

Programme Partage de connaissances et d'innovations (KIX)
du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE)

RAPPORT ANNUEL DU KIX 2024-2025

Données pour la prise de décision : Renforcer les systèmes d'éducation grâce aux données

GPE KIX
CONNAISSANCES INNOVATION ÉCHANGES

IDRC · CRDI
Canada

© Centre de recherches pour le développement international

Citation recommandée : Centre de recherches pour le développement international. 2025. *Rapport annuel 2024-2025 du programme Partage de connaissances et d'innovations du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE KIX) : Données pour la prise de décision : Renforcer les systèmes éducatifs grâce aux données*. Ottawa, Canada.

À propos du CRDI

Dans le cadre des efforts du Canada en matière d'affaires étrangères et de développement, le Centre de recherches pour le développement international (CRDI) investit dans le savoir, l'innovation et les solutions visant à améliorer les conditions de vie et les moyens de subsistance dans les pays à faible et à moyen revenu.

À propos du GPE

Le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) est un partenariat multipartite et une plateforme de financement visant à renforcer les systèmes d'éducation dans les pays en développement afin d'augmenter considérablement le nombre d'enfants qui fréquentent l'école et s'instruisent. Il réunit des pays en développement, des organismes bailleurs de fonds, des organisations internationales, la société civile, des organisations du personnel enseignant, le secteur privé et des fondations.

À propos du KIX

Le Programme Partage de connaissances et d'innovations (KIX) du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) conjugue l'expertise, l'innovation et les connaissances des pays partenaires du GPE qui se dotent de systèmes d'éducation plus solides et progressent vers l'Objectif de développement durable d'une éducation de qualité, inclusive et équitable, pour toutes et tous (ODD 4). Le KIX est une initiative conjointe du GPE et du CRDI.

Remerciements

Le présent rapport a été préparé par le CRDI conformément aux exigences en matière de rapports de son association avec le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE). Nous tenons à remercier nos collègues du CRDI et du GPE pour leurs contributions judicieuses. Nous remercions tout particulièrement notre rédactrice et éditrice, Lesley Cameron. Nous tenons également à remercier Cheryl Chan pour la conception des infographies et la mise en page du rapport.

Photo de couverture : GPE/ Federico Scoppa

Personne-ressource

Centre de recherches pour le développement international
C.P. 8500
Ottawa (Ontario)
Canada K1G 3H9

Courriel : kix@crdi.ca

www.gpekix.org/fr

ABRÉVIATIONS ET GLOSSAIRE

ACER : Australian Council for Educational Research

BELDS : Initiative pour un meilleur apprentissage précoce mis à l'échelle

CESA : Stratégie continentale de l'éducation pour l'Afrique

CNEPE : Centre national d'élaboration de programmes d'études

Contrat de partenariat : Une feuille de route pour la transformation articulant la manière dont un pays partenaire du GPE a l'intention de travailler avec d'autres autour d'une réforme prioritaire ayant le potentiel de catalyser un changement à l'échelle du système.

EC : Évaluation citoyenne

EGI : Égalité des genres, équité et inclusion

EPE : Éducation de la petite enfance

GPA : Gestion des possibilités et de l'adaptation

GPE : Partenariat mondial pour l'éducation

KIX : Programme Partage de connaissances et d'innovations

MSP : Mécanisme de soutien aux pays

PAR : Partenaires d'apprentissage régionaux

PEA : Programme d'éducation accélérée

Pôle Afrique 19 du KIX : Pôle régional pour les pays partenaires du GPE en Afrique de l'Est, de l'Ouest et du Sud du KIX

Pôle Afrique 21 du KIX : Pôle régional pour les pays d'Afrique de l'Ouest, d'Afrique centrale et de l'océan Indien du KIX

Pôle Amérique latine et Caraïbes du KIX : Pôle régional pour les pays partenaires du GPE en Amérique latine et des Caraïbes
MEF : Ministère de l'Éducation et de la Formation

Pôle EMAP du KIX : Pôle régional pour les pays partenaires du GPE en Europe de l'Est, du Moyen-Orient, de l'Afrique du Nord, de l'Asie centrale et de l'Asie-Pacifique (anciennement Pôle Europe, Asie et Pacifique du KIX)

Pôles du KIX : Les pôles régionaux sont au cœur du succès du KIX, fournissant des plateformes dynamiques où les décisionnaires, les chercheuses et chercheurs et les praticiennes et praticiens des pays partenaires du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) peuvent échanger des données probantes, des innovations et des idées stratégiques.

