

PARTAGE DE CONNAISSANCES ET D'INNOVATIONS (KIX)
DU PARTENARIAT MONDIAL POUR L'ÉDUCATION

PORTEFEUILLE DE PROJETS MONDIAUX

GPE KIX
CONNAISSANCES INNOVATION ÉCHANGES

IDRC | CRDI
International Development Research Centre
Centre de recherches pour le développement international

Canada



L'enseignement

1. Adaptation et mise à l'échelle d'approches de perfectionnement professionnel des enseignants au Ghana, au Honduras et en Ouzbékistan
2. L'apprentissage connecté au service du renforcement des capacités des enseignants en sciences, technologie, ingénierie et mathématiques
3. Enseigner au bon niveau : Améliorer le soutien des enseignants grâce au mentorat et au suivi en Côte d'Ivoire, au Nigéria et en Zambie

L'apprentissage

4. Favoriser l'impact au moyen de technologies éducatives novatrices : forger des liens entre les politiques, la recherche et la pratique
5. Améliorer l'alphabétisation des enfants grâce au soutien de réseaux communautaires
6. Utiliser la technologie pour améliorer l'alphabétisation dans les pays du Sud

L'éducation et la protection de la petite enfance

7. Adapter, tester et mettre à l'échelle un modèle éprouvé d'enseignement préscolaire d'été au Cambodge, au Laos et en Tanzanie
8. Intégrer l'éducation de la petite enfance à la planification sectorielle

Les systèmes de données

9. Les données doivent fournir de l'information sur les approches atypiques et positives de l'apprentissage
10. Innovations en matière d'utilisation des données pour les systèmes d'information sur la gestion de l'éducation en Gambie, en Ouganda et au Togo
11. Utiliser les données pour améliorer l'équité et l'inclusion dans l'éducation

Les systèmes d'évaluation de l'apprentissage

12. Évaluation à l'échelle commune de l'apprentissage précoce et fondamental des mathématiques dans les pays du Sud

Photo de couverture : PME/Kelley Lynch

Photo : PME/Kelley Lynch



ADAPTATION ET MISE À L'ÉCHELLE D'APPROCHES DE PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL DES ENSEIGNANTS AU GHANA, AU HONDURAS ET EN OUZBÉKISTAN

Dirigée par la Fondation pour l'éducation et le développement des technologies de l'information (FIT-ED) ***avec*** SUMMA et Worldreader

Photo : PME/Paul Martin

Le renforcement des systèmes de perfectionnement professionnel des enseignants (PPE) et leur mise en œuvre à grande échelle tout en abordant les questions de qualité, d'équité et d'efficacité sont essentiels pour améliorer le rendement du système éducatif dans son ensemble. Afin d'améliorer la qualité de l'enseignement, ce projet abordera plusieurs aspects de la connaissance du contenu pédagogique, de la qualité de la formation initiale et continue, et du soutien approprié des responsables de l'éducation. Le projet de recherche sur le terrain sera effectué dans divers contextes au Ghana, au Honduras et en Ouzbékistan, trois pays en pleine réforme de l'éducation.

Le projet TPD@Scale appliquera les technologies de l'information et de la communication (TIC) – qui combinent les modalités de formation des enseignants en ligne, hors ligne, numériques et traditionnelles – pour permettre un accès et une participation plus équitables à des expériences d'apprentissage de qualité pour les enseignants, qui ne sont pas possibles autrement par des moyens traditionnels. Les principaux objectifs du projet sont d'élaborer un cadre et des lignes directrices pour adapter, mettre en œuvre, évaluer et améliorer continuellement les modèles éprouvés de TPD@Scale; de renforcer la capacité des ministères de l'éducation et des acteurs de l'éducation concernés à tous les niveaux pour concevoir, élaborer, mettre en œuvre, évaluer et améliorer continuellement TPD@Scale; et de favoriser des changements de politique et de pratique fondés sur des preuves afin d'améliorer l'accès au perfectionnement professionnel de qualité pour les enseignants en utilisant l'approche TPD@Scale.

Le projet appliquera et adaptera deux modèles TPD@Scale qui ont fait leurs preuves aux niveaux national et infranational au Honduras, au Ghana et en Ouzbékistan, où les gouvernements reconnaissent l'ampleur et l'urgence des défis auxquels font face leurs systèmes et s'engagent à renforcer le PPE en tant que pilier de leurs efforts de réforme de l'éducation.

PAYS

Ghana, Honduras, Ouzbékistan





L'APPRENTISSAGE CONNECTÉ AU SERVICE DU RENFORCEMENT DES CAPACITÉS DES ENSEIGNANTS EN SCIENCES, TECHNOLOGIE, INGÉNIERIE ET MATHÉMATIQUES

*Ce projet est soumis à la finalisation de la convention de subvention et à l'ajustement des plans pour s'adapter à COVID-19

Organisations participantes : Le Samtse College of Education de l'Université royale du Bhoutan, l'Université Ibrahim Badamasi Babangida, l'Université ouverte de la Tanzanie, et le Bureau régional de l'UNESCO au Bangladesh, au Bhoutan, en Inde, aux Maldives, au Népal et au Sri Lanka **Organisation directrice à déterminer*

