BROOKINGS | QUALITY. INDEPENDENCE. IMPACT.

Partenariat mondial pour l'éducation
Retraite du Conseil

13 décembre 2014

Contexte

- L'éducation est l'un des plus grands secteurs au monde
- L'éducation est un secteur mal maîtrisé (absence de lien entre les dépenses financières et les résultats scolaires)
- L'éducation est confrontée à de profonds bouleversements induits par les nouvelles technologies (téléenseignement de masse)
- On attend de l'éducation qu'elle règle de nombreux problèmes parmi les plus importants de la planète
  - » Inégalité et mobilité
  - » Compétitivité et croissance
  - » Chômage des jeunes

Quatre facteurs clés :

- Haute priorité politique et engagement du pays : l'éducation figure en tête des priorités dans MyWorld Survey (2/3 des votants)
- Retour sur investissement élevé : "Investir dans l'éducation des filles pourrait bien être le placement le plus rentable du monde" (Larry Summers, 1992)
- Besoin crucial de solutions inédites et à grande échelle faisant appel aux nouvelles technologies : 706 millions d'enfants scolarisés dans le primaire et 58 millions non scolarisés
- Importants déficits de financement : pourtant, l'aide affectée à l'éducation est de faible montant et, rapportée à l'aide totale, elle est en diminution (USD 13 milliards,8 % de l'APD)

Trois moteurs de changement de la coopération en matière d'éducation à l'appui du développement

1. Cibles et objectifs de développement durable (septembre 2015)
2. Financement de la Conférence sur le développement (juillet 2015)
3. Mobilisation politique autour de partenariats inclusifs associant diverses parties prenantes (en cours)

BROOKINGS | QUALITY. INDEPENDENCE. IMPACT.

1. Cibles et objectifs de développement durable

Le monde a changé depuis l'an 2000

- Il n'existe plus aujourd'hui que 33 pays à faible revenu (le Kenya vient d'être reclassé suite à la progression de 25 % de son PIB)
- 50 pays ont enregistré une croissance de plus de 3,5 % durant la décennie (et la précédente), contre 22 dans les années 90
- Neuf pays ont vu leur PIB par habitant diminuer (contre 36 dans les années 90)
- Technologie et connexité ont connu une évolution fulgurante
- L'APD est confrontée à de forts vents contraires
- Les recettes budgétaires progressent à un rythme soutenu
- L'attention prêtée jusqu'ici à la quantité (scolarisation) se reporte sur la qualité (acquis scolaires) et l'inégalité (disparités de résultats)
- Tout le monde a un avis sur le développement (et l'éducation)!

