

Avril 2025

Évaluation du programme de Partenariat mondial pour l'éducation – Partage de connaissances et d'innovations (PME KIX)



Rapport d'évaluation

Résumé

Introduction

Cette évaluation porte sur le programme d'échange de connaissances et d'innovation (KIX) du Partenariat mondial pour l'éducation (PME), qui a été lancé en 2019 en tant qu'initiative conjointe entre le GPE et le Centre de recherches pour le développement international (CRDI). KIX vise à soutenir les pays partenaires du GPE en facilitant l'utilisation des données probantes, en renforçant les capacités et en promouvant l'innovation pour améliorer les systèmes éducatifs équitables, inclusifs et résilients. Cette évaluation, réalisée par le groupe Technopolis, couvre la période allant jusqu'au début de 2025. Elle s'appuie sur un examen externe à mi-parcours (" MTR ", 2022), une étude documentaire externe (2024) et une évaluation externe du portefeuille de recherche appliquée du KIX (2023, 2024). L'évaluation est conçue pour informer les décisions futures du Conseil d'administration du GPE sur KIX, en contribuant à la stratégie GPE 2030 et aux adaptations potentielles de la conception et des opérations de KIX.

L'évaluation applique les critères du CAD de l'OCDE, en se concentrant sur l'efficacité, l'efficience, la pertinence, la cohérence et la durabilité, avec un accent particulier sur l'efficacité et la pertinence, conformément aux besoins de prise de décision du GPE. Elle s'appuie sur une analyse approfondie des documents, des entretiens, des enquêtes, des enquêtes ciblées et des entretiens ainsi que des groupes de discussion avec diverses parties prenantes, y compris les projets de recherche appliquée KIX, les partenaires d'apprentissage régionaux (Hubs), les représentants du gouvernement et les praticiens de l'éducation (voir **Error! Reference source not found.** pour plus de détails sur les méthodes).

Efficacité globale

L'évaluation montre que KIX a réalisé des progrès significatifs dans la réalisation de son objectif principal, qui est d'aider les pays partenaires du GPE à exploiter les données probantes et l'innovation pour améliorer l'accès équitable à l'éducation, les résultats de l'apprentissage et l'égalité entre les sexes. La double structure de KIX - comprenant des projets de recherche appliquée soutenus au niveau mondial et des centres d'échange de connaissances ancrés au niveau régional - a fourni une plateforme/un mécanisme efficace pour générer des données probantes, renforcer les capacités et mobiliser les connaissances afin d'informer les politiques et les pratiques éducatives.

KIX a dépassé avec succès plusieurs de ses objectifs de performance, notamment en ce qui concerne la production de connaissances et le renforcement des capacités. Le programme a contribué à un développement significatif des capacités des fonctionnaires des ministères, des praticiens de l'éducation et des chercheurs, tout en favorisant des relations nouvelles et renforcées entre les principaux acteurs de l'éducation dans les pays participants. Malgré ces avancées, les progrès sont inégaux d'une région à l'autre, des facteurs contextuels tels que des environnements politiques fragiles, des faiblesses institutionnelles et des disparités dans l'infrastructure numérique influençant la mesure dans laquelle les pays peuvent s'engager dans le programme KIX et en tirer profit.

L'évolution de l'intégration des composantes essentielles de KIX reste un défi. Si les liens entre la recherche appliquée et les Hubs se sont améliorés - en particulier grâce aux efforts de coordination entrepris depuis 2023 - ils restent incohérents d'un Hubs à l'autre et d'un projet à

l'autre. Le renforcement de la collaboration plus tôt dans le cycle de vie du projet sera essentiel pour maximiser l'impact du programme.

Génération de connaissances

Les projets de recherche appliquée du KIX ont produit un ensemble substantiel de connaissances couvrant six domaines thématiques et plus de 70 pays. L'accent mis sur la recherche appliquée et orientée vers la pratique a permis au KIX de produire non seulement des résultats académiques mais aussi des outils pratiques, du matériel d'apprentissage et des ressources directement applicables aux contextes nationaux. Les projets de recherche appliquée ont largement dépassé leurs objectifs en matière de résultats de recherche primaire, ce qui confirme la productivité de la recherche soutenue par le KIX.

