

تُشرف معلمة المدرسة الابتدائية ماري جوريث موكاييسينج على العمل المدرسي لتلميذ في الصف الرابع في مدرسة جي إس روزا ميستيكا في كاموني، رواندا. الشراكة العالمية للتعليم/ترانس ليو/نكورونزيزا

كانون الثاني/ يناير 2026

# دعم الشراكة العالمية للتعليم من أجل معلّمين جيّدين

**يُعَدُّ المعلمون المزوّدون بمهارات فعّالة والذين يتلقّون التطوير المهني ركيزة أساسية لأنظمة تعليمية قوية. وتدعم الشراكة العالمية للتعليم البلدان الشريكة لتحسين جودة التعليم من خلال تمكين المعلمين وضمان حصولهم على التدريب، والتأهيل، والتحفيز اللازمين.**

## التحدّي

- يؤثر **نقص المعلمين** على جميع بلدان العالم، ويرتبط بتحديات في توظيف المعلّمين واستبقائهم. وعلى الصعيد العالمي، سيكون هناك حاجة إلى **44 مليون** معلم جديد بحلول عام 2030 لتحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، وهو توفير تعليم شامل ومنصف وجيد للجميع.
- هناك فجوات في **جهوزية المعلمين**، وتفاوتات كبيرة بين البلدان في **إمكانية الوصول إلى معلمين مؤهلين**. فحتى مع استيفاء الحد الأدنى من المؤهلات، لا يزال العديد من المعلمين يفتقرون إلى المعرفة التربوية والمحتوى الكافيين للتدريس في الصف. **وثمة حاجة إلى مزيد من البيانات** حول المعلمين المؤهلين وقضاياهم لفهم الاختلافات بين المستويات التعليمية والمناطق بشكل أفضل.
- تشكل رواتب المعلمين الحصة الأكبر من ميزانيات التعليم المحلية، لا سيما في البلدان المنخفضة الدخل كما تُكبّد **عدم كفاءة إعداد الكادر التعليمي وإدارة شؤونه** عملية التدريس والتعلم تكاليف باهظة.
- **تغيب أصوات المعلمين عن حوار السياسات** على الرغم من فهمهم العميق للاحتياجات والواقع المحلي.
- لا يمكن تحقيق المساواة بين الجنسين في التعليم من دون **تحقيق المساواة بين الجنسين في الكادر التعليمي**. فاحتمال التحاق الفتيات بالمدارس الثانوية أعلى في البلدان التي تضم عددًا أكبر من المعلمات في المرحلة الابتدائية إلا أن نسبة المعلمات في الكادر التعليمي تختلف عالميًا، ففي بعض البلدان، تقل نسبة المعلمات في المرحلة الابتدائية عن 25%.

## نتائج الشراكة العالمية للتعليم

**735 مليون دولار أمريكي**
**استُثمرت في المعلمين والتعليم الجيد** في البلدان الشريكة من خلال منح الشراكة العالمية للتعليم الجاري العمل بها في السنة المالية 2025.

**187 مليون طفل**
في البلدان الشريكة للشراكة العالمية للتعليم يتعلّمون على يد معلمين مؤهلين تأهيلاً مهنياً منذ عام 2021.

**4.7 مليون معلم**
تلقّوا تدريباً من خلال برامج ممولة من الشراكة العالمية للتعليم منذ عام 2021.

تحويل التعليم GPE

مضاعفة الفرص تمويل التعليم

للاطلاع على جميع المصادر، يُرجى زيارة https://www.globalpartnership.org/data

## لماذا التعليم الجيد مهمّ

إن أزمة التعلّم هي أزمة معلّمين. فبغض النظر عن أي عامل آخر في المدرسة، تُعدّ كفاءة المعلّمين أهمّ مؤشر على تعلّم التلاميذ. فجودة التعليم تعتمد على جودة التدريس لتحسين نتائج التعلّم، والحدّ من عدد الفتيات والفتيان المتسربين من المدارس، ووضع التلاميذ على طريق التعلّم والنجاح.

