

INITIATIVE POUR DES SYSTÈMES ÉDUCATIFS INTÉGRANT LE CLIMAT



SYSTÈMES ÉDUCATIFS INTÉGRANT LE CLIMAT



Par le biais de cette initiative, le GPE cherche à renforcer les capacités des pays à **intégrer l'adaptation au changement climatique et la viabilité environnementale** dans les plans, les budgets et les stratégies du secteur de l'éducation, ainsi qu'à renforcer la capacité des ministères de l'Éducation à assurer la **coordination intersectorielle** des politiques et des programmes en matière de climat et d'environnement.

SYSTÈMES ÉDUCATIFS INTÉGRANT LE CLIMAT



Credit: UNICEF/UN0642143/

Cette initiative vise à garantir :

- 1 Des politiques et une planification fondées sur des données probantes
- 2 Une coordination intersectorielle et interne
- 3 L'accès au financement de la lutte contre le changement climatique
- 4 Des données et des éléments concrets sur le changement climatique pour la planification de l'éducation
- 5 Des infrastructures plus sûres et plus vertes
- 6 La sécurité dans les écoles et la continuité éducative
- 7 Des programmes scolaires plus verts, des activités pédagogiques axées sur le climat et une formation pertinente des enseignants

L'OFFRE DE SOUTIEN



1

Renforcer les capacités des ministères à élaborer des plans et des politiques qui comportent des stratégies d'adaptation au changement climatique et de viabilité environnementale fondées sur des données probantes

Qui en a besoin ?

- Les ministères qui s'efforcent d'améliorer leurs engagements politiques et leurs processus de planification afin d'intégrer l'adaptation au changement climatique et la viabilité environnementale.

Parmi les activités proposées figurent :

- 1) Renforcer les capacités pour améliorer l'analyse des risques dans le secteur de l'éducation portant sur les effets escomptés du changement climatique sur le secteur de l'éducation et l'apprentissage des enfants.
- 2) Soutenir l'élaboration de stratégies et de mesures chiffrées d'adaptation au changement climatique et de viabilité environnementale.
- 3) Soutenir l'élaboration d'indicateurs et/ou d'un plan de suivi pour les mesures d'adaptation au changement climatique et de viabilité environnementale.
- 4) Soutenir l'élaboration d'une cartographie des possibilités de mobilisation des ressources, notamment des possibilités de financements de la lutte contre le changement climatique, pour les stratégies d'adaptation au changement climatique et de viabilité environnementale.



Qui en a besoin?

- Les ministères qui s'efforcent d'améliorer la coordination interne et intersectorielle, la clarté en matière de responsabilités et d'autorité pour les initiatives de lutte contre le changement climatique dans le secteur de l'éducation.
- Les ministères qui souhaitent obtenir de l'aide pour mobiliser d'autres secteurs du gouvernement pour soutenir des mesures favorisant l'adaptation au changement climatique et la viabilité environnementale dans le secteur de l'éducation.

Parmi les activités proposées figurent :

- 1) Analyser et fournir des recommandations pour améliorer l'intégration du changement climatique dans les mécanismes de coordination sectorielle de l'éducation et l'intégration de l'éducation dans les instances de coordination sur le changement climatique.
- 2) Soutenir les mécanismes de coordination nationaux destinés à garantir la sécurité dans les écoles en adoptant une approche « d'impact collectif », en impliquant toutes les parties prenantes gouvernementales et non gouvernementales dans ces efforts à long terme visant à mieux intégrer le changement climatique.
- 3) Soutenir les ministères de l'Éducation pour préconiser l'intégration de l'éducation dans les stratégies et les approches nationales de gestion des risques, ainsi que l'alignement sur la politique multisectorielle de gestion des risques et sa mise en œuvre.

L'OFFRE DE SOUTIEN



3

Aider les ministères de l'Éducation à accéder au financement pour l'action climatique afin d'intégrer le changement climatique dans le secteur de l'éducation.

Qui en a besoin?

- Les ministères qui souhaitent obtenir de l'aide pour mobiliser des fonds supplémentaires pour financer des mesures visant à promouvoir l'adaptation au changement climatique, l'atténuation de ses effets et la viabilité environnementale (notamment en tant que contrepartie du fonds à effet multiplicateur du GPE).

Parmi les activités proposées figurent :

- 1) Soutenir les activités de plaidoyer du ministère de l'Éducation pour garantir que l'éducation soit prise en compte dans les plans d'adaptation au changement climatique et d'atténuation de ses effets aux niveaux national et infranational, notamment dans les contributions déterminées au niveau national (CDN) et les plans nationaux d'adaptation (PNA).
- 2) Soutenir la coordination intersectorielle ainsi que l'alignement entre le ministère de l'Éducation et les ministères de tutelle (notamment les autorités nationales désignées) chargés de mettre en place les mesures stratégiques en matière de changement climatique et de viabilité environnementale, et vice versa.
- 3) Soutenir l'élaboration et l'intégration des programmes d'éducation intégrant le climat dans des stratégies et des propositions de financement plus vastes visant à lutter contre le changement climatique .
- 4) Soutenir l'élaboration de propositions de projets d'éducation intégrant le climat à l'intention de sources de financement climatique internationales.

