FINANCEMENT ACCÉLÉRÉ POUR LA RIPOSTE À LA COVID-19 : ALLOCATION THÉMATIQUE DES FINANCEMENTS POUR L'ATTÉNUATION ET LE RÉTABLISSEMENT

Financements approuvés jusqu'au : 30/12/2022
Version 03/2023

Principales conclusions :

-Les résultats présentés ici sont basés sur le coût et le codage des documents de programme, y compris les révisions de financements le cas échéant.

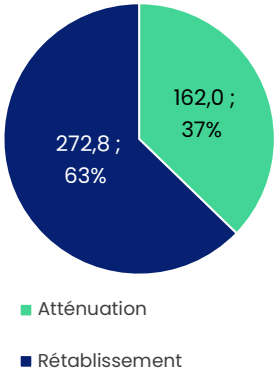
-Les principales activités décrites dans les financements peuvent être classées comme suit :

Équité : cette catégorie concerne des activités soutenant des programmes d'hygiène et de soutien psychosocial ciblant prioritairement les enfants les plus vulnérables, y compris les enfants handicapés**.**

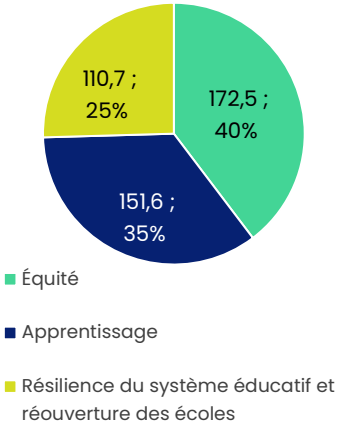
Apprentissage : cette catégorie concerne en grande partie des initiatives d'enseignement à distance adaptées au contexte et aux besoins du pays, l'approvisionnement en matériels d'apprentissage, ainsi que le soutien aux enseignants impliqués dans des programmes d'enseignement à distance et des cours de rattrapage accélérés.

Résilience du système et réouverture des écoles : cette catégorie concerne des activités visant à renforcer les systèmes éducatifs pendant la période de fermeture des écoles due à la COVID-19. Ces programmes soutiennent les activités de préparation de la réouverture des écoles tout en veillant à ce que les élèves et les enseignants puissent retourner dans des établissements sûrs.

I. Allocation des financements selon leurs coûts (en millions de dollars)

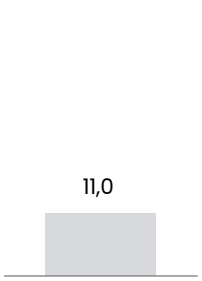


II. Allocation des financements selon leurs coûts et par catégorie (en millions de dollars)



Nombre total de financements	66
Montant total des financements alloués (en millions de dollars)	453
Nombre de financements accordés aux pays partenaires touchés par la fragilité et les conflits	35
Montant total des financements alloués aux pays partenaires touchés par la fragilité et les conflits (en millions de dollars)	241
Nombre de financements incluant des partenariats avec le secteur privé	23

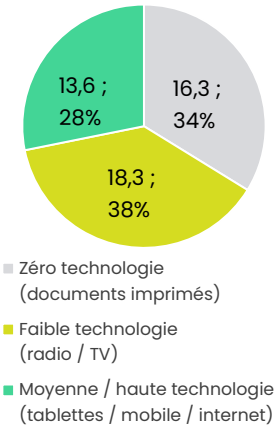
III. Programmes de soutien psychosocial (en millions de dollars)



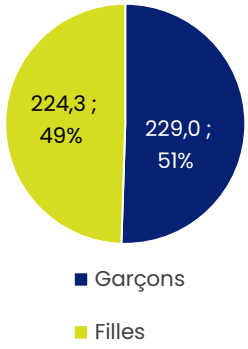
IV. Soutien aux enseignants (en millions de dollars)



V. Méthodes d'apprentissage à distance (en millions de dollars)



VI. Allocation des financements par bénéficiaires estimés (en millions de dollars)



Remarques :

n= total des 66 financements recodés (Afghanistan, Bangladesh, Bénin, Bhoutan, Burkina Faso, Burundi, Cambodge, Cameroun, Cabo-Verde, République Centrafricaine, Union des Comores, RD Congo, République du Congo, Côte d'Ivoire, Djibouti, Éthiopie, Gambie, Ghana, Guinée, Guinée-Bissau, Guyana, Haïti, Kenya, Kiribati, RDP lao, Lesotho, Libéria, Madagascar, Malawi, Maldives, Mali, Îles Marshall, Mauritanie, Micronésie, Mozambique, Myanmar, Népal, Nicaragua, Niger, Nigéria, Pakistan, OECO, Papouasie-Nouvelle-Guinée, Rwanda, Samoa, Sao Tomé-et-Principe, Sénégal, Sierra Leone, Îles Salomon, République fédérale de Somalie, Somalie-Puntland, Somalie-Somaliland, Soudan du Sud, Soudan (deux financements), Tanzanie continentale, Tanzanie-Zanzibar, Tchad, Timor-Leste, Togo, Tonga, Tuvalu, Ouganda, Vanuatu, Zambie et Zimbabwe).