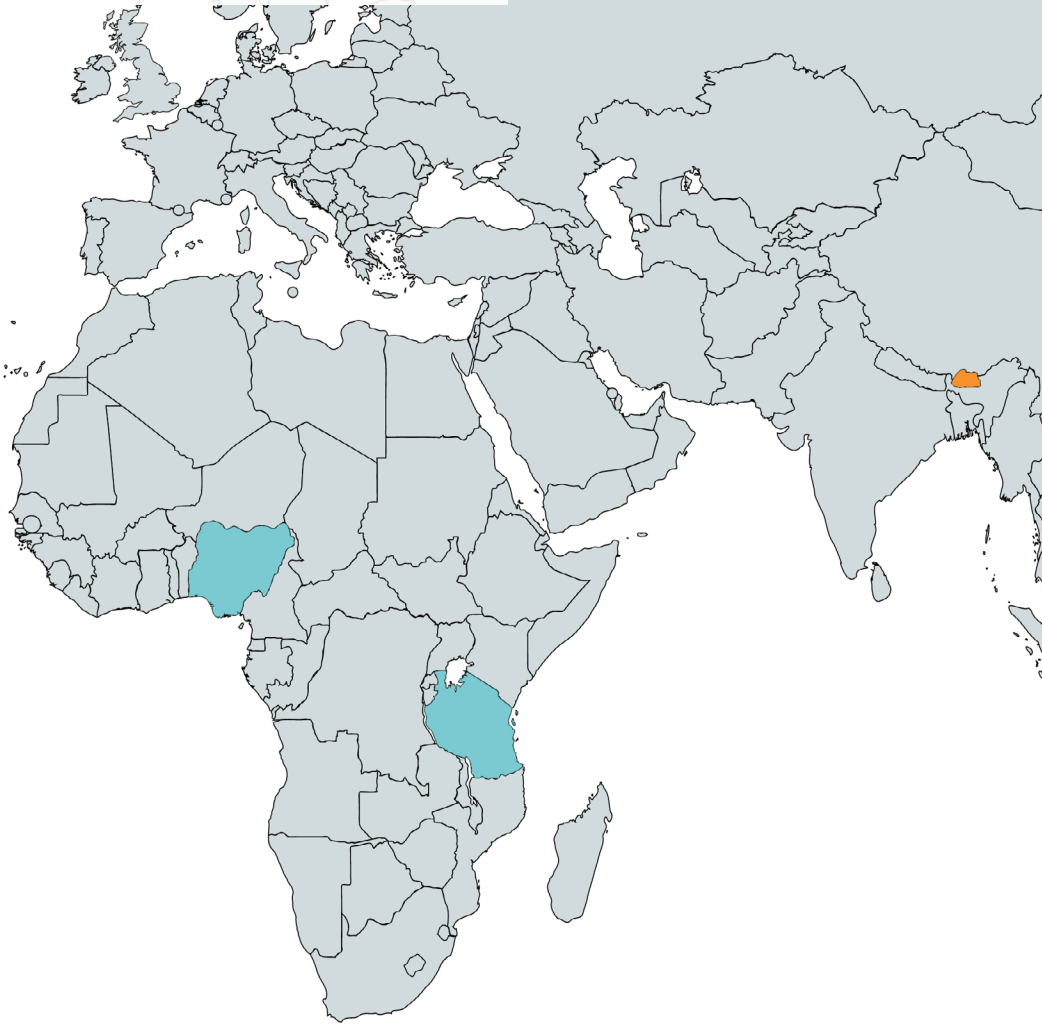
Photo : PME/Kelley Lynch

Ce projet est une collaboration Sud-Sud qui cherche à remédier à la pénurie mondiale d'enseignants en sciences, technologie, ingénierie et mathématiques et à la répartition inéquitable de la qualification des enseignants selon le statut socio-économique dans les classes et les écoles. Il vise à influencer de façon positive la politique, la pratique et la recherche en matière de formation des enseignants dans chaque pays partenaire par l'intermédiaire de l'apprentissage transnational. Pour ce faire, le projet pilotera et recherchera précisément une innovation évolutive appelée « Connected Learning Initiative » (CLIx) », développée par l'Institut Tata des sciences sociales, qui comprend l'utilisation de ressources éducatives ouvertes interactives en sciences, technologie, ingénierie et mathématiques, une communauté de pratique entre enseignants et sujets sur les appareils mobiles, la conception technologique pour des contextes aux ressources insuffisantes, une approche écosystémique participative et localisée de l'adoption et de la mise à l'échelle.

L'objectif général du projet est de développer les compétences disciplinaires et pédagogiques des futurs enseignants inscrits à la formation initiale des enseignants et des enseignants nouvellement qualifiés en utilisant des ressources éducatives ouvertes conçues et adaptées et en créant des communautés de pratique.

PAYS

Bhoutan, Nigeria, Tanzanie





ENSEIGNER AU BON NIVEAU : AMÉLIORER LE SOUTIEN DES ENSEIGNANTS GRÂCE AU MENTORAT ET AU SUIVI EN CÔTE D'IVOIRE, AU NIGÉRIA ET EN ZAMBIE

Dirigé par Massachusetts Institute of Technology (MIT) ***avec*** le Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab (J-PAL)

Photo : PME/Carine Durand

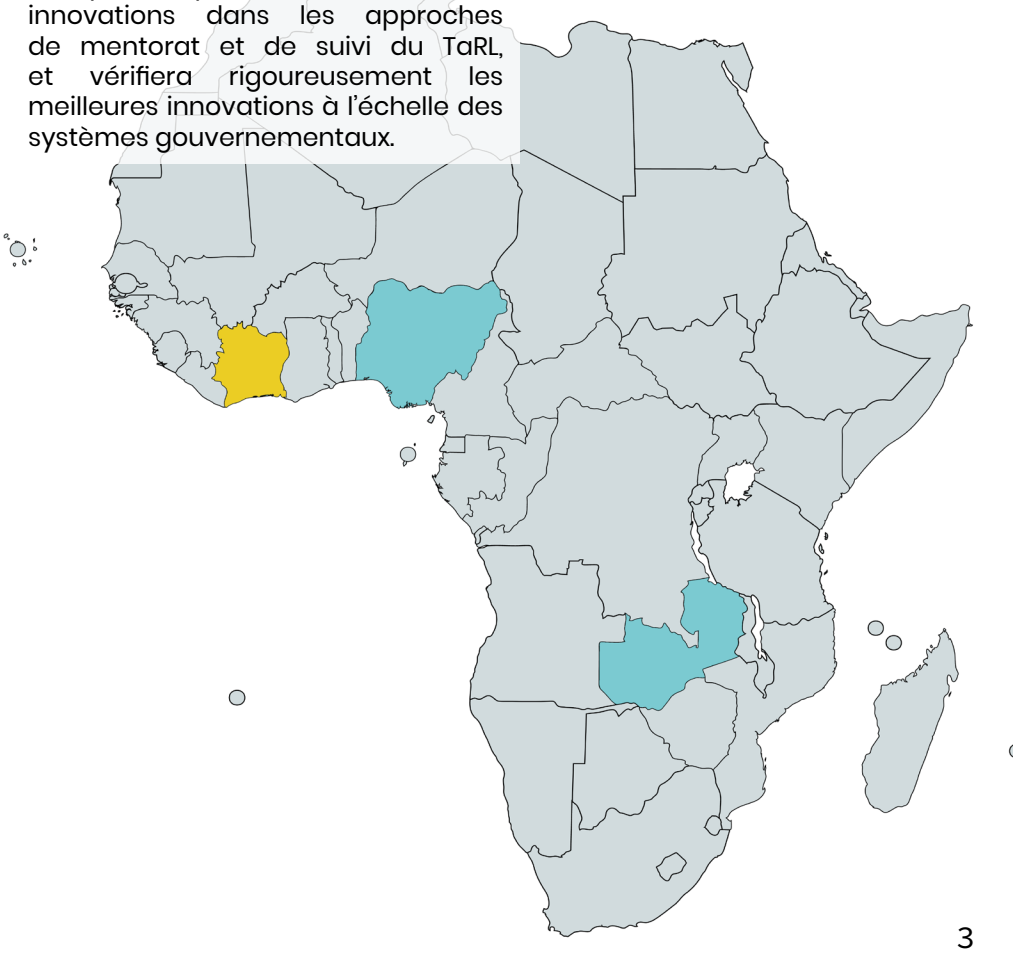
PAYS

Côte d'Ivoire, Niger, Zambie

Bien qu'ils soient le principal point de contact des apprenants dans le monde entier, de nombreux enseignants n'ont pas, dans bien des cas, les compétences, les outils ou le soutien dont ils ont besoin pour enseigner efficacement aux enfants. Les pédagogies traditionnelles ne permettent pas de s'adapter aux besoins d'apprentissage des enfants, ce qui est essentiel pour l'apprentissage. En outre, même si les enseignants veulent adapter l'enseignement au niveau d'apprentissage de leurs élèves, ils sont souvent limités par des programmes irréalistes. En conséquence, des millions d'élèves à l'école n'ont pas les compétences de base en lecture et en mathématiques, les enfants pauvres étant ceux qui apprennent le moins.

L'enseignement au bon niveau (TaRL) est une initiative fondée sur des preuves qui améliore la qualité de l'enseignement primaire en renforçant la capacité des enseignants à améliorer les compétences fondamentales des enfants et en soutenant les enseignants par l'intermédiaire du mentorat et du suivi, afin de garantir leur réussite en classe. Six évaluations aléatoires en Inde montrent que le TaRL a conduit aux plus grands gains d'apprentissage rigoureusement mesurés dans les publications consacrées à l'éducation. Toutefois, le succès du TaRL en Inde est attribué à la disponibilité de nombreux membres du personnel des organisations non gouvernementales (ONG) qui soutiennent les activités des programmes pilotés par le gouvernement.

Ce projet améliorera la compréhension des systèmes en place, pilotera de nouvelles innovations dans les approches de mentorat et de suivi du TaRL, et vérifiera rigoureusement les meilleures innovations à l'échelle des systèmes gouvernementaux.





