

Programme Partage de connaissances et d'innovations du Partenariat mondial pour l'éducation

RAPPORT ANNUEL DU KIX 2023-2024

FAVORISER LES INNOVATIONS DANS L'ÉDUCATION DE LA PETITE ENFANCE

GPE KIX
CONNAISSANCES INNOVATION ÉCHANGES

IDRC · CRDI
Canada

© 2024, Centre de recherches pour le développement international

Citation recommandée : Centre de recherches pour le développement international. 2024. *Rapport annuel 2023-2024 du Programme Partage de connaissances et d'innovations (KIX) du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) : Favoriser les innovations dans l'éducation de la petite enfance.* Ottawa, Canada.

À propos du CRDI

Dans le cadre des efforts du Canada en matière d'affaires étrangères et de développement, le Centre de recherches pour le développement international (CRDI) investit dans le savoir, l'innovation et les solutions visant à améliorer les conditions de vie et les moyens de subsistance dans les pays à faible et à moyen revenu.

À propos du GPE

Le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) est un partenariat multipartite et une plateforme de financement visant à renforcer les systèmes d'éducation dans les pays en développement afin d'augmenter considérablement le nombre d'enfants qui fréquentent l'école et s'instruisent. Il réunit des pays en développement, des organismes bailleurs de fonds, des organisations internationales, la société civile, des organisations du personnel enseignant, le secteur privé et des fondations.

À propos du KIX

Le Programme Partage de connaissances et d'innovations (KIX) du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) conjugue l'expertise, l'innovation et les connaissances des pays partenaires du GPE qui se dotent de systèmes d'éducation plus solides et progressent vers l'Objectif de développement durable d'une éducation de qualité, inclusive et équitable, pour toutes et tous (ODD 4). Le KIX est une initiative conjointe du GPE et du CRDI.

Remerciements

Le présent rapport a été préparé par le CRDI conformément aux exigences en matière de rapports de son association avec le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE). Nous tenons à remercier nos collègues du CRDI et du GPE pour leurs contributions judicieuses. Nous remercions tout particulièrement notre rédactrice, Tina Reilly, et notre éditrice, Mary O'Neill. Nous tenons également à remercier Cheryl Chan pour la conception des infographies et la mise en page du rapport.

Photo de couverture : GPE/ Translieu/ Nainkwa

Personne-ressource

Centre de recherches pour le développement international
Case postale 8500
Ottawa (Ontario)
Canada K1G 3H9
Courriel : kix@crdi.ca
www.gpekix.org

Acronymes et glossaire

APJ : Apprentissage par le jeu

Contrat de partenariat : Feuille de route pour la transformation articulant la manière dont un pays partenaire du GPE a l'intention de travailler avec d'autres autour d'une réforme prioritaire ayant le potentiel de catalyser un changement à l'échelle du système

EGI : Égalité des genres, équité et inclusion

EPE : Éducation de la petite enfance

Extrants de mise à l'échelle : Extrants qui permettent de comprendre comment mettre à l'échelle l'impact de l'intervention éducative en question

Extrants de recherche primaires : Extrants présentant les résultats directs et les conclusions de la recherche, y compris les analyses situationnelles, les études de cadrage, les rapports de synthèse et les rapports de recherche

Extrants thématiques : Extrants présentant de nouvelles connaissances dans un domaine thématique particulier (par exemple, le perfectionnement professionnel du personnel enseignant, les enfants et les jeunes non scolarisés, les systèmes de données et l'utilisation des données)

GPE : Partenariat mondial pour l'éducation

KIX : Programme Partage de connaissances et d'innovations

PFR-PRI : Pays à faible revenu et pays à revenu intermédiaire

Pôle Afrique 19 du KIX : Pôle régional pour les pays partenaires du GPE en Afrique de l'Est, de l'Ouest et du Sud

Pôle Afrique 21 du KIX : Pôle régional pour les pays partenaires du GPE en Afrique de l'Ouest, centrale et de l'océan Indien

Pôle ALC du KIX : Pôle régional pour les pays partenaires du GPE en Amérique latine et dans les Caraïbes

Pôle EMAP du KIX : Pôle régional pour les pays partenaires du GPE en Europe de l'Est, au Moyen-Orient, en Afrique du Nord, en Asie centrale et en Asie-Pacifique (anciennement Pôle Europe, Asie et Pacifique du KIX)

PPPE : Perfectionnement professionnel du personnel enseignant

Produits de savoir secondaires : Vidéos, balados, bulletins d'information, articles de blogue, notes d'orientation et autres supports de partage des connaissances qui communiquent les conclusions et les résultats de la recherche à divers publics

ROSIE : Recherche sur la mise à l'échelle de l'impact des innovations dans l'éducation

SEA : Suivi, évaluation et apprentissage

SIGE: Systèmes d'information et de gestion de l'éducation

TABLE DES MATIÈRES

1 Résumé

3 Message du

3 Comité de direction du KIX

4 Introduction

5 Événements marquants

6 En bref

9 Progrès

- 9 1. Générer des connaissances grâce à la recherche
- 11 2. Mobiliser les connaissances pour accroître l'impact
- 13 3. Renforcer la capacité à traduire les faits en actions

16 Thème principal : Favoriser les innovations dans l'éducation de la petite enfance

19 Ce que nous avons appris

21 Prochaines priorités

22 Résumé financier



Photo : GPE/ Eduardo Soteras

RÉSUMÉ

Photo : GPE/ Kelley Lynch

Cette année, le Programme Partage de connaissances et d'innovations (KIX) du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) a fait des progrès remarquables dans le cadre de ses trois objectifs clés :

- générer des connaissances de haute qualité, axées sur la demande;
- mobiliser des idées et des données probantes issues de la recherche appliquée et des échanges d'apprentissage pour les mettre en pratique;
- renforcer la capacité des personnes qui produisent et qui utilisent des connaissances dans les pays en développement à mettre à l'échelle les innovations réussies et à intégrer les pratiques fondées sur des données probantes dans la planification, la politique et la mise en œuvre de l'éducation.

Les progrès sont visibles non seulement dans le nombre croissant de recherches de haute qualité, mais aussi dans la fréquence à laquelle les partenaires utilisent les recherches et les appliquent à leurs contextes locaux.

Le rapport de cette année a pour thème l'éducation de la petite enfance (EPE) et coïncide avec l'inauguration de la Journée internationale du jeu des Nations Unies. Les recherches menées par le KIX jouent, en matière d'EPE, un rôle important dans l'élaboration de politiques et de pratiques fondées sur des données probantes qui intègrent le jeu dans l'apprentissage précoce.

Production de connaissances contribuant à la mise à l'échelle

Cette année, les principaux domaines de recherche ont porté sur l'EPE, le perfectionnement professionnel du personnel enseignant (PPPE) et les systèmes de données. En outre, le KIX a généré de nouvelles connaissances significatives pour faciliter la mise à l'échelle des innovations éducatives. Les projets ont produit 164 extrants de recherche primaire, dont 77 % portaient sur l'égalité des genres, l'équité et l'inclusion (EGI). Ces efforts visent à répondre aux priorités en matière d'éducation dans les pays partenaires du GPE, en explorant l'impact, la rentabilité et la mise à l'échelle des programmes réussis.

La recherche sur la mise à l'échelle a mis en évidence des résultats essentiels dans trois domaines principaux. Un groupe de recherches s'est penché sur la manière de mettre à l'échelle des innovations éducatives, notamment par l'intermédiaire d'un programme de mentorat mené

par des jeunes pour les filles marginalisées en Tanzanie, en Zambie et au Zimbabwe, ou par des adaptations numériques pour l'éducation en milieu rural au Honduras et au Nicaragua. Ces recherces ont souligné la nécessité d'une adaptation contextuelle et d'une intégration gouvernementale. Une deuxième série de recherches sur la mise à l'échelle s'est concentrée sur l'impact et la rentabilité, fournissant des données cruciales pour les décideurs politiques, mettant en lumière la viabilité financière de la mise à l'échelle de projets pilotes réussis et guidant leurs décisions concernant la mise à l'échelle et la viabilité à long terme. Un troisième groupe s'est concentré sur l'EGI. Dans les communautés rurales d'Éthiopie, du Kenya et de Tanzanie, par exemple, la recherche a produit des lignes directrices pour l'éducation inclusive, tandis qu'en Tanzanie, la recherche financée par le KIX a permis d'adapter les programmes scolaires pour garantir la prise en compte des questions de genre.

Le projet Recherche sur la mise à l'échelle de l'impact des innovations dans l'éducation (ROSIE) a résumé les leçons tirées des expériences de mise à l'échelle et des processus de prise de décision dans les pays à faible et à revenu intermédiaire (PFR-PRI). Les suggestions de ROSIE ont guidé les décideurs nationaux en matière d'éducation dans l'adoption de stratégies visant à promouvoir l'équité et l'inclusion lorsqu'elles et ils mettent à l'échelle des initiatives dans le domaine de l'éducation.

Le KIX a également lancé une série d'appels à propositions cette année afin de générer de nouvelles connaissances sur cinq thèmes : l'EGI, les systèmes et l'utilisation des données, l'éducation et la protection de la petite enfance, le PPPE et l'éducation en situations d'urgence.

Mobilisation des connaissances pour un impact accru

Les activités de mobilisation des connaissances du KIX ont favorisé l'utilisation de données probantes pour informer les politiques et stratégies éducatives dans les pays partenaires du GPE. Les projets de recherche appliquée et les pôles régionaux ont organisé 346 événements de mobilisation des connaissances et développé 251 produits de savoir secondaires, ce qui a donné lieu à près de 50 cas d'utilisation de la recherche et de l'innovation.

Les pôles régionaux ont facilité l'apprentissage et la collaboration entre les pays, leur permettant de communiquer les meilleures pratiques et d'élaborer des stratégies pour relever des défis communs. Par exemple, le Pôle Afrique 19 du KIX a favorisé l'échange de connaissances entre l'Ouganda et le Kenya, fournissant des renseignements qui ont éclairé les efforts de réforme des programmes scolaires de l'Ouganda liés aux processus de financement du GPE. Les pôles régionaux constituent également des plateformes permettant aux expertes et experts nationaux de s'engager dans des dialogues politiques et de déterminer des solutions pour améliorer l'accès à l'éducation, en particulier pour les groupes marginalisés. Cette année, des dialogues nationaux ont été organisés dans six pays africains, suscitant des réflexions sur l'inclusion dans l'éducation.

Les résultats de la recherche ont joué un rôle essentiel dans l'élaboration des politiques et des plans nationaux et dans la promotion de l'adoption d'innovations éducatives à l'échelle. Par exemple, le Vietnam a intégré les résultats de la recherche sur l'utilisation des données pour améliorer l'équité et l'inclusion afin d'élaborer son nouveau plan de développement de l'éducation. En Mongolie, les cours en ligne destinés au personnel enseignant et élaborés dans le cadre de la recherche du KIX sont désormais diffusés par l'intermédiaire de plateformes nationales d'apprentissage en ligne.

Renforcement des capacités

Le KIX a renforcé les capacités à plusieurs niveaux grâce à 130 activités de projets de recherche appliquée et 20 événements régionaux visant à outiller les parties prenantes dans les pays partenaires du GPE pour traduire la recherche en actions efficaces. Grâce à des ateliers, des visites d'apprentissage et des webinaires, le KIX a facilité l'échange de connaissances entre les pays et au sein de ces derniers, encourageant la collaboration et l'innovation. Ces efforts ont ciblé les ministères de l'Éducation nationale, les responsables de district, les cheffes et chefs d'établissement, les enseignantes et enseignants et les membres de la communauté.