Les pôles régionaux, bien que principalement axés sur la mobilisation des connaissances, ont également contribué à la production de connaissances par le biais de notes d'information, d'études de cas et de recherches ciblées alignées sur les besoins politiques régionaux. Toutefois, les approches de la production de connaissances varient d'un pôle à l'autre, les pôles africains, en particulier Africa 21, produisant moins de connaissances que les pôles d'autres régions. Cette inégalité reflète à la fois les défis contextuels et les capacités différentes des pôles.

Les représentants des pays, qui sont principalement en contact avec les pôles, font souvent état de difficultés à faire la distinction entre les résultats de la recherche produits par les pôles et ceux des projets de recherche appliquée. Cette confusion souligne la nécessité de stratégies de communication plus claires et d'une meilleure intégration entre les composantes principales de KIX afin de garantir que les données probantes sont accessibles, cohérentes et exploitables pour les parties prenantes nationales.

Renforcement des capacités

Le renforcement des capacités est un résultat transversal de KIX, soutenu à la fois par la recherche appliquée et les activités des pôles. Les consortiums de recherche ont intégré le renforcement des capacités par la formation, la co-conception et le mentorat, tandis que les centres ont facilité l'apprentissage entre pays par le biais de cycles d'apprentissage, de communautés de pratique et d'échanges entre pairs. KIX a dépassé son objectif de cas de résultats de capacités renforcées, avec 138 cas documentés par rapport à un objectif de 102.

Les centres régionaux jouent également un rôle essentiel dans le renforcement des capacités par le biais de cycles d'apprentissage, de communautés de pratique et d'échanges entre pairs.¹ Ces approches adaptées aux régions se sont avérées efficaces pour créer des réseaux transnationaux et renforcer les capacités techniques et politiques du personnel ministériel, des professionnels de l'éducation et des représentants de la société civile. Dans les quatre régions, entre 80 et 95 % des représentants nationaux interrogés ont déclaré avoir amélioré leurs connaissances et leurs compétences à la suite de leur participation aux activités du Hub.

Le renforcement des capacités a été le plus efficace lorsque les possibilités d'apprentissage sont appliquées, participatives et liées à des processus politiques concrets. Par exemple, l'échange de pairs entre la Zambie et l'Éthiopie sur la politique relative aux enseignants a contribué directement au développement des capacités des responsables de l'éducation en

¹ Voir le glossaire pour les définitions/formats.

Zambie. Les approches les plus efficaces combinent la formation formelle avec l'apprentissage par les pairs, le mentorat continu et l'engagement pratique dans la recherche et l'élaboration de politiques.

Adoption et utilisation des données probantes dans les politiques et les pratiques

L'un des objectifs à long terme du KIX est de promouvoir l'utilisation durable de données probantes dans la planification et la politique nationales en matière d'éducation. Bien que ce processus prenne du temps, les premiers éléments indiquent que KIX contribue de manière significative à l'élaboration de politiques plus éclairées par des données probantes dans les pays partenaires

Les projets de recherche appliquée ont particulièrement bien réussi à intégrer des approches de co-création, où les questions de recherche, les méthodologies et les résultats sont développés en collaboration. Cette approche collaborative augmente la pertinence des résultats de la recherche et rend plus probable que les connaissances générées informent les politiques et les programmes actuels. Dans plusieurs cas, comme en Tanzanie et au Nigeria, les résultats de la recherche ont été intégrés dans les plans du secteur de l'éducation ou ont inspiré de nouvelles stratégies pour lutter contre les enfants non scolarisés et les disparités entre les sexes dans le domaine de l'éducation.

Les centres régionaux jouent également un rôle important en facilitant l'utilisation des données probantes en fournissant des plateformes pour l'apprentissage par les pairs et le dialogue politique. Ces réunions régionales permettent de mettre en évidence les résultats de recherche pertinents et de créer des liens directs entre les chercheurs et les décideurs politiques. Les pôles offrent également un soutien sur mesure aux différents pays par l'intermédiaire du mécanisme de soutien aux pays (MSP),², qui a été utilisé efficacement dans certains contextes, tels que l'Ouganda et le Salvador, pour fournir une assistance technique ciblée sur l'élaboration de politiques fondées sur des données probantes. Malgré ces progrès, il reste des défis à relever pour parvenir à une mise en œuvre cohérente, en particulier dans des contextes politiquement instables ou dans des contextes où les ressources sont limitées.