FAVORISER L'IMPACT AU MOYEN DE TECHNOLOGIES ÉDUCATIVES NOVATRICES : FORGER DES LIENS ENTRE LES POLITIQUES, LA RECHERCHE ET LA PRATIQUE

Dirigé par Stichting War Child (War Child Holland)

Photo : Educate a Child

Ce projet répond au besoin urgent de garantir l'équité d'accès à l'apprentissage et l'obtention de résultats pour les enfants des pays touchés par des conflits. Le projet s'appuiera sur un outil d'apprentissage qui a fait ses preuves, appelé « Can't Wait to Learn » (CWTL). Cet outil d'apprentissage sur mesure basé sur le jeu est conçu pour aborder la qualité de l'apprentissage, la portée, l'équité et les défis auxquels sont confrontés les enfants réfugiés et déplacés.

L'outil CWTL est une solution pédagogique propre à un contexte et vouée au calcul et à la lecture en arabe et en anglais, qui valorise l'apprentissage actif et s'adapte à différents niveaux et rythmes d'apprentissage. Ancré dans la recherche fondée sur les meilleures pratiques en matière de technologie éducative dans les situations d'urgence, l'outil CWTL est déployé au Liban, en Jordanie, en Ouganda, au Soudan et dans l'est du Tchad.

L'objectif général de ce projet est de déterminer comment les innovations technologiques en matière d'éducation peuvent être adaptées et mises à l'échelle de manière à améliorer l'accès à l'éducation et la qualité de celle-ci pour les enfants réfugiés et déplacés au Tchad, au Soudan et en Ouganda.

PAYS

Ouganda, Soudan, Tchad



Created with mapchart



AMÉLIORER L'ALPHABÉTISATION DES ENFANTS GRÂCE AU SOUTIEN DE RÉSEAUX COMMUNAUTAIRES

Dirigé par World Vision Canada ***avec*** L'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario de l'Université de Toronto, la School of Education and Leadership de l'Université du Ghana, et le Forum social de la dette extérieure et du développement du Honduras

Photo : PME/Paul Martinez

Ce projet contribuera à améliorer l'alphabétisation et le soutien à la lecture dans les écoles primaires du Ghana, du Honduras et du Nicaragua en adaptant et en élargissant l'approche du réseau d'apprentissage de l'alphabétisation Unlock, qui a été mis à l'essai avec succès dans plus de 30 pays. L'approche porte sur les méthodes d'apprentissage de la lecture des enfants de la première à la troisième année et sur la manière dont les enseignants, les parents et les communautés peuvent participer, quel que soit leur niveau d'alphabétisation. Elle aide également les communautés à bâtir une culture de la lecture à l'école, à la maison et dans la communauté. Le modèle intègre des évaluations de lecture, la formation des enseignants, l'action communautaire et du matériel d'enseignement et d'apprentissage.

Grâce à une recherche-action collaborative, le consortium travaillera avec les enseignants, les animateurs de camps de lecture, les administrateurs scolaires, le personnel du ministère de l'éducation, les membres de la communauté et les parents afin d'adapter l'approche d'alphabétisation « Unlock Literacy » au sein des systèmes d'apprentissage locaux. Des experts techniques aideront à mettre au point tous les outils de recherche, les ressources, les méthodes et les approches en matière d'adéquation culturelle, de langue, d'égalité des genres et d'inclusion.

PAYS

Ghana, Honduras, Nicaragua





UTILISER LA TECHNOLOGIE POUR AMÉLIORER L'ALPHABÉTISATION DANS LES PAYS DU SUD

Dirigé par le Centre d'études sur l'apprentissage et la performance de l'Université Concordia ***avec*** l'unité des académies Aga Khan du Réseau Aga Khan de développement, Vision Mondiale Canada, et l'Université Wilfrid Laurier

Photo : IBM

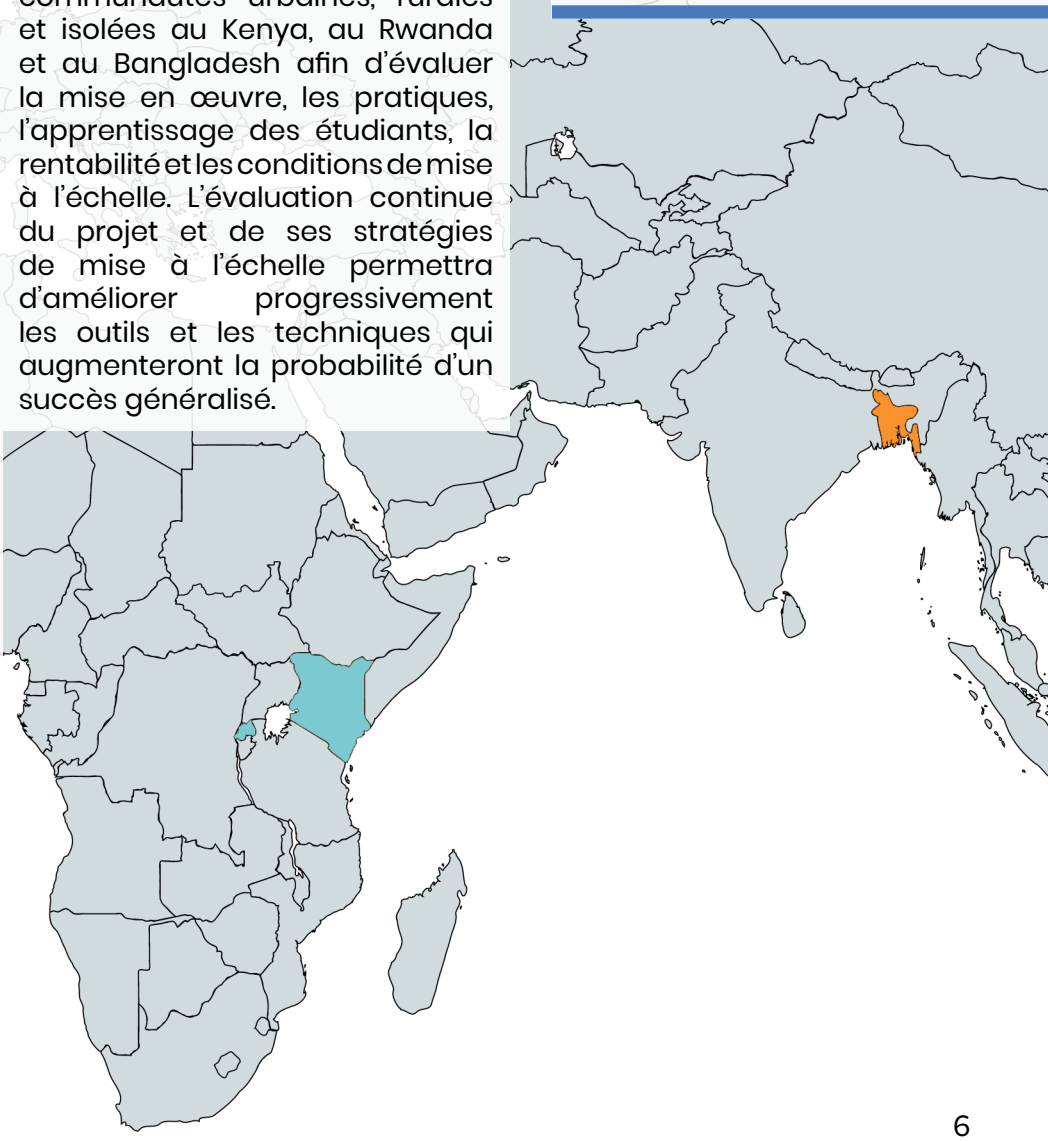
Les taux élevés d'analphabétisme coûtent à l'économie mondiale environ 1000 milliards de dollars par an. En réponse, ce projet utilisera un logiciel d'alphabétisation conçu pour être utilisé dans les pays du Sud afin d'améliorer les résultats d'apprentissage des enfants dans les pays à faible revenu.

