JUIN 2026

LA TECHNOLOGIE AU SERVICE DE L'ÉDUCATION



Eric Orrego, enseignant, aide Wilder, un élève de 14 ans, à utiliser un ordinateur dans l'environnement d'apprentissage virtuel de Huehuetenango, au Guatemala.

GPE/Kelley Lynch

La technologie représente un outil puissant pour améliorer l'apprentissage, avec le potentiel d'éliminer les obstacles à l'éducation pour tous les enfants. Dans son soutien aux pays qui utilisent la technologie au service de l'éducation (Tech4Ed), le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) maintient son engagement envers l'équité et la réduction de la fracture numérique, afin que tous les enfants puissent acquérir les compétences nécessaires pour un monde numérique.

LES DÉFIS

- **L'évolution rapide** des technologies met à rude épreuve la capacité des systèmes éducatifs à préparer les élèves à un monde de plus en plus numérique. Seulement 7 % des interventions Tech4Ed ont fait l'objet d'une évaluation de leur impact sur les apprentissages, privant les décideurs politiques de données probantes solides sur les solutions réellement efficaces à grande échelle.
- Il existe une **fracture numérique mondiale** sur le plan de l'accès à la technologie et aux opportunités qu'elle offre, ce qui menace l'équité. Cette fracture se fait particulièrement sentir chez les filles, les enfants qui vivent dans les zones rurales, et/ou les élèves en situation de handicap.
- Les nouvelles technologies telles que l'intelligence artificielle (IA) peuvent améliorer l'accès à l'éducation et les résultats d'apprentissage. Cependant, l'utilisation de l'IA risque de creuser **les inégalités d'apprentissage, de nuire au bien-être des élèves** et **de réduire la capacité d'action des enseignants** en l'absence de cadres réglementaires, de données probantes de recherche et de soutien des enseignants.
- Les deux tiers des enseignants estiment ne pas avoir les compétences requises pour enseigner à l'aide de la technologie.
- La technologie est souvent déployée sans prendre pleinement en compte son **coût total ou à long terme** pour les budgets nationaux, ni les mesures de protection visant à assurer un accès équitable. La simple fourniture d'équipements technologiques, tels que des ordinateurs ou des tablettes, aux écoles ne suffit pas pour améliorer l'apprentissage.

LES RÉSULTATS DU GPE

200 MILLIONS DE DOLLARS

américains au titre de 168 financements depuis 2021 visant à appuyer l'utilisation de la technologie au service d'un apprentissage de qualité.

PLUS DE 12 MILLIONS DE DOLLARS

investis dans le cadre du mécanisme de **Partage de connaissances et d'innovations (KIX) du GPE** au profit d'innovations Tech4Ed visant à améliorer la qualité de l'apprentissage et un accès équitable à l'éducation.

7 MILLIONS DE DOLLARS

au profit de l'**initiative d'appui technique Tech4Ed** visant à rendre les systèmes éducatifs plus efficaces et à améliorer l'apprentissage.

GPE Transformer l'éducation

MULTIPLIER LES POSSIBLES
FINANCER L'ÉDUCATION

Pour toutes les sources, consultez :
www.globalpartnership.org/fr/data.

L'IMPORTANCE DE LA TECH4ED

Avec le soutien adéquat des enseignants et la prise en compte de l'accessibilité, la technologie peut accélérer la transformation des systèmes éducatifs pour les rendre plus efficaces et plus résilients, capables de doter les apprenants des compétences requises pour un monde numérisé qui évolue rapidement. La technologie peut également contribuer à renforcer l'équité dans l'éducation, en veillant à ce que les besoins d'apprentissage de tous les enfants soient pris en compte, favorisant ainsi leur confiance en eux et leur bien-être.