Les pôles régionaux du KIX ont augmenté leurs efforts de renforcement des capacités, en donnant la priorité aux activités de longues durées telles que les communautés de pratique et les cycles d'apprentissage. Ces initiatives ont favorisé la prise de décision fondée sur des données en améliorant les capacités des pays à collecter, analyser et utiliser des données pour les politiques et la planification de l'éducation. Un exemple significatif est celui de la Gambie, où la recherche financée par le KIX a contribué à l'adoption d'une plateforme ouverte pour l'accès aux données en temps réel, améliorant ainsi les opérations régionales dans le domaine de l'éducation.

Le PPPE a constitué un autre thème clé, avec des projets au Kirghizstan et en Mongolie qui ont amélioré les compétences numériques des éducatrices et des éducateurs, ce qui a permis d'améliorer l'efficacité de l'enseignement et la participation des élèves. Le KIX a également contribué à l'EGI en Haïti, au Nicaragua et au Honduras grâce à des initiatives qui ont créé des environnements d'apprentissage plus sûrs et plus équitables.

Des pays ont également commencé à bénéficier du soutien direct et personnalisé du renforcement des capacités offert par le nouveau mécanisme de soutien aux pays du KIX. Par exemple, le Hub EMAP a aidé l'Institut national de l'éducation des Maldives à s'associer à une organisation experte pour renforcer les capacités du personnel en matière d'intégration des compétences du 21e siècle dans le programme d'études national.

Ce que nous avons appris

Cette année, l'initiative ROSIE a permis de tirer des enseignements importants sur la mise à l'échelle, notamment sur les liens avec les décideurs nationaux en matière de mise à l'échelle et sur la nécessité constante de prendre en compte l'EGI dans les processus de mise à l'échelle. Les projets de recherche appliquée du KIX ont également communiqué des renseignements importants sur les liens à établir avec les processus décisionnels nationaux, sur la base de leur expérience en matière de mobilisation des parties prenantes sur le terrain.

Prochaines priorités

En 2024-2025, le KIX renforcera l'échange de connaissances et la collaboration avec des partenaires clés. Les quatre pôles régionaux continueront à soutenir l'apprentissage entre pays ainsi que les programmes propres à chaque pays. Des événements clés favoriseront le dialogue et les meilleures pratiques. Avec la fin de 19 projets de recherche, le KIX soutiendra la mobilisation des connaissances pour atteindre les décideurs. Le KIX lancera de nouveaux projets sur cinq thèmes basés sur les appels à propositions de cette année. Le mécanisme de soutien aux pays apportera des réponses rapides et adaptées aux besoins éducatifs nationaux. Plus important encore, le KIX continuera à démontrer son impact, en guidant les efforts futurs pour parvenir à une éducation équitable et de haute qualité.



MESSAGE DU
COMITÉ DE DIRECTION DU KIX

Photo : GPE/ Kelley Lynch

Face aux défis éducatifs persistants qui touchent des millions d'enfants, ce cinquième rapport annuel sur le Programme de Partage de connaissances et d'innovations (KIX) du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) met en lumière les progrès du KIX dans les pays partenaires du GPE. Fruit d'une collaboration avec le Centre de recherches pour le développement international (CRDI) du Canada, le KIX soutient la génération et l'utilisation accrues de données probantes dans les dialogues nationaux sur les politiques et les pratiques, par l'intermédiaire d'une collaboration ciblée, axée sur la demande et entre les personnes qui produisent des connaissances et les parties prenantes politiques. Cette approche renforce les écosystèmes nationaux de données probantes dans le domaine de l'éducation.

Cinq ans après la mise en œuvre du KIX, l'engagement des ministères de l'Éducation auprès des pôles régionaux du KIX et des projets de recherche appliquée est de plus en plus visible. Les bénéficiaires d'une subvention du KIX et les partenaires du KIX sont également de plus en plus en contact avec les gouvernements et les décideurs politiques. Dans l'ensemble, le KIX élargit et approfondit les réseaux nationaux et transnationaux de données probantes afin de favoriser l'échange, l'apprentissage et un dialogue politique plus inclusif et fondé sur des données probantes.

En plus de démontrer les progrès accomplis, ce rapport présente des exemples provenant d'un large éventail de pays partenaires, notamment des gouvernements, de la société civile, des partenaires de développement et du monde universitaire. Ces exemples soulignent l'importance croissante de disposer en temps utile de données solides et le besoin crucial de partenariats et de collaboration à l'intérieur et à l'extérieur des frontières nationales et entre diverses parties prenantes. Les activités de recherche et de connaissance réactives et créées conjointement ont de grandes répercussions.

Le rapport de cette année présente le travail du KIX sur l'EPE, en mettant l'accent sur l'apprentissage par le jeu. Il reflète également l'évolution des stratégies du KIX, approuvées dans le cadre d'une extension obtenue en 2022. Parmi ces stratégies, notons le mécanisme de soutien aux pays qui apporte une aide ciblée à chaque pays et de nouveaux cycles de financement de la recherche pour un ensemble plus ciblé de priorités thématiques.

Nous sommes encouragés par la capacité du KIX à répondre aux besoins des pays, à combler les lacunes et à renforcer les liens avec les processus politiques nationaux grâce au soutien accru du GPE et à son partenariat durable avec le CRDI. Nous veillerons à ce que le KIX continue à établir des partenariats de connaissances à l'échelle nationale, régionale et mondiale et s'adapte à l'évolution des dynamiques politiques, sociétales et environnementales. Nous nous réjouissons de collaborer avec les pays partenaires et les organisations de la communauté éducative mondiale pour transformer les systèmes éducatifs.

Margarita Focas-Licht, gestionnaire des partenariats, GPE

Naser Faruqui, directeur, Éducation et sciences, CRDI



INTRODUCTION

Photo : GPE/ Mbuto Machilli

Le Programme Partage de connaissances et d'innovations (KIX) du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) célèbre sa cinquième année avec ce rapport qui met en évidence les progrès importants accomplis dans la conduite de changements positifs dans les pays partenaires du GPE.

Les principales réalisations en 2023-2024 sont liées à trois objectifs fondamentaux du KIX : la génération de connaissances, la mobilisation des connaissances et le renforcement des capacités. En commençant par la section sur les progrès, le rapport se penche sur les principaux résultats des projets achevés, mettant en évidence l'impact durable de la recherche du KIX.

Cette année, l'accent a été mis sur la mise en œuvre de la prolongation du programme jusqu'en 2027, avec un montant supplémentaire de 88 millions de dollars américains alloué pour soutenir le partage de connaissances et de données factuelles adaptées aux différents contextes. Quatre pôles régionaux continuent de jouer un rôle essentiel en reliant les pays partenaires du GPE, en augmentant la portée des projets de recherche appliquée du KIX et en intégrant la recherche et l'apprentissage dans les processus soutenus par le GPE dans les pays partenaires.

Depuis 2020, les pôles régionaux du KIX ont facilité plus de 230 activités de renforcement des connaissances ayant un impact direct sur les décideurs politiques. La prolongation permet à ces pôles de faciliter davantage l'échange de connaissances, de synthétiser les preuves et de mobiliser l'application des connaissances. Pour renforcer l'impact du KIX, la mobilisation des connaissances s'est poursuivie dans le cadre de projets de recherche avancés, tandis que 19 nouveaux projets de recherche appliquée ont été lancés. En outre, des prolongations ont été accordées à 14 projets de recherche appliquée ayant connu du succès pour leur permettre de continuer à explorer diverses innovations en matière d'éducation et des stratégies efficaces de mise à l'échelle.

Le nouveau mécanisme de soutien aux pays, annoncé dans le rapport annuel de l'année dernière, apporte au KIX une agilité accrue pour répondre aux priorités et aux besoins des pays en fournissant une mobilisation directe et ciblée des preuves et un renforcement des capacités sur mesure. En 2023-2024, les Maldives et le Salvador, entre autres, ont bénéficié de cette approche ciblée. Au cours des trois prochaines années, le soutien aux systèmes éducatifs répondra à des besoins plus concrets, pays par pays.

Le rapport de cette année a pour thème l'éducation de la petite enfance (EPE) et met en lumière les idées et les contributions de la recherche sur l'apprentissage précoce. L'investissement dans l'EPE favorise un changement positif pour les familles, les communautés et les générations futures en améliorant les compétences cognitives et sociales. Il responsabilise les parents et prépare tous les enfants à atteindre leur plein potentiel, contribuant ainsi à une société plus équitable.

ÉVÉNEMENTS MARQUANTS

MAI 2023

- Lancement d'un appel à propositions de recherche sur le Renforcement des systèmes de données sur l'éducation et de l'utilisation des données
- Troisième réunion régionale du Pôle Amérique latine et Caraïbes du KIX

JUIN 2023

- Lancement d'un appel à propositions de recherche sur l'égalité des genres et l'inclusion sociale à l'école
- Deuxième Conférence sur les politiques et l'innovation en matière d'éducation (EPIC) du Pôle EMAP du KIX
- Série de blogues du KIX sur les leçons tirées de stratégies réussies de mobilisation des connaissances de la recherche appliquée

AOÛT 2023

- Les pôles régionaux du KIX sont prolongés jusqu'en juin 2027

OCT 2023

- 14 projets de recherche appliquée sont prolongés
- Deuxième édition du Symposium continental du KIX sur la recherche en éducation en Afrique

NOV 2023

- Lancement de deux appels à propositions de recherche sur le perfectionnement professionnel, la capacité d'agir et le bien-être du personnel enseignant et sur l'apprentissage précoce inclusif et la préparation à l'école
- Le quatrième Symposium annuel du KIX a exploré la mise à l'échelle des innovations et le positionnement des données probantes en vue de leur utilisation.

FEV 2024

- La Recherche sur la mise à l'échelle de l'impact des innovations dans l'éducation (ROSIE) est prolongée
- Trois notes de synthèse mettent en lumière les thèmes clés émergeant de ROSIE

MARS 2024

- Lancement d'un appel à propositions de recherche sur l'éducation dans les situations d'urgence et les contextes touchés par la fragilité et les conflits
- Le KIX présente six événements à la conférence annuelle de la Société d'éducation comparée et internationale (CIES)



Photo : GPE/ Alexandra Humme

EN BREF

Photo : GPE/ Maxime Fossat

EXTRANTS DE RECHERCHE

PRIMAIRES	**164** cette année	**370** depuis 2020
SECONDAIRES	**373** cette année	**849** depuis 2020

MOBILISATION ET PORTÉE

ÉVÉNEMENTS	**556** cette année	**1 756** depuis 2020
PARTICIPANTES ET PARTICIPANTS	**25 682** cette année	**77 622** depuis 2020
PARTICIPANTES ET PARTICIPANTS DES PAYS PARTENAIRES DU GPE	**20 639** cette année	**62 883** depuis 2020

>80% du total des participantes et participants proviennent des pays partenaires du GPE

APPROPRIATION PAR LES PARTIES PRENANTES*

MANIFESTATIONS D'INTÉRÊT	**43** cette année	**114** depuis 2020
EXEMPLES D'UTILISATION OU D'INTENTION D'UTILISATION	**51** cette année	**86** depuis 2020
CITATIONS ET MENTIONS	**32** cette année	**70** depuis 2020

***Noms complets des indicateurs**

- Manifestations d'intérêt pour l'utilisation de la recherche et des interventions du programme par des parties prenantes de l'éducation dans les pays partenaires du GPE et par des acteurs de développement international.
- Exemples d'utilisation ou d'intention d'utilisation des données du programme dans les processus de politique éducative par les parties prenantes de l'éducation dans les pays partenaires du GPE.
- Citations et mentions d'interventions ou d'éléments probants du programme dans des documents politiques, des discours et des publications.