L'objectif général de ce projet est d'accroître l'apprentissage des étudiants en améliorant les pratiques d'enseignement par l'utilisation des technologies éducatives pour le perfectionnement professionnel. Deux innovations réussies en matière de logiciels éducatifs seront adaptées et mises à l'échelle : ABRACADABRA et READS. Le logiciel sera mis en œuvre grâce au perfectionnement professionnel et à un suivi des enseignants dans des formats en face à face, mixtes et entièrement en ligne. Le perfectionnement professionnel des enseignants comprendra une série d'activités multimédias interactives conçues pour développer des compétences et mettre au point des stratégies permettant d'intégrer le logiciel dans les routines de la classe et de favoriser l'implication et la motivation des enseignants.

Le projet comprendra une série d'études sur le terrain dans des communautés urbaines, rurales et isolées au Kenya, au Rwanda et au Bangladesh afin d'évaluer la mise en œuvre, les pratiques, l'apprentissage des étudiants, la rentabilité et les conditions de mise à l'échelle. L'évaluation continue du projet et de ses stratégies de mise à l'échelle permettra d'améliorer progressivement les outils et les techniques qui augmenteront la probabilité d'un succès généralisé.

PAYS

Bangladesh, Kenya, Rwanda





ADAPTER, TESTER ET METTRE À L'ÉCHELLE UN MODÈLE ÉPROUVÉ D'ENSEIGNEMENT PRÉSCOLAIRE D'ÉTÉ AU CAMBODGE, AU LAOS ET EN TANZANIE

Dirigé par Plan International Canada ***avec*** la Mother Child Education Foundation (ACEV), et l'American Institutes for Research (AIR)

Photo : Robin Baptista

Non seulement l'exposition à l'enseignement préscolaire prépare les jeunes enfants à réussir à l'école et dans la vie, mais encore elle améliore l'efficacité et l'efficience des systèmes éducatifs, permet la participation des personnes qui s'occupent des enfants à la population active et contribue au développement économique du pays. Actuellement, 175 millions d'enfants n'ont pas accès à l'enseignement préscolaire.

En réponse à ce défi, ce projet vise à adapter, tester et mettre à l'échelle un modèle d'enseignement préscolaire d'été accéléré au Cambodge, au Laos et en Tanzanie. Ce projet comprend un programme préscolaire intensif de dix semaines visant à préparer les enfants à la première année d'études. Ce modèle comprend des modules d'éducation et de sensibilisation des parents, de nutrition et d'hygiène, ainsi que des approches d'enseignement et d'apprentissage des compétences parentales axées sur la sexospécificité et intégrées dans toutes les activités. Le projet actuel s'appuie sur les expériences d'études pilotes de ce modèle de préscolaire d'été accéléré par l'intermédiaire d'un projet de quatre ans (appelé LEARN) réalisé au Laos par Plan International. Dans le cadre du projet actuel, appelé Learn Plus, le modèle sera adapté pour inclure de façon plus approfondie l'égalité des genres et l'inclusion avant d'être déployé dans les trois pays.

L'objectif du projet est de renforcer la capacité des ministères de l'éducation de Tanzanie, du Laos et du Cambodge d'adopter des programmes d'éducation de la petite enfance de qualité qui sont fondés sur des preuves, axés sur la sexospécificité et destinés aux filles et aux garçons vulnérables des communautés mal desservies.

PAYS

Cambodge, République populaire démocratique lao, Tanzanie





INTÉGRER L'ÉDUCATION DE LA PETITE ENFANCE À LA PLANIFICATION SECTORIELLE

Dirigé par UNICEF ***avec*** le Groupe de la Banque mondiale, et le Early Childhood Development Action Network (ECDAN)

Photo : PME/Ludovica Pellicioli

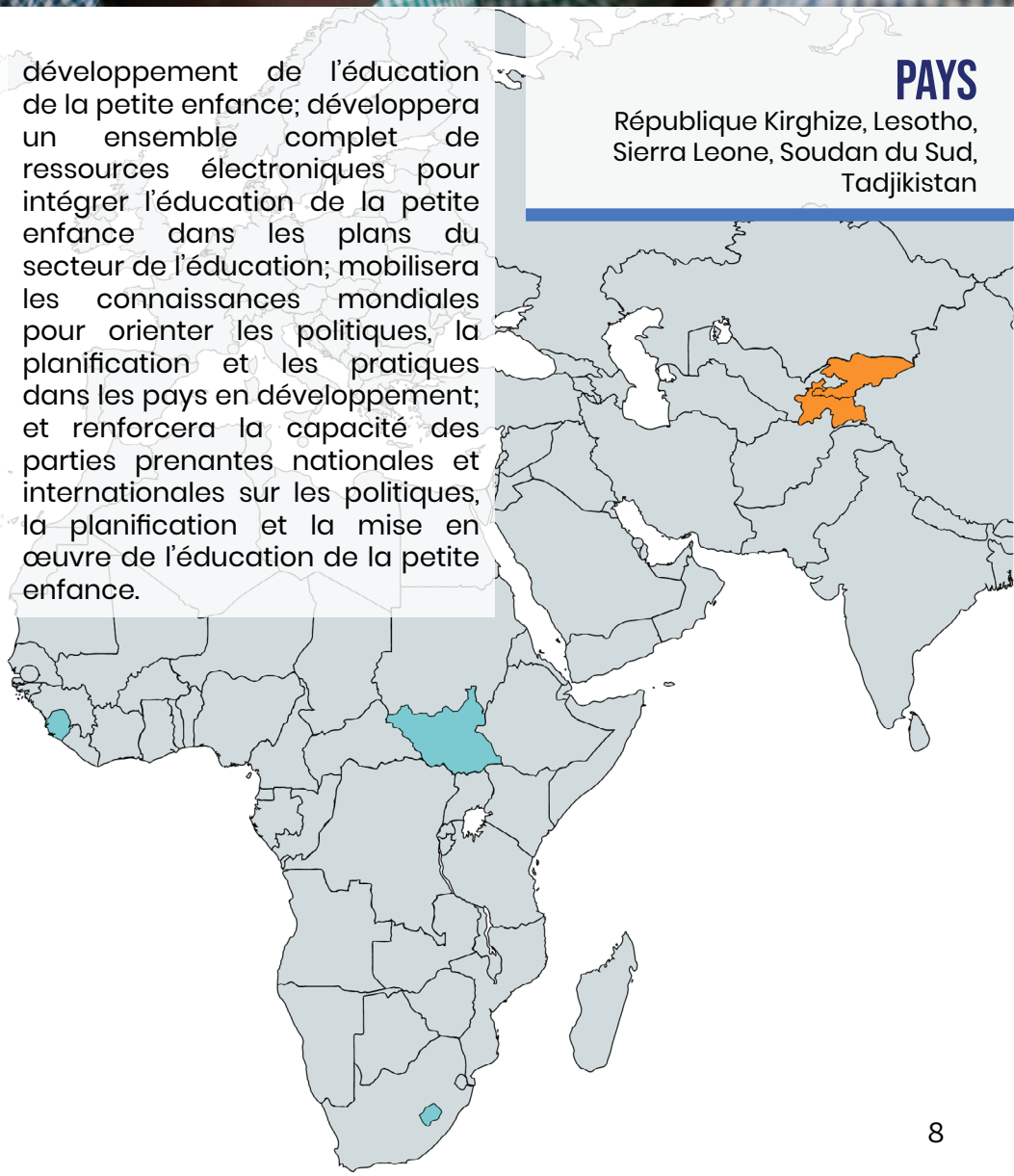
Le manque d'investissements dans un enseignement précoce de qualité compromet l'apprentissage des enfants et accroît les inégalités. Pour relever ce défi, ce projet soutiendra l'intégration efficace et stratégique de l'enseignement préprimaire dans les processus de planification du secteur de l'éducation dans cinq pays à revenu faible ou moyen.