L'OFFRE DE SOUTIEN



4

Intégrer des données sur le changement climatique dans la gestion du secteur de l'éducation, y compris pour la collecte, l'harmonisation, l'analyse et l'usage de données et d'informations portant sur le changement climatique au niveau national

Qui en a besoin?

- Les décideurs et les planificateurs du secteur de l'éducation qui manquent de données harmonisées et d'éléments concrets pour privilégier efficacement la résilience climatique et les stratégies de lutte contre le changement climatique dans la planification de l'éducation.
- Les ministères pour lesquels la collecte et l'usage de données et d'informations portant sur le changement climatique dans le domaine de l'éducation tendent à être fragmentées.

Parmi les activités proposées figurent :

- 1) Identifier les besoins en matière de données et d'informations sur le changement climatique, notamment l'étude diagnostique portant sur les besoins en matière de données et d'informations sur le changement climatique dans le secteur de l'éducation, et la cartographie des outils de collecte de données existants utilisés au niveau national.
- 2) Réviser, harmoniser et mettre au point des outils de collecte de données dans les domaines jugés prioritaires par le ministère.
- 3) Contextualiser et tester des outils numériques adaptés à l'intégration dans le SIGE, à la planification et à la prise de décision aux niveaux national, infranational et des écoles .
- 4) Soutenir l'usage des données pour orienter les politiques et la planification, notamment en renforçant les capacités d'analyse et de triangulation des données sur l'éducation et sur le changement climatique, ainsi que des données spatiales.

L'OFFRE DE SOUTIEN



5

Promouvoir des infrastructures d'éducation plus sûres, plus vertes et plus résistantes aux effets du changement climatique

Qui en a besoin?

- Les ministères de l'Éducation et les ministères des Travaux publics qui souhaitent améliorer les méthodes de conception et de construction déployées par les ministères de l'Éducation dans l'ensemble de leur portefeuille d'infrastructures.
- Les ministères qui souhaitent comprendre et réduire l'empreinte carbone du secteur de l'éducation.
- Les services financiers des ministères de l'Éducation qui souhaitent optimiser l'utilisation des ressources pour les infrastructures scolaires.

Parmi les activités proposées figurent :

- 1) Déterminer dans quelle mesure le modèle standard des écoles qui existent pourront faire face aux effets escomptés du changement climatique.
- 2) Réaliser une évaluation des infrastructures des écoles et des établissements d'enseignement, et proposer un plan chiffré et hiérarchisé pour renforcer la résilience face au changement climatique en modernisant ou en remplaçant les infrastructures.
- 3) Évaluer l'empreinte carbone des infrastructures d'éducation et formuler des recommandations en ce qui concerne l'adoption d'un approvisionnement en énergie verte et à faible consommation d'énergie.
- 4) Évaluer le potentiel d'adoption de pratiques de construction, d'exploitation et d'entretien plus vertes pour les écoles et les infrastructures d'éducation.
- 5) Évaluer les possibilités de collecte des eaux de pluie et de rendement hydraulique.

L'OFFRE DE SOUTIEN



6

Renforcer la mise en œuvre des stratégies de réduction des risques liés au changement climatique et de résilience (dans le cadre d'une approche tenant compte de tous les risques), notamment des approches globales de la sécurité dans les écoles

Qui en a besoin ?

- Les ministères de l'Éducation ayant besoin de plans opérationnels chiffrés en matière d'éducation au niveau national et infranational qui intègrent des mesures d'adaptation au changement climatique et de viabilité environnementale.
- Les ministères de l'Éducation qui ne disposent pas de cadre de gestion en faveur de la sécurité dans les écoles et de la continuité éducative ou qui souhaitent les renforcer.

Parmi les activités proposées figurent :

- 1) Élaborer un cadre de gestion pour la sécurité dans les écoles et la continuité éducative, notamment en établissant des protocoles d'évaluation et de réduction des risques, et de préparation et d'intervention (aux niveaux national, infranational et des écoles).
- 2) Élaborer des plans opérationnels chiffrés aux niveaux national et infranational, notamment des mesures d'adaptation au changement climatique et de viabilité environnementale alignées sur les cadres nationaux en vigueur en matière de changement climatique et de réduction des risques de catastrophe.
- 3) Sélectionner, traduire et contextualiser des instruments d'orientation politique modèles par des experts techniques dans le pays, afin de soutenir la mise en œuvre du cadre national de gestion de la sécurité et de la continuité éducative (par exemple, des guides d'orientation sur la sécurité et la résilience des écoles, des formulaires de planification, des messages de sensibilisation et d'éducation du public, des procédures opérationnelles permanentes pour les catastrophes et les situations d'urgence dans les écoles, etc.).

L'OFFRE DE SOUTIEN



7

Intégrer le changement climatique dans les programmes scolaires, la pédagogie et la formation des enseignants

Qui en a besoin ?