PPSE : Programme préscolaire d'été

SIGE : Systèmes d'information sur la gestion de l'éducation

STIM : Sciences, technologie, ingénierie et mathématiques

UA : Union africaine

TABLE DES MATIÈRES

Résumé 1

Message du Comité de direction du KIX 2

Introduction 4

Progrès en 2024-2025 6

Générer des connaissances grâce à la recherche axée sur la demande 6

Aperçu de 2024-2025 7

Mobilisation des connaissances porteuses d'impact 11

Renforcer la capacité à transposer les données probantes en actions 12

Thème vedette : Renforcer les systèmes d'éducation grâce aux données 14

Favoriser l'établissement de liens 21

Ce que nous avons appris 27

Prochaines priorités 30

Moments clés de 2024-2025 33

Résumé financier 34

Projets lancés en 2024-2025 36



Photo : GPE/ Eduardo Soteras/ AP

RÉSUMÉ

Tout au long de 2024-2025, les pays partenaires du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) ont continué de tirer parti du programme Partage de connaissances et d'innovations (KIX) pour générer des données probantes, renforcer les capacités et mobiliser les connaissances. Une évaluation externe réalisée au début de 2025 a conclu que le KIX a fait des progrès importants vers l'atteinte de son objectif selon lequel les pays partenaires disposent et utilisent les données probantes et les innovations dont ils ont besoin pour améliorer l'accès équitable à l'éducation, améliorer les résultats d'apprentissage et renforcer l'égalité des genres.

En particulier, l'évaluation a mis en évidence l'efficacité de la double structure unique du KIX : les pôles d'échange de connaissances ancrés dans les régions et les projets de recherche appliquée ancrés dans les domaines qui répondent aux priorités définies au moyen des pôles. La mobilisation des pays partenaires du GPE dans les pôles et l'adoption des résultats générés par le premier portefeuille de recherche du KIX (2020-2024) ont collectivement fait progresser l'objectif du KIX de promouvoir la prise de décision fondée sur des données probantes dans les systèmes éducatifs.

Ce rapport met l'accent sur les progrès et l'apprentissage en 2024-2025. Cette année, les données du premier portefeuille de recherche ont été distillées en produits de synthèse afin de rendre les conclusions globales accessibles et exploitables pour les décisionnaires, ainsi que les praticiennes et praticiens. Les pôles et les projets ont collectivement aidé des dizaines de pays à utiliser des données probantes pour les politiques et les pratiques, les stratégies souples des pôles jouant un rôle notable dans le soutien de moments politiques particuliers dans chaque pays. Un nouveau portefeuille de projets de recherche appliquée a été lancé en 2024 pour continuer à répondre aux priorités déterminées par les pays partenaires : apprentissage précoce, systèmes et utilisation des données sur l'éducation, équité et inclusion des genres, soutien aux enfants et aux jeunes non scolarisés et perfectionnement professionnel du personnel enseignant (PPPE). Les premières étapes de ces projets ont été axées sur la mobilisation des parties prenantes pour s'assurer que la recherche est à la fois pertinente et utile.

Nous vous invitons à lire les nombreux exemples de la façon dont les pays partenaires tirent parti du KIX, ce que nous apprenons et ce qui s'en vient dans le cadre du programme Partage de connaissances et d'innovations (KIX) du GPE.