S'appuyant sur une approche éprouvée qui soutient l'apprentissage précoce et le développement de l'éducation de la petite enfance, le projet vise d'une part à renforcer la capacité des systèmes éducatifs en leur fournissant les ressources et les connaissances nécessaires pour mettre en œuvre des programmes d'éducation de la petite enfance de qualité à l'échelle et, d'autre part, à accroître l'utilisation des renseignements sur l'éducation de la petite enfance dans la planification sectorielle.

Le consortium d'institutions qui entreprendra ce projet adaptera, améliorera et mettra à l'échelle une approche éprouvée qui soutient l'apprentissage et le développement de l'éducation de la petite enfance; développera un ensemble complet de ressources électroniques pour intégrer l'éducation de la petite enfance dans les plans du secteur de l'éducation; mobilisera les connaissances mondiales pour orienter les politiques, la planification et les pratiques dans les pays en développement; et renforcera la capacité des parties prenantes nationales et internationales sur les politiques, la planification et la mise en œuvre de l'éducation de la petite enfance.

PAYS

République Kirghize, Lesotho, Sierra Leone, Soudan du Sud, Tadjikistan





LES DONNÉES DOIVENT FOURNIR DE L'INFORMATION SUR LES APPROCHES ATYPIQUES ET POSITIVES DE L'APPRENTISSAGE

Dirigé par UNICEF Office of Research - Innocenti

Photo : PME/Kelley Lynch

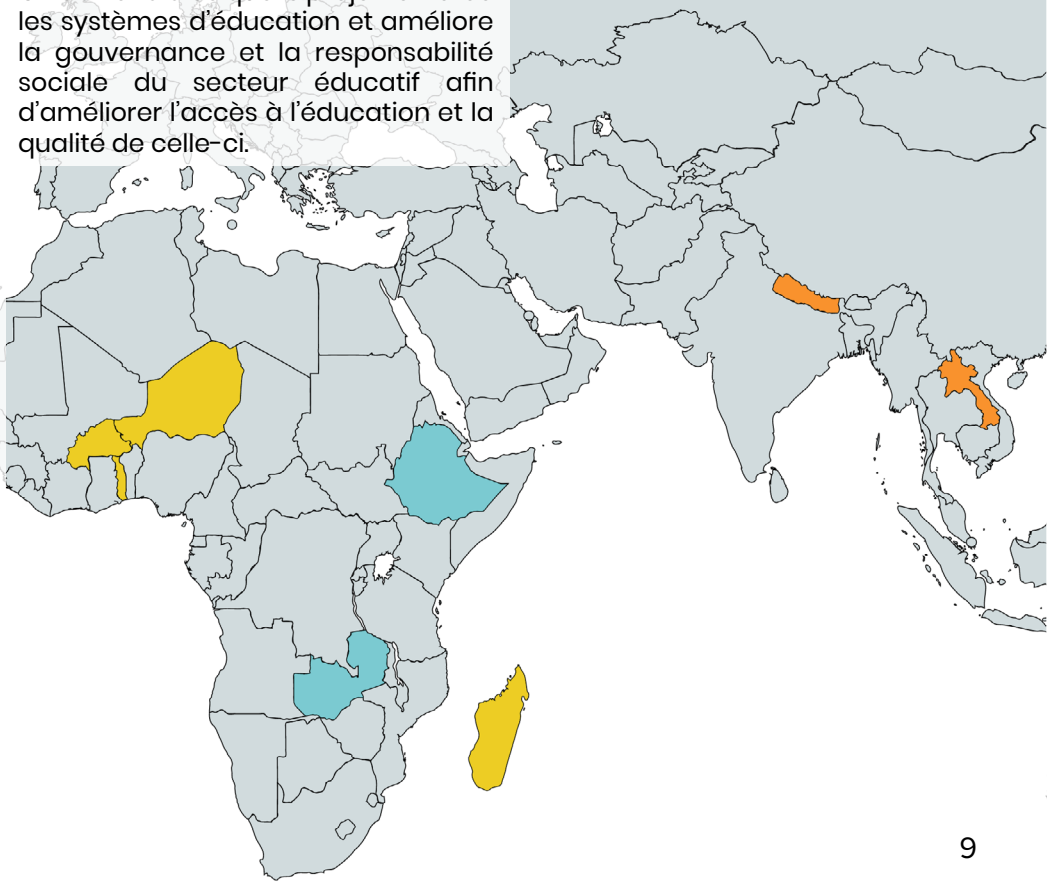
Le projet est une réponse nécessaire à une crise mondiale de l'apprentissage où de nombreux enfants n'acquièrent pas les compétences souhaitées, même lorsqu'ils vont à l'école. Il vise à produire des connaissances et des pratiques améliorées pour comprendre des données éducatives de plus en plus accessibles et les utiliser de manière optimale afin d'améliorer l'accès à l'éducation et les résultats scolaires. Le projet adaptera et mettra à l'échelle une innovation éprouvée de l'UNICEF, appelée « Data Must Speak », qui aide les pays à débloquer les données existantes relatives au secteur de l'éducation.

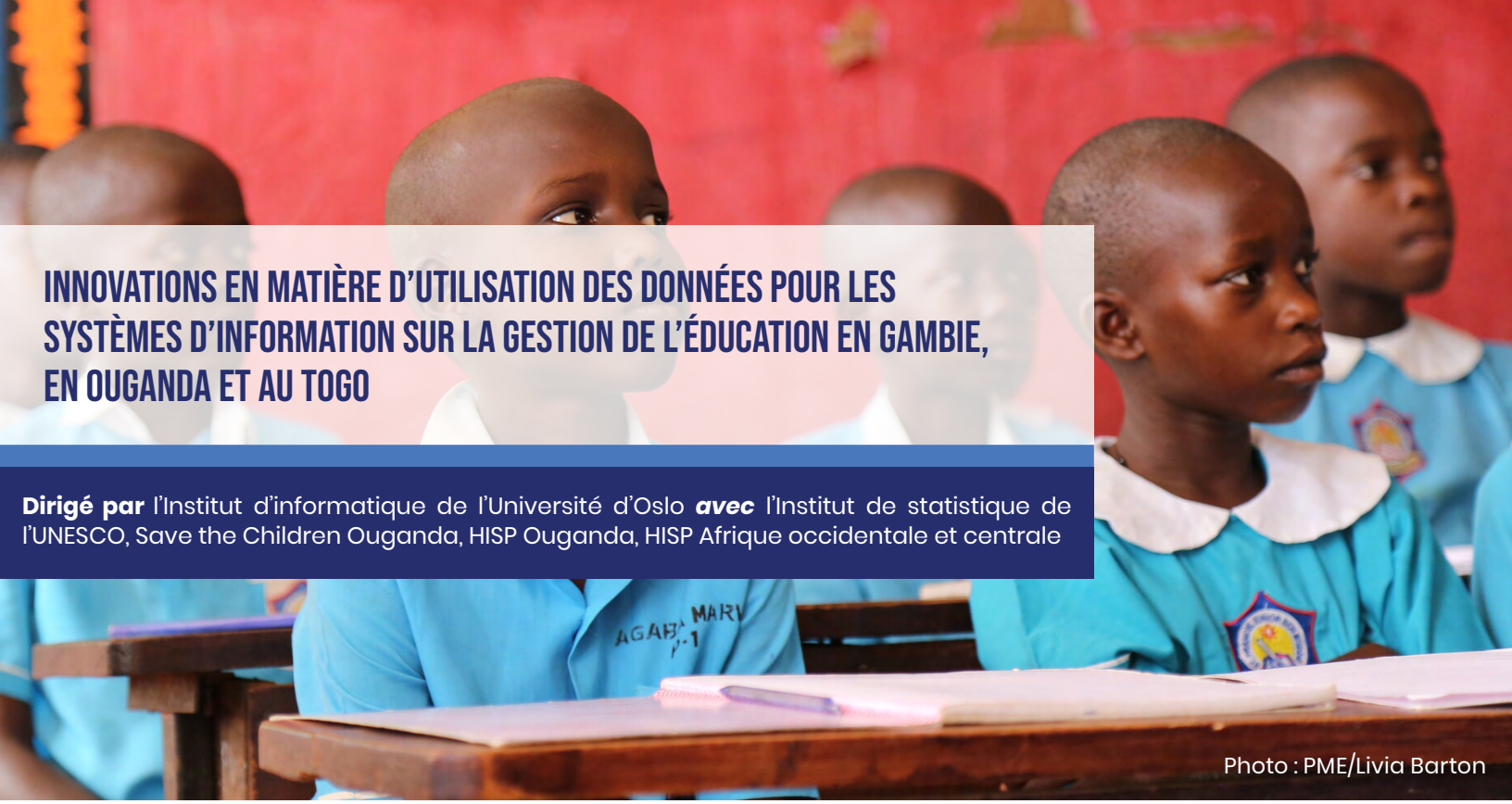
On y a intégré le concept de « déviance positive », à savoir pourquoi certaines écoles obtiennent de meilleurs résultats que d'autres dans un contexte similaire, et comment on peut en tirer profit pour améliorer les résultats d'apprentissage dans leur ensemble en utilisant les données accessibles dans le système d'éducation. On emploiera une variété de méthodes et l'on se concentrera sur l'essai et la mise en œuvre d'adaptations nationales de la méthodologie, l'harmonisation et la mise en relation des ensembles de données, l'établissement des meilleures pratiques et le renforcement de la capacité des fonctionnaires et des autres parties prenantes à exploiter les données.

