GLOBAL PARTNERSHIP *for* EDUCATION

Propositions de stratégie pour le PME

Document préparatoire à l'intention du Conseil



Sommaire

1. Calendrier 3
2. Opportunité 5
3. Contexte 7
4. Données probantes 15
5. PME 2025 21
6. Étapes suivantes 43



GLOBAL PARTNERSHIP for EDUCATION

1. Le calendrier

Le PME élabore sa prochaine stratégie

Données probantes → Questions → Changements → Options

★ Nous sommes ici

Lancement du processus de stratégie

JUIN 2019

OCT

Discussions des comités

NOV

Résultats préliminaires de l'évaluation sommative indépendante (ISE)

DÉC 2019

Orientation : aspirations et changements stratégiques

Élaboration des options

Premiers constats ISE phase 2

MARS 2020

Discussions du Conseil

Rédaction document de stratégie

Pré-rapport ISE phase 2

JUIN 2020

Approbation du Conseil

2019

2020

GLOBAL PARTNERSHIP for EDUCATION

2. L’opportunité

« La réinvention de l'éducation commence avec l'ODD 4, qui engage tous les pays à 'assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et [à] promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie'.

La possibilité de s'instruire doit être offerte à tous. Une éducation réinventée est une éducation équitable…

L'éducation ne doit pas renforcer l'inégalité, elle doit élever les marginalisés et tous ceux qui sont laissés pour compte, en particulier les filles et les femmes.

Faisons tout ce qui est en notre pouvoir pour que les enfants de demain puissent apprendre tout au long de leur vie et contribuer à leurs communautés et sociétés…

Mesdames et messieurs, vous venez d'entendre le discours préparé par mon équipe. Il est bon, mais il reprend plus ou moins le discours que je prononce depuis cinq ans.

Alors que l'éducation est en crise depuis longtemps, nous n'avons toujours pas trouvé de solution…

Voilà pourquoi je veux que nous tous réunis ici aujourd'hui nous portions responsables et nous tenions mutuellement responsables de ce que, l'année prochaine, le discours soit différent – et que nous réinventions vraiment une éducation efficace pour tous. »

Amina Mohammed, Vice-Secrétaire générale de l'ONU, sept 2019

3. Le contexte

Il est urgent d'investir dans le capital humain

… et de doter les enfants et les jeunes des compétences nécessaires pour vivre et travailler. L'éducation est un **droit de l'homme** essentiel au **développement du capital humain**, lequel constitue le socle de la réalisation des **objectifs de développement durable.**



Les nouveau-nés d'aujourd'hui **survivront-ils** jusqu'à l'âge d'aller à l'école ?



Combien de temps les enfants fréquenteront-ils l'école et quelles connaissances **acquerront-ils** ?



Quitteront-ils l'école en **bonne santé**, prêts à poursuivre des études ou à travailler ?



Capital humain : **connaissances, compétences et état de santé que les individus acquièrent au fil de leur vie**, qui leur permettent de réaliser leur potentiel en tant que membres productifs de la société

L’envergure du défi éducatif est bien connu



- D’ici 2030 : **1,4 milliard d’enfants** vivront dans les pays (actuellement) à revenu faible ou intermédiaire inférieur, soit 63 % des enfants du monde
- **420 millions** n’acquerront pas les compétences de base du niveau primaire
- **825 millions** n’acquerront pas les compétences de base du niveau secondaire
- Selon la tendance, la grande majorité des emplois restera dans **l’économie informelle**

GLOBAL PARTNERSHIP *for* EDUCATION

Il est aggravé par des difficultés durables et croissantes







Le changement climatique

Les effets des changements climatiques dans trois régions du monde parmi les plus densément peuplées (Afrique subsaharienne, Asie du Sud et Amérique latine) pourraient **entraîner le déplacement et la migration interne de plus de 140 millions de personnes avant 2050.**

Des inégalités chroniques

À l'échelle nationale, les inégalités ont plutôt baissé qu'augmenté, en raison de l'adoption de politiques spécifiques, notamment de **mesures visant à développer les atouts humains et matériels des 40 % les plus pauvres.**

De nouveaux conflits persistants

Dans les pays fragiles, touchés par des conflits, la probabilité de **non-scolarisation des enfants est plus de deux fois supérieure** à celle des enfants des pays en paix ; cette probabilité est **supérieure de plus des deux tiers** pour les adolescents.

GLOBAL PARTNERSHIP for EDUCATION

De fortes inégalités déterminent qui a accès à l'éducation et qui peut apprendre



Dans les pays en développement, l'écart entre les taux d'achèvement du cycle primaire est de **plus de 30 points** entre enfants riches et pauvres.



Dans les pays à revenu faible et intermédiaire inférieur, près de **40 % des enfants handicapés ne sont pas scolarisés** en primaire (55 % au premier cycle du secondaire).



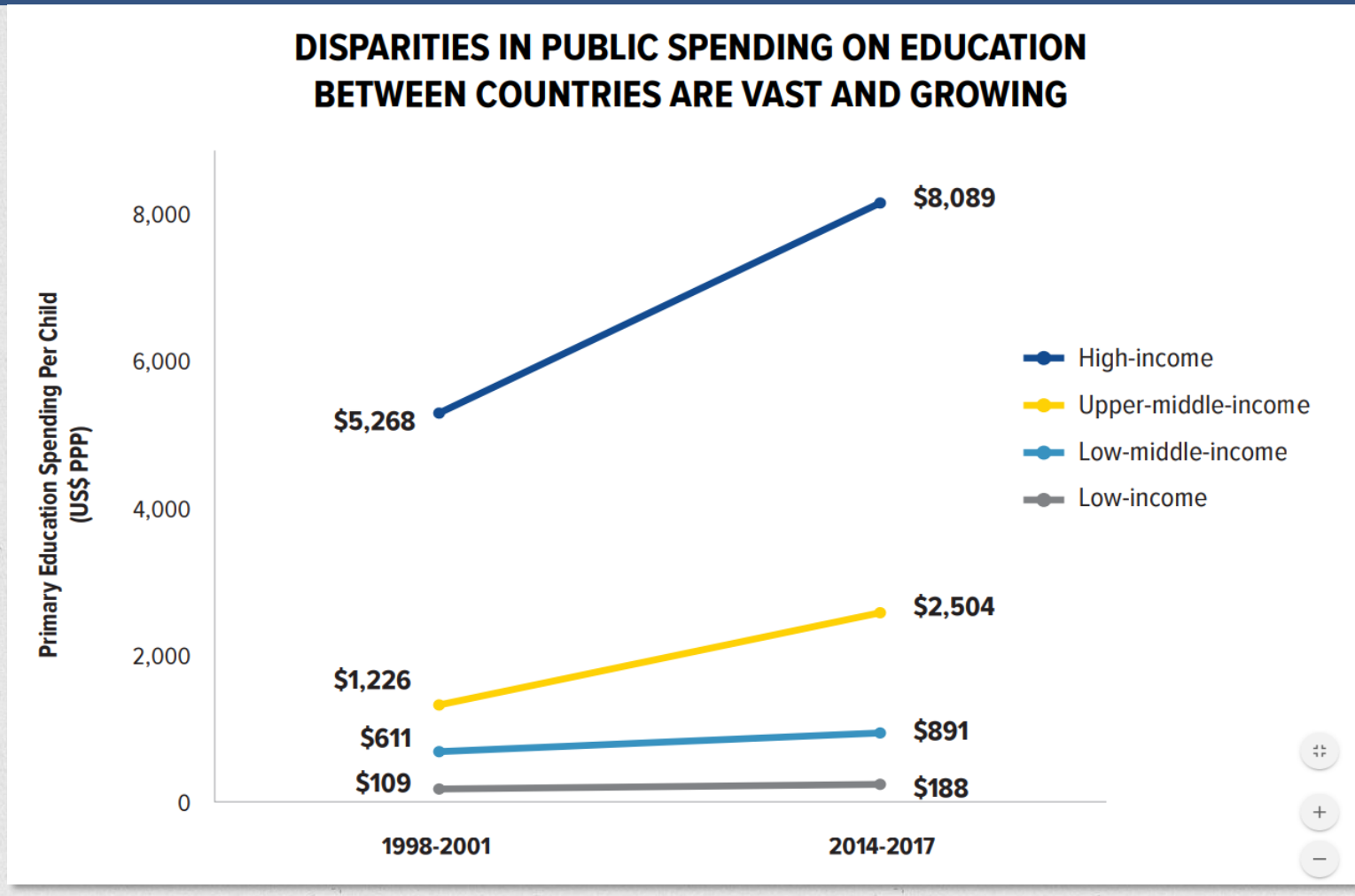
La probabilité pour les filles de ne pas fréquenter l'école primaire est **1,5 fois supérieure** à celle des garçons.



En moyenne, la population non scolarisée est près de **deux fois plus grande** dans les zones rurales que dans les zones urbaines (16 % contre 8 %).

Le financement intérieur de l'éducation, bien qu'en hausse, reste insuffisant

- Les pays à faible revenu consacrent beaucoup moins de ressources à l'éducation que les pays à haut revenu, ce qui a des répercussions sur les résultats des enfants
- L'UNESCO estime que l'éducation continuera de subir un déficit de financement d'au moins 39 milliards de dollars par an dans les pays à revenu faible et intermédiaire sur la période 2015 - 2030
- Sur le plan national, l'allocation des budgets est inéquitable, « les ménages les plus riches monopolisant en moyenne deux fois plus de fonds publics d'éducation que les ménages les plus pauvres ».