Implications pour l'éducation

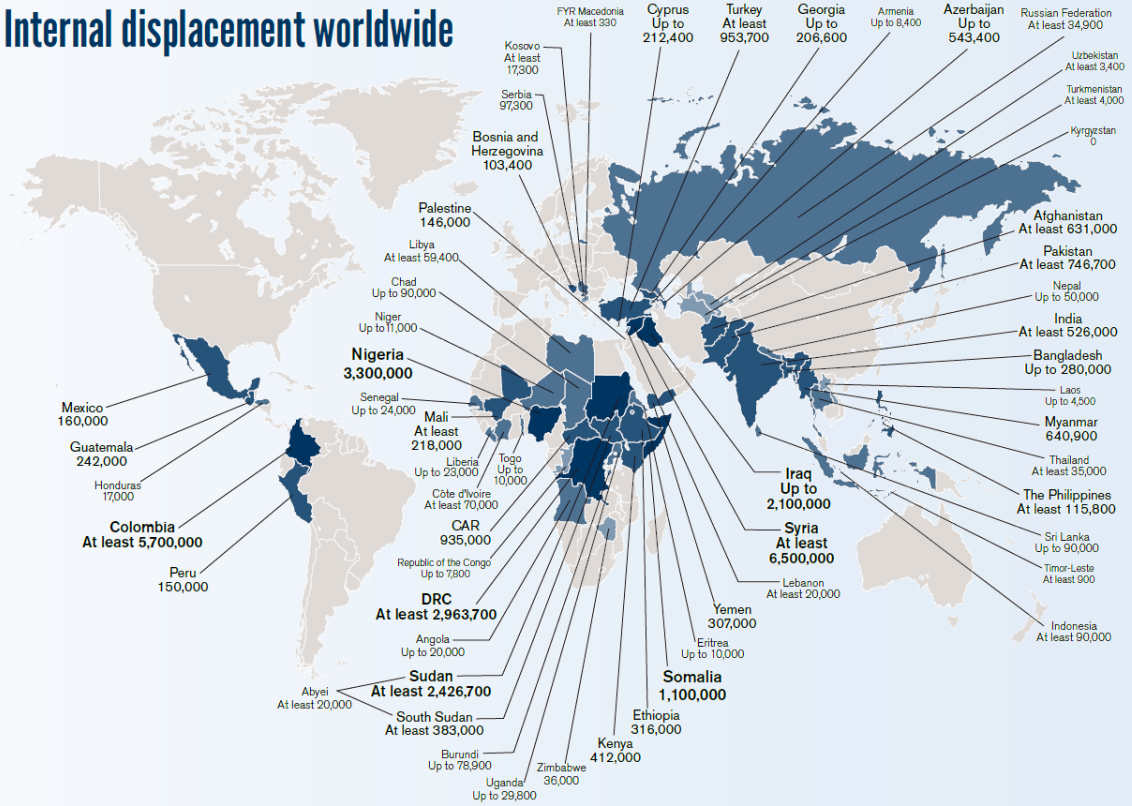
- Achever de réaliser l'objectif de scolarisation pour tous
- Ne laisser personne en arrière
  - » Prêter attention aux États fragiles
  - » Prêter attention aux inégalités au sein de chaque pays
- Se focaliser sur les résultats (acquis scolaires, mortalité des enfants de moins de 5 ans)
- Assurer l'intégration avec d'autres secteurs (compétences pour le 21e siècle)
- Reconnaître l'existence de prestataires privés de services d'éducation à but lucratif et à but non lucratif

Problème persistant d'instabilité des pays

Le nombre de guerres entre États a diminué au 21e siècle. Cela étant :

- Les conflits civils sont moins nombreux mais plus meurtriers
- Ils sont plus récurrents (les pays en proie à la guerre civile entre 2011 et 2013 ont quasiment tous connu des conflits dans le passé)
- Le nombre record de déplacés internes atteste des dommages infligés aux populations par les conflits

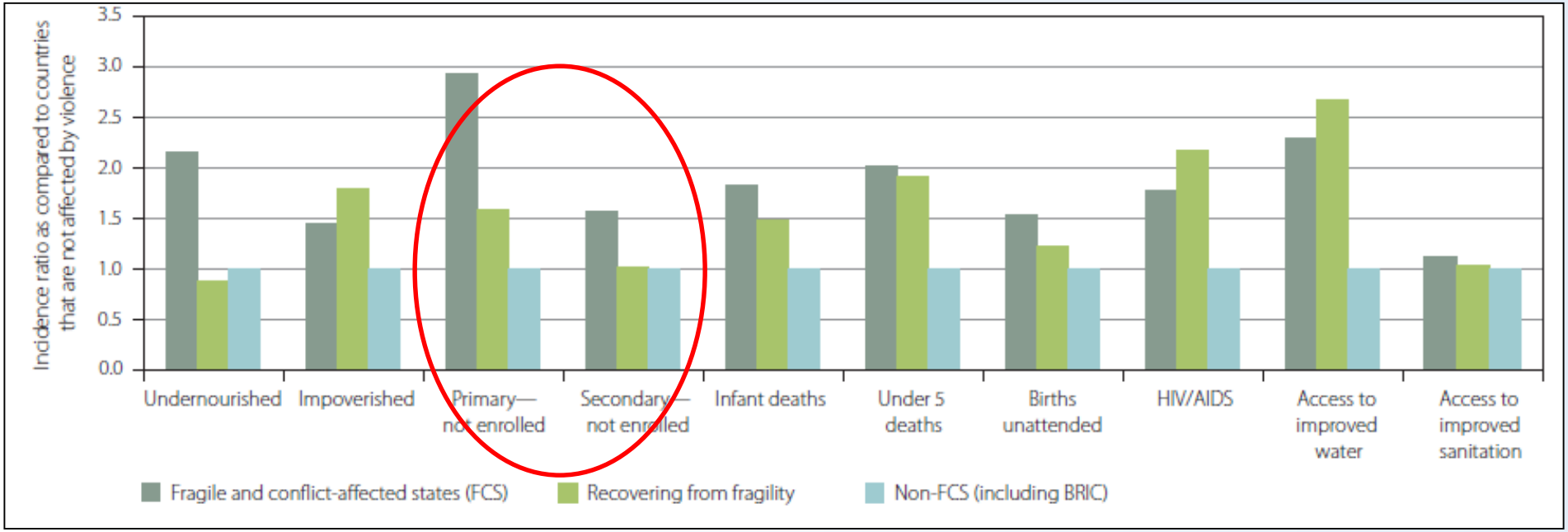
La population de déplacés internes dans le monde a atteint le chiffre sans précédent de 33 millions de personnes