Le projet sera mis en œuvre simultanément dans huit pays d'Afrique et d'Asie qui souhaitent améliorer leur gestion des données, tant à l'échelle nationale qu'à l'échelle locale, et qui considèrent qu'il s'agit d'un élément essentiel de la planification de leur secteur éducatif. On s'attend à ce que le projet renforce les systèmes d'éducation et améliore la gouvernance et la responsabilité sociale du secteur éducatif afin d'améliorer l'accès à l'éducation et la qualité de celle-ci.

PAYS

Burkina Faso, Éthiopie, République populaire démocratique lao, Madagascar, Népal, Niger, Togo, Zambie





INNOVATIONS EN MATIÈRE D'UTILISATION DES DONNÉES POUR LES SYSTÈMES D'INFORMATION SUR LA GESTION DE L'ÉDUCATION EN GAMBIE, EN OUGANDA ET AU TOGO

Dirigé par l'Institut d'informatique de l'Université d'Oslo ***avec*** l'Institut de statistique de l'UNESCO, Save the Children Ouganda, HISP Ouganda, HISP Afrique occidentale et centrale

Photo : PME/Livia Barton

Les politiques et la planification en matière d'éducation doivent être étayées par des données de qualité et actualisées. Les données existent dans de nombreux pays, mais elles ne sont pas systématiquement recueillies, elles ne répondent pas aux normes internationales et elles ne sont pas bien utilisées dans l'ensemble du système éducatif. Il existe des approches pour pallier ces problèmes, mais elles n'ont pas été transposées à l'échelle des pays.

Ce projet s'attaque au manque de systèmes d'information « clés en main » pour la gestion de l'éducation dans le secteur de l'éducation qui peuvent être utilisés de manière durable et à grande échelle dans les pays à faible revenu. Il vise à renforcer la capacité des ministères de l'éducation de l'Ouganda, du Togo et de la Gambie d'adapter les systèmes d'information sanitaire en libre accès aux besoins du secteur de l'éducation local et national afin d'améliorer la formulation, la planification et la mise en œuvre des politiques. Plus précisément, le projet cherche d'une part à tirer parti d'une innovation éprouvée dans le secteur de la santé qui renforcera efficacement la demande d'utilisation des données et des renseignements à tous les niveaux du système éducatif et, d'autre part, à offrir des innovations qui rendent l'affichage et l'utilisation interactive des données numériques dans les systèmes d'information de gestion accessibles et utiles aux décideurs.

Ce projet impliquera une approche de recherche-action et misera sur la mobilisation des acteurs communautaires, le développement participatif d'outils de visualisation de données pour les écoles et les communautés, et mettra à l'essai et évaluera les innovations dans deux districts en Ouganda. Le projet, géré par le programme du système d'information en matière de santé de l'université d'Oslo, s'appuie sur un projet pilote en Gambie et en Ouganda. Ce projet poursuivra les travaux dans ces pays, en plus du Togo.

PAYS

Gambie, Togo, Ouganda





UTILISER LES DONNÉES POUR AMÉLIORER L'ÉQUITÉ ET L'INCLUSION DANS L'ÉDUCATION

Dirigé par UNICEF (Section des données et de l'analyse)

Photo : PME/Kelley Lynch

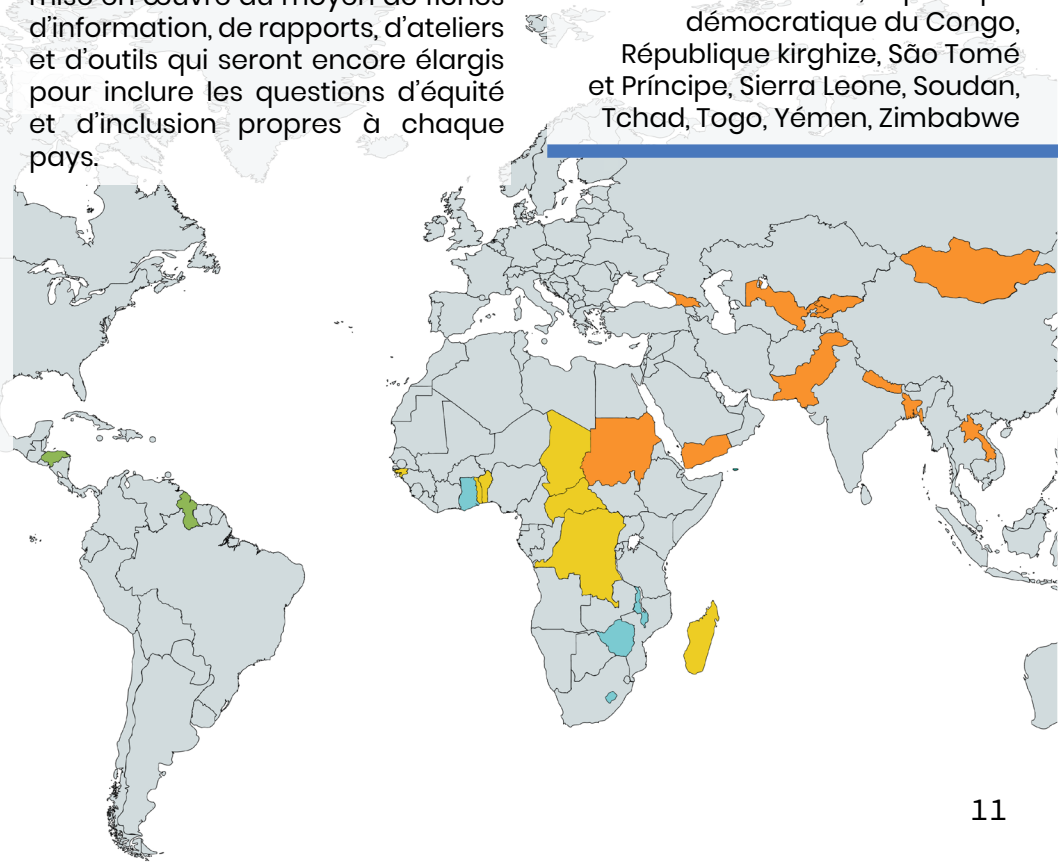
Ce projet améliorera l'utilisation des données des enquêtes existantes sur les ménages par les fonctionnaires du gouvernement pour analyser le secteur de l'éducation et encourager les responsables des politiques à tirer parti des connaissances qui en résultent sur la sexospécificité, l'équité et l'inclusion pour éclairer leurs décisions stratégiques. Il répond à l'absence d'analyse des données dans le secteur de l'éducation et de capacité technique au sein des ministères de l'éducation pour utiliser les données.