LÉGENDE DE LA CARTE

- Pôle Afrique 19 du KIX
- Pôle Afrique 21 du KIX
- Pôle EMAP du KIX
- Pôle ALC du KIX

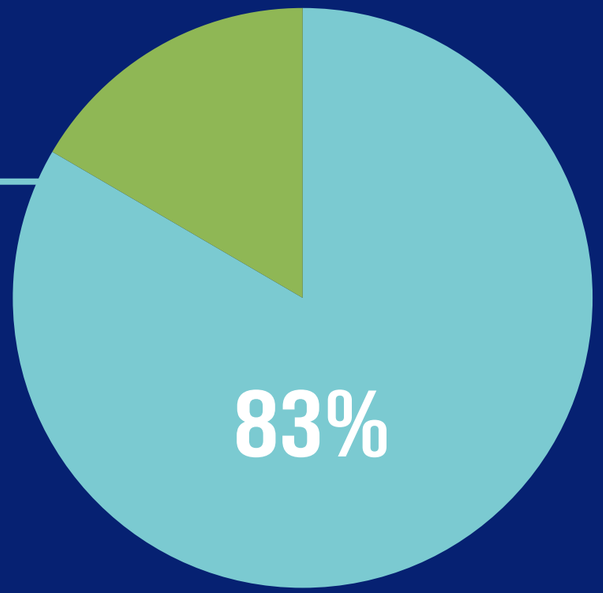
NIVEAUX DE MOBILISATION DES PAYS

FAIBLE (13 PAYS)
AUCUNE (1 PAYS)
MODÉRÉE (22 PAYS)
ÉLEVÉE (51 PAYS)

RECHERCHE APPLIQUÉE

14 884

PARTICIPANTES ET PARTICIPANTS DES PAYS PARTENAIRES DU GPE



17 845

PARTICIPANTES ET PARTICIPANTS

479 ÉVÉNEMENTS POUR LE RENFORCEMENT DES CAPACITÉS ET LA MOBILISATION DES CONNAISSANCES (62% EN LIEN AVEC L'ÉGALITÉ DES GENRES ET L'INCLUSION)

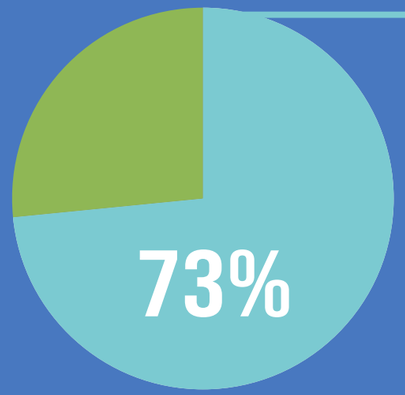
251 PRODUITS DE SAVOIR SECONDAIRES (42% EN LIEN AVEC L'ÉGALITÉ DES GENRES ET L'INCLUSION)

85 PAYS PARTENAIRES DU GPE PARTICIPANT AUX ACTIVITÉS



Photo : GPE/ Federico Scoppa

PÔLES DU KIX



5 755

PARTICIPANTES ET PARTICIPANTS DES PAYS PARTENAIRES DU GPE

7 837

PARTICIPANTES ET PARTICIPANTS

77 ÉVÉNEMENTS POUR LE RENFORCEMENT DES CAPACITÉS ET LA MOBILISATION DES CONNAISSANCES (62% EN LIEN AVEC L'ÉGALITÉ DES GENRES ET L'INCLUSION)

122 PRODUITS DE SAVOIR SECONDAIRES (35% EN LIEN AVEC L'ÉGALITÉ DES GENRES ET L'INCLUSION)

85 PAYS PARTENAIRES DU GPE PARTICIPANT AUX ACTIVITÉS

PROGRÈS

Photo : GPE/ Federico Scoppa

Le KIX contribue au progrès de l'éducation de la manière suivante :

1. Générer des connaissances grâce à la recherche axée sur la demande

2. Mobiliser les connaissances pour accroître l'impact

3. Renforcer la capacité à traduire les faits en actions

Les recherches soutenues se concentrent sur six thèmes déterminés en 2019 et dont les priorités ont été précisées par les parties prenantes du système éducatif à travers les pôles régionaux du KIX depuis 2020. Il s'agit notamment du PPPE, de l'EPE, de l'EGI, de l'apprentissage des enfants et des jeunes non scolarisés et de l'utilisation des données. Dans l'ensemble de la recherche, les projets déterminent des approches novatrices éprouvées ou prometteuses afin de relever les défis du système éducatif et développent et mobilisent des preuves pour amplifier l'impact positif. Cette section présente des exemples choisis pour illustrer la variété des moyens utilisés par le KIX pour aider les pays à accéder et à utiliser les données probantes et les innovations dont ils ont besoin pour renforcer les systèmes éducatifs.

1. Générer des connaissances grâce à la recherche

Cette année a été marquée par de grandes avancées dans la génération de connaissances liées à tous les thèmes du KIX. À l'issue de nombreux projets de recherche, les chercheures et chercheurs ont présenté une multitude de résultats dans un nombre croissant d'extrants de recherche primaires. Ces efforts sont essentiels pour répondre aux priorités en matière d'éducation dans les pays partenaires du GPE et se concentrent sur la mise à l'échelle des innovations éducatives, l'impact des programmes réussis, la manière d'assurer la rentabilité des approches (coût-efficacité) et la promotion de l'EGI.

En 2023-2024, les bénéficiaires de subventions du KIX ont produit 164 extrants de recherche primaire, dont 101 extrants axés sur les thèmes du KIX et 63 extrants concernant la mise à l'échelle de l'impact dans le cadre de ces thèmes. Notons que 77 % de ces extrants étaient liés à l'EGI, ce qui souligne l'importance que les projets accordent à l'intégration de la dimension de genre et de l'inclusion dans leurs efforts de recherche et de diffusion.

Résultats de la recherche sur la mise à l'échelle

La mise à l'échelle a continué d'être un axe majeur de la recherche appliquée du KIX, produisant des preuves qui font progresser notre compréhension de la mise à l'échelle des innovations éducatives de manière équitable et durable dans les pays partenaires du GPE. Les projets de recherche appliquée ont produit des résultats dans trois domaines principaux de connaissances sur la mise à l'échelle : comment effectuer la mise à l'échelle, les considérations d'impact et

de rentabilité pour la mise à l'échelle et la promotion de l'EGI dans le cadre de la mise à l'échelle.

Comment accroître l'impact des innovations. Un groupe de recherches s'est penché sur l'adaptation et la contextualisation d'innovations prometteuses ou éprouvées dans de nouveaux contextes. Ces recherches ont étudié les conditions nécessaires à la réussite de la mise à l'échelle et de l'intégration dans les systèmes éducatifs. Par exemple, le projet Mettre à l'échelle un programme de soutien social et de mentorat dirigé par des jeunes afin d'améliorer la qualité de l'éducation des filles marginalisées a examiné comment intégrer une approche efficace pour maintenir les adolescentes à l'école dans les systèmes éducatifs nationaux de Tanzanie, de Zambie et du Zimbabwe (disponibles en anglais). Le projet a créé des notes de synthèse propres à chaque pays, décrivant les composantes pertinentes du programme, les éléments à prendre en compte pour transposer l'innovation dans les systèmes gouvernementaux et les stratégies visant à soutenir une mise en œuvre réussie.

Le projet Adaptations numériques pour un enseignement à distance efficace et inclusif dans les communautés rurales du Honduras et du Nicaragua a testé et adapté des méthodes faisant appel à des technologies peu sophistiquées et à des pédagogies associées à des environnements ruraux. Le contenu a été adapté pour refléter les réalités multiculturelles et multilingues. En outre, les modèles ont été encore simplifiés en raison de l'équipement disponible et de la connectivité Internet limités. Les modèles adaptés qui ont été testés ont eu un impact positif sur l'apprentissage des élèves. Le projet a mis sur pied des modèles de mise à l'échelle et des feuilles de route et travaille actuellement avec l'équipe technique du ministère de l'Éducation du Honduras afin qu'il puisse adopter le modèle pour soutenir l'éducation rurale.

La mise à l'échelle de nouvelles approches de formation des enseignants est également une priorité au sein des pôles régionaux. Les participantes et les participants au cycle d'apprentissage sur le PPPE à l'échelle du Pôle Europe, Moyen-Orient, Afrique du Nord, Asie et Pacifique (Pôle EMAP du KIX) ont publié plusieurs études de cas nationales axées sur la mise à l'échelle des approches de PPPE au Bangladesh, au Bhoutan, en République kirghize, aux Maldives et au Vietnam (disponibles en anglais).

Impact et rentabilité. Un deuxième groupe de recherches sur la mise à l'échelle a fourni des preuves de l'efficacité et de la viabilité financière des innovations, ce qui peut éclairer les décisions de mise à l'échelle puisque les approches qui fonctionnent lors des essais ne sont pas toujours aussi efficaces une fois à l'échelle. Les études de coûts sont importantes, car les décideurs politiques et les autres parties prenantes doivent tenir compte des considérations de coûts lorsqu'elles et ils décident quelles innovations doivent être mises à l'échelle et comment.

Les évaluations d'impact menées par le projet Adapter, tester et mettre à l'échelle un modèle éprouvé d'enseignement préscolaire d'été au Cambodge, au Laos et en Tanzanie (projet LEARN Plus) ont permis de déterminer si un modèle d'enseignement préscolaire d'été adapté du Laos est un modèle convaincant et rentable pour promouvoir la préparation à l'école des enfants d'âge préscolaire au Cambodge et en Tanzanie (en anglais). L'analyse a déterminé les coûts totaux du programme, y compris les coûts en nature tels que le temps des bénévoles et les ressources données. La connaissance de ces coûts totaux permet d'évaluer la viabilité du programme et sa mise à l'échelle future.

L'étude comparative des programmes d'éducation accélérée et des modèles d'éducation centrés sur les filles au Ghana, au Nigeria et en Sierra Leone a évalué la rentabilité et l'optimisation des ressources des programmes d'apprentissage accéléré au Ghana et au Nigeria (en anglais) pour les enfants qui n'ont pas été scolarisés. Les programmes se sont avérés être à la fois relativement efficaces et peu couteux, justifiant un appel à investissement par les gouvernements, notamment sur la façon dont le Ghana pourrait utiliser son engagement budgétaire de 1 % pour l'éducation complémentaire et accélérée.

Promouvoir l'EGI dans le cadre de la mise à l'échelle. Un troisième groupe de résultats se concentre tout particulièrement sur les considérations de genre et d'inclusion dans l'adaptation, la mise à l'essai et la mise à l'échelle des innovations. Le projet « Retour à l'école » (Back2School) : Mise à l'échelle d'un modèle d'apprentissage accéléré pour les filles non scolarisées dans les communautés rurales d'Éthiopie, du Kenya et de Tanzanie a créé et mis à l'essai les lignes directrices en matière d'égalité des genres et d'inclusion sociale pour la prolongation des programmes d'apprentissage accéléré (en anglais). Ces lignes directrices décrivent les rôles précis que les enseignantes et enseignants, les cheffes et chefs d'établissement, les responsables scolaires, les parents et les membres de la communauté peuvent jouer dans la promotion de l'EGI. L'équipe a également formulé des recommandations pour la mise à l'échelle de différents aspects des lignes directrices, sur la base des enseignements tirés de leur mise à l'essai, faisant ressortir les conditions nécessaires à une mise à l'échelle réussie. La mise en œuvre du modèle LEARN Plus en Tanzanie a permis d'obtenir des preuves et des recommandations cruciales pour adapter le programme au contexte national (en anglais). Ces renseignements ont permis de s'assurer que le matériel pédagogique et les approches de formation des enseignantes et des enseignants et d'implication des parents tenaient compte de la dimension de genre et étaient inclusifs.