MESSAGE DU COMITÉ DE DIRECTION DU KIX

Le sixième rapport annuel du programme Partage de connaissances et d'innovations (KIX) du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) réaffirme l'efficacité, l'efficience et la pertinence du programme dans le soutien aux pays partenaires du GPE. En collaboration avec le Centre de recherches pour le développement international (CRDI) du Canada, le KIX s'est avéré être un mécanisme essentiel au sein du partenariat mondial pour renforcer les systèmes d'éducation en arrimant la recherche, les données probantes et l'innovation directement avec les décisionnaires et les praticiennes et praticiens des pays partenaires du GPE. Grâce à son modèle unique d'apprentissage international et de production de données probantes, le KIX soutient la mise à l'échelle de solutions pratiques et contextuelles qui améliorent l'accès, l'équité et la qualité de l'éducation dans le monde entier.

Maintenant six ans après sa mise en œuvre, le KIX a fait des progrès importants vers l'atteinte de ses objectifs fondamentaux de production et de mobilisation de connaissances, ainsi qu'en matière de renforcement des capacités. La dernière évaluation externe du programme, mise en évidence dans le présent rapport, confirme que les pays partenaires tirent parti du KIX pour renforcer leurs capacités, mobiliser les connaissances et améliorer leurs politiques et pratiques en matière d'éducation dans divers contextes. Entre 80 et 95 % des personnes représentantes des pays interrogés ont indiqué que leurs connaissances et leurs compétences s'étaient améliorées grâce à leur participation aux activités du pôle, et plus de la moitié ont indiqué que leur participation avait influencé la conception des politiques, la planification de l'éducation ou la priorité accordée aux principaux programmes politiques.

Le rapport de cette année met l'accent sur les systèmes de données ainsi que sur l'utilisation des données. Des systèmes de données robustes et intégrés représentent un facteur clé dans les processus du GPE. Ils sont essentiels pour permettre aux parties prenantes de l'éducation de prendre des décisions éclairées, d'allouer efficacement les ressources et de suivre les progrès vers l'atteinte des objectifs nationaux et mondiaux en matière d'éducation. En comblant les lacunes critiques dans les systèmes de données sur l'éducation ainsi que dans l'utilisation des données, le KIX contribue à bâtir des systèmes d'éducation plus réactifs et équitables. Cela appuie directement l'objectif du KIX de renforcer les capacités nationales : lorsque les ministères de l'Éducation et les parties prenantes locales disposent de données opportunes, ventilées et exploitables, ils sont mieux outillés pour relever leurs défis les plus urgents.

Pour l'avenir, le KIX est bien placé pour approfondir son impact en continuant d'investir dans la production et l'utilisation de données probantes qui entraînent des changements importants dans les systèmes d'éducation. Alors que les pays partenaires du GPE s'efforcent de bâtir des systèmes éducatifs plus résilients, inclusifs et fondés sur des données probantes, le KIX restera un mécanisme précieux du partenariat, amplifiant l'innovation locale, mettant à l'échelle des solutions éprouvées, renforçant les capacités d'utilisation des données probantes et favorisant la collaboration transfrontalière. Nous sommes convaincus que le KIX continuera d'aider à libérer le potentiel de millions d'apprenantes et apprenants dans le monde entier grâce à son engagement soutenu à générer et à mutualiser l'apprentissage.



Margarita Focas-Licht, gestionnaire des partenariats, GPE



Naser Faruqui, directeur, Éducation et sciences, CRDI



Photo : GPE/ Nainkwa (Trans.Lieu)

INTRODUCTION

Le rapport annuel du KIX de cette année met en évidence des progrès importants à l'égard de la production de nouvelles connaissances et d'innovations, le renforcement des capacités et la mobilisation de données probantes pour améliorer les politiques et les pratiques en matière d'éducation dans les pays partenaires du GPE. Les quatre pôles régionaux ont continué de jouer un rôle central dans la facilitation de l'apprentissage interpays, en agissant en tant que courtiers du savoir et en répondant aux demandes propres à chaque pays en matière de données probantes et de renforcement des capacités, en particulier au moyen du Mécanisme de soutien aux pays. Une grande partie du succès continu du KIX est enracinée dans la participation active des pays partenaires du GPE aux activités du pôle et à l'utilisation des ressources du KIX, comme l'indique la plus récente évaluation externe du KIX.