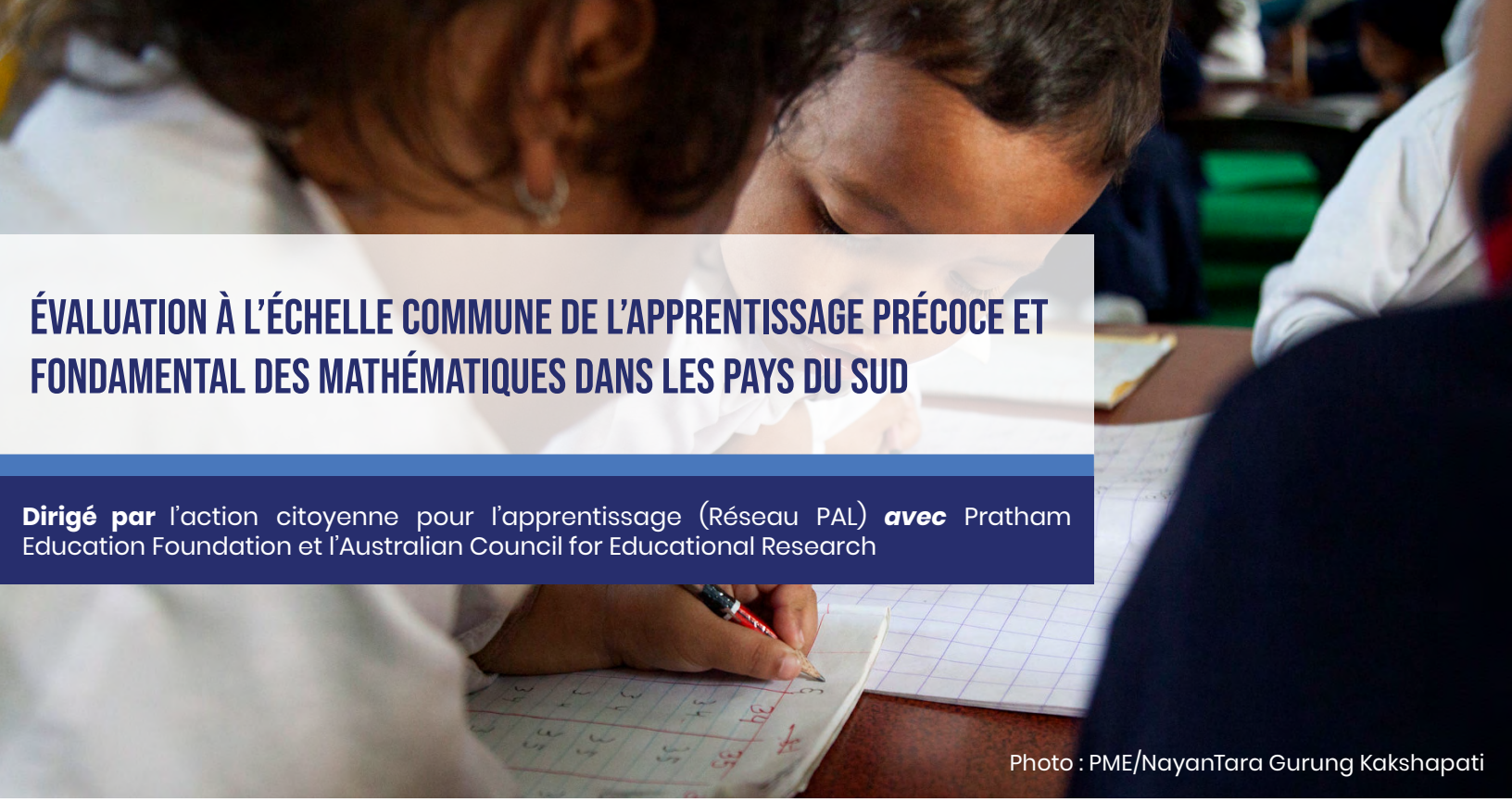
Le projet s'appuiera sur une initiative éprouvée qui analyse les renseignements pédagogiques pour l'apprentissage mondial et l'équité, qui a été pilotée au Laos, en Sierra Leone et au Suriname en 2018. L'objectif est de déterminer si une version adaptée de l'initiative peut améliorer l'analyse de l'équité et de la qualité dans 26 pays en développement, et si et dans quelle mesure la marginalisation de certains groupes nuit à leur accès, à leur apprentissage et à leur progression dans l'éducation aux niveaux national, régional et mondial.

La conception de la recherche comprendra l'adaptation et la mise à l'essai de l'initiative qui inclut l'utilisation et l'analyse de données sur les groupes particulièrement défavorisés en raison de leur sexe, de leur langue, de leur pauvreté, de leur handicap et de leur situation géographique. Il permettra également de faire évoluer les approches et les mécanismes de mise en œuvre au moyen de fiches d'information, de rapports, d'ateliers et d'outils qui seront encore élargis pour inclure les questions d'équité et d'inclusion propres à chaque pays.

PAYS

Bangladesh, Bénin, Gambi, Géorgie, Ghana, Guinée-Bissau, Guyana, Honduras, Lesotho, Madagascar, Malawi, Mongolie, Népal, Ouzbékistan, Pakistan, République populaire démocratique lao, République centrafricaine, République démocratique du Congo, République kirghize, São Tomé et Príncipe, Sierra Leone, Soudan, Tchad, Togo, Yémen, Zimbabwe





ÉVALUATION À L'ÉCHELLE COMMUNE DE L'APPRENTISSAGE PRÉCOCE ET FONDAMENTAL DES MATHÉMATIQUES DANS LES PAYS DU SUD

Dirigé par l'action citoyenne pour l'apprentissage (Réseau PAL) ***avec*** Pratham Education Foundation et l'Australian Council for Educational Research