Source(s): Internal Displacement Monitoring Centre 2014 ; Banque mondiale, Rapport sur le développement dans le monde 2011 (mis à jour en 2013)

L'éducation est le secteur le plus négligé dans la comparaison avec les États fragiles ou d'autres pays

Les enfants vivant dans des États fragiles touchés par un conflit courent un risque deux fois plus élevé de souffrir de sous-alimentation et trois fois plus élevé de ne pas être scolarisés dans le primaire que les enfants vivant dans d'autres pays en développement (Banque mondiale 2011).



Source(s) : Banque mondiale, Rapport sur le développement dans le monde 2011 ; Fonds mondial 2013

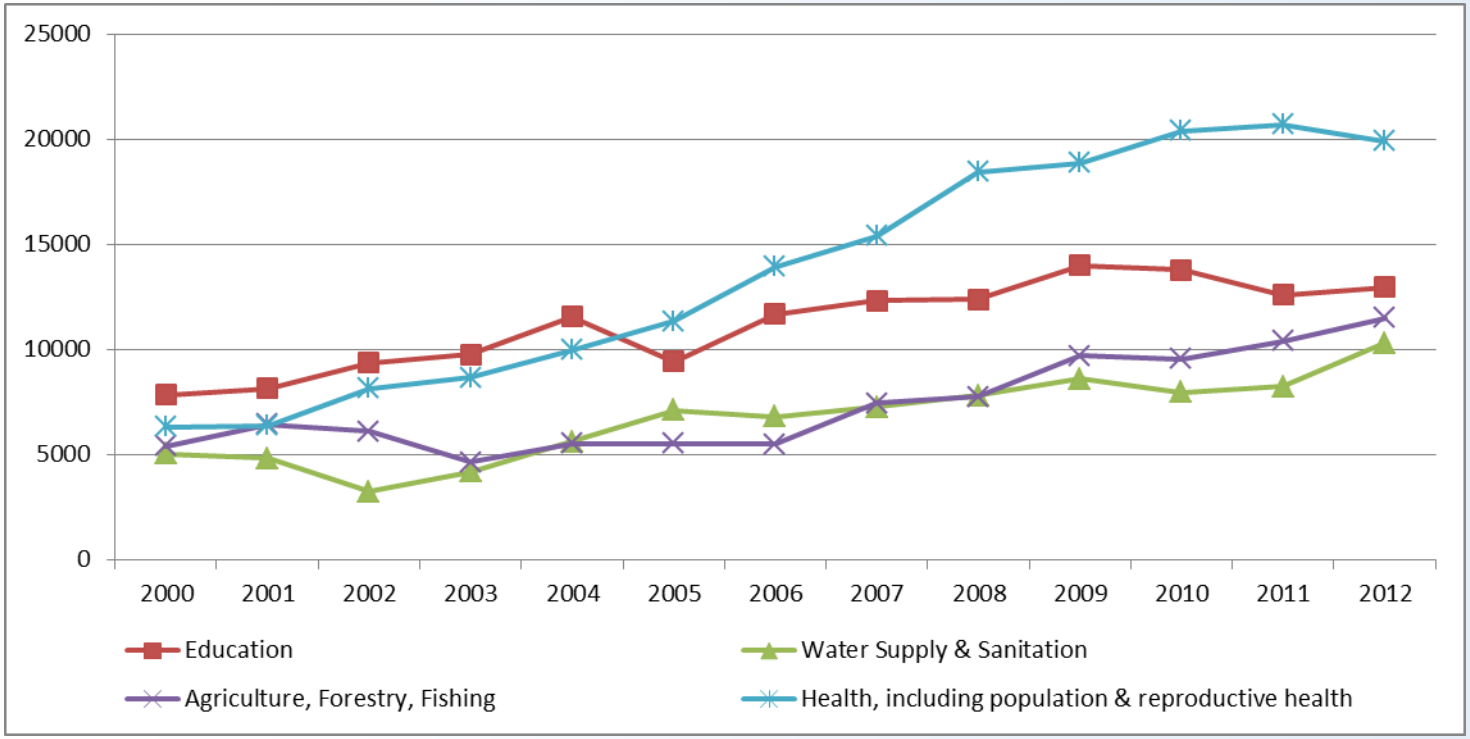
Les cinq priorités du GPE sont des cibles OWG… mais ne sont pas SMART