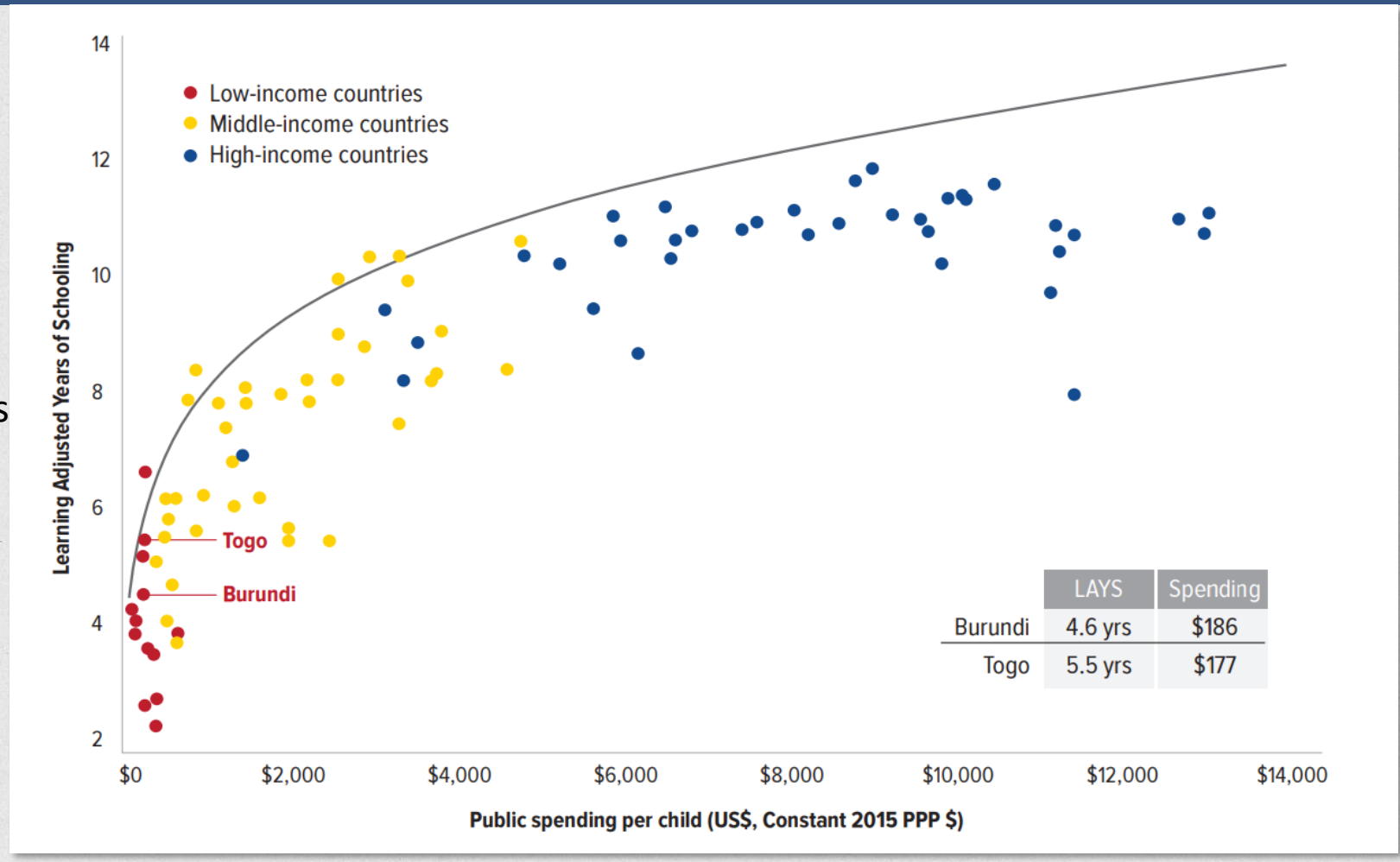
GLOBAL PARTNERSHIP for EDUCATION

Les dépenses d'éducation sont inefficaces dans beaucoup de pays

« Au Malawi, le manque de ressources et la mauvaise qualité de l'éducation ont fait grimper les taux de redoublement et d'abandon. Les redoublants aggravent la surcharge des classes, augmentent le nombre d'élèves par enseignant et par manuel, ce qui grève encore la qualité de l'enseignement. On estime à 27 % la perte des ressources publiques due aux redoublements et abandons. »

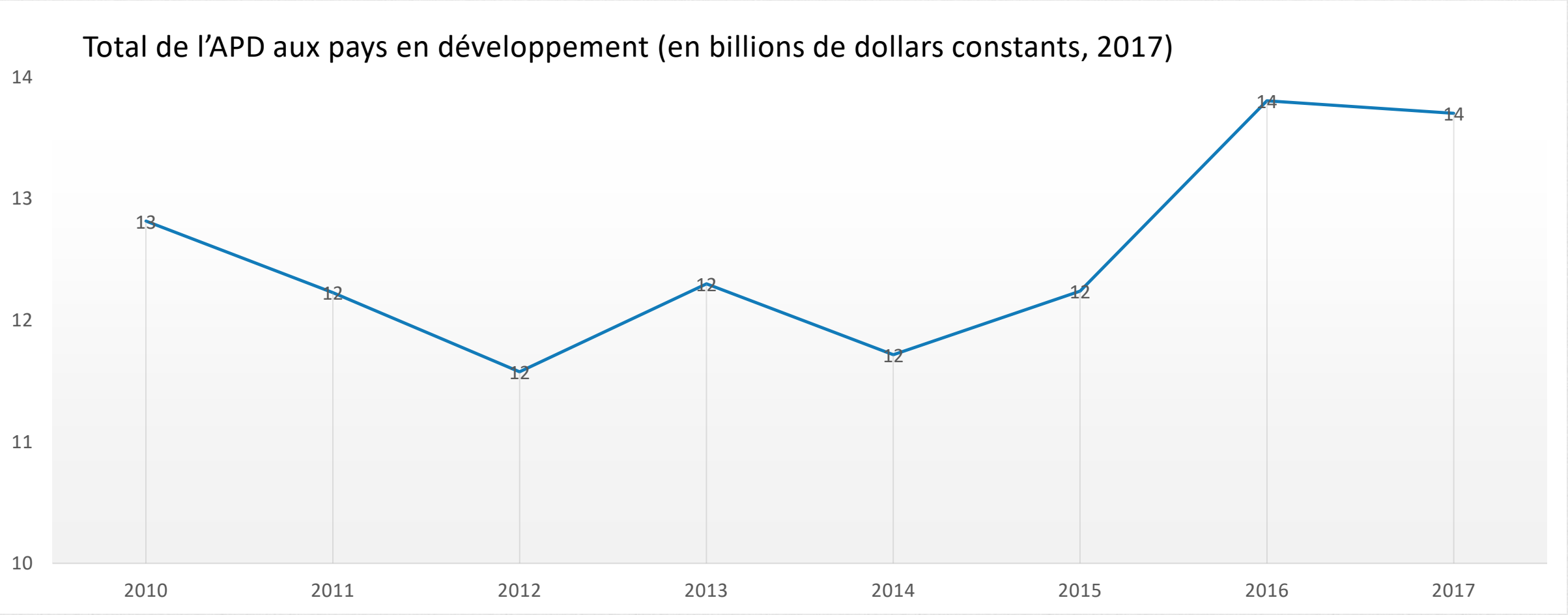
« Près d'un tiers des dépenses sont inefficaces. Divers facteurs expliquent cette inefficacité : mauvaise répartition des enseignants, mauvaise qualité des supports (manuels par exemple), détournements de fonds et problèmes d'efficacité interne (forts taux de redoublement et d'abandon). »

« Pour 25 pays partenaires du PME, le coût des redoublements et des abandons représente plus d'un tiers des dépenses d'éducation. »



GLOBAL PARTNERSHIP for EDUCATION

Forte stagnation de l’APD à l’éducation



GLOBAL PARTNERSHIP for EDUCATION

4. Les données probantes

Le PME aide les pays à progresser dans les domaines de l'équité et des apprentissages

65 % des pays partenaires du PME ont **MAINTENU LEUR BUDGET D'ÉDUCATION** à au moins 20 % des dépenses publiques ou ont augmenté leur budget d'éducation en 2017



5,3 MILLIARDS de dollars ont été alloués en financements depuis 2003, dont 2,4 milliards à des pays partenaires touchés par la fragilité et les conflits

Dans 46 % des pays partenaires du PME
L'ÉQUITÉ A PROGRESSÉ
au bénéfice des filles, des enfants ruraux et démunis
de 2010 à 2017
(dans 32 % de 2010 à 2014)

77 % **DES ENFANTS ONT ACHEVÉ LE CYCLE PRIMAIRE** dans les pays partenaires du PME en 2016 contre 63 % en 2002. 52 % ont achevé le 1er cycle secondaire contre 38 %

Dans 67 % des pays partenaires du **PME AUTANT DE FILLES QUE DE GARÇONS** ont achevé le cycle primaire en 2016 (42 % en 2002)