Les données de l'enquête soulignent que plus de la moitié des représentants nationaux estiment déjà que leur participation aux activités du KIX Hub a contribué à modifier la conception des politiques, la planification de l'éducation ou l'établissement de priorités dans les programmes politiques clés. Ces résultats soulignent la reconnaissance croissante de l'importance de la prise de décision fondée sur des données probantes, même si l'institutionnalisation de ces processus dans l'ensemble des systèmes éducatifs prendra du temps.

Plusieurs facteurs se sont révélés essentiels à la réussite de l'utilisation des données probantes. Tout d'abord, la mesure dans laquelle les représentants des pays et les décideurs politiques sont activement impliqués dans le processus de recherche influence fortement la prise en compte et l'application des résultats. Deuxièmement, le soutien technique direct - que ce soit par le biais de projets de recherche appliquée ou de la MSP des pôles - offre de précieuses possibilités d'adapter les données probantes à des contextes politiques spécifiques. Enfin, l'existence de relations de confiance entre les chercheurs, les décideurs politiques et les

² Ce mécanisme a été introduit à la suite de la RMP (2022).

facilitateurs des carrefours augmente considérablement la probabilité que les données probantes soient considérées comme crédibles et exploitables.

Bien que le KIX ait réussi à soutenir des poches d'élaboration de politiques fondées sur des données probantes, l'extension de cette approche à tous les pays participants nécessitera un soutien continu, un renforcement des capacités et des efforts permanents pour aligner les agendas de recherche sur les défis politiques urgents. Le renforcement des liens entre les projets de recherche appliquée, les centres d'excellence et les processus politiques au niveau national sera particulièrement important pour soutenir et étendre les progrès réalisés jusqu'à présent.

Égalité des sexes et inclusion sociale (GESI)

Le GESI est apparu comme une dimension systématiquement mise en avant et partiellement institutionnalisée dans les composantes principales de KIX. Bien que l'initiative ait dépassé les objectifs de performance liés aux résultats pertinents pour le GESI et ait intégré avec succès les thèmes du genre et de l'inclusion dans la recherche et les activités du Hub, des lacunes subsistent dans la traduction de l'intention en une mise en œuvre inclusive et sensible au contexte. Plus particulièrement, le programme n'a pas atteint la parité hommes-femmes dans la participation au Hub, avec seulement 36% des participants identifiés comme des femmes, ce qui met en évidence les barrières structurelles et culturelles persistantes dans plusieurs contextes nationaux.

Il est encourageant de constater que de nombreux projets de recherche KIX et initiatives dirigées par le Hub ont intégré une pédagogie sensible au genre, promu des approches d'éducation inclusive et sensibilisé aux inégalités systémiques. Cependant, des approches plus nuancées et intersectionnelles de l'inclusion (abordant, par exemple, le handicap, l'ethnicité et la marginalisation géographique) sont encore balbutiantes. Les parties prenantes, y compris les représentants des pays et les bénéficiaires des subventions, ont exprimé leur incertitude quant à la manière d'opérationnaliser l'intersectionnalité dans le cadre des activités KIX.

Dans l'ensemble, si la KIX a jeté des bases solides pour faire progresser l'égalité des sexes et l'inclusion sociale, la pleine réalisation de cet objectif nécessitera des orientations opérationnelles plus solides, un renforcement systématique des capacités et des mécanismes de responsabilisation plus clairs. Le renforcement de ces éléments permettra de s'assurer que le GESI n'est pas seulement un principe transversal, mais aussi un moteur de changement transformateur et durable dans les systèmes éducatifs.

Conclusion générale

KIX est devenu une plateforme dynamique pour l'apprentissage, l'innovation et l'utilisation de données probantes dans le domaine de l'éducation. Sa structure à double noyau a facilité des améliorations tangibles dans la production de connaissances, le développement des capacités et, dans une moindre mesure, l'élaboration de politiques fondées sur des données probantes. Le programme a fait preuve d'adaptabilité et de réactivité aux besoins des pays, bien que des disparités régionales et contextuelles persistent.