- Appui aux États fragiles (4.b)
- Éducation des filles (4.1, 4.2, 4.3, 4.5)
- Apprentissage dans les petites classes (en particulier lecture et calcul) (4.2)
- Ressources d'éducation
- Renforcement de l'efficacité des enseignants (4.c)

BROOKINGS | QUALITY. INDEPENDENCE. IMPACT.

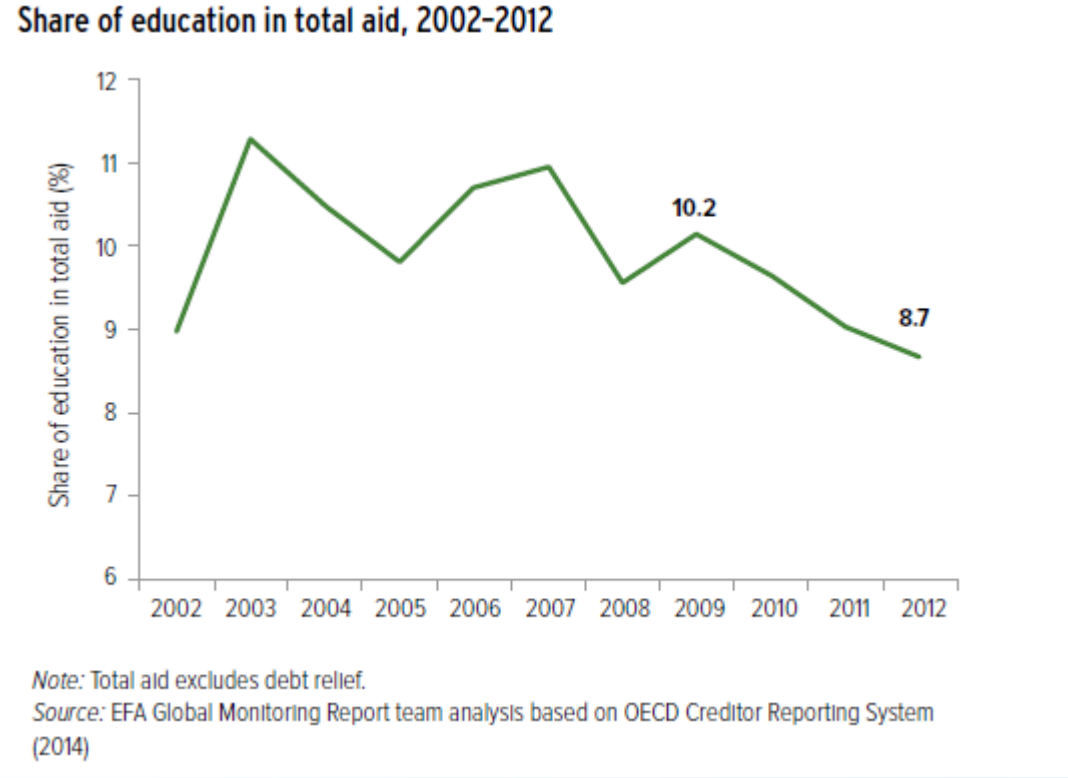
2. Financement

L'APD en faveur de l'éducation progresse moins vite que celle destinée à d'autres secteurs (en millions de dollars constants de 2012)

