Rapport de la Commission sur l'éducation – Réponse du Secrétariat du GPE

Le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) salue le nouveau rapport de la Commission internationale sur le financement de l'éducation dans le monde, intitulé « La génération des apprenants ». La Commission présente de nouvelles données et une analyse révolutionnaires ainsi qu'une vision audacieuse où tous les jeunes apprendront en en une génération. Il prône également une action urgente reconnaissant que l'éducation est transformatrice et le fondement d'un monde prospère, pacifique, équitable et préparé pour l'avenir.

Nous félicitons la commission pour présenter de façon si convaincante le besoin d'augmenter les investissements dans l'éducation à travers un nouveau « pacte de financement » qui s'ancre dans les gouvernements nationaux. Ceux-ci s'engagent à réformer leur système éducatif ainsi qu'à augmenter leur financement intérieur, soutenus par un appui international accru et amélioré. Nous approuvons fortement le changement radical d'ambition que ce rapport indique, avec un appel à une augmentation significative des investissements en faveur de l'éducation afin de mettre les objectifs de développement durable à notre portée.

Nous approuvons également la recommandation de la Commission d'augmenter considérablement le financement au profit du GPE, s'alignant avec l'appel de donner la priorité aux pays à faible revenu qui sont confrontés aux plus grands défis en termes de financement de l'éducation. Ensemble, les pays à faible revenu reçoivent actuellement moins d'un quart de toute l'aide destinée à l'éducation. La Commission propose que ces pays reçoivent les deux tiers des fonds externes d'ici 2030. Les pays partenaires du GPE sont parmi les plus pauvres du monde avec les plus grands besoins. Ces besoins pourraient être considérablement réduits si le GPE pouvait fournir 4 milliards de dollars US de financements par an d'ici 2030.

Nous travaillerons en étroite collaboration avec la Commission afin de promouvoir le nouveau pacte de financement et d'établir les bases pour réaliser l'ambition d'une génération d'apprenants en une génération. Nous plaiderons pour l'adoption des recommandations de la Commission par les dirigeants politiques, les partenaires multilatéraux, les bailleurs de fonds et les pays en développement, la société civile, les enseignants, le secteur privé et les fondations.

Nous adhérons aux conclusions et recommandations qui concernent directement le GPE. Les réformes fondamentales appliquées à notre gestion et modèle opérationnel au cours des trois dernières années, ainsi que les ajustements imminents à la façon dont nous levons et déployons des fonds, permettent au GPE d'être prêt à mener de façon urgente une nouvelle campagne mondiale pour améliorer les résultats de l'éducation dans les pays en développement.

En décembre 2015, le GPE a adopté une stratégie quinquennale en soutien au nouvel objectif mondial pour l'éducation. GPE 2020 a une mission claire : « Mobiliser les énergies à l'échelle mondiale et nationale pour offrir à tous une éducation et un apprentissage équitables et de qualité grâce à un partenariat inclusif, à la promotion de systèmes éducatifs efficients et efficaces et à l'accroissement du financement de l'éducation. »

Rapport de la Commission sur l'éducation – Réponse du Secrétariat du GPE

Les quatre transformations qui sont à la base du programme d'action de la Commission s'alignent étroitement avec le GPE 2020 et notre modèle de financement. Nous sommes prêts à répondre aux recommandations de la Commission (indiquées ci-dessous en italique) :

Performance : « Pour réussir, la première priorité pour tout effort de réforme est d'établir les éléments de base à sa réalisation, de renforcer la performance du système d'éducation, et de s'intéresser tout d'abord aux résultats. »

- Le GPE se concentre sur la réalisation des objectifs mondiaux grâce à une action dirigée par les pays. Les systèmes éducatifs nationaux axés sur les résultats sont la base d'un changement durable. Des résultats d'apprentissage améliorés, une plus grande équité et des systèmes renforcés sont les trois objectifs stratégiques du GPE 2020.
- Associant les financements aux résultats tangibles, le GPE utilise un modèle de financement axé sur les résultats qui incite à l'efficacité, l'efficience et à la réduction du gaspillage.
- Aider les pays à établir des normes, suivre les progrès, rendre l'information publique et investir dans ce qui apporte les meilleurs résultats. Le modèle opérationnel du GPE définit clairement les rôles et responsabilités, et une responsabilité mutuelle pour tous, sur la base d'un partenariat inclusif.
- Les investissements fondés sur des données probantes sont essentiels. Promouvoir la collecte et l'utilisation de meilleures données est une exigence pour les financements de mise en œuvre du secteur de l'éducation du GPE et nous investissons dans des stratégies pour améliorer les données nationales.
- Le GPE a un nouveau cadre de résultats à travers l'ensemble du partenariat qui reflète notre objectif commun en termes de performance et de suivi des progrès accomplis.

Innovation : « Des systèmes éducatifs efficaces doivent élaborer des approches nouvelles et créatives dans le but de parvenir aux résultats, en saisissant les opportunités pour l'innovation relatives à ceux qui fournissent l'éducation, le lieu et la façon dont ils le font, afin de relever les défis à venir en matière d'éducation."

