

Évaluation prospective de l'appui du PME à l'éducation au niveau des pays

Malawi, Premier Rapport Annuel

RÉSUMÉ EXÉCUTIF | DECEMBRE 2018



A network diagram with several grey circular nodes connected by thin grey lines. The nodes are arranged in a roughly triangular shape, with a central node connected to many other nodes. A semi-transparent grey rectangular box is overlaid on the diagram, containing text. At the bottom of the page, there is a horizontal bar with a blue-to-teal gradient.

Copyright © Universalia 2019, tous droits réservés

Groupe de gestion Universalia
245, avenue Victoria, bureau 200
Westmount, Montréal (Québec)
Canada H3Z 2M6

www.universalia.com

Résumé exécutif

A) Présentation

1. Il s'agit du premier des deux rapports annuels qui seront développés dans le cadre de l'évaluation prospective du Partenariat mondial pour l'éducation (PME) au Malawi - l'une des huit évaluations prospectives dans les pays, qui s'accompagneront d'un autre lot de 22 évaluations sommatives. L'évaluation dans son intégralité se déroulera entre 2018 et 2020. Il fait suite à un rapport initial sur le Malawi (le jet initial avait été préparé avant la visite sur le terrain d'avril 2018, et la version finale soumise le 26 juin 2018), et rappelle une partie des informations qui y figurent. Il intègre les conclusions de la première mission d'évaluation, qui s'est déroulée du 9 au 13 avril 2018, et propose quelques conclusions provisoires sur la base des données (même si limitées) collectées à ce jour.

B) But et objectifs

2. Le but des évaluations prospectives est de mesurer si les contributions et l'influence du PME orientent la planification, la mise en œuvre et le suivi du secteur de l'éducation vers les résultats intermédiaires décrits dans sa théorie du changement (TdC). De par leur nature, les évaluations prospectives regardent de l'avant et explorent ce qui se passe, lorsque cela se passe. Elles observent de près les décisions initiales, documentent les perspectives des décideurs et se concentrent sur les activités et la participation des principales parties prenantes au début de la période considérée. Ceci dans le but de comprendre si des progrès sont réalisés et si - et dans quelle mesure - le PME contribue à tout progrès observé.

3. L'objectif des évaluations prospectives est d'évaluer la pertinence, l'efficacité et l'efficacé des contributions du PME au niveau des pays, ainsi que la validité de la TdC du PME (qui est associée à son Plan stratégique 2016-2020). Les évaluations prospectives visent à déterminer si, et comment, les contributions et activités du PME contribuent aux résultats et à l'impact potentiel au niveau des pays. Elles sont conçues pour évaluer les progrès du PME vis-à-vis de ses propres buts et objectifs.

C) Public visé

4. Il est prévu que les principaux utilisateurs des évaluations au niveau des pays seront les membres du PME eux-mêmes, y compris le gouvernement du Malawi, l'agence de coordination, l'agent partenaire, d'autres membres du groupe local des partenaires de l'éducation (GLPE) et le Secrétariat du PME, en particulier les managers seniors et les membres de l'équipe d'appui aux pays. Les utilisateurs secondaires incluent la communauté éducative au sens large aux niveaux mondial et national.

D) Méthodologie

5. La méthodologie emploie une approche d'analyse des contributions fondée sur la théorie, et le cadre directeur général est fourni par la matrice d'évaluation et la TdC au niveau des pays, cette dernière ayant été élaborée à partir de la TdC globale du PME. La méthodologie d'évaluation envisage un processus en

sept étapes. Les quatre premières étapes visent à établir une base de référence solide pour chaque pays et les trois étapes suivantes correspondent aux rapports annuels successifs.

6. Les données sont tirées d'un examen de la documentation et des données disponibles, complété par des entretiens menés avec des informateurs clés lors de la première mission dans le pays (le rapport fournit une liste complète des personnes et des documents consultés).

E) Engagement du PME

7. Le Malawi a rejoint l'Initiative Fast Track (FTI), le prédécesseur du PME, en 2009, et a reçu depuis quatre financements liés au plan sectoriel, ainsi que deux financements du Fonds de la société civile pour l'éducation (FSCE) à la Coalition de la société civile pour l'éducation (Civil Society Education Coalition, ou CSEC), avec un autre en cours de détermination pour 2018.

8. Le Malawi est en train de mettre en œuvre le Projet d'amélioration du secteur de l'éducation du Malawi (Malawi Education Sector Improvement Project, ou MESIP), soutenu par un Financement pour la mise en œuvre du programme sectoriel de l'éducation (ESPIG). Le montant total de l'ESPIG est de 44 900 000 dollars américains, dont la tranche variable est de 30% (soit 13 470 000 dollars). L'ESPIG a été approuvé le 15 juin 2016, avec une mise en œuvre débutant le 1er janvier 2017, et devrait s'achever le 31 décembre 2020.

9. Le PME vise également à fournir un large éventail de contributions non financières, principalement par le biais du travail du Secrétariat, de l'agent partenaire, de l'agence de coordination et de l'engagement au niveau mondial du PME (par exemple, assistance technique, plaidoyer, échange de connaissances, normes de qualité et exigences de financement).

F) Observations principales

10. **Planification:** la planification du secteur de l'éducation était déjà solide au Malawi avant même que le pays rejoigne le PME. Le plan le plus récent a bénéficié du processus d'assurance qualité du PME.

11. **Mise en œuvre:** la mise en œuvre et le suivi des plans sectoriels restent un défi.

12. **Responsabilité mutuelle:** le dialogue est solide, mais la responsabilité mutuelle vis-à-vis de la mise en œuvre et du suivi est limitée.

13. **Financement:** on note une amélioration de l'harmonisation grâce au mécanisme de financement commun (CFM). La plupart des dépenses non salariales sont financées par les donateurs.