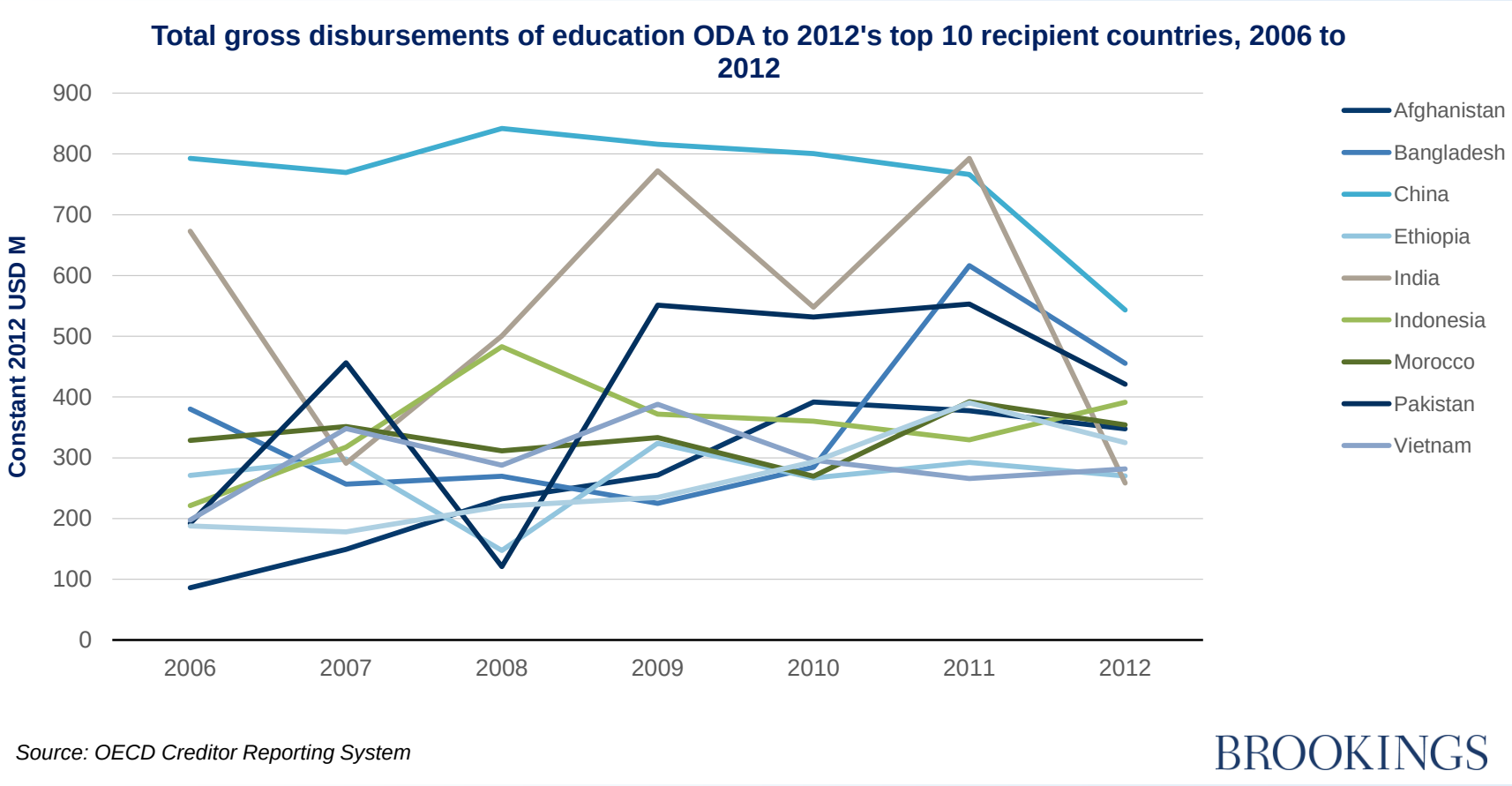


Source : CAD-OCDE

La part de l'éducation dans l'aide totale diminue

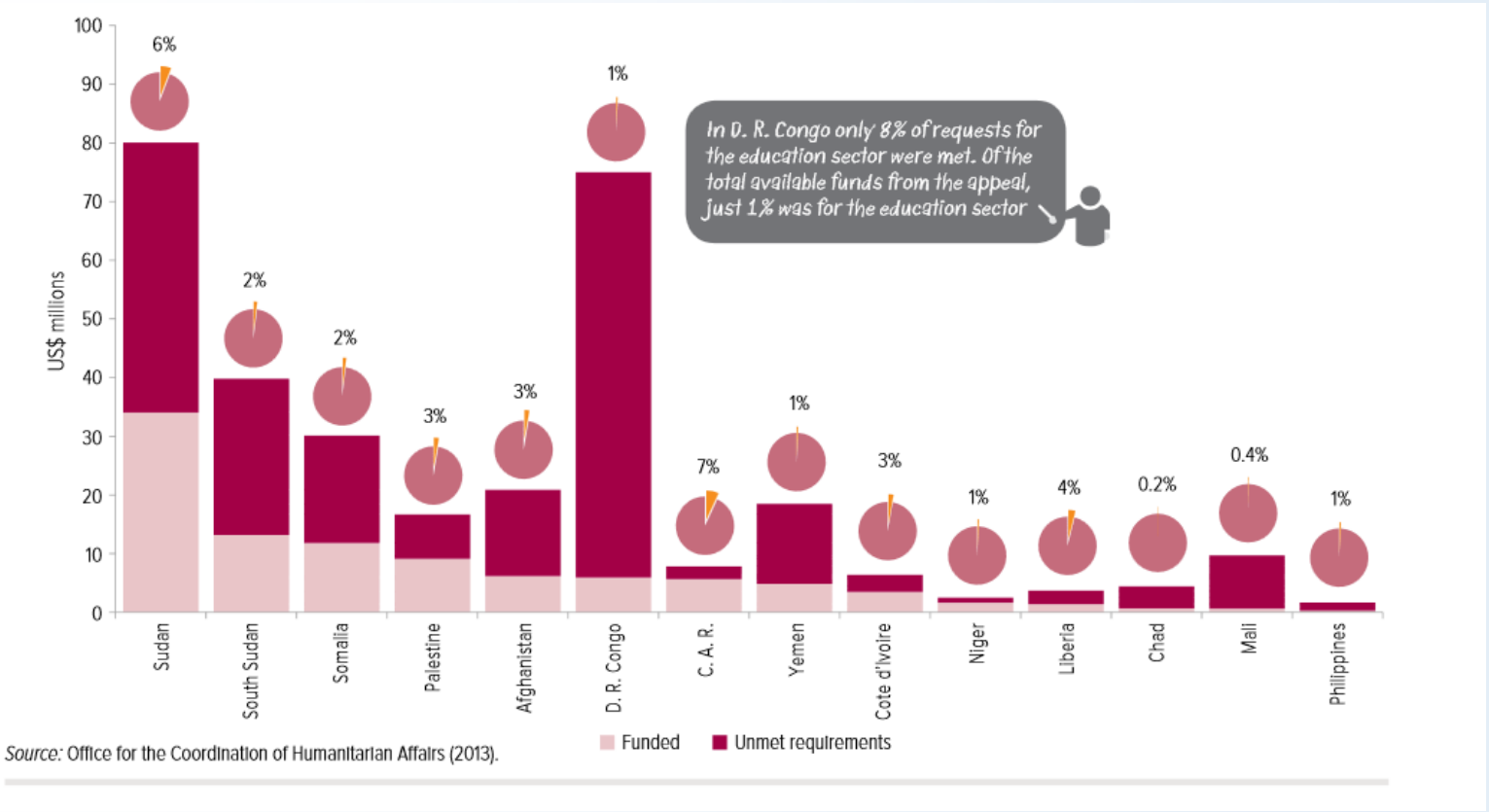


Les décaissements de l'aide en faveur de l'éducation sont volatiles



Source: OECD Creditor Reporting System

L'éducation bénéficie peu des appels à l'aide humanitaire



Enjeux pour le secteur

- Comment combler le “déficit” de 38 milliards de dollars par an de l’UNESCO
  - » Le secteur pourrait-il encourager les contributions hors dons?
- Comment élaborer de nouveaux modèles de mise en commun des fonds, en particulier pour les petits donateurs
- Comment aider les pays non éligibles à traiter la question des personnes déplacées
- Comment atteindre les populations mal desservies dans les pays
- Comment prouver l’existence de liens entre financement et résultats
- Comment mobiliser les philanthropes et les prestataires privés de services

BROOKINGS | QUALITY. INDEPENDENCE. IMPACT.

3. Évolution des partenariats associant diverses parties prenantes

Caractéristiques des partenariats très efficaces

- Cibles clairement définies, ambitieuses et atteignables
- Souci de résultats – acquis scolaires concrets
- Capables d'opérer à l'échelle requise
- Diverses parties prenantes contribuent à la recherche de solutions novatrices et participent à la structure de gouvernance
- Groupes d'experts organisés
