millions de dollars du fonds du GPE sont disponibles afin de soutenir l'éducation pour tous les enfants en Afghanistan au cours des trois prochaines années. Le GPE et le Fonds Éducation sans délai coordonnent leurs efforts pour faciliter une consultation réfléchie avec les clusters et les partenaires humanitaires, techniques et financiers. Une fois les priorités établies, les partenaires devraient soumettre des requêtes de financement au GPE. Le GPE est également extrêmement préoccupé par la situation en Ukraine. Il est actuellement en discussion avec un partenaire commercial pour débloquer un financement du Fonds à effet multiplicateur en faveur de l'Ukraine. Ce serait la première fois que l'aide en nature d'un partenaire du secteur privé par le biais de GPE 1 : 1 serait utilisée pour mobiliser un financement du Fonds à effet multiplicateur. Le GPE espère s'appuyer sur cette allocation initiale pour apporter un appui supplémentaire à l'éducation en Ukraine.

RISQUES ET GESTION

26. ***Il ressort du rapport sur les risques examiné avec le Comité des finances et du risque en avril que le conflit en Ukraine aggravera probablement les effets persistants de la COVID-19 sur le système éducatif et les économies des pays donateurs et des pays partenaires.*** Les difficultés d'approvisionnement et la hausse des prix mondiaux de l'énergie, des transports et des produits alimentaires, qui viennent s'ajouter à l'afflux de réfugiés en Europe, pourraient rétrécir davantage les financements intérieurs et l'aide au développement destinés à l'éducation. L'accroissement des risques liés au change et aux liquidités, conjugué au raffermissement important du dollar par rapport à certaines des principales devises utilisées pour les contributions des bailleurs, multiplie les risques pour la gestion du Fonds du GPE. Un point sur les principaux domaines de risque sera présenté au Conseil en juin.

27. ***Le GPE suit de près la gestion des financements, et en cas de détournement de fonds, nos agents partenaires s'efforcent d'obtenir le remboursement des fonds en question et de tirer les enseignements de l'expérience.*** Le GPE suit actuellement cinq cas présumés de détournement de fonds. Il continuera d'assurer le suivi régulier de ces affaires et tiendra le Comité des finances et du risque et le Conseil (liste restreinte) au courant.

28. ***Le GPE applique une politique de tolérance zéro à l'égard de l'exploitation, des abus et du harcèlement sexuels (SEAH), que ces actes soient commis par des membres du personnel du GPE, des responsables de la gouvernance du GPE ou dans le cadre de programmes financés par le GPE.*** Tous les agents partenaires sont tenus de signaler les cas crédibles de SEAH au GPE pour qu'il les transmette au Conseil. Actuellement, il existe cinq cas d'exploitation, d'abus et de harcèlement sexuels concernant des programmes

du GPE, et seul un agent partenaire a signalé des cas au GPE. Le GPE continue de dialoguer avec les agents partenaires pour s'assurer qu'ils disposent de mécanismes solides pour identifier et communiquer les cas, ainsi que pour enquêter sur ces derniers. Le GPE suit ces affaires et des informations plus détaillées à ce sujet seront communiquées par courrier électronique à la liste restreinte du Conseil.

MOBILISER LE PARTENARIAT POUR OBTENIR DES FINANCEMENTS ET FAVORISER LE CHANGEMENT

29. ***Il est difficile de garder l'éducation au premier plan des politiques internationales face à l'émergence de nombreuses crises.*** Le Sommet sur la transformation de l'éducation organisé par le Secrétaire général des Nations Unis en septembre à New York permettra aux dirigeants politiques de s'engager avec force pour l'education. Nous préparons activement le pré-sommet qui se déroulera à Paris du 28 au 30 juin, durant lequel les pays partenaires pourront partager leurs expériences en matière de transformation des systèmes. En tant que responsables techniques du volet d'action sur le financement de l'éducation, le GPE et la Banque mondiale s'emploie, avec leurs partenaires, à identifier les meilleurs moyens de générer des financements plus importants et de meilleure qualité.

30. ***Les jeunes leaders du GPE continuent de plaider pour que le financement de l'éducation soit protégé et augmenté.*** Parmi les actions récentes, citons le Forum de la jeunesse du Conseil économique et social et les forums régionaux pour le développement durable en Afrique et en Asie-Pacifique, ainsi que les pressions sur le G7, grâce à la participation au Sommet Youth 7, Women 7 Instagram Live, et l'envoi de lettres aux dirigeants mondiaux, parmi lesquels le Premier ministre britannique, Boris Johnson.