14. **Performance du système éducatif:** comme déjà indiqué dans le rapport initial, des défis considérables demeurent en ce qui concerne l'accès à des données valides et fiables qui sont à jour et fournissent une image précise des progrès accomplis vers des résultats d'apprentissage plus solides et l'équité. Les résultats d'apprentissage restent relativement faibles et ont montré peu d'amélioration; les taux élevés de redoublement et d'abandon continuent de créer des goulots d'étranglement majeurs dans l'éducatif de base. De plus, les données disponibles continuent de mettre en évidence des inégalités systémiques (par exemple, les taux d'abandon scolaire pour les garçons sont inférieurs à ceux des filles et le taux d'achèvement pour les filles est inférieur à celui des garçons).

15. **Renforcement des systèmes :** le ratio élèves-enseignants qualifiés reste élevé et il est difficile d'attirer des enseignants (en particulier des femmes) dans les zones rurales, en raison des problèmes liés aux subsides pour les enseignants ruraux. La mise en œuvre des politiques diverses reste un défi et peu d'efforts

ont été faits pour suivre systématiquement le déploiement de ces politiques. La fiabilité des données reste une préoccupation majeure dans le secteur. La coordination interministérielle dans le secteur est faible et est aggravée par un roulement élevé du personnel et des vacances de postes à tous les niveaux.

G) Conclusions

16. Si le Malawi a clairement bénéficié à ce jour du soutien matériel apporté par le partenariat, les résultats sont mitigés. Les revues des deux Plans d'investissement dans le secteur de l'éducation (Education Sector Investment Plans, ou ESIP) suggèrent que, même si certains progrès ont été accomplis en raison d'investissements matériels et stratégiques importants, des défis notables demeurent. Bien qu'il soit trop tôt pour dire si les investissements matériels et stratégiques les plus récents réalisés par le PME contribueront de manière significative à la réalisation de l'objectif d'assurer une éducation inclusive et de qualité pour tous au Malawi, il existe néanmoins plusieurs domaines où il est plausible que le PME fera une différence. Par exemple, bien que l'accent ait été mis sur l'inclusivité dans le dialogue sectoriel, il reste à voir si l'accent mis sur l'inclusivité contribuera à la responsabilité mutuelle. Pour les répondants, bien que le processus de requête ait été onéreux, il a néanmoins favorisé l'inclusivité en ce qui concerne la planification et le suivi sectoriels.

17. Il est également de plus en plus évident que le plaidoyer du PME a contribué à un meilleur financement du secteur, et ceci deviendra plus évident une fois que le CFM sera pleinement opérationnel. Cependant, même si un plan réalisable est effectivement en place et qu'il est probable que les ressources continueront d'augmenter pour soutenir sa mise en œuvre, la mise en œuvre avérée reste problématique. Cela donne à penser qu'une attention suffisante n'a pas été accordée à la capacité existante au sein du ministère et qu'à moins que ce problème ne soit traité, le plan ne sera pas mis en œuvre dans les délais prévus.

18. Un défi particulier pour la présente évaluation dans les deux années qui viennent sera (a) d'évaluer non seulement si le PME fait une différence au Malawi, mais aussi (b) de faire une évaluation qualitative de la contribution que le PME a apportée et comment cela a été achevé et c) de tirer des enseignements sur la manière dont la contribution du PME pourrait être renforcée.

H) Recommandations

19. Les recommandations sont énumérées ci-dessous.

#	Sujette	Découverte	Recommandation	Date
1	Comment renforcer le soutien du PME au Malawi?	L'analyse des données suggère que le processus de développement rigoureux n'a pas nécessairement fourni l'arrangement institutionnel / opérationnel le plus efficace. Il y a un débat en cours au Malawi pour savoir si le Département de la planification est le « bon » hôte pour le MESIP. Il y a un certain chevauchement entre le rôle et les responsabilités des gestionnaires des composantes et de l'équipe de facilitation du projet (PFT), et plusieurs aspects clés de la structure organisationnelle semblent être insuffisamment financés (en particulier l'agence de coordination).	Le prochain examen à mi-parcours devrait approfondir ce point, à savoir quel est le meilleur arrangement institutionnel pour le plan de mise en œuvre?	septembre 2018
2	Comment le soutien du PME au Malawi pourrait-il être plus pertinent?	Alors que des efforts considérables ont été consacrés à l'élaboration du plan d'action, la même rigueur n'a pas été appliquée lors de sa mise en œuvre. En particulier, les données à ce jour suggèrent qu'une capacité supplémentaire est nécessaire pour en assurer une opérationnalisation efficace. De plus, les répondants étaient d'avis que des hypothèses incorrectes avaient été émises concernant les ressources en personnel d'encadrement et les acteurs concernés (tels que les gestionnaires de composants, l'agence de coordination et l'agence partenaire).	Nécessité de poursuivre la réflexion sur la modalité utilisée au Malawi, en mettant l'accent en particulier sur la faisabilité ou non de l'approche de mise en œuvre et sur la dotation en ressources des différentes structures du modèle.	septembre 2018
3	Comment le soutien du PME au Malawi pourrait-il être plus efficace	Les personnes interrogées étaient fortement convaincues qu'il devait y avoir une présence du Secrétariat du PME dans le pays pour s'assurer que le PME soit plus au fait des défis liés à la mise en œuvre et pour faciliter la résolution de désaccords possibles entre, par exemple, le gouvernement et l'agent partenaire.	Il est nécessaire que le Secrétariat du PME assure une présence plus régulière / continue pour superviser la résolution des problèmes de mise en œuvre et pour faciliter un dialogue sectoriel plus efficace fondé sur la responsabilité mutuelle.	Avec effet immédiat