Une étape importante cette année a été la conclusion du premier portefeuille de projets de recherche appliquée (2020-2024), qui a généré des données probantes pratiques dans plus de 70 pays et portant sur cinq thèmes prioritaires : l'apprentissage précoce, les systèmes et l'utilisation des données sur l'éducation, l'égalité des genres, équité et inclusion (EGI), le soutien aux enfants et aux jeunes non scolarisés et le perfectionnement professionnel du personnel enseignant (PPPE). Les projets mettaient l'accent sur l'expansion de l'innovation et la mobilisation des connaissances intégrées du début à la fin, en veillant à ce que les résultats soient pertinents et exploitables, et en produisant des outils pratiques, du matériel d'apprentissage et des ressources propres au contexte pour soutenir l'utilisation des données probantes. Pour promouvoir davantage l'adoption des données probantes, le KIX a élaboré des rapports de synthèse, des notes de synthèse de politiques et des infographies, adaptés aux décisionnaires et aux praticiennes et praticiens, et ce, sur chaque thème.

Le KIX continue de soutenir la création de données probantes exploitables au moyen de 43 nouveaux projets de recherche appliquée harmonisés avec les cinq thèmes établis ainsi que de six nouveaux observatoires régionaux qui produiront et mutualiseront des données probantes sur la résilience dans les systèmes d'éducation. (Se reporter à l'annexe Projets lancés en 2024-2025 pour la liste des nouveaux projets.)

Le rapport de cette année examine comment les pays partenaires tirent parti du KIX pour renforcer les systèmes et l'utilisation des données sur l'éducation. Des systèmes de données solides sont des outils essentiels pour bâtir des systèmes d'éducation efficaces, équitables et résilients; ils permettent aux pays de surveiller les résultats de l'apprentissage, de cerner les points forts et les disparités, d'allouer les ressources de manière stratégique et d'appliquer des solutions fondées sur des données probantes en réponse aux nouveaux défis.



Photo : GPE

PROGRÈS EN 2024-2025

Le KIX continue de stimuler l'avancement de l'éducation au moyen des mesures suivantes :

- générer des connaissances grâce à la recherche axée sur la demande;
- mobiliser les connaissances pour accroître les répercussions;
- renforcer la capacité à transposer les données probantes en actions.

Cette section présente une série d'exemples qui montrent les diverses façons dont les pays partenaires ont tiré parti du KIX pour accéder à des données probantes et à des innovations afin de renforcer leurs systèmes d'éducation.

Générer des connaissances grâce à la recherche axée sur la demande

La plus récente évaluation externe du KIX a confirmé que le programme a produit un corpus substantiel et croissant de connaissances sur des thèmes prioritaires dans plus de 70 pays du GPE – rien qu'en 2024-2025, cela a permis de générer plus de 100 nouvelles analyses et rapports, dépassant de loin ses cibles.

Les données probantes sont propres au contexte, avec un accent particulier sur l'EGI, et la plupart d'entre elles sont produites principalement par des organisations dans les pays et les régions où elles sont mises en œuvre et utilisées. Le point culminant de cette année a été la production de rapports de synthèse et de documents connexes qui ont distillé les résultats du portefeuille original de recherche appliquée et ont rendu les données probantes plus accessibles et exploitables pour les décisionnaires et les praticiennes et praticiens.

De plus, le nouveau portefeuille de projets de recherche appliquée lancé cette année (se reporter à l'annexe Projets lancés en 2024–2025) génère déjà des informations précieuses, ouvrant la voie à des contributions continues à la base de connaissances et à l'expansion de l'innovation dans les années à venir.