31. ***Le plaidoyer pour l'appui des entreprises et des organisations philanthropiques au GPE et à l'éducation mondiale ne cesse de croître. PwC et Microsoft sont des ambassadeurs officiels du GPE au Royaume-Uni.*** Le GPE a participé à plusieurs événements récents organisés par des partenaires, notamment le sommet de Microsoft sur les technologies de l'éducation et la convention du Rotary International. J'ai eu le plaisir de coorganiser avec le Rotary International un événement à Nairobi pour saluer le Programme de sensibilisation à l'éducation des filles qui a été lancé au Kenya en janvier. Les campagnes de marketing social, qui seront initialement lancées au Ghana, Kenya et Zimbabwe, réunissent un ensemble de partenaires commerciaux, dont Avanti Communications, Rotary International, PwC, Ecobank et Econet, afin d'aider les ministères de l'Éducation à sensibiliser à l'importance de l'éducation des filles.

32. ***Au cours des six derniers mois, le GPE a reçu de nouvelles promesses de contributions du Danemark, de la Fondation LEGO, du Japon et du Qatar.*** Lors du Forum de Doha en

mars, le GPE a reçu une contribution de 30 millions de dollars en cofinancement pour le Fonds à effet multiplicateur de la part du Fonds du Qatar pour le développement par le biais de la fondation Education Above All, afin de soutenir un financement innovant pour transformer l'éducation. Nous nous réjouissons de la récente approbation par les États-Unis d'une contribution de 125 millions de dollars au fonds du GPE pour son exercice 2022, le montant final devant être arrêté dans les mois à venir.

FAIRE DU GPE UN ENDROIT OÙ IL FAIT BON TRAVAILLER

33. ***Pour concrétiser la vision du GPE 2025, le GPE a besoin d'équipes talentueuses et diversifiées.*** Le GPE remercie le Conseil d'avoir approuvé l'augmentation des effectifs, ce qui lui a permis de recruter de nouveaux employés pour remplir des rôles essentiels. Dans le cadre de notre recrutement, nous avons délibérément cherché à améliorer la diversité du personnel du partenariat par le biais de stratégies de recherche, de recrutement et de rétention, de suivi et de rapports visant à attirer et à retenir un groupe diversifié de collaborateurs. La pandémie continuant de sévir dans différentes régions du monde, le GPE a donné la priorité à la sûreté, à la sécurité et à la flexibilité sur le lieu de travail afin de stabiliser les effets de la COVID-19 et de s'assurer que le personnel se sente en sécurité pour reprendre le travail en présentiel.

34. Il y a deux ans, le GPE s'est lancé dans une démarche pluriannuelle en faveur de la diversité et de l'inclusion. Une enquête, menée en septembre 2021 par un sous-traitant indépendant, a permis de définir une base de référence de l'état actuel de la **diversité et de l'inclusion** au sein du GPE. Cette enquête a guidé les conversations de suivi et la prise de mesures immédiates, dont un grand nombre sous l'égide du Groupe de travail Diversité et inclusion du GPE. Nous sommes en train de finaliser un plan complet, le Pacte pour la diversité et l'inclusion, qui regroupe ces actions ainsi que d'autres mesures et initiatives dans un cadre cohérent, aligné sur notre plan élargi en faveur de l'efficacité organisationnelle en cours d'élaboration. Ce pacte servira de base pour l'examen de nos progrès d'une manière globale.

35. Au cours de ces derniers mois, nous avons aidé le Conseil et le Comité exécutif à mettre en place un Comité de recrutement d'un directeur général ou d'une directrice générale, à embaucher une société spécialisée dans la recherche de cadres (Russell Reynolds Associates) et à diffuser largement la vacance de poste à la tête de la direction générale. Russell Reynolds a sollicité l'avis du personnel du GPE ainsi que des membres du Conseil sur les qualités qu'ils souhaiteraient retrouver chez le nouveau directeur général ou la nouvelle directrice générale.

CONCLUSION

36. Alors que **le GPE fête ses 20 ans**, nous nous sommes ouverts au changement et avons veillé à construire une plateforme et un éventail de capacités qui nous permettent d'améliorer les services d'éducation offerts aux enfants les plus marginalisés à travers le monde. Et nous continuons de nous élargir : nous saluons l'arrivée des Philippines et de la Tunisie au sein du partenariat, qui porte à 78 le nombre total de pays partenaires du GPE. Il reste encore beaucoup à faire et le bilan de la terrible pandémie de COVID-19 n'est pas encore clair. Mais je pense que le GPE, en sa qualité de partenariat et de fonds fiduciaire, est bien placé pour continuer de montrer la voie afin d'assurer l'exécution efficace et efficiente de ce qui constitue la tâche la plus importante de cette génération.

37. Je termine ce rapport en saluant le talent et le dévouement du personnel du GPE qui contribue de manière fondamentale à l'efficacité de ce partenariat. Je me réjouis de voir tous les membres titulaires et membres suppléants du Conseil d'administration à sa réunion de juin.