Les résultats fournis sont des estimations basées sur les documents et les budgets révisés soumis par les agents partenaires, y compris les révisions de financements le cas échéant.

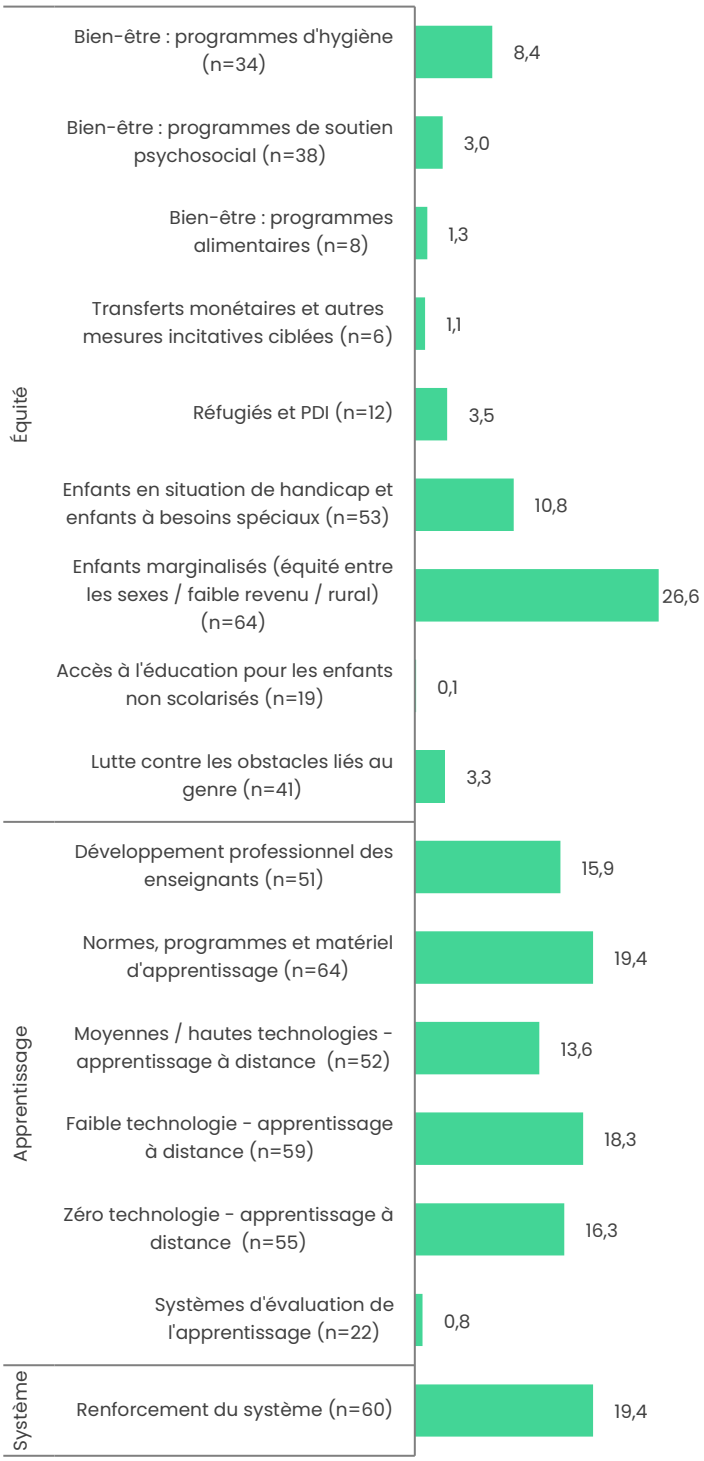
GPE Transformer l'éducation

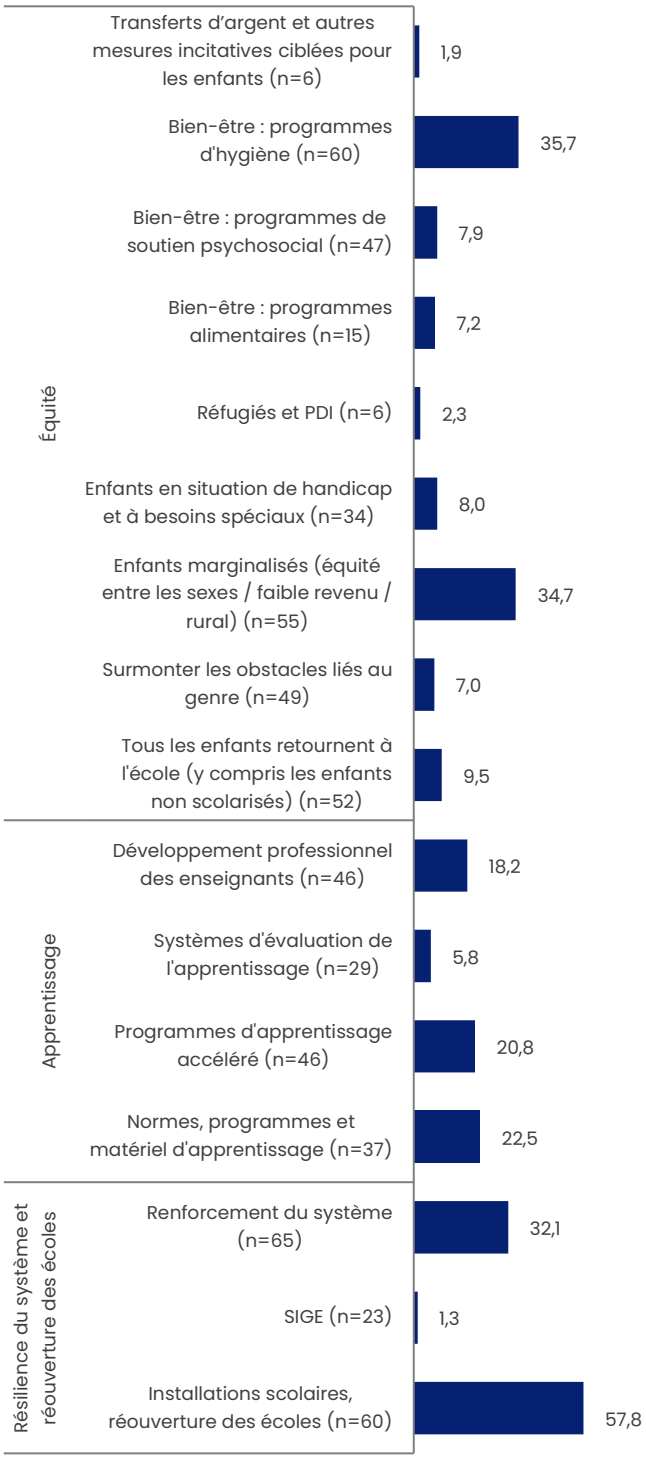
ALLOCATION DES FINANCEMENTS PAR DOMAINE THÉMATIQUE

(EN MILLIONS DE DOLLARS)

A. Atténuation : 30 % des financements ont été alloués pendant la phase d'atténuation pour financer des méthodes d'apprentissage à distance, incluant principalement l'impression de documents, la diffusion de cours via la radio et la télévision. L'accent a également été mis sur l'accès aux normes, programmes et matériels d'apprentissage, et sur la préparation des enseignants à s'adapter aux nouvelles méthodes d'apprentissage à distance, en donnant la priorité aux enfants les plus vulnérables. Plus de 80 % des financements incluent la prise en compte des besoins des enfants handicapés dans l'élaboration des contenus d'apprentissage à distance pendant la période de fermeture des écoles.

B. Rétablissement : 19 % et 25 % du total des financements alloués pendant la phase de rétablissement du système correspondent respectivement aux programmes de bien-être et aux activités liées aux campagnes de sensibilisation sur le retour à l'école et la réouverture des écoles. L'accent est également mis sur le renforcement des systèmes éducatifs résilients pour garantir un retour a l'école en toute sécurité. Évaluer les pertes potentielles d'apprentissage et l'efficacité des méthodes d'apprentissage à distance pour aider à planifier des cours de rattrapage. Près de 75 % des financements prévoyaient des activités visant à éliminer les obstacles liés au genre.





SIGE = systèmes de gestion de l'éducation ; PDI = personnes déplacées à l'intérieur du pays ; n = nombre de financements ayant ce thème.