Pour accroître encore son impact, KIX doit renforcer l'intégration entre ses composantes, veiller à ce que les résultats soient visibles et accessibles, et approfondir son engagement dans les contextes fragiles et mal desservis. La pérennisation des résultats au-delà du cycle de vie du programme nécessitera une appropriation nationale plus forte, une meilleure institutionnalisation des pratiques d'utilisation des données probantes et une collaboration régionale élargie.

Recommandations

L'évaluation du programme KIX identifie des priorités stratégiques et opérationnelles pour renforcer l'efficacité, la durabilité et l'intégration du programme dans l'architecture plus large du GPE. Ces recommandations s'articulent autour de deux axes : les réformes stratégiques à long terme pour orienter la prochaine période de financement, et les améliorations opérationnelles à court et moyen terme pour améliorer la mise en œuvre actuelle.

Recommandations stratégiques à long terme

Clarifier les modalités du GPE et l'intégration de KIX par le biais d'une stratégie de communication unifiée

Une stratégie de communication unifiée à l'échelle du GPE est nécessaire pour expliquer clairement comment KIX s'inscrit dans l'écosystème plus large des mécanismes du GPE, permettant ainsi aux pays partenaires de s'engager plus efficacement dans le soutien disponible.

Carifier le positionnement et les mandats des partenaires d'apprentissage régionaux (PAR) dans le cadre plus large de l'architecture du GPE afin de garantir un soutien aux réformes systématiques dans les pays partenaires

Les rôles des RLP devraient être plus explicitement liés aux processus du GPE, tels que la planification sectorielle et l'élaboration de contrats, avec des attentes différenciées en fonction des contextes régionaux et nationaux.

Clarifier le positionnement des projets de recherche appliquée dans les processus nationaux du GPE

Les projets de recherche appliquée devraient être positionnés comme des contributions stratégiques à la réforme de l'éducation nationale, avec des résultats adaptés et activement promus pour être utilisés dans les processus du GPE au niveau national.

Approfondir l'intégration des approches intersectionnelles de l'initiative GESI tout au long du cycle de vie du programme

Si la question de l'équité entre les sexes a été abordée, il convient d'accorder davantage d'attention aux dimensions plus larges de l'inclusion - handicap, ethnicité, géographie - par le biais d'orientations opérationnelles plus claires et de stratégies intersectionnelles.

Mettre en place un modèle de gouvernance plus intégré et adaptatif pour piloter KIX de manière stratégique et durable

Passer d'un modèle d'exécution de projet à un modèle de gestion du système, en soutenant la gestion adaptative et la planification stratégique conjointe entre les parties prenantes de KIX.

Recommandations opérationnelles à court et moyen terme

Concevoir et mettre en œuvre un mécanisme de coordination structuré entre les deux principaux composants de KIX (les Hubs et les projets de recherche) afin de minimiser la fragmentation.

Un mécanisme de coordination structuré devrait être créé pour réduire la fragmentation et mieux aligner la production de connaissances et l'engagement politique entre les différentes composantes.

Renforcer les mécanismes d'apprentissage inter-pôles

L'apprentissage interrégional devrait être systématisé, notamment grâce à de meilleures plateformes d'apprentissage par les pairs et à des mécanismes de partage des pratiques réussies entre les pôles.

Institutionnaliser le mécanisme de soutien aux pays (MSP) en tant qu'élément central de l'offre du Hub

Le MSP devrait devenir une fonction essentielle des pôles, en mettant l'accent sur le renforcement des capacités nationales, en particulier dans les contextes fragiles.

Simplifier et améliorer le système SEA pour mettre l'accent sur l'apprentissage et la gestion adaptative

Le KIX devrait faire évoluer son cadre de suivi, d'évaluation et d'apprentissage (SEA) afin de soutenir une gestion adaptative, un suivi plus clair des résultats GESI et une prise de décision fondée sur l'apprentissage.

Élaborer des stratégies de durabilité claires pour les pôles et les projets de recherche et soutenir davantage le financement de suivi pour les innovations prometteuses.

Des stratégies claires doivent être élaborées pour pérenniser les innovations et l'utilisation des données probantes au-delà de KIX. Il s'agit notamment de favoriser l'appropriation nationale, de créer des réseaux à long terme et de permettre un suivi.