EXTRANTS DE RECHERCHE

	cette année	depuis 2020
PRIMAIRES	103	473
SECONDAIRES	247	1096

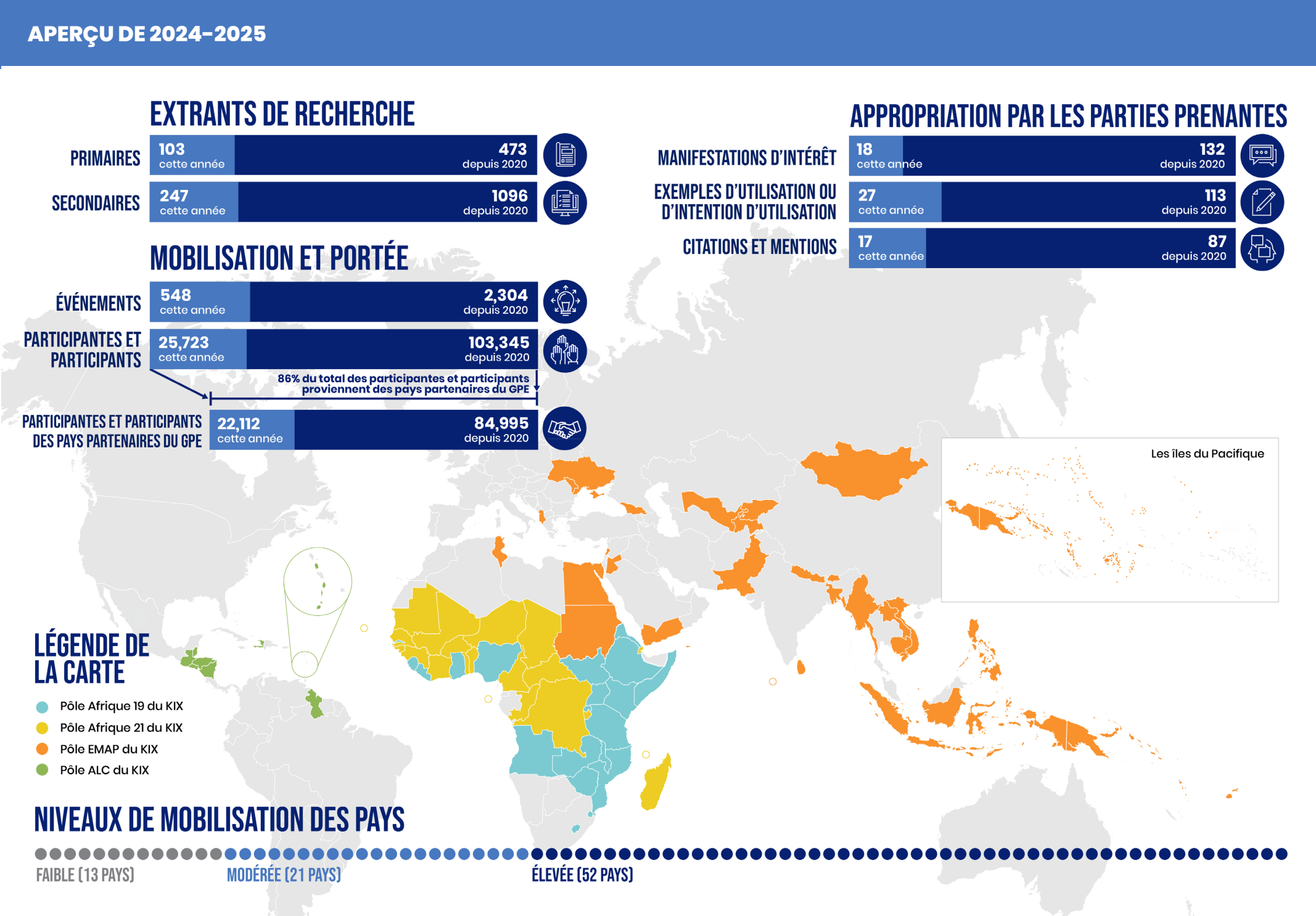
MOBILISATION ET PORTÉE

	cette année	depuis 2020
ÉVÉNEMENTS	548	2,304
PARTICIPANTES ET PARTICIPANTS	25,723	103,345
PARTICIPANTES ET PARTICIPANTS DES PAYS PARTENAIRES DU GPE	22,112	84,995