- Capables de se réinventer et d'innover

Comment se situe le GPE au regard de ces caractéristiques?

- La vision/les priorités restent complexes et diffuses – traduit la diversité de la communauté internationale de l'éducation qui transparaît dans les cibles OWG
- Les résultats sont surtout exprimés en termes d'intrants et d'extrants, et non en termes de réalisations concrètes
- Le partenariat n'opère pas à l'échelle requise, et il existe peu d'exemples de plans indiquant les mesures qu'il convient de prendre ; absence d'actions volontaristes pour mobiliser des ressources
- La fourniture de services d'éducation n'est envisagée que sous l'angle du secteur public ; participation limitée d'acteurs non publics aux nouvelles solutions ; peu d'innovations
- Les milieux universitaires tardent à s'engager et à s'organiser, peut-être par manque de données suffisantes
- Les moyens à mettre en œuvre pour passer de l'énoncé d'objectifs simples à la proposition plus complexe d'une réforme du système ne sont pas clairement définis

Source(s) : Brookings QuODA 2014.

BROOKINGS | QUALITY. INDEPENDENCE. IMPACT.

En résumé

Possibilités immédiates -- ODD

- Définir plus précisément les cibles, en particulier les cibles qualitatives (ODD)—le GPE peut-il contribuer davantage à l'établissement des priorités techniques