Outre les résultats de ces projets, le projet Recherche sur la mise à l'échelle de l'impact des innovations dans l'éducation (ROSIE) a produit trois notes de synthèse résumant les enseignements tirés des expériences de mise à l'échelle des projets du KIX. Ces notes de synthèse soulignent les aspects essentiels de la recherche pour et sur la mise à l'échelle, les considérations d'équité et le rôle des championnes et des champions dans le processus de mise à l'échelle.

Le projet ROSIE a également mis de l'avant le point de vue des décideurs nationaux lorsqu'elles et ils sont confrontés à des décisions de mise à l'échelle dans la prise de décision gouvernementale en matière d'éducation dans les PFR-PRI (en anglais). Ce rapport apporte un éclairage supplémentaire sur les aspects pratiques de la mise à l'échelle des innovations à plus grande échelle. Avec une prolongation jusqu'en 2027 annoncée cette année, le projet ROSIE continuera à soutenir les projets de recherche appliquée du KIX dans leurs explorations de la mise à l'échelle et fera progresser les connaissances sur la mise à l'échelle de l'impact des innovations éducatives dans les pays partenaires du GPE. Pour en savoir plus sur les résultats de ROSIE, consultez la section Ce que nous avons appris.

Soutenir de nouvelles recherches appliquées

Cette année, le KIX a lancé cinq appels à propositions pour soutenir de nouvelles recherches appliquées, basées sur des études exploratoires actualisées qui reflètent les demandes des parties prenantes des systèmes éducatifs**.** De nouveaux projets ont déjà été lancés pour renforcer les systèmes de données sur l'éducation et l'utilisation des données, et promouvoir l'égalité des genres et l'inclusion sociale à l'école. D'autres projets démarreront en 2024 sur la base d'appels liés au perfectionnement professionnel, à la capacité d'agir et au bien-être du personnel enseignant, à l'apprentissage précoce inclusif et à la préparation à l'école, ainsi qu'à l'éducation dans les situations d'urgences et les contextes touchés par la fragilité et les conflits.

2. Mobiliser les connaissances pour accroître l'impact

Il ne suffit pas de produire de nouvelles preuves; la recherche doit être communiquée et utilisée de manière efficace. En 2023-2024, les projets de recherche appliquée et les pôles régionaux ont réalisé des progrès significatifs dans la mobilisation des connaissances.

En termes quantitatifs, cette année, les projets de recherche appliquée ont organisé 346 événements de mobilisation des connaissances et ont développé 251 produits de connaissance secondaires supplémentaires (tels que des notes de synthèse et des blogues) afin de diffuser davantage les résultats obtenus grâce à leur recherche primaire. Ces efforts ont donné lieu à près de 50 cas documentés d'adoption de la recherche et des innovations par les parties prenantes. Les bénéficiaires de subventions du KIX ont également fait état de nombreux cas où leur travail a été reconnu par une approbation explicite ou par des citations dans des publications. Grâce à une série de blogues, les projets de recherche appliquée du KIX ont permis de mieux comprendre les stratégies de mobilisation des connaissances et leur rôle clé dans le passage de la recherche à l'action.

Les pôles régionaux ont organisé 53 événements de mobilisation des connaissances et développé 98 produits de connaissance secondaires – des ressources conçues pour faciliter l'apprentissage et l'échange entre les pays. Les représentantes et les représentants des pays se sont réunis dans le cadre de pôles d'échange de connaissances bilatéraux et multilatéraux, ainsi que dans le cadre de dialogues nationaux, et ont profité de ces occasions pour alimenter leurs propres discussions politiques.

Ces efforts visant à promouvoir l'utilisation de la recherche et à favoriser l'échange de connaissances entre les parties prenantes des pays partenaires ont produit des résultats substantiels. Cela se traduit par la manière dont les résultats de la recherche orientent les politiques et les stratégies nationales en matière d'éducation et par la manière dont les approches innovantes ayant fait leurs preuves dans un contexte donné sont adoptées par les systèmes éducatifs à différents niveaux. Cette section souligne également l'importance de l'échange de connaissances par-delà les frontières; les pôles régionaux facilitant les discussions entre les pays sur des questions d'intérêt mutuel. Les pôles ont également accueilli avec succès une série de dialogues nationaux portant sur des questions essentielles dans les différents pays.

La section Ce que nous avons appris détaille les leçons tirées de la mobilisation de données probantes dans les pays partenaires du GPE.

Étayer les processus d'élaboration de politiques et de planification nationales

Les autorités éducatives ont utilisé les données générées ou déterminées par la recherche du KIX ou par les échanges d'apprentissage pour l'élaboration de politiques, d'analyses du secteur de l'éducation et de plans stratégiques de développement de l'éducation. Dans certains cas, les résultats des recherches soutenues par le KIX ont contribué aux processus nationaux de pacte de partenariat et de financement pour le renforcement des capacités du système du GPE :

- L'assemblée nationale du Vietnam a mis de l'avant les résultats du projet Utiliser les données pour améliorer l'équité et l'inclusion dans l'éducation – MICS-EAGLE pour guider son nouveau plan de développement de l'éducation. Le projet fournit des données cruciales sur les compétences d'apprentissage fondamentales, le développement de la petite enfance et les situations d'handicap.
- Les Maldives ont élargi l'enseignement secondaire supérieur à l'ensemble du pays après un cycle d'apprentissage du pôle EMAP du KIX « Accès équitable à l'éducation grâce aux données géospatiales ». Les résultats de l'étude ont conduit à un changement de politique, rendant l'enseignement secondaire supérieur accessible dans les 20 atolls des Maldives. enseignement secondaire supérieur accessible dans les 20 atolls des Maldives.
- Le ministère de l'Éducation du Kirghizstan a révisé son programme national pour éliminer les préjugés et promouvoir des interactions et du matériel d'apprentissage plus équitables. Il s'est appuyé sur la ressource Tackling Gender Inequality from the Early Years (S'attaquer à l'inégalité des genres dès la petite enfance) (en anglais), produite par le projet sur l'intégration de l'éducation de la petite enfance dans la planification sectorielle (BELDS).
- Dans le cadre d'un dialogue politique national soutenu par le Pôle Afrique 21 du KIX, le ministère de l'Éducation du Burkina Faso a déterminé des pratiques éducatives prometteuses pour une mise en œuvre plus large au sein du système national afin de promouvoir la collaboration entre les enseignantes et les enseignants, les programmes d'éducation en situations d'urgence et les stratégies d'inclusion pour les enfants en situation de handicap.
- En Côte d'Ivoire, les résultats concernant l'impact des directrices d'école sur les apprentissages découlant du projet Les données doivent parler (Data Must Speak) sur les approches de déviance positive en matière d'apprentissage ont guidé le pacte national en matière d'éducation. De même, le Ghana a utilisé la recherche KIX pour soutenir sa demande au GPE, en proposant des méthodes visant à renforcer son système de données pour le suivi des progrès de l'éducation

Promouvoir l'adoption de l'innovation à plusieurs niveaux

Les autorités locales, régionales et nationales ont adopté des approches innovantes déterminées par l'intermédiaire du KIX et les ont intégrées dans leurs processus et structures d'éducation. Par exemple :

- En novembre 2023, les autorités gouvernementales de trois districts tanzaniens ont officiellement approuvé une approche visant à aider les adolescentes à rester à l'école, grâce aux recherches menées par le projet Mettre à l'échelle un programme de soutien social et de mentorat dirigé par des jeunes sur la manière de l'adapter et de le mettre à l'échelle. En février 2024, le programme avait été mis en œuvre dans 71 nouvelles écoles secondaires gérées par le gouvernement.
- Le ministère de l'Éducation du Togo a commencé à mettre en place un système de suivi numérisé et efficace avec le soutien du projet Innovations en matière d'utilisation des données pour les systèmes d'information sur la gestion de l'éducation, qui s'appuie sur une plateforme ouverte créée à l'origine pour le secteur de la santé. Cette initiative transformatrice remplace les méthodes d'évaluation du rendement sur papier par des tablettes informatiques.
- Les cours en ligne pour les enseignantes et les enseignants élaborés par le projet L'enseignement à distance pour améliorer la qualité de l'éducation scolaire et l'accès à celle-ci au Kirghizstan, en Mongolie et au Tadjikistan sont mis à l'échelle en Mongolie et au Kirghizstan, avec des cours désormais disponibles sur les plateformes nationales d'apprentissage en ligne.
- L'école d'éducation de l'université de Katmandou a intégré le cours ouvert du projet Les dirigeants scolaires en tant qu'agents du changement vers l'équité et l'inclusion dans son programme d'enseignement destiné aux éducatrices et éducateurs scolaires.

- Le Luminous Fund d'Éthiopie, chef de file en matière de programmes d'éducation alternative, a adopté dans son programme de la deuxième chance une approche améliorée et adaptée à l'âge des élèves, mise à l'essai par le projet Retour à l'école.

Faciliter l'apprentissage entre pays

Les pôles régionaux du KIX favorisent la collaboration et l'échange de connaissances, en créant un espace où les expertes et experts nationaux peuvent apprendre les uns des autres. Par exemple, le Pôle EMAP du KIX a mis en œuvre un processus d'apprentissage entre pays de quatre mois sur l'éducation inclusive pour les enfants en situation de handicap. Des représentantes et des représentants du ministère de l'Éducation et de la société civile du Kirghizstan, de la Géorgie, de la Moldavie, de l'Ouzbékistan et du Tadjikistan ont participé à des travaux d'analyse, à des voyages d'étude et à des échanges de connaissances afin de déterminer les meilleures pratiques en vue d'améliorer l'accessibilité, l'équité et l'efficacité de l'éducation des enfants en situation de handicap dans toute la région. Ils ont également élaboré des bases de données nationales où figurent des ressources pertinentes.

Alors que l'Ouganda passe à un programme d'enseignement primaire basé sur les compétences, le Pôle Afrique 19 du KIX a facilité un échange de connaissances avec le Kenya. Grâce à un processus comprenant une visite en personne, les fonctionnaires du ministère ougandais ont appris des expériences et des pratiques documentées par les hauts fonctionnaires kenyans de l'éducation. Cet échange a fourni des renseignements pertinents pour les efforts de réforme des programmes scolaires en cours en Ouganda dans le cadre de leur nouveau pacte de partenariat avec le GPE.

Il existe au niveau des pôles de nombreux autres exemples d'échange et d'apprentissage entre pays contribuant à l'élaboration de politiques et de pratiques dans les pays partenaires du GPE. Les représentantes et représentants nationaux utilisent les pôles pour déterminer les domaines de collaboration avec d'autres pays et les approches politiques et pratiques qu'elles et ils pourraient adapter à leur contexte.

Susciter des dialogues politiques nationaux

Les pôles régionaux ont également facilité des dialogues politiques nationaux sur les défis critiques et les solutions potentielles dans les différents pays. Des exemples incluent des dialogues tenus au Cameroun, en République Démocratique du Congo, en Gambie, au Nigeria, au Soudan du Sud, en Ouganda et en Zambie, portant sur des questions telles que le concept de « ne laisser personne de côté » et la sensibilisation aux politiques et pratiques qui favorisent l'accès à l'éducation pour les apprenantes et les apprenants en situation de handicap.

COMMENT LES PÔLES DU KIX CONTRIBUENT AU TRAVAIL DU GPE AVEC LES PAYS PARTENAIRES

Le GPE travaille avec les pays partenaires pour les aider à tracer leur propre voie vers la transformation du système éducatif en déterminant les principaux défis, en mettant en œuvre des réformes prioritaires et en alignant toutes les parties prenantes pour obtenir des résultats. Le KIX soutient les objectifs et les processus du GPE en aidant les pays partenaires à déterminer les priorités nationales en matière d'éducation et à évaluer les preuves et les innovations pertinentes. Les pôles du KIX facilitent les discussions sur ces données probantes afin que les pays puissent réfléchir à la meilleure façon de mettre à l'échelle les approches prometteuses.