المعلمون هم أساس أنظمة التعليم القوية. ويحتاج الكادر التعليمي القوي إلى أن يكون مزوداً بالمهارات اللازمة للتدريس بفعالية، وأن يحصل على فرص التطوير المهني، وأن يحظى بالدعم والإدارة الفعالة، وأن يكون محفزاً من خلال رواتب مناسبة، وظروف عمل لائقة، ومسارات للنمو الوظيفي.

## نهج الشراكة العالمية للتعليم

تُقر الشراكة العالمية للتعليم بالدور الحاسم الذي يلعبه المعلمون في بناء أنظمة تعليمية فعالة، وكفؤة، وشاملة، وتحسين جودة التدريس من خلال:

- دعم البلدان في **تحديد ومعالجة التحديات** التي تواجه جودة التدريس وتدريب المعلمين. وتشجع الشراكة العالمية للتعليم على الاستثمار الموجه في السياسات والبرامج القائمة على الأدلة، وتوفير بيانات أفضل عن المعلمين للارتقاء بجودة التدريس، ودعمه، وإدارته.
- **حشد الأموال** لتدريب المعلمين قبل الخدمة وأثنائها، والتوجيه، والإرشاد، بالإضافة إلى الأدوات والموارد اللازمة لإدارة شؤون المعلمين والدعم التربوي.
- **إشراك المعلمين في حوار السياسات.** تشجع الشراكة العالمية للتعليم إشراك المعلمين في وضع خطط لقطاع التعليم ورصدها، وإشراك منظمات المعلمين في مجموعات التعليم المحلية. إن إشراك المعلمين ومنظماتهم في جميع مراحل عمليات صنع القرار المتعلقة بالسياسات التعليمية أمرٌ أساسي لتحسين التعليم بشكل مستدام.
- **تمويل تدريب المعلمين على التعلم عن بعد والدعم النفسي الاجتماعي للتلاميذ** من خلال المنح التي استخدمتها البلدان الشريكة أيضاً لتقديم الدعم النفسي الاجتماعي للمعلمين.

## كينيا

في كينيا، وهي بلد شريك منذ عام 2005، استُخدم تمويل الشراكة العالمية للتعليم لتطوير أداة جديدة لتقييم أداء المعلمين وكفاءتهم، وتدريب 102,000 معلم في المرحلة الابتدائية على تدريس الرياضيات بهدف تحسين مهارات الأطفال في الرياضيات في الصفوف المبكرة.

نُشرت أداة تقييم وتطوير أداء المعلمين بنجاح في 4,000 مدرسة شاركت في التجربة واستفاد منها 32,700 معلم، ثم تم توسيع نطاقها لتشمل جميع المدارس الابتدائية على مستوى البلاد. ونتيجة لذلك، أُنجز حوالي 258,000 تقييم للمعلمين لدعم التطوير المهني لمعلمي المرحلة الابتدائية وتحديد المجالات التي يمكن من خلالها تعزيز جودة التدريس.

ولفهم أثر تدريب معلمي الرياضيات، قام مسؤولو دعم المناهج الدراسية بمتابعة أكثر من 218,500 درس، ثم قدموا ملاحظاتهم للمعلمين. كما وُزعت استبيانات على المعلمين لمشاركة تجاربهم. وقد قيّم معظم المعلمين التدريب والدعم بأنهما مفيدان للغاية، وتم إضفاء الطابع المؤسسي على أنشطة المتابعة ضمن لجنة خدمة المعلمين من خلال نظام تقييم وتطوير أداء المعلمين.



معلم في مدرسة ابتدائية أمام تلاميذه في كينيا.
الشراكة العالمية للتعليم/كيلي لينش

information@globalpartnership.org
GPforEducation
GPforEducation
GlobalPartnership
globalpartnership.org

مضاعفة الفرص
تمويل التعليم

تحويل التعليم GPE