- Élaborer des méthodes qui produisent l'impact voulu dans les États fragiles—le GPE peut-il faire la démonstration de ce qui donne de bons résultats
- Élaborer des méthodes qui produisent l'impact voulu dans les zones moins avancées et pour les personnes déplacées—le GPE peut-il venir en aide aux réfugiés
- Constituer des bases de données sur les acquis scolaires
- Développer des outils d'apprentissage et des outils de formation des enseignants libres de droits

Possibilités immédiates -- Financement

- Organiser une campagne mondiale d'aide (capitaliser sur l'enthousiasme suscité par Malala et en faveur de l'éducation des filles)
- Mettre à l'essai des financements de sources publiques hors aide (à faible taux d'intérêt)
- Mobiliser des ressources d'origine philanthropique à l'appui de l'obtention de résultats concrets
- Financer des "biens publics" éducatifs—outils, données, nouveaux modèles d'activité, évaluation
- Identifier des ambassadeurs et des promoteurs à temps plein

Possibilités immédiates -- partenariats

- Se focaliser sur les objectifs quantitatifs et l'apport d'une valeur ajoutée spécifique
- Atteindre les groupes marginalisés
- Chercher à influer davantage sur les financements
- Chercher à influer davantage sur les analyses
  - » "biens publics mondiaux" dans le secteur éducatif
  - » programmes "pilotés par les pays"
- Innover en faisant appel aux nouvelles technologies