JANVIER 2026

LE SOUTIEN DU GPE EN FAVEUR D'ENSEIGNANTS DE QUALITÉ



Enseignante d'école primaire Marie Goreth Mukayiseng supervise le travail scolaire d'un élève de 4e année à l'école GS Rosa Mystica à Kamonyi au Rwanda.

GPE/TransLieu/Nkurunziza

Des enseignants compétents qui bénéficient d'opportunités de développement professionnel sont essentiels à des systèmes éducatifs solides. Le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) soutient les pays partenaires à améliorer la qualité de l'éducation en autonomisant les enseignants et en veillant à ce qu'ils soient bien formés, qualifiés et motivés.

LE DÉFI

- **Le manque d'enseignants** est un problème universel, du aux difficultés de recrutement et de rétention du personnel enseignant. D'ici à 2030, **44 millions** d'enseignants sont nécessaires pour pouvoir atteindre l'objectif de développement durable n° 4.
- Il existe des lacunes dans la **formation des enseignants** et de grandes disparités entre les pays quant à l'**accès à des enseignants qualifiés**. Même lorsqu'ils disposent des qualifications minimales, un grand nombre d'enseignants ne possèdent pas les connaissances nécessaires pour enseigner. **Plus de données** sur les enseignants qualifiés et les problèmes qu'ils rencontrent sont nécessaires.
- Les salaires des enseignants représentent la plus grande part des budgets nationaux d'éducation, en particulier dans les pays à faible revenu. **Une formation et une gestion inefficaces du personnel enseignant** ont des conséquences graves sur l'apprentissage.
- **Les voix des enseignants ne sont pas prises en compte dans le dialogue sectoriel**, alors qu'ils sont les mieux placés pour comprendre les besoins et les réalités de la profession.
- L'égalité des genres dans l'éducation ne peut pas être atteinte sans la **parité du personnel enseignant**. Dans certains pays, moins de 25 % des enseignants du primaire sont des femmes.

LES RÉSULTATS DU GPE



735 MILLIONS DE DOLLARS INVESTIS

pour améliorer l'enseignement dans les pays partenaires grâce aux financements du GPE en cours durant l'exercice 2025.



187 MILLIONS D'ENFANTS

ont des enseignants formés professionnellement dans les pays partenaires depuis 2021.



4,7 MILLIONS D'ENSEIGNANTS FORMÉS

depuis 2021 grâce à des programmes financés par le GPE.

GPE Transformer l'éducation

MULTIPLIER LES POSSIBLES
FINANCER L'ÉDUCATION

Pour toutes les sources, voir https://www.globalpartnership.org/fr/data.

L'IMPORTANCE D'UN ENSEIGNEMENT DE QUALITÉ

La crise de l'apprentissage est une crise des enseignants. Au-delà de tout autre facteur scolaire, l'efficacité des enseignants constitue l'élément le plus important de l'apprentissage. La qualité de l'éducation dépend de la qualité de l'enseignement pour améliorer les résultats d'apprentissage, réduire le nombre d'enfants non scolarisés et guider les élèves sur le chemin de la réussite scolaire.

Les enseignants constituent le fondement de systèmes éducatifs solides. Un corps enseignant solide doit être doté des compétences nécessaires pour enseigner efficacement, avoir accès au développement professionnel, être soutenu et géré de manière efficace, et être motivé par des salaires appropriés, des conditions de travail décentes et des possibilités d'évolution de carrière.

L'APPROCHE DU GPE

Le GPE reconnaît que les enseignants jouent un rôle essentiel pour construire des systèmes éducatifs efficaces, efficients et inclusifs, et pour améliorer la qualité de l'enseignement en :

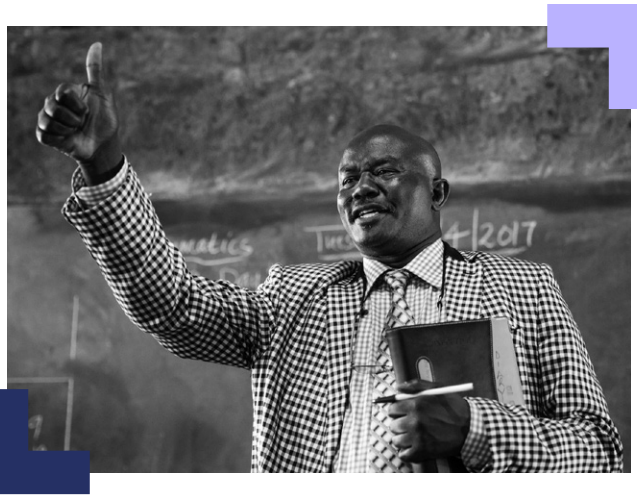
- soutenant les pays à **identifier et à relever les défis** liés à la qualité de l'enseignement et de la formation des enseignants. Le GPE encourage les investissements ciblés dans des politiques et des programmes fondés sur des données probantes et aide à produire des données de meilleure qualité sur les enseignants afin d'améliorer le soutien et la gestion des enseignants.
- **mobilisant des fonds** pour la formation initiale et continue des enseignants, l'accompagnement et l'encadrement, ainsi que des outils et des ressources destinés à la gestion des enseignants et au soutien pédagogique.
- **incluant les enseignants dans le dialogue sectoriel**. Le GPE soutient l'implication des enseignants dans la planification et le suivi sectoriels de l'éducation et encourage l'inclusion des organisations d'enseignants dans les groupes locaux des partenaires de l'éducation. Il est essentiel d'impliquer les enseignants et leurs organisations dans chaque étape du processus de prise de décision en matière de politique éducative afin d'améliorer l'éducation de manière durable.
- **finançant la formation des enseignants dans les domaines de l'apprentissage à distance et du soutien psychosocial des élèves** par le biais de financements que les pays partenaires ont également utilisés pour offrir un soutien psychosocial aux enseignants.

KENYA

Au Kenya, qui est un pays partenaire du GPE depuis 2005, le financement du GPE a servi à élaborer un nouvel outil d'évaluation des performances et des compétences des enseignants, et à former 102 000 enseignants du primaire à l'enseignement des mathématiques afin d'améliorer les compétences des élèves en la matière dans les petites classes.

L'outil d'évaluation des performances des enseignants (TPAD, *Teacher Performance Appraisal Development*) a été déployé avec succès dans 4 000 écoles pilotes auprès de 32 700 enseignants, avant d'être étendu à toutes les écoles primaires du pays. Par conséquent, environ 258 000 évaluations d'enseignants ont été menées en vue de soutenir le développement professionnel des enseignants du primaire et d'identifier les domaines permettant d'améliorer la qualité de l'enseignement. Pour comprendre les conséquences de la formation des professeurs de mathématiques, plus de 218 500 cours ont été observés par des agents de soutien aux programmes, qui ont ensuite donné un retour d'information aux enseignants.

Des questionnaires de satisfaction ont également été remis aux enseignants pour qu'ils partagent leur expérience. La plupart des enseignants ont trouvé la formation et le soutien très utiles, et les activités d'observation ont été institutionnalisées au sein de la Commission des services aux enseignants par le biais du système TPAD.



Un enseignant d'école primaire devant sa classe au Kenya.
GPE/Kelley Lynch

GPE Transformer l'éducation

MULTIPLIER LES POSSIBLES
FINANCER L'ÉDUCATION

information@globalpartnership.org
GPforEducation
GPforEducation
GlobalPartnership
globalpartnership.org/fr