Cette année, par exemple :



Le Kenya a fait part de son expérience de mise en œuvre d'un programme d'enseignement primaire axé sur les compétences avec les responsables ougandais. Cet échange de connaissances – facilité par le **Pôle Afrique 19** du KIX – a permis à l'Ouganda d'adopter récemment un programme similaire.



Le Burkina Faso a défini une approche curriculaire prometteuse pour l'éducation en situations d'urgence, grâce à un dialogue politique national soutenu par le **Pôle Afrique 21** du KIX. Au total, plus de 100 innovations ont été collectées dans les différents pays dans le cadre d'initiatives liées à l'accès, à la qualité de l'apprentissage et aux systèmes de gouvernance.



Avec l'appui du **Pôle ALC** du KIX, le Salvador est un exemple de collaboration réussie entre le KIX, le GPE et le ministère de l'Éducation, grâce aux échanges de connaissances et à un soutien ciblé pour favoriser la transformation du système éducatif.



Le représentant national du **Pôle EMAP** du KIX du Tadjikistan a obtenu l'inclusion de trois projets de recherche du KIX dans l'examen sectoriel mixte de l'éducation nationale du pays. Leurs conclusions et recommandations ont été présentées au cours du processus d'examen.

Photos : GPE/ 1. Kelley Lynch; 2. Roland Zanre; 3. Julio Roberto; 4. Carine Durand

LE RÔLE DES PÔLES DANS L'ACCROISSEMENT DE LA PORTÉE DES RÉSULTATS DE LA RECHERCHE

Les pôles régionaux offrent aux représentantes et représentants nationaux la possibilité de s'engager dans la recherche pertinente, y compris la recherche produite par l'intermédiaire du KIX. Cette année, il y a eu 56 cas où la recherche appliquée du KIX a été diffusée au moyen d'ateliers, de présentations et de conférences annuelles animés par les pôles.

Ces collaborations peuvent déboucher sur des améliorations concrètes. Par exemple, le ministère de l'Éducation des Comores a demandé à utiliser un projet visant à améliorer l'enseignement des sciences et des mathématiques, après que ses conclusions aient été communiquées lors du Symposium continental du KIX sur la recherche en éducation en Afrique, organisé par les deux pôles régionaux africains.

Ce symposium, auquel ont participé 280 parties prenantes de l'éducation de 40 pays, a également permis d'élargir la portée d'autres projets. Il s'agit notamment des projets Les données doivent parler (Data Must Speak), Un nouveau modèle de classes passerelles pour améliorer l'apprentissage des enfants et des jeunes non scolarisés et Une étude comparative des programmes d'éducation accélérée et des modèles d'éducation centrés sur les filles au Ghana, au Nigeria et en Sierra Leone.

La deuxième Conférence sur la politique et l'innovation en matière d'éducation du Pôle EMAP du KIX a en outre élargi la portée et l'influence de projets de recherche, en communiquant les données probantes sur des thèmes clés tels que le PPPE, l'équité et la qualité de l'éducation, ainsi que l'éducation en situations d'urgence. L'événement a rassemblé quelques 1 200 participantes et participants et 80 intervenantes et intervenants.



Photo : GPE/ Roun Ry

3. Renforcer la capacité à traduire les faits en actions

Le renforcement des capacités est demeuré la priorité des projets de recherche appliquée et des pôles régionaux. Les projets de recherche appliquée se sont concentrés sur l'autonomisation des parties prenantes dans les pays partenaires du GPE, des ministères de l'Éducation nationale aux responsables de district, en passant par les chefs d'établissement, les enseignantes et enseignants et les membres de la communauté, afin qu'elles puissent utiliser les innovations de manière efficace. Cela ouvre la voie à une mise en œuvre réussie et à une adoption plus large. Les représentantes et représentants nationaux des pôles régionaux du KIX ont bénéficié d'un renforcement de leurs capacités en matière de politiques et de pratiques fondées sur des données probantes, ainsi qu'en matière d'application de la recherche en actions significatives.

Les projets de recherche appliquée ont organisé 130 activités de renforcement des capacités cette année et les pôles régionaux en ont organisé 20. Bien que des ateliers et des webinaires ciblés restent offerts, les pôles facilitent de plus en plus les processus à long terme tels que les communautés de pratique, les cycles d'apprentissage et les cycles de mobilisation des connaissances qui permettent d'approfondir les résultats du renforcement des capacités.

Cette section montre dans quelle mesure le KIX a contribué au renforcement des capacités à prendre des décisions fondées sur des données en aidant les pays à renforcer leurs capacités à collecter, analyser et utiliser des données pour l'élaboration de politiques et la planification de l'éducation. Elle indique comment les enseignantes et les enseignants sont renforcés grâce au perfectionnement professionnel et se concentre sur la promotion de l'EGI, avec des exemples qui montrent comment le KIX soutient des initiatives visant à créer des environnements d'apprentissage plus sûrs et plus équitables. Enfin, elle précise comment le KIX facilite l'échange de connaissances entre les pays grâce à des ateliers, des visites d'apprentissage et des webinaires.

Renforcer les capacités pour les systèmes de données et l'utilisation des données

En tirant parti des possibilités offertes par la recherche appliquée du KIX et les pôles régionaux, les pays partenaires du GPE ont renforcé leurs capacités humaines et systémiques en matière de collecte,

d'analyse et d'utilisation des données sur l'éducation aux fins de politique, de planification et d'adaptation. Par exemple, la Gambie a utilisé la recherche du KIX tirée du projet Innovations en matière d'utilisation des données pour les systèmes d'information sur la gestion de l'éducation en Gambie, en Ouganda et au Togo, transformant ainsi le mode de fonctionnement des bureaux régionaux de l'éducation. Remplaçant les rapports papier encombrants, la Gambie utilise désormais une plateforme ouverte qui permet aux parties prenantes d'accéder en temps réel à des données exploitables. Le personnel chargé des technologies de l'information et les équipes de planification disposent maintenant des compétences nécessaires pour créer et utiliser des tableaux de bord adaptés aux besoins régionaux, ce qui permet au personnel de la région et des écoles de prendre des décisions plus éclairées. L'automatisation des données sur les présences permet de rationaliser davantage les processus, en offrant aux enseignantes et aux enseignants un accès immédiat aux statistiques de présence. Il s'agit d'une avancée significative pour l'éducation gambienne, qui accélère le suivi et le soutien à l'échelle régionale.

Par l'intermédiaire du Pôle Afrique 19 du KIX, l'activité Relever le défi des données dans l'éducation du KIX a offert de nombreuses occasions d'apprentissage et de renforcement des capacités pour les directrices et directeurs de la planification et le personnel des systèmes d'information sur la gestion de l'éducation (SIGE) au sein des ministères de l'Éducation. Les pays ont échangé des connaissances sur les défis, les leçons apprises et les stratégies pour améliorer leur SIGE. Inspirés par les leçons tirées de l'activité Relever le défi des données dans l'éducation du KIX, le Zimbabwe et le Lesotho ont demandé le soutien du pôle pour un examen par les pairs de leurs SIGE, dans le but d'aligner leurs systèmes sur les normes régionales et internationales. L'examen par les pairs a été mené par des experts du SIGE accrédités par l'Union africaine et issus des ministères de l'Éducation de 10 pays partenaires du GPE.

Grâce au Pôle ALC du KIX, 20 représentantes et représentants d'Antigua-et-Barbuda, de la Dominique, de la Grenade, de Sainte-Lucie et de Saint-Vincent-et-les-Grenadines ont visité le ministère de l'Éducation de la Guyane en 2023. Cette initiative de soutien aux pays du Pôle ALC a facilité l'échange de connaissances sur le SIGE de la Guyane. La visite a permis de mieux comprendre l'élaboration du SIGE, les besoins en ressources et les stratégies pour atténuer les difficultés. Ce transfert de connaissances permet aux pays participants de reproduire les pratiques réussies dans mise en œuvre de SIGE.

Renforcer les capacités des enseignantes et des enseignants et des systèmes de formation professionnelle du personnel enseignant

Les enseignantes et les enseignants sont la pierre angulaire des systèmes éducatifs et c'est au niveau de l'école qu'elles et ils ont le plus d'influence sur l'apprentissage des élèves. Le KIX soutient la contextualisation et la mise à l'échelle des approches de développement professionnel des enseignantes et des enseignants afin de renforcer leur connaissance du contenu et leurs compétences pédagogiques, tout en soutenant leur action et leur bien-être.

Le projet L'enseignement à distance pour améliorer la qualité de l'éducation scolaire et l'accès à celle-ci au Kirghizstan, en Mongolie et au Tadjikistan, par exemple, a permis aux enseignantes et aux enseignants du Kirghizstan et de la Mongolie d'acquérir des compétences numériques afin d'améliorer leurs pratiques pédagogiques et de transformer leurs salles de classe. À l'université d'État de Naryn, au Kirghizstan, la formation a permis d'obtenir un taux de satisfaction de 95 % et d'améliorer considérablement la culture numérique des élèves. Les enseignantes et les enseignants ont déclaré que la formation facilitait leur travail, entraînait une plus grande participation des élèves et améliorait l'efficacité de l'enseignement. En Mongolie, 30 étudiantes et étudiants diplômés ont perfectionné leurs compétences en TIC en collaborant à l'élaboration de leçons en ligne et en apprenant les meilleures pratiques en matière d'apprentissage à distance. Cinq mois plus tard, la moitié des étudiantes et des étudiants continuaient à utiliser les compétences qu'elles et ils avaient acquises.

Les pays du Pôle Afrique 21 du KIX, quant à eux, s'engagent dans l'avenir de l'éducation par l'intermédiaire de la technologie et de la formation des enseignantes et des enseignants. Un atelier sur l'intelligence artificielle et l'éducation a permis aux représentantes et aux représentants des pays membres d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour évaluer leur état de préparation à l'intégration de l'intelligence artificielle. L'atelier a abordé le renforcement de l'intérêt politique pour l'intelligence artificielle, la promotion des technologies numériques et la création de comités chargés de superviser la mise en œuvre au sein des systèmes éducatifs. En outre, une table ronde s'est penchée sur l'adaptation de la formation des enseignantes et des enseignants aux défis de l'éducation du XXIe siècle.

Renforcer les capacités pour soutenir l'EGI

Les deux pôles et les projets de recherche appliquée font activement progresser l'EGI dans les systèmes éducatifs et par l'intermédiaire de ces derniers, notamment en supprimant les obstacles rencontrés par les filles, les personnes en situation de handicap et les adolescentes enceintes, entre autres.

Le projet Stratégies visant à prévenir la violence sexuelle et sexospécifique et à favoriser l'équité dans les écoles rurales a créé des environnements plus sûrs et plus équitables en promouvant l'égalité des genres et la sécurité dans les écoles d'Haïti, du Nicaragua et du Honduras. En Haïti, les élèves reconnaissent désormais que des situations telles que l'intimidation et le harcèlement sexuel sont des formes inacceptables de violence fondée sur le genre. En outre, les dirigeantes et les dirigeants communautaires travaillent activement à la prévention de cette violence au sein des écoles. Au Nicaragua, la collaboration entre les enseignantes et enseignants, les familles et les responsables locaux s'est intensifiée. Elles et ils ont mené des actions de surveillance dans les zones à risque, plaidé en faveur de l'amélioration des infrastructures scolaires, telles que des postes médicaux pour lutter contre les grossesses chez les adolescentes, et recruté des agentes et agents pour renforcer la sécurité des élèves sur les chemins menant aux écoles. Un changement culturel est en cours, les enseignantes et les enseignants étant plus proactifs dans la prévention des brimades et du harcèlement, ce qui favorise un environnement d'apprentissage plus positif. Le Honduras a connu une amélioration significative de la sécurité dans les écoles grâce à des mesures telles que l'amélioration des installations sanitaires et l'installation de dispositifs de sécurité dans les écoles.