GLOBAL PARTNERSHIP *for* EDUCATION

Le PME aide à l'établissement de systèmes éducatifs forts

- Les 88 pays éligibles à l'aide du PME représentent **870 millions d'enfants d'âge scolaire et 78 % des enfants non scolarisés dans le monde**
- Financement basé sur les résultats : en moyenne, 30 % des fonds apportés par le PME à un pays sont liés à des **résultats en termes d'équité, d'efficacité ou d'apprentissage**
- **Près de 3/4 des financements du PME pour la mise en œuvre vont à l'Afrique subsaharienne ;** l'accent est mis sur l'apprentissage et le cycle primaire
- 132 millions de fonds à effet multiplicateur ont permis de lever **544 millions en cofinancements** sur la période du plan stratégique actuel
- Depuis juin 2018, **29 % des financements de mise en œuvre actifs ont été affectés au renforcement des systèmes**, soit 413,6 millions, de plus **237 millions de dollars sont allés au perfectionnement et à la gestion des enseignants.**
- **La qualité des systèmes d'évaluation des acquis s'améliore** : près de 50 % des pays partenaires répondent aux normes de qualité (40 % en 2015)

FINANCEMENT À L'ÉCHELLE

- un financement plus important et de meilleure qualité
- intérieur et extérieur

SAVOIRS INNOVATIONS DONNÉES PROBANTES

- prise en compte des données probantes
- production et exploitation de données probantes

POLITIQUE DE RÉFORME

- meilleure planification sectorielle
- volonté politique plus forte

PARTENARIATS RESPONSABLES

- plans nationaux
- revues sectorielles conjointes

ENGAGEMENT DE LA SOCIÉTÉ CIVILE

- planification adaptative de l'éducation
- meilleur appui civique et politique

LIEN ENTRE URGENCE ET DÉVELOPPEMENT

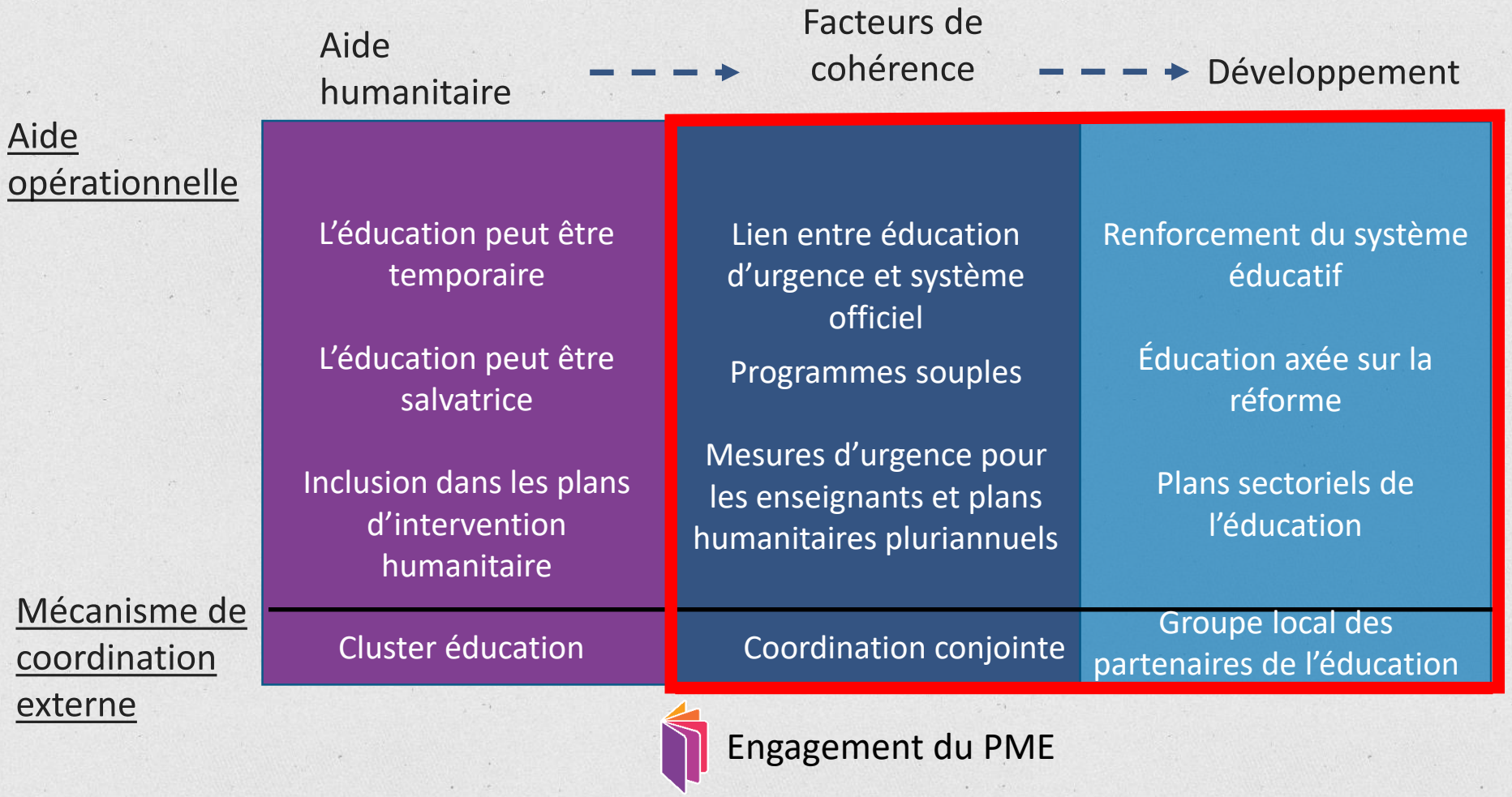
- financement d'urgence accéléré
- planification transitoire

Plus d'enfants apprennent

GLOBAL PARTNERSHIP for EDUCATION

Le PME dispose d'une position unique pour soutenir les systèmes éducatifs dans des contextes variés

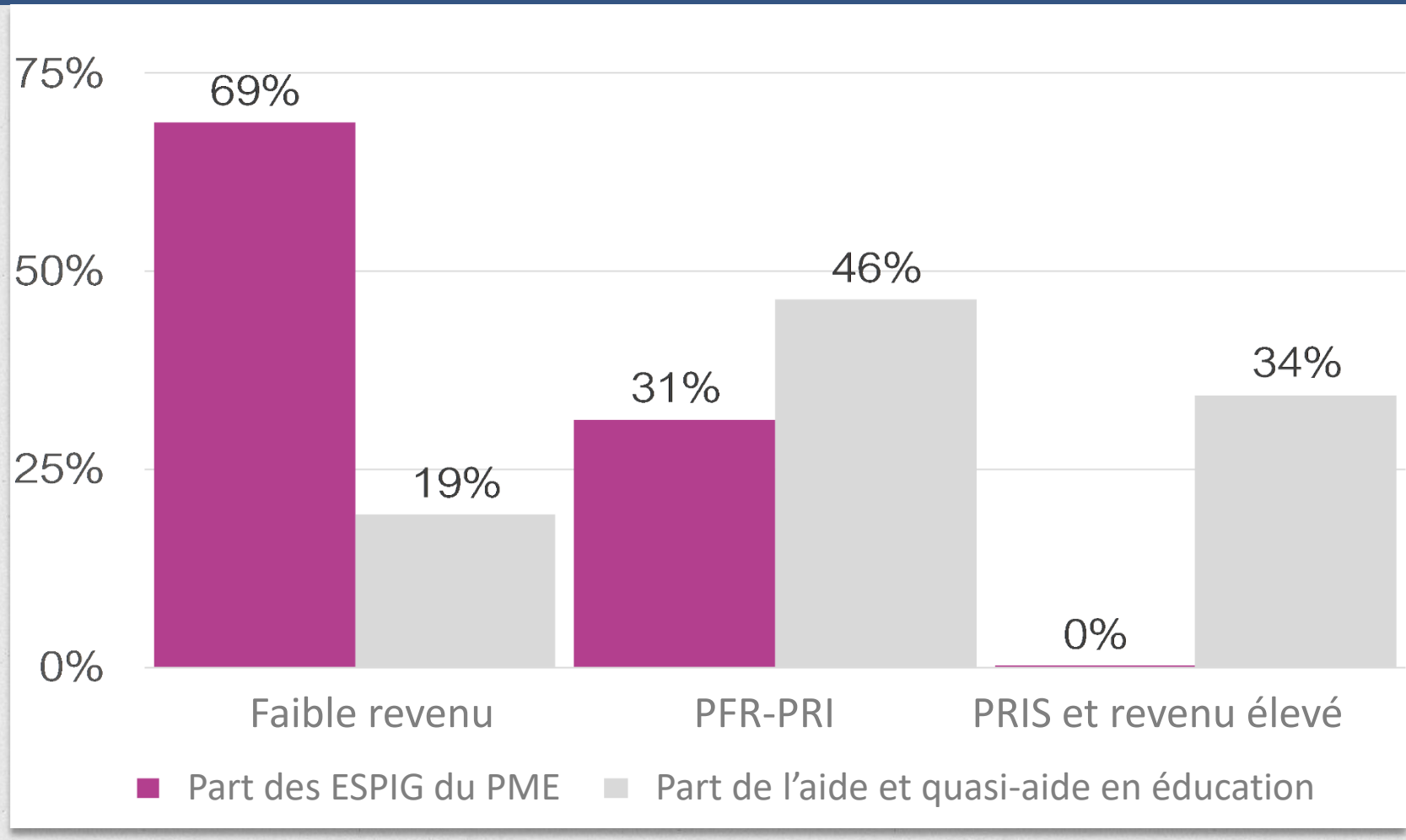
Exemple : Liens entre l'aide humanitaire et le développement



GLOBAL PARTNERSHIP for EDUCATION

Le PME alloue des ressources aux pays à revenu faible et intermédiaire inférieur pour l'éducation de base

- Les financements du PME sont restreints par rapport à l'ensemble de l'aide consacrée à l'éducation (prêts et fonds de l'APD et autres canaux officiels)
- Toutefois, la plupart des ressources du PME vont aux pays à faible revenu
- Après la reconstitution des ressources de Dakar, près de 70 % des fonds alloués par le PME ont financé les ESPIG de pays à faible revenu.