86% du total des participantes et participants proviennent des pays partenaires du GPE

APPROPRIATION PAR LES PARTIES PRENANTES

	cette année	depuis 2020
MANIFESTATIONS D'INTÉRÊT	18	132
EXEMPLES D'UTILISATION OU D'INTENTION D'UTILISATION	27	113
CITATIONS ET MENTIONS	17	87



LÉGENDE DE LA CARTE

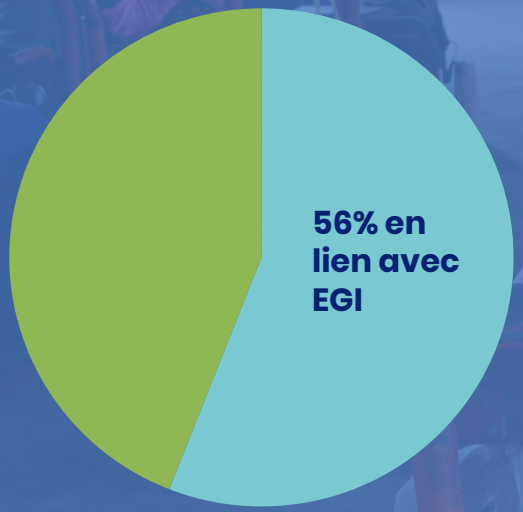
- Pôle Afrique 19 du KIX
- Pôle Afrique 21 du KIX
- Pôle EMAP du KIX
- Pôle ALC du KIX

NIVEAUX DE MOBILISATION DES PAYS

FAIBLE (13 PAYS) MODÉRÉE (21 PAYS) ÉLEVÉE (52 PAYS)

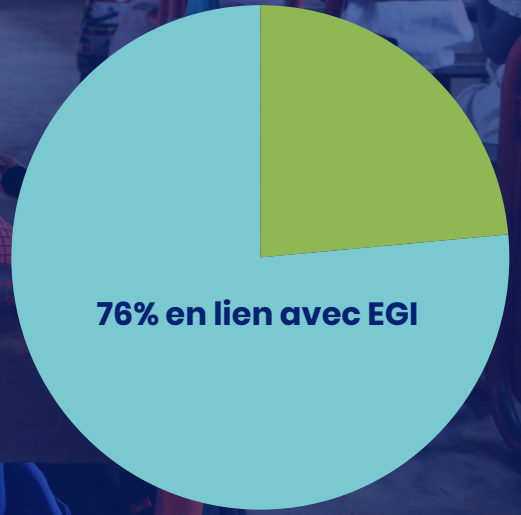
# d'extrants de recherche primaire	11 des pôles	92 de recherche appliquée	Total 103
# de produits de connaissance secondaires	102 des pôles	145 de recherche appliquée	Total 247
# d'événements	80 des pôles	468 de recherche appliquée	Total 548
# total de participantes et participants	7,771 des pôles	17,952 de recherche appliquée	Total 25,723
# participantes et participants des pays partenaires du GPE	5,597 des pôles	16,515 de recherche appliquée	Total 22,112

Photo : Joana Rodrigues/ World Bank



193
EXTRANTS ET ÉVÉNEMENTS DES PÔLES

705
EXTRANTS ET ÉVÉNEMENTS DE RECHERCHE APPLIQUÉE



RAPPORTS DE SYNTHÈSE : TRANSFORMER L'ÉDUCATION PAR DES DONNÉES PROBANTES

Le KIX a publié cinq rapports de synthèse complets pour consolider les données probantes de 41 projets de recherche appliquée menés entre 2020 et 2024. Ces rapports abordent les défis critiques des systèmes d'éducation des pays du Sud et offrent des informations précieuses ainsi que des recommandations pratiques :

Options éducatives pour les enfants non scolarisés ou à risque d'abandon scolaire

- Le rapport synthétise les résultats de quatre projets de recherche dans 15 pays.
- Cela comprend plus de 30 programmes d'éducation accélérée (PEA) efficaces.
- Le rapport fournit des stratégies pour mettre à l'échelle des initiatives couronnées de succès et assurer des politiques d'éducation inclusive.