Le Pôle Afrique 19 du KIX soutient l'amélioration de l'éducation inclusive pour les personnes en situation de handicap dans les pays membres. Une récente visite d'apprentissage au Kenya a permis à des représentantes et des représentants du Lesotho, du Malawi, du Rwanda et de la Tanzanie d'explorer l'importance d'un financement précis et de matériels d'apprentissage spécialement conçus pour les élèves en situation de handicap. La Tanzanie a reconnu l'importance du financement pour soutenir l'apprentissage des enfants en situation de handicap. Elle s'est également engagée à produire et à distribuer du matériel pédagogique inclusif, une étape cruciale pour garantir l'accès de tous les enfants à une éducation de qualité. Le Lesotho a souligné l'importance d'un programme d'études complet et flexible qui accorde une priorité proactive aux apprenantes et aux apprenants en situation de handicap. Le Rwanda a mis l'accent sur l'élaboration de lignes directrices nationales en matière d'évaluation afin de garantir une évaluation équitable des élèves ayant des besoins particuliers. Le programme a non seulement renforcé les capacités de chaque pays, mais il a également favorisé la collaboration.

Renforcer les capacités grâce à un soutien aux pays

En plus de bénéficier des activités de renforcement des capacités entre pays, ces derniers ont commencé à utiliser le soutien direct et personnalisé au renforcement des capacités disponible par l'intermédiaire du nouveau mécanisme de soutien national du KIX. Par exemple, l'Institut national de l'éducation des Maldives s'est associé à un bénéficiaire d'une subvention du KIX pour renforcer les capacités du personnel en matière d'intégration des compétences du XXIe siècle (en anglais) dans le programme scolaire national. Une formation en ligne de trois jours a couvert les stratégies d'intégration, les considérations au niveau du système et les techniques de vérification des programmes d'études. Cette initiative permet au personnel de l'Institut de mieux soutenir les écoles dans la mise en œuvre du programme d'études révisé.



Photo : GPE/ Federico Scoppa

EXEMPLES DU KIX ENCOURAGEANT L'EGI

Les recherches et les échanges soutenus par le KIX ont contribué à promouvoir de nombreuses facettes de l'EGI cette année. Elles ont contribué à :



Promouvoir l'éducation inclusive des personnes en situation de handicap. Une visite d'apprentissage au Kenya a permis à des représentants du Lesotho, du Malawi, du Rwanda et de la Tanzanie de définir de nouvelles stratégies pour l'éducation inclusive.



Prévenir la violence fondée sur le genre. Des projets en Haïti et au Nicaragua ont permis aux élèves de reconnaître et de dénoncer la violence, ce qui a conduit à de meilleures mesures de sécurité dans les écoles et à un changement de comportement de la part des enseignantes et des enseignants.



Créer des écoles plus sûres. Grâce à cette collaboration, les écoles du Honduras ont mis en place des mesures de sécurité telles qu'une amélioration des toilettes et des dispositifs de sécurité.



Renforcer les politiques d'éducation inclusive. Des représentantes et des représentants de cinq pays d'Europe et d'Asie centrale ont déterminé de nouvelles approches en matière d'éducation inclusive après avoir participé à des visites d'apprentissage et à un symposium.

Photos : GPE/ 1. Luis Tato; 2. Chantal Rigaud; 3. Carolina Valenzuela; 4. Maxime Fossat

THÈME PRINCIPAL :
FAVORISER LES INNOVATIONS DANS L'ÉDUCATION DE LA PETITE ENFANCE

Photo : GPE/ Translieu/ Feruzi

L'EPE est à la base de sociétés prospères et de la santé des individus. Pendant les cinq premières années de la vie d'un enfant, au cours desquelles plus de 90 % du développement du cerveau se produit, les programmes d'EPE de qualité offrent un environnement sûr et stimulant. Ces programmes favorisent le développement cognitif, socio-émotionnel et physique, ce qui permet aux enfants d'être mieux préparés à l'école, d'améliorer leurs compétences sociales et de faire preuve d'une plus grande résilience.

L'accès à une EPE de qualité permet aux parents, en particulier aux mères, de poursuivre leurs études ou de travailler, ce qui renforce les familles et les communautés. Les programmes d'EPE peuvent favoriser l'ascension sociale, réduire le travail des enfants et promouvoir l'égalité des genres, contribuant ainsi à une société plus juste.

L'accès à l'EPE dans le monde a augmenté (de 30 % en 1986 à 60 % en 2019), mais des disparités persistent dans l'accès à des programmes de qualité, en particulier dans les pays à faible revenu et à revenu intermédiaire (PFR-PRI). En outre, si la recherche a montré que l'apprentissage par le jeu (APJ), en particulier dans les premières années, peut améliorer les compétences cognitives, sociales et physiques des enfants, de nombreux pays éprouvent des difficultés à l'adapter aux contextes locaux et à doter les enseignantes et les enseignants des compétences nécessaires pour mettre la théorie en pratique.

Mobiliser des données probantes sur l'EPE

Huit projets du KIX ont développé et mobilisé des données probantes sur l'apprentissage précoce. Les cinq premiers ont été généreusement financés par la Fondation LEGO.

1. Approche de l'apprentissage inclusif d'enfant à enfant : étendre l'apprentissage inclusif par le jeu pour une transition en douceur de l'école maternelle à l'école primaire (Éthiopie, Malawi, Ouganda)
2. Promouvoir des résultats positifs en matière d'apprentissage précoce grâce à un renforcement des capacités d'apprentissage par le jeu (Nigeria, Gambie et Kenya)
3. Éducation et transformation tenant compte de la sexospécificité – éducation de la petite enfance par le jeu (ETTCS-EPE) (Mozambique, Rwanda)
4. Mise à l'échelle de l'Initiative pour la préparation à l'école : renforcement des capacités des écoles et des collectivités pour l'adoption de l'apprentissage par le jeu (Ouganda, Zambie)
5. Renforcement des capacités des enseignants pour un apprentissage précoce par le jeu (Ghana, Sierra Leone)
6. Adapter, tester et mettre à l'échelle un modèle éprouvé d'enseignement préscolaire d'été (LEARN Plus) (Cambodge, Laos, Tanzanie)
7. Intégrer l'éducation de la petite enfance à la planification sectorielle (BELDS) (Soudan du Sud, Sierra Leone, Tadjikistan, Lesotho, Kirghizstan)
8. Le projet d'apprentissage précoce inclusif à domicile (IHELP) (Ouganda, Kenya, Zimbabwe)

Ce que nous constatons

Les projets d'EPE du KIX ont généré et mobilisé des données probantes pour renforcer l'apprentissage dans les premières années. Ils ont généré des données factuelles adaptées sur l'APJ, y compris sur les moyens de renforcer les capacités des enseignantes et des enseignants, les stratégies pour réduire les obstacles à l'équité et à l'inclusion, les façons de promouvoir la durabilité et l'extensibilité des programmes, et sur le pouvoir de la collaboration dans le maintien et la mise en œuvre des programmes d'EPE à différentes échelles.

Renforcer les capacités des enseignantes et des enseignants en matière d'apprentissage précoce

Des enseignantes et des enseignants hautement qualifiés sont le fondement d'un système d'EPE solide. Leurs compétences ont un impact direct sur l'apprentissage des enfants dans tous les domaines du développement. Cependant, des recherches ont montré que de nombreux membres du personnel enseignant ne disposent pas des compétences, des connaissances et de la confiance nécessaires, en particulier pour l'APJ.

Les projets de recherche ont exploré différentes manières de soutenir les enseignantes et les enseignants et de renforcer leurs capacités. Par exemple, dans le cadre du projet BELDS, les parties prenantes au Lesotho ont utilisé la formation en ligne pour renforcer les capacités de la main-d'œuvre nationale de l'EPE en matière de pédagogie par le jeu. Au Kenya, en Ouganda et au Zimbabwe, le projet IHELP a renforcé les capacités du personnel enseignant en utilisant des enseignantes et des enseignants de l'EPE pour former de jeunes animatrices et animateurs qui peuvent ensuite former d'autres personnes.

Quelques constatations clés :

- Il est important d'apporter un soutien continu aux enseignantes et aux enseignants, notamment par le biais du mentorat, de l'encadrement et de la supervision. Les visites de supervision réflexives qui fournissent aux enseignantes et aux enseignants un retour d'information pratique sur leurs compétences sont particulièrement utiles. Des approches telles que la formation des formatrices et des formateurs, le soutien continu, l'apprentissage entre pairs et les communautés de pratique sont efficaces pour renforcer la capacité et la confiance des enseignantes et des enseignants à faciliter l'apprentissage par le jeu.
- Des discussions permanentes entre le personnel enseignant de l'EPE et le personnel enseignant des premières années du primaire sur les progrès et la préparation des enfants peuvent renforcer la pédagogie basée sur le jeu dans les premières années et améliorer la préparation à l'école et la transition vers l'école.
- Les possibilités d'apprentissage pratique jouent un rôle crucial dans la formation et l'acquisition de compétences pour les enseignantes et les enseignants en formation initiale et en cours d'emploi.

Éliminer les obstacles

Les résultats des projets visant à rendre l'EPE plus équitable et plus inclusive démontrent que ces années d'apprentissage précoce offrent la possibilité de lutter contre la stigmatisation et les stéréotypes. La recherche a montré qu'il est essentiel d'inclure des personnes de genre et d'origine différents pour améliorer les politiques, en veillant par exemple à ce que les programmes d'EPE et l'allocation des ressources reflètent un engagement en faveur de l'équité et de l'inclusion.

Le projet LEARN Plus a veillé à ce que le matériel d'enseignement et d'apprentissage utilisé dans les salles de classe tienne compte de la dimension genre et soit inclusif, par exemple en s'assurant que le matériel utilise un langage équitable entre les genres, qu'il présente une représentation égale des filles et des garçons et qu'il montre des enfants en situation de handicap dans les illustrations. Le projet Approche de l'apprentissage inclusif d'enfant à enfant a intégré des activités génératrices de revenus qui ont motivé les pères à s'impliquer davantage dans les centres d'EPE et à jouer un rôle plus actif dans le soutien à l'apprentissage précoce de leurs enfants. Le projet IHELP s'est attaqué à la stigmatisation des enfants rencontrant des besoins spéciaux grâce à une mobilisation communautaire continue ciblant les pères, les mères, les communautés, les enseignantes et enseignants et les décideurs politiques. Cela a changé le point de vue des communautés sur les enfants ayant des besoins spéciaux. L'ETTCS-EPE s'est attaqué à cette même stigmatisation par l'intermédiaire d'activités de formation des enseignantes et des enseignants. Celles et ceux qui avaient auparavant perçu les enfants ayant des difficultés d'apprentissage comme perturbateurs ont compris que tous les enfants ont des besoins uniques qui doivent être pris en compte dans leurs pratiques d'enseignement.

Quelques constatations clés :

- Il est important de sensibiliser les communautés aux stéréotypes tout en s'attaquant aux causes profondes et aux problèmes tels que la pauvreté qui entravent l'apprentissage des enfants.
- La collaboration avec les décideurs politiques peut clarifier la manière de renforcer les politiques et les programmes pour encourager la participation de tous les parents et aborder des questions telles que l'accès, le maintien et l'inclusion de tous les enfants, y compris ceux qui sont en situation de handicap.
- L'implication des pères dans les séances parentales favorise le partage des responsabilités et promeut des relations de pouvoir plus équitables. La formation des parents à des compétences parentales inclusives et sensibles au genre favorise des possibilités d'apprentissage plus équitables pour les garçons et les filles.
- La réalisation d'évaluations de l'EGI au début des projets de recherche permet une compréhension plus globale et plus nuancée de la dynamique genre, la détermination des lacunes en matière de genre et des moyens de renforcer les interventions.