GLOBAL PARTNERSHIP for EDUCATION

Des pistes d'amélioration se dégagent néanmoins

- Le modèle de financement du PME a davantage privilégié la planification amont que la mise en œuvre
- L'application des exigences et des normes du PME est ressentie comme trop rigide et perçue comme un frein à l'appropriation nationale
- Tandis que les différents financements sont bien gérés et produisent des résultats, des améliorations sont possibles du côté de la rapidité et de l'efficacité globale des décaissements, de la mise en lumière des résultats et du renforcement du modèle du partenariat au niveau des pays
- Les plans sectoriels de l'éducation présentent des faiblesses en matière de faisabilité, de priorisation des objectifs et de variabilité de l'attention portée aux questions d'équité
- Deux tiers des financements du PME passent par des projets autonomes dont l'alignement sur les systèmes nationaux laisse à désirer



5. PME 2025

L’opportunité

« …. Au rythme actuel, il faudra des décennies, voire des siècles, – il s’agit d’un véritable ‘écart centenaire’ – pour que les enfants pauvres rattrapent leur retard d’éducation sur les enfants riches d’aujourd’hui »

Les systèmes éducatifs sont censés apporter aux élèves toute une panoplie de compétences - compétences fondamentales, comme la lecture, l’écriture et le calcul, mais aussi compétences transférables (dites 'du XXI^{e} siècle') comme la communication, la résolution de problèmes ou la négociation.

Et pourtant trop d’enfants n’acquièrent même pas des compétences aussi élémentaires que la lecture et l’écriture. C’est ce que la Banque mondiale appelle « la pauvreté des apprentissages », précisant que « comme le retard de croissance et l’extrême pauvreté, la pauvreté des apprentissages doit être éliminée afin que tous les apprenants du monde aient accès à l’éventail des opportunités nécessaires pour réaliser leur potentiel ». L’éducation est aussi censée apporter une contribution cruciale à la réalisation de tous les objectifs de développement, dont l’égalité des sexes.

Le défi est clair. Malgré ces aspirations, les systèmes éducatifs ne dispensent pas une éducation de qualité à l’échelle. En même temps que le rôle moteur des pays, il faut renforcer leurs capacités de prestation en favorisant des systèmes éducatifs inclusifs qui dispensent durablement une éducation de qualité.

La nouvelle stratégie du Partenariat mondial pour l’éducation offre une opportunité de réflexion sur ce qu’il est possible de faire différemment pour relever ce défi. Le constat est clair. Nous savons ce que nous faisons bien et ce que nous faisons moins bien. La stratégie est l’occasion d’apporter des changements conformes à nos aspirations tout en ciblant notre énergie et nos ressources afin de mettre efficacement nos atouts collectifs au service d’un changement transformationnel.

Quels sont les domaines d'excellence du Partenariat ?

« Le PME a trois grands atouts : 1) **une coordination mondiale**, 2) **un leadership efficace et éprouvé de la mobilisation des investissements nationaux dans l'éducation**, 3) **le renforcement des systèmes**. Le PME rassemble des acteurs de différents secteurs qui discutent ensemble du système éducatif. C'est un avantage énorme en termes d'impact et de pérennité. Par ailleurs, les efforts du PME visant à améliorer l'allocation de budgets nationaux à l'éducation garantissent une approche intégrée et pérenne des plans sectoriels de l'éducation. On en arrive ainsi au dernier avantage comparatif – l'accent sur le renforcement des systèmes. En veillant à ce que les financements du PME appuient des plans sectoriels qui fassent progresser le système éducatif public des pays, le Partenariat contribue efficacement à l'établissement de systèmes éducatifs inclusifs et pérennes. »

« En tant que partenaire reconnu des ministères locaux comme des pays donateurs, le PME **a noué d'étroites relations de travail aux deux extrémités du spectre et jouit d'une grande crédibilité ainsi que de la confiance nécessaire pour initier un changement systémique, fondé sur des connaissances mondiales et mis en œuvre par le biais de mécanismes et de partenaires locaux**. C'est à la fois un avantage formidable et une grande responsabilité. »

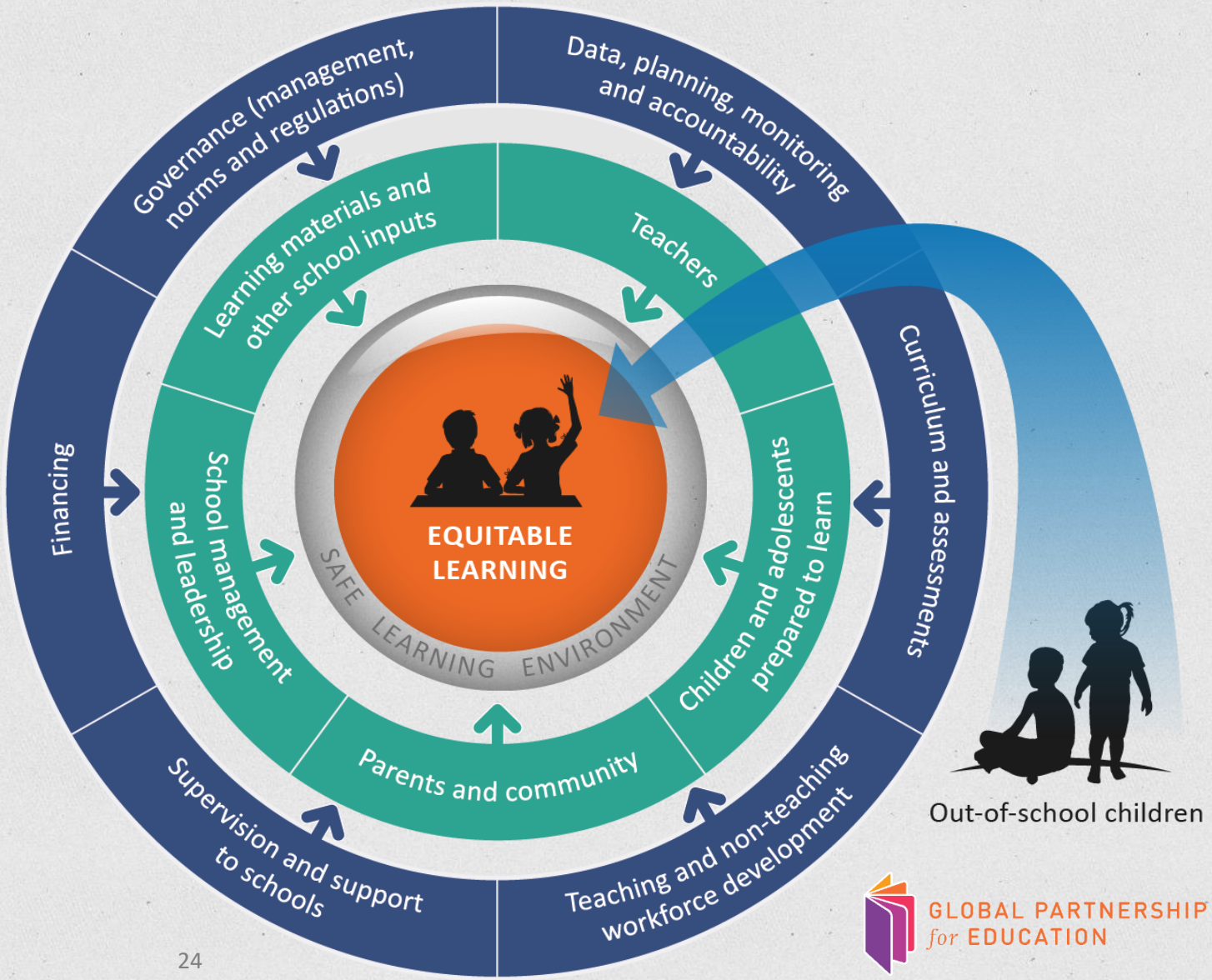
« Le modèle de partenariat du PME, malgré les problèmes d'application qu'il peut parfois poser, constitue un avantage majeur dans un contexte où les architectures et les circuits de ressources évoluent et où l'action collaborative devient indispensable. **La capacité du PME à établir de véritables partenariats avec les acteurs clés de ses différents groupes constitutifs sera déterminante pour son avenir, tant au niveau mondial qu'au niveau local avec les GLPE.** Ses liens avec les gouvernements nationaux et l'élaboration de plans prioritaires restent importants pour la coordination de l'évolution des systèmes. »

- Réponses à l'enquête 2019 sur la stratégie du PME

GLOBAL PARTNERSHIP *for* EDUCATION

Le PME dispose du potentiel nécessaire pour inciter les systèmes éducatifs à initier un changement transformationnel