Photo : PME/NayanTara Gurung Kakshapati

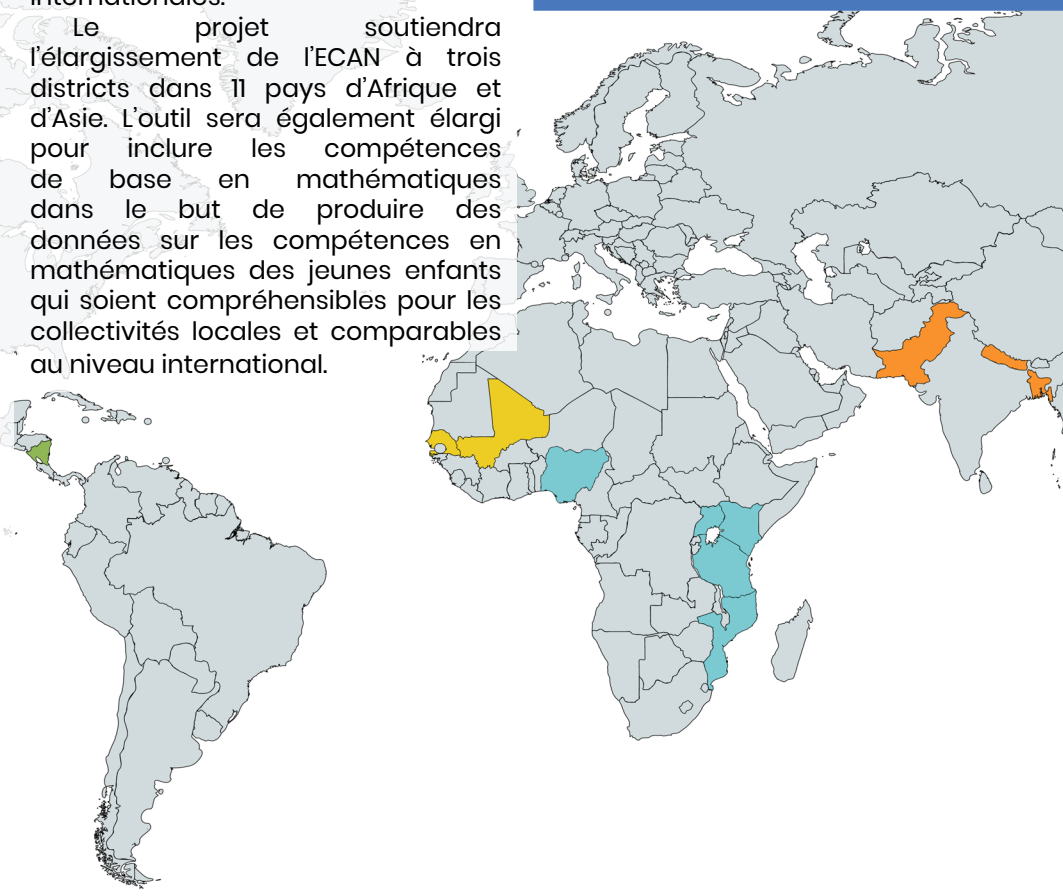
Le raisonnement logique joue un rôle important dans l'apprentissage continu. Cependant, les inégalités d'apprentissage commencent dès la petite enfance, et une proportion importante d'enfants scolarisés n'acquièrent même pas les compétences les plus élémentaires. Cela s'explique en partie par l'absence de mécanismes d'évaluation et d'action politique pour faire face à la crise de l'apprentissage. Le projet aidera à relever ce défi. On mettra à l'échelle un outil d'évaluation à l'échelle commune des mathématiques pouvant être adapté de manière numérique et appelé « évaluation citoyenne des acquis numériques » (ECAN). Celui-ci est conçu pour l'évaluation et la production de rapports, ainsi que pour fournir des données communautaires et scolaires pertinentes que peuvent facilement comprendre les parents et les communautés.

L'ECAN constitue une approche innovante qui évalue les compétences de base en lecture et en mathématiques chez les enfants. Cette initiative citoyenne a été développée pour la première fois en Inde en 2005. Elle est fondée sur la croyance qu'on a besoin de mesures simples et rigoureuses des retombées sociales pour produire des données dont on puisse se servir pour promouvoir le changement et l'amélioration. L'ECAN est administrée à la maison, ce qui permet de recueillir des informations sur les enfants qui ne sont pas scolarisés et qui ne seraient pas visibles dans d'autres évaluations scolaires nationales et internationales.

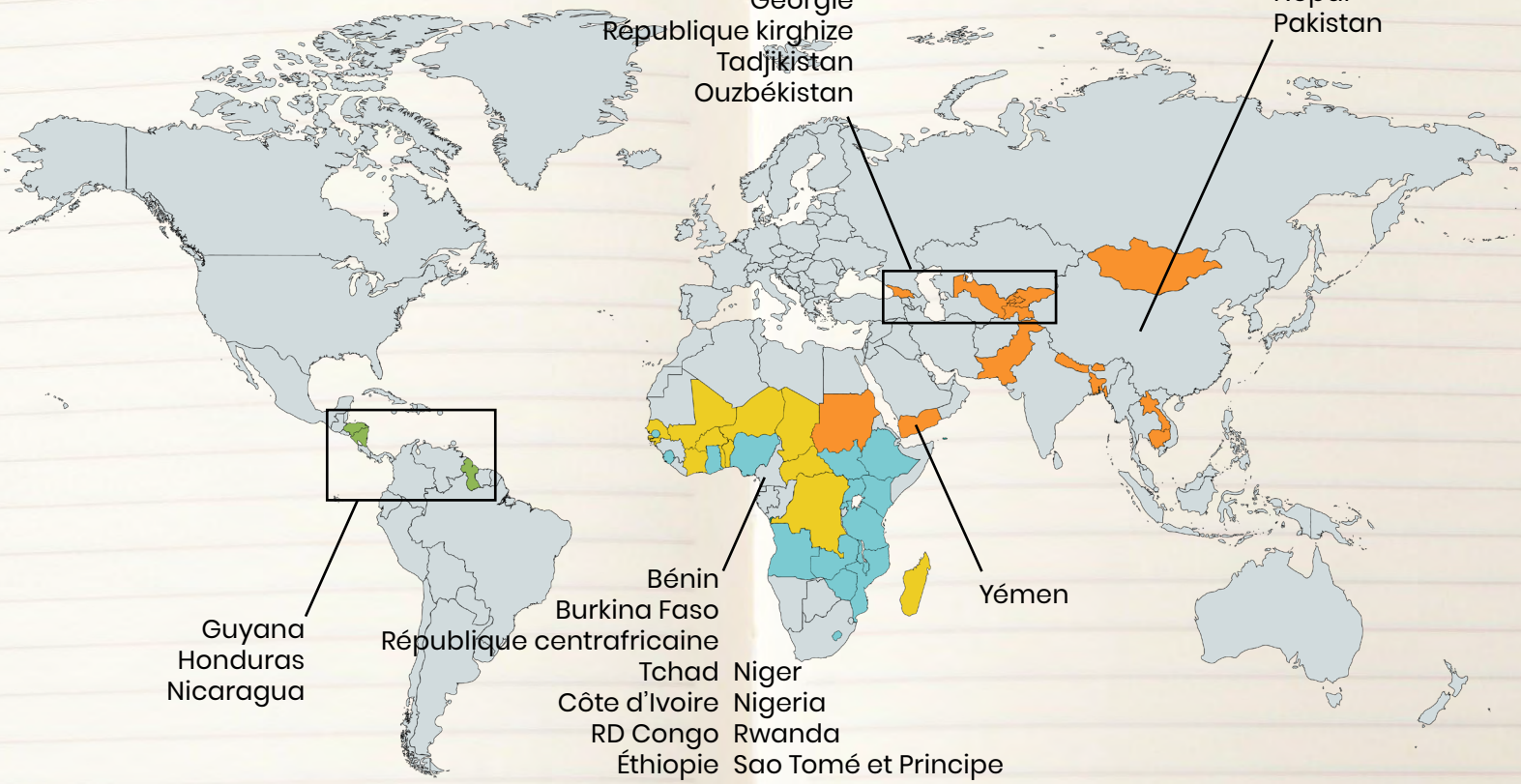
Le projet soutiendra l'élargissement de l'ECAN à trois districts dans 11 pays d'Afrique et d'Asie. L'outil sera également élargi pour inclure les compétences de base en mathématiques dans le but de produire des données sur les compétences en mathématiques des jeunes enfants qui soient compréhensibles pour les collectivités locales et comparables au niveau international.

PAYS

Bangladesh, Kenya, Mali, Mozambique, Népal, Nicaragua, Niger, Ouganda, Pakistan, Sénégal, Tanzanie



CARTE DES PROJETS MONDIAUX DU KIX



GPE KIX
CONNAISSANCES INNOVATION ÉCHANGES

IDRC | CRDI
International Development Research Centre
Centre de recherches pour le développement international

Canada