- L'approche de partenariat inclusif du GPE - à la fois à l'échelle mondiale et nationale - réunit les compétences et la créativité de nombreux partenaires derrière les programmes d'éducation nationale ; l'objectif 5 du GPE 2020 est de construire un partenariat renforcé afin de tirer parti des avantages comparatifs des divers acteurs de l'éducation.
- Pour le GPE et ses partenaires, l'innovation est particulièrement importante car nous savons qu'il y a un besoin urgent de trouver des solutions aux défis nationaux de l'éducation qui sont peu susceptibles d'être traités par des approches et des politiques traditionnelles.
- Grace à son travail intersectoriel, le GPE étudie les actions communes avec des organisations telles que le Fonds mondial de lutte contre le sida, la tuberculose et le

paludisme et Girls Not Brides pour miser sur les avantages mutuels des investissements dans l'éducation des filles, des résultats renforcés en matière de santé et dans l'amélioration de l'apprentissage.

- Le GPE étudie des approches novatrices pour mobiliser et déployer des financements, notamment la possibilité d'un dispositif de financement des risques. Celui-ci débloquerait une nouvelle source de financement pour les imprévus au profit des pays confrontés à des crises, dans le but de maintenir les gains réalisés et de reconstruire plus rapidement leurs systèmes éducatifs.

Inclusion : « Les systèmes éducatifs efficaces doivent atteindre tout le monde, notamment les plus défavorisés et marginalisés. Alors que les deux premières transformations contribueront à faire en sorte que les systèmes d'apprentissage soient plus efficaces, elles ne combleront pas l'écart d'apprentissage si les dirigeants ne prennent de mesures supplémentaires afin d'inclure et soutenir ceux qui risquent le plus de ne pas apprendre – les pauvres, les victimes de discrimination, les filles et les personnes défavorisées à de multiples égards. »

- Donner la priorité aux pays à faible revenu et aux communautés les plus pauvres et les plus marginalisées au sein des pays, est le principe central de l'approche du GPE.
- Le GPE incite également les pays à dépenser davantage pour développer l'enseignement primaire, par rapport à leur budget global consacré à l'éducation, quand le nombre d'enfants non-scolarisés est élevé.
- 28 des 65 pays en développement partenaires du GPE sont considérés comme des pays fragiles et / ou affectés par un conflit, et 50 % des décaissements du GPE sont alloués à ces pays. Le GPE a élaboré des politiques d'intervention souples et rapides pour garantir aux pays confrontés à des crises un accès à un financement immédiat pour les priorités d'urgence.
- Parvenir au renforcement de l'équité, de l'égalité des sexes et de l'inclusion est un objectif clé du GPE 2020.
- Le GPE 2020 introduit une nouvelle approche au service du développement de la petite enfance et de l'éducation préscolaire, reconnaissant son importance pour remédier aux désavantages, et améliorer les résultats d'apprentissage et du développement de la petite enfance.

Financement : « Des systèmes éducatifs performants nécessiteront un financement accru et durable. Cet investissement doit être basé sur la responsabilité première des gouvernements nationaux à veiller à ce que chaque enfant ait accès à une éducation gratuite et de qualité du préscolaire au secondaire. Il doit être soutenu par les ressources et le leadership des partenaires internationaux, donnant la priorité de leur investissement aux pays qui font preuve d'engagement en termes d'investissements et de réformes. »

- Accroître les revenus intérieurs et la part des dépenses publiques affectées à l'éducation sont des éléments centraux du GPE 2020. Le GPE suit les dépenses intérieures affectées à l'éducation par le biais d'une nouvelle base de données compilant les informations financières des pays partenaires. En 2015, 22 pays du GPE, sur les 47 pour lesquels les données étaient disponibles, montraient que la part des dépenses affectées à l'éducation était égale ou supérieur à 20 % du total des dépenses publiques.
- Accroître ou maintenir un niveau élevé de financement national pour l'éducation – en parallèle à un plan d'amélioration des données - est une exigence pour obtenir des financements de mise en œuvre du GPE en soutien aux plans sectoriels nationaux.
- Le soutien du GPE pour les plans sectoriels nationaux se concentre davantage sur les résultats avec 30 % de chaque financement versé après la réalisation des objectifs choisis en termes d'équité, d'apprentissage et d'efficacité.
- Le GPE se félicite de la recommandation de mettre en place un dispositif multilatéral de banques de développement en vue de mobiliser de nouveaux financements importants pour le secteur. Le GPE sera un partenaire actif de ces organisations pour générer davantage de financements concessionnels dans les pays qui en ont le plus besoin.

Le rapport de la Commission présente une manière claire de parvenir à une transformation majeure de l'éducation à l'échelle mondiale - en suivant le chemin des pays les plus performants du monde. Les étapes sur ce chemin reflètent étroitement la stratégie et le modèle opérationnel et de financement du GPE : se concentrer sur le renforcement du système éducatif dans son ensemble, investir dans ce qui donne des résultats, réduire le gaspillage, exploiter le pouvoir du partenariat associé avec les gouvernements, les communautés et les entreprises, se concentrer sur les plus marginalisés, en particulier les plus vulnérables et les plus pauvres, et investir de manière accrue et durable.

Le GPE, en tant que seule organisation mondiale de développement exclusivement au service de l'éducation, réunit les forces et les talents d'un vaste partenariat. Nous sommes prêts à œuvrer pour transformer l'éducation à l'échelle nationale et mondiale. La campagne de reconstitution des ressources du GPE, qui aboutira à une conférence d'annonces des contributions fin 2017, sera l'occasion pour les dirigeants des pays en développement et des pays donateurs de démontrer la force de leur détermination à garantir que tous les enfants puissent expérimenter le pouvoir d'une bonne éducation.