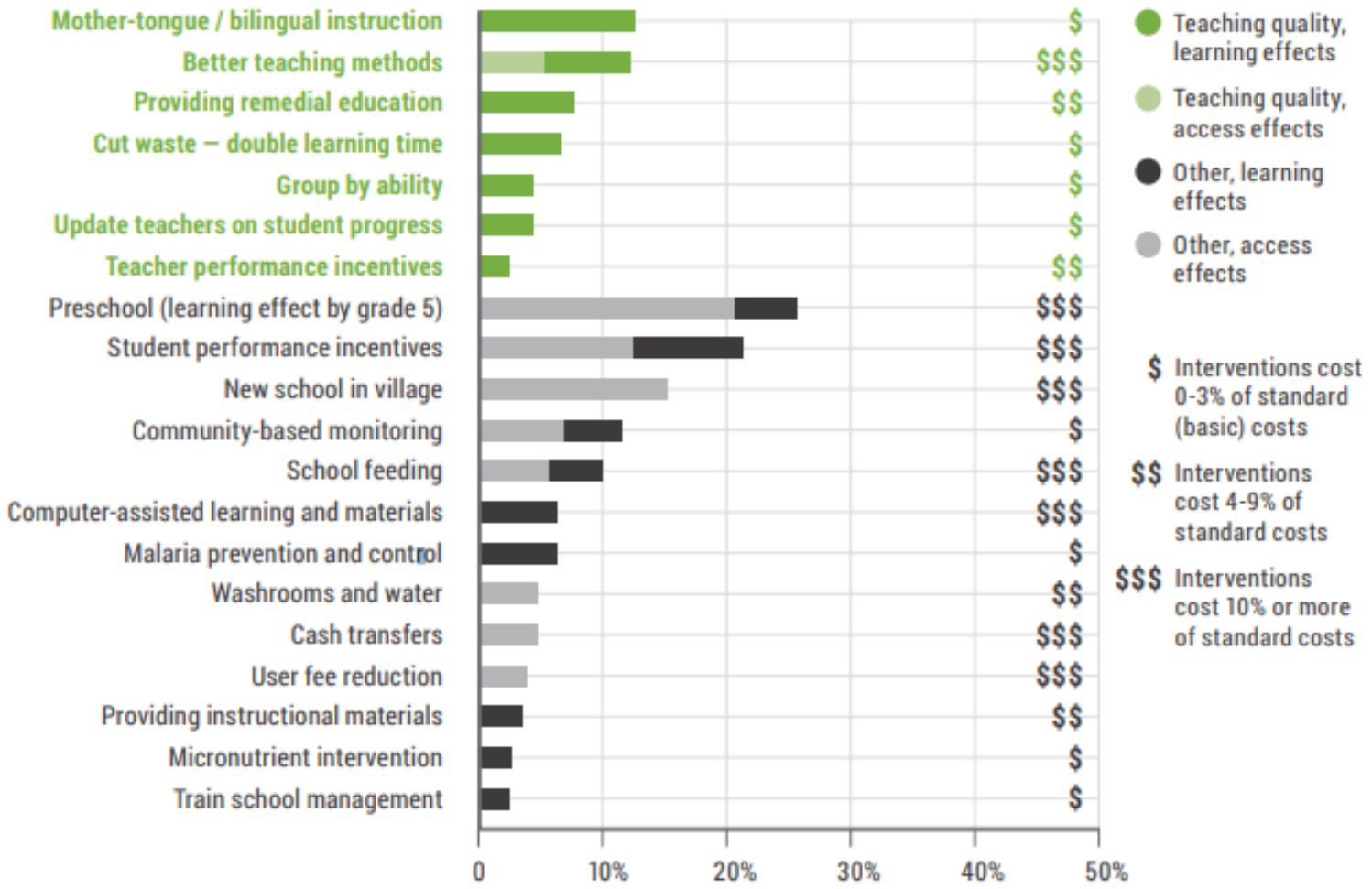
- **Des systèmes éducatifs forts sont indispensables pour assurer la mise à l'échelle et la pérennité.** La transformation des systèmes éducatifs nécessite un but clair et un leadership efficace afin que la réforme s'applique à toutes les composantes du système et à ses nombreux acteurs.
- Enseignement et apprentissage sont au cœur de l'entreprise éducative. La qualité des enseignants, la sûreté de l'environnement, le choix de la pédagogie, la direction des établissements et la responsabilité des autorités locales entrent tous en ligne de compte.
- Les systèmes efficaces s'adressent en priorité aux plus défavorisés : les investissements doivent prioriser les démunis à tous les niveaux pour établir un socle solide dès les 1res années.
- **Le Partenariat, qui dispose de différents leviers (force de mobilisation, financement, plaidoyer, expertise technique), a une occasion unique d'influer sur l'évolution des systèmes éducatifs pour accélérer la progression vers l'ODD 4.**



Tirer parti de la base croissante de données probantes sur ce qui fonctionne bien

- Importance de **systèmes éducatifs** forts, bien alignés, axés sur l'apprentissage
- Investissement précoce pour réduire les inégalités et les écarts d'apprentissage ultérieurs : **universalisme progressif**
- **Pratiques** à haute efficacité **– noter que le transfert et la mise à l'échelle sont des défis**
- Innovation (y compris technologique), moyen d'assurer les acquis scolaires, une **innovation réussie** commence souvent à petite échelle, et non sur l'ensemble du système

Figure 13. Highly effective practices to increase access and learning outcomes



Compte tenu de la crise, très réelle, il est envisagé de modifier le mode opératoire pour que nos efforts collectifs induisent une transformation de l'expérience d'apprentissage et fassent avancer les pays. Pour le prochain plan stratégique, nous devons mobiliser des financements plus importants et de meilleure qualité (en veillant à leur efficacité), faire appel à la technologie, sortir des sentiers battus, accentuer notre focus sur les apprentissages et les groupes marginalisés.

Le PME dispose d'une position unique pour développer son action et, après la planification, mettre l'accent sur la réalisation concrète et l'amélioration des résultats. Il faut aussi qu'au niveau national, l'équité, l'efficacité et l'apprentissage bénéficient d'une attention constante. Pour le nouveau plan stratégique, nous formulons donc les recommandations ci-dessous à l'intention du Conseil du PME :

Avoir une vision audacieuse et ambitieuse pour transformer l'éducation, être inclusifs, justes, sensibles aux données et aux éléments probants, assurer une expérience d'apprentissage de qualité à tous les enfants, y compris les plus marginalisés.

Promouvoir le rôle unique du PME dans le renforcement des systèmes éducatifs nationaux et des capacités des pouvoirs publics à dispenser l'éducation, ce qui représente le moyen le plus pérenne d'assurer l'éducation de tous les enfants – aujourd'hui et demain.

Tirer parti du partenariat pour adopter une approche plus volontaire et plus déterminée de l'efficacité au niveau mondial et national, en évoluant de manière tangible vers une aide plus alignée, plus centrée sur les systèmes pour en maximiser l'effet en termes d'acquis scolaires. Il est essentiel que l'aide extérieure s'aligne sur nos propres plans nationaux, renforce et conforte nos systèmes ainsi que les capacités nationales.

Se montrer innovants dans la recherche et l'application de solutions qui résolvent les problèmes éducatifs communs aux pays en développement partenaires ; promouvoir des moyens innovants de mobilisation des financements intérieurs pour de meilleurs résultats d'apprentissage, y compris en termes d'efficacité intersectorielle de la programmation nationale afin de répondre à l'ensemble des besoins de l'enfant.

- Aide-mémoire ministériel, novembre 2019

Aperçu des changements stratégiques proposés

Quoi faire



Aspiration stratégique

Avoir des visées qui répondent à la crise

Comment faire



Mettre l'accent sur la réalisation

Adopter une approche plus souple et plus personnalisée pour plus d'impact – s'appuyer sur la revue de l'efficacité du Partenariat pour maximiser l'emploi stratégique des ressources en fonction des besoins, du contexte et des capacités des pays



Mobiliser la force d'un Partenariat inclusif

Harmoniser les efforts, renforcer l'alignement, s'engager délibérément dans des partenariats stratégiques



Être un Partenariat d'apprentissage

Donner un rôle central à l'apprentissage par les pays

GLOBAL PARTNERSHIP *for* EDUCATION

Quels aspects privilégier ? Des avis contrastés au sein du Partenariat

« Les ODD se veulent indivisibles - difficile d'extraire des éléments de l'ODD 4, nous devons recourir à l'analyse et au jugement pour décider du bon investissement pour un pays donné, à un moment donné. »

- Participant à une réunion GPC/FRC

« Le PME doit donner la priorité aux pauvres et aux exclus à tous les niveaux du système éducatif (du préscolaire jusqu'au secondaire) et à l'établissement d'un socle solide dès les premières années. »

- Ministre d'un pays en développement partenaire

« Mettre l'accent sur la petite enfance – sur les aspects de politique d'aide, de planification et de renforcement des systèmes. »

- Agence multilatérale

« Veiller à ce que le nouveau plan stratégique expose plus en détail son alignement sur l'ODD 4 et le Programme 2030 pour l'éducation, promeuve 12 ans d'instruction gratuite, insiste sur les questions d'équité (égalité des sexes, éducation à la diversité sexuelle, identités de genre) et sur les impératifs impératifs de qualité dans une perspective plus large. »

- Représentant de la société civile de l'hémisphère sud

« Élargir la portée de l'appui du PME à l'enseignement secondaire, y compris pour les stratégies visant les enfants non scolarisés. »

- Agence de l'ONU

« Impossible de développer notre capital humain si nos enfants et nos jeunes ne savent ni lire ni écrire, n'ont pas d'esprit critique et manquent d'enseignants qualifiés. »

- Ministre d'un pays en développement partenaire

« S'attacher à bien remplir la fonction essentielle du PME, assurer l'éducation de base dans les pays à faible revenu. »