- Les ministères ayant besoin d'un appui technique pour intégrer le changement climatique et la viabilité environnementale dans le cadre national des programmes scolaires, ainsi que dans la politique de formation des enseignants et le renforcement des capacités

Parmi les activités proposées figurent :

- 1) Favoriser un dialogue social qui implique les principales parties prenantes afin de définir les facteurs déterminants à prendre en compte pour réorienter et adapter les programmes scolaires, et identifier les lacunes et les opportunités au niveau des capacités des enseignants, de la pédagogie, de l'évaluation et de l'environnement d'apprentissage.
- 2) Soutenir le ministère de l'Éducation et les établissements de formation des enseignants pour évaluer les capacités et la disposition des enseignants à aborder le changement climatique, la réduction des risques de catastrophe et la viabilité environnementale, notamment examiner les programmes existants de formation initiale et continue des enseignants, et des politiques de formation des enseignants.
- 3) Soutenir l'élaboration de plans visant à adapter ou à consolider les politiques et les pratiques afin de remédier aux faiblesses des programmes scolaires actuels en termes de conception, de contenu, de processus et de résultats.
- 4) Renforcer les capacités des principales parties prenantes, notamment les concepteurs de programmes scolaires, les formateurs d'enseignants, les directeurs d'établissement, les enseignants, les responsables communautaires, les éducateurs, etc., afin de soutenir l'intégration du changement climatique et de la viabilité environnementale dans les programmes scolaires, la formation des enseignants et les activités des écoles.

LES PARTENAIRES

Sélectionnés par le biais d'un appel à manifestation d'intérêt adressé à tous les agents partenaires accrédités auprès du GPE.



Save the Children®

Save the Children est l'organisation indépendante de défense des droits de l'enfant la plus importante au monde, composée d'un réseau de 30 organisations nationales qui collaborent pour mettre en œuvre des programmes dans 122 pays. L'initiative en faveur de systèmes éducatifs intégrant le climat s'appuiera sur l'expertise collective en matière d'éducation et de changement climatique, sur l'historique des programmes et sur les partenariats de l'ensemble du mouvement Save the Children, représenté par ses quatre entités accréditées auprès du GPE, à savoir Save the Children Australia, Italia, UK et US. Cette approche de consortium permettra d'exploiter et de déployer avec souplesse l'expérience et l'expertise collectives du mouvement mondial dans tous les contextes géographiques et nationaux.

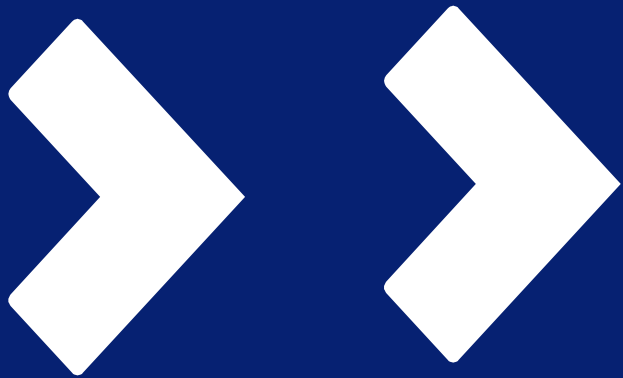


L'UNESCO est le principal organe des Nations Unies pour l'éducation au développement durable (EDD) et le Secrétariat du Partenariat pour une éducation verte qui a été lancé lors du Sommet sur la transformation de l'éducation en septembre 2022. Grâce à son service de l'EDD basé au siège et à son réseau de chargés de liaison EDD dans les bureaux locaux, dont le Bureau régional pour l'éducation en Afrique australe basé à Harare, l'UNESCO travaille en étroite collaboration avec les ministères de l'Éducation pour garantir que l'EDD soit intégrée dans les systèmes éducatifs nationaux, notamment par la révision des programmes, la formation des enseignants, ainsi que la recherche sur la pédagogie et l'évaluation.



L'IIEP-UNESCO (Institut international de la planification de l'éducation de l'UNESCO) a été créé en 1963 en tant que partie intégrante de l'UNESCO. Il s'agit de la seule organisation spécialisée ayant pour mandat de soutenir la politique, la planification et la gestion de l'éducation. L'IIEP-UNESCO s'acquiesse de son mandat par le biais de la coopération technique, de la formation, de la recherche sur les politiques, ainsi que de la production et du partage des connaissances. Fort de plus de 60 ans d'expérience dans le renforcement des capacités des ministères de l'Éducation à concevoir et à mettre en œuvre des politiques et des plans en matière d'éducation adaptés aux besoins et aux circonstances des pays, l'IIEP-UNESCO joue un rôle unique sur la scène internationale, en aidant les pays à relever les défis qui ont des répercussions sur leur système éducatif, notamment les risques liés au changement climatique.

COORDONNÉES



GPE

Sarah Beardmore
sbeardmore@globalpartnership.org

**Save the
Children**

Nick Ireland
nick.ireland@savethechildren.org.au

UNESCO

Jun Morohashi
J.Morohashi@unesco.org

UNESCO-IIEP

Leonora MacEwen
l.macewen@iiep.unesco.org

