

DÉCLARATION D'APPEL À L'ACTION

L'éducation de la petite enfance **POUR TOUS**

Le temps est venu d'un monde prêt à apprendre, dans lequel tous les enfants ont accès à une éducation de la petite enfance, et entrent à l'école dotés des compétences nécessaires pour apprendre, réussir et prospérer.

La crise de l'apprentissage à laquelle le monde se trouve aujourd'hui confronté prend racine dans les premières années des enfants, quand le manque d'investissement dans une éducation de la petite enfance de qualité entraîne la scolarisation d'enfants qui ne sont pas préparés à apprendre et à réussir. Des millions d'enfants intègrent ainsi le système éducatif en étant déjà à la traîne pour tout un ensemble de compétences essentielles nécessaires pour réussir à l'école primaire.

Investir dans les bases de l'apprentissage grâce à une éducation de la petite enfance de qualité pour tous est une solution qui a fait ses preuves : elle comble les lacunes liées à l'apprentissage, renforce les systèmes éducatifs, fournit une base solide pour le développement du capital humain et contribue aux objectifs d'un pays en matière de croissance économique et de développement. Malgré les avantages de l'éducation des jeunes enfants, bénéfiques tout au long de la vie, plus de 175 millions d'enfants, soit près de la moitié des enfants d'âge préscolaire dans le monde, ne sont pas inscrits dans une structure d'enseignement préscolaire¹. Dans les pays à faible revenu, seul 1 jeune enfant sur 5 est inscrit². Rien qu'en Afrique, le taux brut moyen de scolarisation préscolaire stagne à 33 %, et plus de 57 millions des enfants d'âge préscolaire sont exclus des opportunités qu'offre l'éducation de la petite enfance.

Aujourd'hui, nous convenons de la nécessité urgente d'un plaidoyer et d'une action conjoints pour atteindre l'Objectif de développement durable fixé par les Nations unies, c'est-à-dire l'accès pour tous à une éducation préscolaire de qualité à l'horizon 2030 (cible 4.2). Nous reconnaissons que d'importants progrès ont été accomplis au cours de la précédente décennie en faveur de l'éducation de la petite enfance et que des gouvernements ambassadeurs de cette cause ont montré ce qu'il était possible d'accomplir pour les enfants lorsque l'engagement politique est soutenu par des politiques et des investissements avisés.

L'élan mondial en faveur de l'éducation de la petite enfance s'amplifie. En 2018, l'Union africaine a lancé, aux côtés du gouvernement de l'île Maurice, le Pôle sur le développement et l'éducation de la petite enfance afin de soutenir l'éducation des jeunes enfants dans le cadre de l'Agenda 2063 et de la Stratégie continentale de l'éducation pour l'Afrique (CESA) 2016–2025.

En 2019, le rapport mondial de l'UNICEF sur l'enseignement préscolaire, « Un monde prêt à apprendre », a fixé la feuille de route pour atteindre l'objectif de l'accès pour tous. En réponse à la demande des pays, de nombreux partenaires augmentent les investissements et font la promotion des connaissances et des innovations en soutien au déploiement de programmes d'éducation de la petite enfance. La Banque mondiale finance

actuellement pas moins de 50 projets d'éducation de la petite enfance pour un montant total de plus d'un milliard de dollars. Le Groupe de travail sur le développement du G20 de cette année a souligné l'importance de l'éducation de la petite enfance dans l'investissement dans le capital humain.

Bien que ces efforts soient essentiels, ils demeurent insuffisants. Les budgets nationaux et l'aide internationale ne reconnaissent pas les potentiels retours sur investissement que peut produire l'éducation préscolaire. Seul 0,7 % de l'aide internationale à l'éducation est consacré à l'enseignement préscolaire. Dans l'ensemble du continent africain, l'enseignement préscolaire se voit allouer la plus petite part du budget de l'éducation, soit 3,3 % en moyenne, et 2 % seulement dans les pays à faible revenu. À l'échelle mondiale, ce sous-investissement signifie que moins d'un quart de tous les pays ont atteint ou sont près d'atteindre un taux de scolarisation de 100 %³.

Nous en appelons à la communauté internationale afin qu'elle agisse collectivement et en complémentarité dans cinq domaines interconnectés essentiels pour parvenir à un changement transformateur et économique pour les jeunes enfants et les nations :

- 1 UNE VOLONTÉ POLITIQUE EN FAVEUR DE L'ÉDUCATION DE LA PETITE ENFANCE** – Faire émerger l'éducation de la petite enfance lors des événements de haut niveau mondiaux, continentaux, régionaux et nationaux et soutenir une concertation sur les politiques qui privilégie ce sous-secteur.
- 2 UNE ÉDUCATION DE LA PETITE ENFANCE PRIORISÉE DANS LES PLANS SECTORIELS** – Encourager et soutenir le leadership des ministères de l'éducation afin de privilégier au moins une année d'enseignement préscolaire de qualité dans la planification, la budgétisation et la mise en œuvre sectorielles.
- 3 UN FINANCEMENT NATIONAL ET INTERNATIONAL ACCRU ET AMÉLIORÉ POUR L'ÉDUCATION DE LA PETITE ENFANCE** – Accroître de façon substantielle la part du financement national et de l'aide internationale consacrée à l'enseignement préscolaire.
- 4 UN ENGAGEMENT EN FAVEUR DE SYSTÈMES D'ÉDUCATION DE LA PETITE ENFANCE DE QUALITÉ** – Investir dans des systèmes solides et durables d'éducation de la petite enfance de qualité, avec un accent sur l'instauration et le respect de normes de qualité et la mobilisation de ressources afin d'accroître massivement l'offre d'enseignants préscolaires compétents et efficaces.
- 5 DES INVESTISSEMENTS CIBLÉS ET ALIGNÉS** – Galvaniser conjointement le soutien politique et les ressources, et aligner nos efforts pour atteindre la cible 4.2 de l'ODD 4 et honorer les engagements de la CESA en faveur de l'éducation de la petite enfance.

Nous sommes unis dans la vision d'un monde dans lequel tous les enfants entrent à l'école dotés des compétences leur permettant d'apprendre, de réussir et de prospérer. Nous n'y parviendrons que si l'éducation de la petite enfance est une priorité pour les États et les partenaires internationaux du développement et est reconnue comme condition nécessaire de l'actualisation de la Stratégie continentale de l'éducation pour l'Afrique (CESA) 2016–2025 et de l'Objectif de développement durable 4 : une éducation de qualité pour tous les enfants pour l'Afrique que nous voulons, conformément aux aspirations de l'Agenda 2063.

1 Fonds des Nations Unies pour l'enfance, *Un monde prêt à apprendre : Accorder la priorité à une éducation préscolaire de qualité*, UNICEF, New York, avril 2019, p. 26, disponible sur <<https://data.unicef.org/resources/a-world-ready-to-learn-report>>.

2 Institut de la Statistique de l'UNESCO (ISU) base de données mondiale, 2018.

3 Fonds des Nations unies pour l'enfance, *Un monde prêt à apprendre : Accorder la priorité à une éducation préscolaire de qualité*, UNICEF, New York, avril 2019