- Bailleur de fonds bilatéral



Aspiration stratégique : avoir des visées qui répondent à la crise

Le PME doit aspirer à la mise en place d'un <u>changement transformationnel</u> centré sur <u>l'inclusion, un enseignement de qualité et l'apprentissage</u>

- Réitérer notre engagement vis-à-vis de l'ODD 4 tout en mettant l'accent sur la constitution d'un socle solide les premières années et en promouvant l'équité par un focus sur les plus marginalisés tout au long des 12 ans d'éducation
- Axer nos efforts collectifs sur l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage des enfants et des jeunes
- Veiller à ce que l'équité et l'égalité des sexes soient au cœur de nos actions
- Soutenir et stimuler un meilleur financement de l'éducation

GLOBAL PARTNERSHIP *for* EDUCATION



Aspiration stratégique 1.1 : ne laisser personne de côté

Le PME doit défendre et prioriser les démunis et les plus marginalisés au long des 12 années d'éducation et éducation pré-primaire

Notre objectif global est de contribuer à l'ODD 4 : assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

Nous axerons nos efforts en priorité sur le renforcement des systèmes nationaux pour dispenser une éducation primaire et secondaire de qualité, gratuite et équitable, la participation à une éducation préscolaire de qualité, l'élimination des disparités entre les sexes, l'inclusion des handicapés, des enfants et des jeunes en situation de vulnérabilité, la prise en charge des enfants déplacés et réfugiés

Nous continuerons d'appuyer l'élaboration de plans sectoriels globaux, et l'appui à la mise en œuvre sera priorisé en fonction des données probantes au niveau des pays et d'un dialogue inclusif entre partenaires locaux, en tenant compte de la volonté des gouvernements de soutenir le développement de compétences transférables non cognitives « du XXI^{e} siècle »

Dans tous les cas, nous défendrons et prioriserons les démunis et les plus marginalisés, du préscolaire au secondaire, en mettant l'accent sur la constitution d'un socle dès les premières années (universalisme progressif).

GLOBAL PARTNERSHIP for EDUCATION



Aspiration stratégique 1.2 : améliorer l'enseignement et l'apprentissage des enfants et des jeunes

Nos efforts collectifs doivent tendre vers une amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage des enfants et des jeunes

Accent sur la qualité de l'enseignement : faire des enseignants et de l'enseignement un axe spécifique des efforts collectifs du PME ; tirer parti des atouts du PME pour appuyer des efforts de réforme inclusifs, pilotés par les pouvoirs publics, visant à former, recruter des enseignants et à les déployer de manière équitable ; améliorer et promouvoir l'efficacité de l'enseignement ; améliorer et promouvoir les conditions d'un enseignement et d'un apprentissage de qualité

Ces efforts pourraient porter sur certains aspects clés : enseignement de qualité et amélioration des données sur l'efficacité des enseignants ; motivation des enseignants ; formation initiale et continue ; déploiement efficient et équitable ; recrutement et rétention ; facteurs essentiels de facilitation au niveau des écoles et du système (direction, gestion…)

Innovation : appuyer les innovations susceptibles d'aider les enseignants, d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage à grande échelle et de transformer les systèmes

Sécurité et accessibilité : veiller à ce qu'enfants, jeunes et enseignants disposent d'un environnement d'étude sûr et facile d'accès (notamment en aidant les pays à se préparer aux conséquences des changements climatiques, à éliminer la violence dans les écoles et aux alentours, à faciliter l'accès aux handicapés)



GLOBAL PARTNERSHIP *for* EDUCATION



Aspiration stratégique 1.3 : accélérer les progrès en matière d'égalité des sexes

Dans les pays où l'éducation des filles est à la traîne, le PME doit chercher à accélérer les progrès ; il faut tendre vers l'égalité des sexes dans tous les contextes

Dans les pays qui comptent un nombre important de filles non scolarisées, encourager les pouvoirs publics à promouvoir **l'égalité des sexes**

Plaider en faveur de **l'égalité des sexes et prendre des mesures d'incitation pour la faire progresser dans tous les contextes**

Aux niveaux mondial et national, œuvrer à renforcer la responsabilité mutuelle en matière d'équité et d'égalité des sexes, en mettant davantage l'accent sur l'enseignement et l'apprentissage, le plaidoyer à l'échelle mondiale et nationale, les partenariats stratégiques, la revue de l'efficacité du Partenariat

GLOBAL PARTNERSHIP for EDUCATION



Aspiration stratégique 1.4 : promouvoir et stimuler un financement plus important et de meilleure qualité

Le PME doit continuer à inciter et à aider les gouvernements à accroître le financement interne de l'éducation et à chercher à le compléter par des ressources extérieures

Développer et poursuivre le plaidoyer pour un accroissement du financement intérieur de l'éducation au niveau mondial et appuyer le plaidoyer en ce sens dans les pays, **notamment auprès des ministères des Finances**

Rester rigoureux sur les financements intérieurs - Aider les pays à améliorer **l'efficience, l'efficacité et l'équité des dépenses**

Travailler, avec les partenaires, à la mise en **place de moyens innovants pour apporter plus de fonds au secteur éducatif** en fonction du contexte (c'est-à-dire selon les besoins et les possibilités)

Assurer une étroite coordination avec les autres financeurs de l'éducation pour dégager des synergies, faciliter l'harmonisation et un meilleur alignement



GLOBAL PARTNERSHIP *for* EDUCATION

4.1 Éducation primaire et secondaire de qualité pour tous

4.2 Petite enfance et éducation préscolaire

4.3 Égalité d'accès à l'EFTP et à l'enseignement supérieur

4.4 Compétences en vue d'un travail décent

4.5 Égalité des sexes et égalité d'accès pour tous

4.6 Alphabétisation des jeunes et des adultes

4.7 Développement durable et citoyenneté mondiale

4.a Environnements d'étude sûrs et inclusifs

4.b Bourses d'étude dans le supérieur

4.c Perfectionnement professionnel des enseignants

PME 2025 : Portée

PME 2025

recentrage sur l'égalité – qui est laissé pour compte ?



- Il s'agit de mettre l'accent sur l'établissement d'un socle solide au cours des 1res années et de lutter contre les inégalités en se préoccupant des enfants les plus marginalisés au long de 12 ans d'éducation, + au moins un an d'éducation préscolaire (4.1, contribution à 4.2).
- Une plus grande attention portée à l'égalité au long des 12+ années d'éducation permettra de financer la mise en œuvre dans le préscolaire et l'éducation de base, de consacrer des fonds aux enfants et aux jeunes réfugiés ou déplacés, d'aider les enfants et les jeunes non scolarisés et vulnérables à accéder à une éducation et une formation formelles ou non formelles adaptées (4.5)
- Une attention particulière sera portée aux enseignants (4.c), des incitations pourront en particulier être prévues dans les domaines suivants : responsabilisation des enseignants (mesures incitatives et primes) ; formation initiale et continue ; financement, déploiement, planification ; sélection, recrutement et rétention ; facteurs essentiels de facilitation au niveau des écoles et du système (direction, gestion…). Le PME continuera d'appuyer des environnements d'étude sûrs et inclusifs (4.a)
- Le PME continuera d'appuyer l'élaboration de plans sectoriels globaux
- Les investissements de mise en œuvre seront priorisés sur la base d'un processus intensif de diagnostic, de recueil de données probantes au niveau national, et de dialogue inclusif avec les partenaires.

Le rôle du PME dans l'architecture éducative mondiale



Le PME appuie la réalisation des aspirations éducatives des pays à revenu faible et intermédiaire, y compris ceux touchés par la fragilité et les conflits. Il est

- un **partenariat inclusif** capable de soutenir et de stimuler les efforts de coordination et de synergie au niveau des pays
- un **financeur majeur** de l'éducation dans les PRF et les PRITI, y compris les pays fragiles, mettant **l'accent sur l'équité, l'apprentissage et l'efficacité**
- centré sur le **renforcement des systèmes éducatifs et le soutien aux réformes pilotées par les** pays, y compris l'appui aux systèmes des pays fragiles
- un important contributeur en matière de **dialogue éducatif, plaidoyer, données, connaissances, BPM et suivi**

- Le PME reste déterminé à travailler en partenariat à régler les problèmes de l'architecture éducative mondiale

GLOBAL PARTNERSHIP *for* EDUCATION

Modes de travail



Mettre l'accent sur la réalisation

Adopter une approche plus souple et plus personnalisée pour plus d'impact – s'appuyer sur la revue de l'efficacité du Partenariat pour maximiser l'emploi stratégique des ressources en fonction des besoins, du contexte et des capacités des pays



Mobiliser la force d'un Partenariat inclusif

Harmoniser les efforts, renforcer l'alignement, s'engager dans des partenariats stratégiques judicieux



Être un Partenariat d'apprentissage

Donner un rôle central à l'apprentissage par les pays

GLOBAL PARTNERSHIP for EDUCATION

2. L'accent sur la réalisation : approche plus souple et personnalisée pour plus d'impact – appui sur la revue de l'efficacité du Partenariat, optimisation de l'emploi stratégique des ressources en fonction des besoins, contextes et capacités des pays

Tout en s'appuyant sur le travail d'aide à l'élaboration de plans sectoriels nationaux fondés sur des données probantes, le PME mettra l'accent sur la réalisation. Nous aiderons les pays à déterminer les capacités essentielles à l'exécution et à alléger les contraintes de mise en œuvre, nous apporterons un soutien priorisé, encouragerons et contrôlerons l'alignement des partenaires sur les priorités nationales