Mettre en place des programmes d'EPE durables et évolutifs

Garantir des améliorations durables en matière d'EPE est une tâche complexe. Cela nécessite un soutien politique, une collaboration, un développement de la main-d'œuvre, des approches multi-niveaux et multi-sectorielles, des partenariats avec les communautés et les organisations de la société civile, un plaidoyer basé sur des données probantes, une adaptation, l'utilisation de ressources locales et un financement public sûr. La mise à l'échelle exige de la souplesse pour adapter les innovations à des contextes différents et aux besoins des parties prenantes. Il est essentiel de comprendre les coûts du programme pour en évaluer l'efficacité. Pour le modèle LEARN Plus, les analyses de coût- faisabilité ont guidé les départements éducatifs sur la mise à l'échelle du programme de 10 semaines dans les communautés éloignées, en examinant les coûts de mise en œuvre et les ressources à tous les stades.

Les projets du KIX ont obtenu des résultats significatifs en ce qui concerne la pérennisation et la mise l'échelle des approches réussies d'EPE. Par exemple, certains gouvernements investissent désormais davantage dans l'EPE, le Soudan du Sud y consacrant 13,6 % de son budget de l'éducation. La recherche a également encouragé la reproduction de modèles réussis. Les programmes qui ont démontré leur efficacité ont été adoptés par d'autres organisations, ce qui a permis d'élargir leur portée et leur impact.

Quelques constatations clés :

- L'EPE doit être parfaitement intégrée dans les plans nationaux d'éducation. Le projet BELDS a contribué à doter les responsables nationaux des compétences nécessaires pour intégrer l'EPE dans les processus de planification du secteur de l'éducation en développant la boîte à outils mondiale de l'Accélérateur de l'EPE.
- Un contenu adapté au contexte et à la culture devrait être utilisé pour soutenir l'EPE aux niveaux communautaire et infranational. Par exemple, des jeux locaux ont été utilisés pour mettre en œuvre des projets dans des communautés en Ouganda et des documents ont été élaborés dans les langues locales en Éthiopie.
- La participation active des parents, des dirigeantes et dirigeants communautaires et des parties prenantes locales aux phases de planification et de mise en œuvre favorise un sentiment d'appropriation et garantit la poursuite du programme au-delà des périodes de financement initiales. Les séances d'éducation parentale organisées au Laos dans le cadre du modèle LEARN Plus n'en sont qu'un exemple.

Saisir le potentiel de la collaboration

Parce que la collaboration est essentielle au succès des innovations en matière d'EPE, les projets du KIX ont pris des mesures pour mobiliser activement les parties prenantes à tous les niveaux et travailler avec elles. Les projets ont sollicité la participation des communautés de différentes manières. Des projets de recherche en Ouganda, par exemple, ont fait participer directement les parents à la mise en place de nouveaux centres dans des zones rurales qui en étaient dépourvues. Les populations se sont portées volontaires pour diriger et participer aux activités du projet, en apportant même du matériel pédagogique local et un soutien financier ou en nature. Le projet LEARN Plus a quant à lui organisé des ateliers suivis de réunions de réflexion avec des partenaires gouvernementaux et des parties prenantes de l'éducation.

Les pays ont également appris les uns des autres à améliorer l'EPE, grâce aux occasions créées par les pôles régionaux du KIX. La Sierra Leone, par exemple, a pu apprendre sur la boîte à outils du groupe de travail technique de l'EPE du Ghana grâce à un échange de ce type.

La recherche et l'échange de connaissances sur l'EPE ont permis d'obtenir des renseignements pertinents qui soulignent l'importance de la collaboration.

Quelques constatations clés :

- Des versions brèves, faciles à lire et en langue locale des rapports de recherche peuvent constituer une ressource accessible et conviviale pour les décideurs et les parties prenantes de l'éducation.
- Les partenariats avec les universités et les ONG permettent d'avoir accès à une formation et un soutien essentiels. Les fonctionnaires, les enseignantes et enseignants et les responsables locaux ont tous acquis des compétences pertinentes grâce à ces efforts de collaboration, ce qui a permis de constituer une main-d'œuvre plus solide et mieux équipée dans le domaine de l'EPE.
- Les communautés jouent un rôle crucial dans le succès à long terme des programmes d'EPE. Les parents sont capables de créer et de maintenir de nouveaux centres dans des zones rurales qui en étaient dépourvues lorsqu'ils bénéficient d'un soutien adéquat. Leur participation active favorise la réussite à long terme.

Pour ce qui est de l'avenir, l'apprentissage précoce inclusif continue d'être un des thèmes au coeur du KIX. Un rapport de synthèse des recherches en cours sur ce sujet sera publié en 2024, date à laquelle une nouvelle série de projets connexes sera également lancée.

CE QUE NOUS AVONS APPRIS

Photo : GPE/ Kelley Lynch

Le KIX génère et mobilise des données probantes sur comment collaborer avec les parties prenantes nationales et sur l'impact de la mise à l'échelle dans l'éducation, deux éléments cruciaux pour engender la transformation des systèmes, encourager l'innovation et assurer un accès équitable à un apprentissage de haute qualité.

Cette année, le projet ROSIE a permis de tirer des enseignements importants sur la mise à l'échelle, en particulier sur la manière de comprendre et d'établir des liens avec les décideurs nationaux en matière de mise à l'échelle, et sur la nécessité de prendre en compte l'EGI dans les processus de mise à l'échelle. Les projets de recherche appliquée du KIX ont également généré des données utiles sur la mise en relation avec les processus décisionnels nationaux, sur la base de leur expérience en matière de mobilisation des parties prenantes sur le terrain.

Comprendre les processus décisionnels nationaux sur la mise à l'échelle

La plupart des recherches sur la mise à l'échelle mettent de l'avant l'expérience de celles et ceux qui tentent de mettre à l'échelle leurs innovations et de les intégrer dans les systèmes éducatifs. On ne sait que peu de choses sur la mise à l'échelle du point de vue des fonctionnaires qui prennent des décisions sur l'adoption d'innovations dans les systèmes éducatifs nationaux. Le projet ROSIE du KIX s'est penché sur ces connaissances limitées. L'étude a montré que même si les preuves de l'efficacité d'un programme sont importantes, les décideurs prennent en compte un ensemble plus large de facteurs. Le projet ROSIE définit cinq dimensions clés exerçant une influence sur la manière dont les gouvernements décident d'adopter des innovations pour la mise à l'échelle :

- **La politique nationale**, y compris les groupes de la société qui exercent le plus d'influence sur la prise de décision en matière d'éducation.
- **Les priorités et influence des bailleurs de fonds**.
- **Les pratiques de transfert et de contextualisation de l'éducation** et la nécessité d'aller au-delà d'une approche unique et de prendre en compte les contextes locaux précis.
- **L'essor des technologies de l'éducation**; les décideurs s'intéressant de près aux innovations, mais n'ayant que peu d'accès à la recherche qui les aiderait à prendre des décisions.
- **L'absence de données significatives** justifiant une campagne mondiale en faveur de l'adoption de ces données; la plupart des spécialistes de l'éducation estimant qu'il n'y a pas assez de preuves pour les utiliser dans la prise de décision en matière d'éducation.

L'étude souligne également l'importance d'établir des relations solides avec les championnes et champions locaux et de mener des recherches approfondies tout au long du processus de mise à l'échelle. Il est également essentiel de comprendre le contexte précis dans lequel une innovation sera mise en œuvre. Pour que la mise à l'échelle soit efficace, il faut que toutes les parties prenantes, y compris les enseignantes et enseignants, les cheffes et chefs d'établissement et la communauté au sens large, soient impliquées activement et non en tant que bénéficiaires passifs.

Considérations relatives à l'égalité des genres, à l'équité et à l'inclusion

L'initiative ROSIE a également mis en évidence l'importance de prendre en compte l'EGI dans le processus de mise à l'échelle des innovations. Sa note de synthèse Considérations sur l'équité lors de la mise à l'échelle de l'impact conclut que la recherche sur l'équité est essentielle, non seulement pour comprendre l'impact des innovations sur les apprenantes et les apprenants vulnérables, mais aussi pour transformer les pratiques éducatives et améliorer les conditions de vie de chaque personne. Elle reconnaît que la recherche sur l'équité présente des avantages et des difficultés :

- **Les avantages** comprennent une sensibilisation accrue et une plus grande probabilité que les innovations profitent aux groupes marginalisés au fur et à mesure de leur mise à l'échelle.
- **Les défis** comprennent le manque de données sur l'équité dans de nombreux pays, le coût et le temps nécessaires pour collecter des données, la difficulté de remettre en question des pratiques bien ancrées et la complexité de la définition et de la mesure de l'équité.

Le rapport du projet ROSIE sur la prise de décision gouvernementale en matière d'éducation (en anglais) nous apprend que les innovations nationales peuvent intrinsèquement aborder les questions d'EGI. Les solutions élaborées à l'échelle locale, telles que celles axées sur les besoins ruraux ou sur l'éducation des filles, sont plus susceptibles de prendre en compte les questions d'équité dès le départ. Le rapport souligne également que la mise à l'échelle peut aller à l'encontre des efforts déployés pour promouvoir l'EGI. La nécessité d'une mise à l'échelle rapide et rentable peut conduire à prioriser des innovations facilement adaptables plutôt que celles qui nécessitent une contextualisation plus approfondie pour s'assurer qu'elles abordent efficacement l'EGI dans de nouveaux contextes.