La Tech4Ed :

- ouvre la voie à différents modes d'enseignement (comme une vidéo combinant musique, parole et texte) et des solutions à faible technicité (notamment la radio, les SMS et la télévision) capables de soutenir les apprentissages pour les élèves défavorisés, en particulier ceux qui vivent en milieu rural ou qui sont vulnérables.
- offre la possibilité de créer un contenu pédagogique personnalisé, adaptés aux besoins d'apprentissage et aux parcours spécifiques des élèves.
- offre un moyen de communication alternatif pour les élèves en situation de handicap, tout en facilitant l'accès à des ressources éducatives et en renforçant leur motivation à apprendre.
- garantit un apprentissage continu en cas de fermeture d'urgence des écoles, dans des contextes touchés par la fragilité ou les conflits, et en réponse aux chocs climatiques.

L'APPROCHE DU GPE

Les interventions éducatives qui font appel à la technologie doivent être conçues de manière à soutenir **tous les enfants** et leurs besoins d'apprentissage. Elles peuvent également permettre d'atteindre les **objectifs locaux** en matière d'éducation, tout en ayant la capacité d'être déployées **à grande échelle**. Le GPE utilise le concept plus global de Tech4Ed, qui renvoie à un emploi et à un déploiement stratégiques, éclairés et responsables de la technologie et des outils d'IA dans l'éducation. Alors que l'IA continue de transformer le paysage éducatif, le GPE réaffirme le rôle irremplaçable des enseignants et souligne l'importance fondamentale des interactions humaines dans les salles de classe.

La publication du GPE intitulée « Une approche partenariale pour atteindre les objectifs de transformation des systèmes éducatifs » présente l'approche utilisée par le Partenariat pour mettre en œuvre des interventions Tech4Ed de qualité qui soient : adaptées au contexte national, guidées par les éléments probants, conçues pour tous les enfants afin de garantir l'équité et l'inclusion, sûres et sécurisées pour prévenir les comportements préjudiciables en ligne et protéger les enfants, tout en garantissant la viabilité et la rentabilité.

LA TECH4ED DANS LES PAYS PARTENAIRES

En Ukraine, une collaboration entre le GPE, Microsoft, Google, l'UNESCO, l'UNICEF et le ministère de l'Éducation a permis de mobiliser plus de 53 millions de dollars en financements et équipements pour garantir un accès continu à l'éducation. Cet appui s'est traduit par la mise en place de centres d'apprentissage numérique ainsi que le financement de la formation des enseignants en soutien psychosocial pour les enfants touchés par les conflits. Plus de 5 300 enseignants ont également été formés dans le cadre de programmes hybrides soutenus par le GPE et l'UNESCO afin de favoriser des communautés de pratique en pédagogie numérique.

En Zambie, un financement du GPE de 10 millions de dollars a permis de distribuer des radios solaires aux élèves vulnérables, notamment des filles et des enfants issus de ménages à faible revenu, afin qu'ils puissent accéder à l'apprentissage à distance. En outre, les enseignants ont été formés à l'utilisation de différentes technologies pour suivre les résultats des élèves, repérer les enfants présentant un risque d'abandon scolaire et maintenir la motivation des élèves durant l'apprentissage à distance.

Le Malawi figure parmi les premiers pays à déployer une solution personnalisée d'apprentissage fondamental à l'échelle du pays. Le gouvernement a utilisé un financement de 15,2 millions de dollars au titre du fonds à effet multiplicateur du GPE, ce qui a permis de mobiliser un cofinancement équivalent de 15,2 millions de dollars auprès de partenaires privés. L'objectif était de déployer BEFIT (*Building Education Foundations Through Innovation & Technology*), un programme d'éducation sur tablette, dans l'ensemble des écoles primaires publiques afin de renforcer l'apprentissage fondamental. Les tablettes ne nécessitent aucune connectivité, ce qui permet aux enfants vivant dans des foyers à faible revenu et disposant d'un accès limité à l'électricité, de poursuivre leur apprentissage. À ce jour, le programme est opérationnel dans 500 écoles et a bénéficié à plus d'un demi-million d'enfants, dont près de 28 000 apprenants ayant des besoins éducatifs spéciaux, et a permis de former 10 000 enseignants.

information@globalpartnership.org
GPforEducation
GPforEducation
GlobalPartnership
globalpartnership.org/fr