- Adopter une approche différenciée de l'engagement sur la base de la méthode « diagnostiquer, tester, apprendre, adapter » qui met l'accent sur l'identification et le déblocage des principales contraintes au sein des systèmes éducatifs, permet de tirer des enseignements et d'apporter des changements en temps réel (approche agile et adaptative axée sur la résolution des problèmes)
- Faciliter la prise de décision inclusive fondée sur des constats et des données probantes pour déterminer les priorités afin de renforcer le système et d'encourager l'emploi optimal de l'appui du PME au niveau national en tenant compte des capacités et des autres difficultés
- Faire en sorte que les partenaires apportent un appui plus ciblé et mieux aligné sur les grandes priorités afin d'accélérer le changement ; promouvoir et contrôler l'alignement des partenaires sur les priorités et les plans nationaux



Mettre l'accent sur la réalisation : la pratique

Ce que cela impliquera en pratique

Des efforts volontaristes visant à faciliter l'alignement des partenaires sur les priorités, plans et systèmes des pouvoirs publics, et à encourager les savoirs, la collecte de données probantes et les mécanismes de reddition de comptes pour plus de synergie

Le renforcement des mesures incitatives du modèle d'allocation en faveur d'un investissement rapide et stratégique des fonds, et des conséquences des mauvaises performances et des retards d'accès aux fonds. Passage d'une allocation maximale garantie à une allocation minimale garantie, les pays ayant la possibilité de débloquer des montants plus élevés en fonction des capacités, des résultats et performances, ainsi que des besoins.

La révision des conditions de financement du PME pour une meilleure prise en compte du contexte sans renoncer à la rigueur, notamment en matière de financement national

Une meilleure priorisation des financements de mise en œuvre, sur la base d'un diagnostic et d'un dialogue national plus poussés (par le biais des GLPE, des revues sectorielles conjointes, etc.)

Un usage diversifié de la part variable pour abaisser les coûts de transaction et tenir compte du contexte

La poursuite des investissements pour une nette amélioration des données, des possibilités d'utilisation et de la demande de données

La mise en place de méthodes de gestion des financements plus rapides et plus efficaces, permettant un meilleur contrôle des performances et facilitant la correction de cap



Mobiliser la force d'un Partenariat inclusif
harmoniser les efforts, renforcer l'alignement, s'engager délibérément dans des partenariats stratégiques

Le PME tirera un meilleur parti de ses grands atouts pour appuyer la transformation des systèmes éducatifs

- ➜ Prendre clairement l'initiative en matière de promotion et de facilitation des liens entre efforts et interventions des différents partenaires au niveau national et en favoriser l'alignement, en renforçant la responsabilité mutuelle
- ➜ Poursuivre le soutien aux aspects clés des investissements actuels – échange de connaissances et d'innovations, rôle de la société civile
- ➜ Servir de plateforme d'accès aux capacités mondiales et régionales du partenariat et de renforcement de ces capacités pour s'attaquer aux contraintes spécifiques des systèmes nationaux – collaborer entre partenaires au resserrement des écarts sur les résultats clés
- ➜ Créer des partenariats intersectoriels pour favoriser le traitement collaboratif et mutualisé des problèmes communs et multiplier les possibilités

GLOBAL PARTNERSHIP *for* EDUCATION



Mobiliser la force d'un Partenariat inclusif : la pratique

Ce que cela impliquera en pratique

Le personnel du Secrétariat et des agences partenaires responsables consacrera davantage de temps à favoriser l'alignement et le partenariat au niveau des pays, notamment par l'apport de nouvelles ressources et par un travail réactif avec la structure éducative au sens large (sans se contenter de cocher des cases)

Sur la base des réussites obtenues, le PME pourra intensifier l'appui aux échanges de connaissances et d'innovations, et à L'Éducation à voix haute

Le PME fera un petit nombre d'investissements dans des domaines d'importance stratégique pour soutenir les efforts de ses partenaires visant à réduire les contraintes spécifiques. *Exemples :* financements ciblés pour l'amélioration des données sur l'éducation à l'échelle mondiale ; efforts de plaidoyer du partenariat (lutte contre la violence à l'école, dépenses du secteur social, etc.) ; co-investissement dans le recueil de données probantes à l'appui de la mise en œuvre intersectorielle

Le PME déterminera un ou plusieurs objectifs de haut niveau facilement communicables (à des partenaires potentiels ou des publics hors éducation) qui serviront de « cri de ralliement » pour le Partenariat et attireront l'attention sur la crise

GLOBAL PARTNERSHIP for EDUCATION

4. Être un Partenariat d'apprentissage : donner une place centrale à l'apprentissage par les pays

Le système de suivi-évaluation du PME accordera une place centrale à l'apprentissage par les pays – en aidant les partenaires à produire des données probantes, là où celles-ci auront le plus d'impact, et à y réagir promptement.

- ➜ Contribuer à renforcer les capacités des pays à produire, exploiter et tirer parti des données probantes
- ➜ Réagir promptement à ces données : améliorer rapidement l'exécution en fonction de leurs enseignements
- ➜ Produire et exploiter des données probantes là où elles sont les plus susceptibles de mener à des améliorations



Être un Partenariat d'apprentissage : la pratique

Ce que cela impliquera en pratique

Étudier les moyens d'exploiter les capacités d'établissement de rapports dans l'ensemble du partenariat de manière à réduire les doublons, à mieux tirer parti de l'expérience et à partager les enseignements au sein du partenariat (KIX compris)

Rééquilibrer le portefeuille S&E pour mettre davantage l'accent sur les évaluations pilotées par les pays et les enseignements de l'expérience - renforcer l'apprentissage et l'adaptation tout au long du cycle de financement (par ex. évaluations mieux intégrées aux ESPIG et ESPDG et réalisation par le Secrétariat d'évaluations moins nombreuses et plus stratégiques)

Réduire le nombre global des rapports rédigés par le Secrétariat en passant à un rapport annuel, complété par une publication en ligne des données sur les performances courantes pour éclairer les travaux des comités

5. Les étapes suivantes

Étapes suivantes

Réunion du Conseil d’administration en décembre

Débat et accord sur l'orientation globale et les changements stratégiques pour le PME 2025

Décision sur l’approche de gouvernance proposée pour juin 2020

Retraite du Conseil d’administration en mars

Débat et accord sur la mission, les objectifs et les options opérationnelles

Réunion du Conseil d’administration en juin

Décision finale sur la stratégie PME 2025



Merci !



GLOBAL PARTNERSHIP for EDUCATION

Annexe : résumé de ce que les changements impliqueraient en pratique

Concrétisation des changements : ce que cela impliquerait en pratique

	Actuellement	Proposition	Explication
Aspiration stratégique	Les financements de mise en œuvre sont accordés à l'appui de l'éducation de base (préscolaire, primaire, 1er cycle secondaire, école de la seconde chance pour les adultes). Les investissements sont priorisés sur la base de l'analyse sectorielle de l'éducation, des données, des éléments probants et d'un dialogue inclusif avec les partenaires au niveau des pays. Des mécanismes de financement innovant sont mis en œuvre (fonds à effet multiplicateur et plaidoyer en faveur de l'investissement dans le secteur de l'éducation).	Permettre l'utilisation des financements de mise en œuvre à l'appui d'activités tout au long des 12 années d'éducation et dans le cadre de l'école de la seconde chance. Mettre l'accent sur l'établissement d'un socle solide au cours des premières années et sur la lutte contre les inégalités en se préoccupant des enfants les plus marginalisés au long des 12 ans d'éducation. Prioriser les investissements sur la base d'un processus plus intensif au niveau des pays : diagnostic, données et éléments probants, dialogue inclusif avec les partenaires. Conserver l'empreinte géographique telle qu'elle est. Évaluer d'autres possibilités de financement innovant pour mieux répondre aux besoins des pays et débloquer des fonds.	L'idée est de mettre l'accent sur les bénéficiaires ciblés plutôt que sur les sous-secteurs : un recentrage sur l'équité tout au long des 12 années d'éducation permettra de financer l'éducation de base alternative, de consacrer des fonds aux enfants et aux jeunes réfugiés ou déplacés, d'aider les enfants et les jeunes vulnérables à accéder à une éducation et une formation adaptées. Le maintien de l'empreinte géographique est gage de cohérence et de crédibilité au vu des efforts, récents et en cours, déployés auprès de nouveaux pays partenaires et des nombreux enfants ayant besoin d'aide, en particulier dans les pays à revenu intermédiaire de la tranche inférieure (PRITI). Ce maintien conforte aussi le statut de partenariat véritablement mondial du PME.