Relier la recherche appliquée à la prise de décision en matière d'éducation

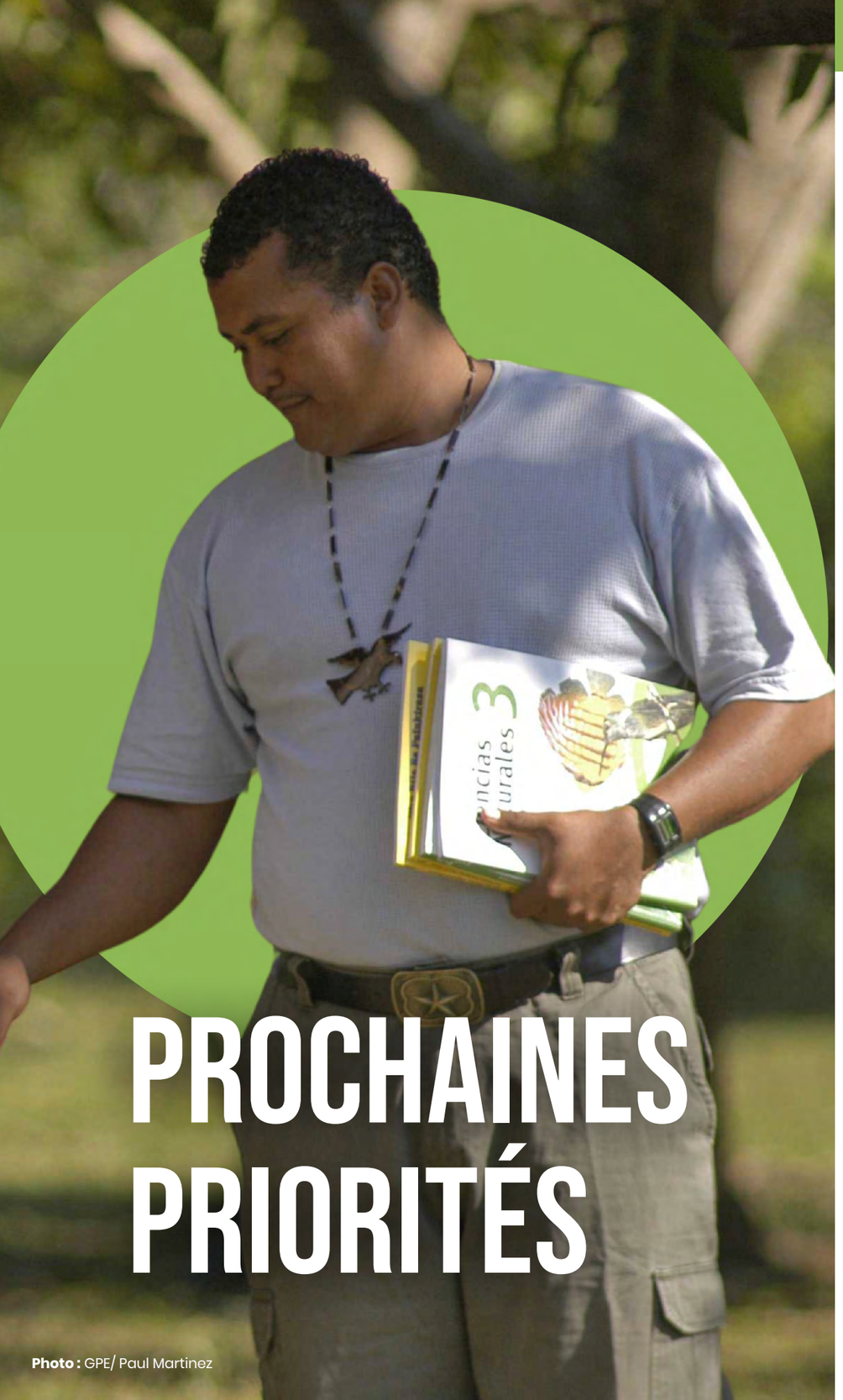
Suite à la mobilisation des parties prenantes des pays partenaires du GPE concernées dans les projets de recherche appliquée du KIX, des données ont été générées sur la manière d'établir des liens avec les décideurs politiques et les autres parties prenantes de l'éducation. Les projets qui ont réussi à lier leurs activités aux plans des systèmes éducatifs ont souligné l'importance de deux éléments : l'**alignement**, élément par lequel les efforts de renforcement des capacités complètent les priorités éducatives au lieu de les concurrencer et la **durabilité**, élément par lequel les activités contribuent au renforcement à long terme des systèmes éducatifs. Ils notent également que les facteurs suivants contribuent à la mobilisation des parties prenantes et à l'adoption de l'innovation :

- **Mobilisation des décideurs politiques.** Il est essentiel de prendre le temps d'établir une compréhension commune entre les décideurs politiques et les chercheures et chercheurs en vue de créer un environnement dans lequel les décideurs politiques recherchent activement et mettent en œuvre des idées prometteuses développées localement pour la réforme de l'éducation.
- **La co-création au service de la réussite des projets.** Les projets de recherche conçus en collaboration avec les ministères et d'autres parties prenantes ont plus de chances d'être pertinents et d'avoir un impact. La co-création garantit que la recherche répond aux besoins locaux et que les décideurs politiques et les formatrices et les formateurs s'investissent dans le processus, augmentant ainsi la probabilité d'utiliser les résultats pour des améliorations pratiques. Cela peut se faire par l'intermédiaire de partenariats entre les universités et les ministères, ou au moyen de la recherche-action qui associe les chercheures et chercheurs et les praticiennes et praticiens en vue de déterminer conjointement les problèmes et les solutions.
- **Renforcer les capacités par l'échange de connaissances.** Les possibilités d'échange de connaissances, telles que le dialogue, les visites d'apprentissage et les communautés de pratique, renforcent la capacité des ministères et des parties clés des systèmes éducatifs. Cela permet aux pays de tirer parti de leurs expériences respectives et d'élaborer des solutions efficaces sur la base de connaissances partagées.

En donnant la priorité à ces stratégies, les projets de recherche appliquée du KIX ont pu améliorer l'utilisation des données probantes et des innovations qu'ils ont produites, contribuant ainsi à de meilleurs résultats en matière d'éducation.



Photo : GPE/ Julio Roberto



PROCHAINES PRIORITÉS

Photo : GPE/ Paul Martinez

L'année 2024-2025 du KIX offrira de nombreuses occasions d'échange de connaissances, d'adoption d'actions concrètes fondées sur les preuves issues de nouvelles recherches appliquées ou de celles en cours de finalisation, et de collaboration plus étroite avec les pays partenaires du GPE dans le cadre d'un soutien personnalisé.

Mobilisation des connaissances

Quatre pôles régionaux continueront à servir de plateformes dynamiques pour la mobilisation des connaissances en Afrique (Pôles Afrique 19 du KIX et Afrique 21 du KIX), en Europe, au Moyen-Orient et en Afrique du Nord, en Asie et dans le Pacifique (Pôle EMAP du KIX), et en Amérique latine et dans les Caraïbes (Pôle ALC du KIX). Les pôles donneront la priorité à des programmes qui reflètent les intérêts et les demandes de leurs pays membres, facilitant ainsi des solutions sur mesure qui répondent aux besoins particuliers de chaque région. Des événements annuels clés tels que le Symposium continental du KIX sur la recherche en éducation en Afrique (Pôle Afrique 19 et Pôle Afrique 21) et la réunion annuelle des parties prenantes en Amérique latine et dans les Caraïbes offriront des occasions précieuses pour la mobilisation des connaissances, le dialogue régional et la pollinisation croisée des meilleures pratiques.

L'adoption des résultats de la recherche et leur traduction en améliorations tangibles des pratiques éducatives au niveau politique resteront au cœur des préoccupations. Alors que 19 projets de recherche appliquée s'achèvent en 2024, le KIX soutiendra leurs stratégies de mobilisation des connaissances afin de s'assurer que les résultats et les conclusions de leurs recherches atteignent les principaux décideurs et les praticiennes et praticiens de l'éducation. Une nouvelle stratégie de communication et de mobilisation du KIX amplifiera ces efforts et soutiendra la diffusion des résultats de synthèses qui regroupent les données probantes des projets du KIX sur des thèmes essentiels tels que les enfants et les jeunes non scolarisés, le PPPE, les soins et l'éducation de la petite enfance, les systèmes de données et l'utilisation des données, ainsi que l'EGI. Le cinquième Symposium annuel du KIX mettra en lumière ces résultats auprès d'un public mondial de décideurs politiques, de praticiennes et praticiens et d'organismes subventionnaires de la recherche.

Produire de nouvelles connaissances

En outre, le KIX lance trois nouvelles cohortes de recherche appliquée sur ces mêmes thèmes, avec deux déjà lancées début 2024. Les projets sur l'EGI et les systèmes de données ont été lancés, et les projets sur le PPPE, les soins et l'éducation de la petite enfance et les enfants non scolarisés dans les situations d'urgence et les contextes touchés par la fragilité devraient être lancés au cours de l'année à venir. Pour maximiser l'impact de ces nouveaux projets, le KIX leur fournira un soutien ciblé et un renforcement des capacités afin de s'assurer qu'ils peuvent intégrer au mieux des éléments clés. Il s'agira par exemple d'un soutien du projet ROSIE pour mettre à l'échelle l'impact et d'un soutien du programme KIX sur l'intégration de l'EGI, la mobilisation des connaissances et des cadres de suivi et d'évaluation solides. Il reste encore beaucoup à faire pour améliorer la mise à l'échelle, notamment pour mieux comprendre comment les systèmes s'adaptent et changent au fur et à mesure de la mise à l'échelle, et comment la mise à l'échelle influence les dimensions financières des projets.

Soutien personnalisé aux pays

Le KIX continuera à améliorer et à consolider le mécanisme de soutien aux pays. Ce mécanisme a été établi en réponse aux recommandations découlant de l'évaluation à mi-parcours du KIX et aux commentaires des parties prenantes, qui ont souligné la nécessité d'un soutien personnalisé pour répondre aux besoins précis de chaque pays. Grâce à des initiatives ciblées telles que l'appui à la production de données probantes par l'intermédiaire de recherches appliquées de courte durée, l'échange de connaissances en réponse à des défis politiques particuliers et le renforcement des capacités des parties prenantes, le KIX continuera à collaborer avec les ministères afin de répondre à leurs priorités. Cela permettra de continuer à renforcer et à évaluer les liens entre la recherche du KIX, l'apprentissage entre les pays et les processus soutenus par le GPE dans les pays partenaires.

Le KIX reste déterminé à démontrer des résultats qui orientent la trajectoire future du programme. Une évaluation sera commandée afin d'éclairer la prise de décision du conseil d'administration du GPE à savoir si et comment le KIX peut continuer à faire partie de la stratégie et du budget du GPE jusqu'en 2030.



RÉSUMÉ FINANCIER

Photo : GPE/ Mugitihi David

Dans l'ensemble, les dépenses du KIX ont été inférieures de 3 % aux prévisions.

La majorité des fonds du KIX ont été consacrés aux quatre pôles régionaux (financés par le mécanisme d'échange d'apprentissage) et à la recherche appliquée (financée par le mécanisme de financement). Les dépenses relatives aux pôles régionaux, aux subventions mondiales et aux subventions régionales ont été conformes aux prévisions initiales. Certains des projets financés par les subventions pour l'apprentissage précoce ont bénéficié d'une prolongation sans frais, de sorte que leurs paiements seront traités au cours du présent exercice financier. Les gains de change et un calendrier de paiement ajusté pour la prolongation de la recherche sur la mise à l'échelle ont conduit à des dépenses inférieures aux prévisions. Les prévisions de dépenses pour les nouveaux appels à propositions de 2023-2024 étaient basées sur la taille moyenne des projets et l'évaluation du risque institutionnel avant la sélection des bénéficiaires. Les paiements réels ont été effectués sur la base des types de subventions, des budgets et de l'évaluation du risque institutionnel une fois les subventions accordées.

Les activités du programme comprennent notamment le suivi, évaluation et apprentissage (SEA), ainsi que les communications et l'application des connaissances. Le Fonds de soutien aux nouvelles opportunités et à la gestion évolutive (OAM) a financé l'Observatoire du KIX sur les réponses à la COVID-19 et des études exploratoires visant à guider les priorités thématiques pour la prolongation du KIX. Le budget de la plateforme d'échange d'apprentissage finance le site Web du KIX et l'espace de travail virtuel collaboratif.

Les coûts directs concernent le personnel du programme, les frais de déplacement et les frais de bureau.

USD	BUDGET	AFFECTATIONS RÉELLES	ÉCART
ACTIVITÉS DE PROGRAMME			
1. Mécanisme d'échange de connaissances			
Pôles régionaux	3 775 629	3 672 848	102 781
2. Mécanisme de financement			
Subventions mondiales	2 662 194	2 630 502	31 692
Subventions régionales	3 832 553	3 551 001	281 552
Subventions pour l'apprentissage précoce	1 391 936	1 149 343	242 593
Recherche sur la mise à l'échelle	993 798	444 015	549 783
Appels à propositions de recherche de 2023-2024	6 627 907	8 540 844	(1 912 937)
Soutien aux pays	307 172	294 543	12 629
3. Activités de soutien			
Activités de programme	756 935	680 921	76 014
Fonds OAM	197 668	192 544	5 124
Plateforme d'échange d'apprentissage	224 858	213 620	11 238
4. AUDIT EXTERNE	19 799	20 052	(253)
GESTION DE PROGRAMMES			
5. Coûts directs	2 503 801	2 670 543	(166 742)
6. Coûts indirects (7 %)	1 630 598	1 684 254	(53 656)
DÉPENSES TOTALES	**24 924 849**	**25 745 030**	**(820 181)**