GLOBAL PARTNERSHIP for EDUCATION

Concrétisation des changements : ce que cela impliquerait en pratique

	Actuellement	Proposition	Explication
Mettre l'accent sur la réalisation	Le modèle opératoire (conditions, procédures) est généralement appliqué de manière uniforme pour tous les pays avec une certaine souplesse.	Réviser le modèle opératoire pour permettre une meilleure adaptation à la situation des pays, réduire les frais de transaction à tous les niveaux, faciliter la généralisation des approches innovantes et les corrections rapides de cap.	Les données probantes tirées de la revue de l'efficacité du Partenariat, du rapport sur les résultats et des évaluations au niveau des pays mettent en lumière un plus grand besoin de flexibilité et des efforts de réduction des frais de transaction, en particulier pour les pays partenaires. La flexibilité et l'adaptation au contexte n'impliquent pas de renoncer à des standards et des attentes élevés, mais un simple adaptation au contexte.
	Une allocation maximale garantie est proposée aux pays – elle correspond au montant maximal qu'ils peuvent demander au PME.	Passer d'une allocation maximale garantie à une allocation minimale garantie, les pays ayant la possibilité de débloquer des montants plus élevés en fonction de leurs besoins, mais aussi de leurs capacités, résultats et performances.	Les données issues de l'étude du processus de financement soulignent la nécessité d'alléger les procédures et d'incitation à accélérer l'utilisation des fonds du PME. Les ressources doivent aller aux pays qui en ont le plus besoin sans créer d'effet dissuasif pour les pays qui ont de bonnes performances. À l'heure actuelle, les pays qui enregistrent de bonnes performances au niveau de l'achèvement du cycle primaire sont « pénalisés » par des réductions notables de financement.
	Il n'y a pas de mesures d'incitation des pays à employer leur allocation en totalité ou dans les délais impartis.	Prévoir de fortes incitations pour encourager les pays à employer leur allocation en totalité et dans les délais impartis.	
Mobiliser la force d'un Partenariat inclusif	Les partenariats stratégiques sont davantage traités sur un mode *ad hoc*, en fonction de la demande ou des possibilités.	Mettre en place de nouveaux partenariats stratégiques de manière proactive pour renforcer les capacités d'appui à la mise en œuvre en faisant appel à un groupe supervisé d'organisations et de partenaires apportant des savoir-faire, des capacités ou un capital spécifiques. Étudier de moyens spécifiques de mobilisation de partenariats intersectoriels.	Cela donnerait au PME la possibilité de tirer profit de son rôle de partenariat mondial pour susciter un changement au niveau des pays.
	Le mécanisme d'échange de connaissances et d'innovations soutient les biens publics mondiaux. L'Éducation à voix haute soutient le plaidoyer.	Maintien des financements KIX et L'Éducation à voix haute. Déterminer un ou plusieurs indicateurs de haut niveau pour le partenariat, mesurables et mobiles sur la période de stratégie, faciles à communiquer à des publics extérieurs, qui pourraient servir de « cri de ralliement » au Partenariat	Un indicateur de haut niveau pour le partenariat permettrait de dynamiser l'action du PME en faveur d'un meilleur alignement au niveau de pays et de prévoir des mesures d'incitation en ce sens.

Concrétisation des changements : ce que cela impliquerait en pratique

	Actuellement	Proposition	Explication
Être un partenariat d'appren-tissage	La stratégie de suivi-évaluation du PME comprend un cadre des résultats qui met l'accent sur l'enseignement tiré des données probantes, les évaluations au niveau des pays et une évaluation sommative indépendante.	Évaluer des possibilités d'exploiter les capacités de S&E de l'ensemble du partenariat pour réduire les doublons, mieux tirer parti de l'expérience et partager les enseignements. Accorder une plus large place au soutien de l'évaluation et des enseignements à tirer au niveau des pays - en renforçant l'apprentissage et l'adaptation dans l'ensemble de la politique sectorielle et du cycle de planification, et au niveau du cycle de financement du PME, par exemple par des évaluations intégrées aux investissements plutôt qu'engagées par le Secrétariat. Réviser le cadre des résultats qui comprendrait un plus petit nombre d'indicateurs plus facilement exploitables.	Des groupes de pairs et des partenaires stratégiques apporteront un avantage comparatif à l'appui de la production et de l'exploitation de données probantes aux bons niveaux du partenariat. Les enseignements tirés au niveau des pays renforceront l'efficacité des PSE et des ESPIG ; on constate que les données probantes sont actuellement peu exploitées pour tirer des enseignements en temps réel et apporter des corrections de cap. Le cadre des résultats comprend actuellement un grand nombre d'indicateurs dont le traitement est chronophage tant au niveau de la génération que de l'exploitation (par le Conseil), alors qu'ils ne fournissent qu'un volume succinct d'informations exploitables. Un objectif de haut niveau assorti d'un plus petit nombre d'indicateurs demandera moins de temps, et sera mieux ciblé en termes de résultats et de possibilités d'amélioration.

GLOBAL PARTNERSHIP for EDUCATION



Mettre l'accent sur la réalisation : données probantes

Les données qui étayent cette nouvelle orientation

- Données d'enquête : pour 36 % des répondants, le changement le plus nécessaire passe par l'amélioration du modèle opérationnel
- La plupart des plans sectoriels de l'éducation étudiés présentent des faiblesses en matière de faisabilité, de priorisation des objectifs et d'attention aux questions d'équité (synthèse des évaluations nationales)
- Le suivi de l'exécution des plans sectoriels laisse à désirer. Moins de la moitié des pays en développement partenaires ont organisé une revue sectorielle conjointe en 2018, et à peine plus d'un quart des revues effectuées répondaient aux normes de qualité en 2018 (rapport sur les résultats)
- Dans la plupart des pays soumis à une évaluation sommative, les projets cofinancés par les ESPIG n'ont que modestement contribué à couvrir les coûts globaux de mise en œuvre du PSE, mais ont notablement contribué à certains sous-secteurs ou à l'introduction de méthodes et mécanismes innovants (synthèse des éval. nat.)
- Dans 6 pays sur 15, les évaluations au niveau des pays ont montré que l'application du modèle opérationnel du PME et des processus annexes pêchait par manque d'adaptation au contexte ou de souplesse, ce qui, dans certains cas, a eu des répercussions négatives sur l'appropriation nationale du PSE et pourrait, à l'avenir, nuire au bon fonctionnement du modèle opérationnel du PME dans d'autres contextes (synthèse des éval. nat.)
- Si tous les financements du PME sont alignés sur les plans sectoriels nationaux, 2/3 ont recours à des mécanismes autonomes dont l'alignement sur les systèmes nationaux laisse à désirer (rapport sur les résultats)
- Il s'écoule en moyenne 40 mois entre l'AMP et le 1er décaissement (étude du processus de financement)
- La part variable semble favoriser une approche sectorielle (plutôt que de projet) du changement du système éducatif. Dans de nombreux pays, on constate aussi que ce système encourage l'approfondissement puis la mise en œuvre d'une sélection de stratégies et programmes tirés du plan sectoriel national. Il apparaît toutefois que certains pays n'atteignent pas leurs objectifs ou demandent une restructuration du financement impliquant d'importants changements de la part variable (étude de la part variable en cours)



Mobiliser la force d'un Partenariat inclusif : données probantes

Les données qui étayent cette nouvelle orientation

- 89 % des répondants estiment que le PME devrait s'engager dans des partenariats stratégiques
- Les répondants estiment que le PME devrait envisager des liens intersectoriels, en particulier avec les secteurs de la santé, de la nutrition, de la protection sociale et du climat
- On ne dispose pas encore de données probantes sur les nouveaux mécanismes KIX et L'Éducation à voix haute
- Il est fréquemment demandé au PME de servir de plateforme de partage des initiatives pilotées par des partenaires, de présentation de travaux ou de travail collaboratif d'élaboration de nouvelles méthodes. Pour le moment, le PME ne dispose que d'une flexibilité limitée pour agir en ce sens en dehors du cycle habituel des programmes.
- Depuis décembre 2017, date de son lancement, 15 pays ont obtenu plus de 130 millions de dollars du Fonds à effet multiplicateur, contribuant à mobiliser pour l'éducation plus de 540 millions de dollars annoncés avec des partenaires de cofinancement (soit un rapport de mobilisation de plus de 4 dollars de cofinancement pour 1 dollar du Fonds)

GLOBAL PARTNERSHIP *for* EDUCATION

Sources

Diapo 8 : Indice du capital humain de la Banque mondiale
diapo 9 :
UNICEF
La Génération d'apprenants
Rapport sur le développement dans le monde 2019
Diapo 10 :
https://www.worldbank.org/en/news/press-release/2018/03/19/climate-change-could-force-over-140-million-to-migrate-within-countries-by-2050-world-bank-report (climate change)
Brookings: https://www.brookings.edu/blog/future-development/2019/05/28/is-inequality-really-on-the-rise/ (inequality)
Diapo 11 :
La Génération d'apprenants, rapport de synthèse, p. 10
UNICEF, Towards Inclusive Education. The impact of disability on school attendance in developing countries. 2016
UIS/GEM Report Policy Paper 27/Fact Sheet 37, p.5
UIS/UNICEF (2015*). Fixing the Broken Promise of Education for All: Findings from the Global Initiative on Out-of-School Children* Montreal: Canada, UNESCO Institute for Statistics.
Diapo 12 :
Global Platform for Education Finance
UNESCO, Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2015
Diapo 13 :
Brooking : Financing Education Opportunities for Global Education, Hall 2015.
Global Platform for Education Finance
Rapport sur les résultats du PME
Diapo 14 : CDE
Diapo 16 : Rapport sur les résultats du PME
Diapo 17 : Site web du PME
Diapo 19 : Aide et quasi-aide représentent la somme des prêts et financements de l'APD et des autres apports du secteur public (AASP) ayant l'éducation comme objet principal declares dans le cadre de la norme commune de déclaration de l'OCDE 2017
Diapo 20 : « Les différents financements sont bien gérés et produisent des résultats » - Source : Examen des rapports d'achèvement des financements pour la mise en œuvre des programmes sectoriels de l'éducation du Partenariat mondial de l'éducation 2016-2018. À paraître.
Diapo 23 : *Leapfrogging inequality, Winthrop*
Diapo 26 : La Génération d'apprenants

GLOBAL PARTNERSHIP *for* EDUCATION