Le perfectionnement professionnel du personnel enseignant : une synthèse de la recherche

- Le rapport permet de tirer des leçons de 11 projets de recherche dans 41 pays.
- Il met l'accent sur les interventions novatrices et adaptées au contexte qui encouragent l'apprentissage actif du personnel enseignant, le soutien continu de spécialistes, la collaboration entre pairs et l'utilisation de la technologie.
- Le rapport vise à éclairer les débats sur l'éducation et à accroître la visibilité des perspectives des pays du Sud.

Éducation de la petite enfance

- Le rapport présente les points de vue de huit projets de recherche dans 19 pays, dont cinq cofinancés par la Fondation LEGO.
- Il couvre les pratiques exemplaires en matière d'apprentissage par le jeu, de formation du personnel enseignant, d'EGI et de mobilisation communautaire.
- Le rapport formule des recommandations stratégiques pour accroître l'accès à un apprentissage précoce inclusif et de qualité.

L'égalité des genres dans et par l'éducation

- Le rapport s'étend sur 20 pays et regroupe les résultats de six projets de recherche.
- Il cherche à étudier les modèles sensibles au genre pour lutter contre les inégalités entre les genres en éducation.
- Le rapport fournit des conseils pratiques sur la promotion d'environnements d'apprentissage inclusifs entre les genres.

Systèmes de données et utilisation des données dans l'éducation

- Le rapport synthétise les résultats de cinq projets dans 44 pays.
- Il examine comment les innovations pour les systèmes de données peuvent améliorer le rendement du système d'éducation.
- Le rapport met en évidence les stratégies visant à renforcer la production, l'analyse et l'application des données afin d'améliorer l'élaboration de politiques fondées sur des données probantes.

Des notes de synthèse de politiques, des notes d'information et des infographies viennent enrichir les rapports de synthèse pour appuyer l'application des résultats de la recherche en améliorations pédagogiques pratiques.



EJNS

Options éducatives pour les enfants non scolarisés ou à risque d'abandon scolaire



PPPE

Perfectionnement professionnel du personnel enseignant



EPE

Éducation de la petite enfance



EGI

L'égalité des genres dans et par l'éducation



DATA

Systèmes de données sur l'éducation et utilisation des données

Photos (G-A) : GPE / Kelley Lynch; GPE/ Eduardo Soteras / AP; GPE/ Nainkwa (Trans.Lieu); GPE/ Roun Ry; GPE/ Translieu

Mobilisation des connaissances porteuses d'impact

Les décisionnaires ainsi que les praticiennes et praticiens de l'éducation ont utilisé les données probantes générées par le KIX à plus de 60 reprises au cours de la dernière année. Les pôles ont joué un rôle essentiel dans l'avancement de l'apprentissage et de la collaboration entre pays : ils ont organisé 80 événements de renforcement des capacités et de mobilisation des connaissances, produit plus de 100 bulletins, notes de synthèse de politiques et autres outils pour éclairer les besoins régionaux en matière d'éducation et facilité les échanges bilatéraux et multilatéraux et les dialogues nationaux qui ont contribué à façonner les discussions sur les politiques locales en matière d'éducation. Les projets de recherche appliquée ont également joué un rôle clé en organisant 468 événements, dont 79 % sur l'EGI, et en produisant plus de 140 articles médiatiques, vidéos et billets de blogue pour élargir la portée des données probantes qu'ils ont générées.

Les données probantes issues des projets de recherche appliquée appuient d'importantes améliorations à l'échelle nationale dans de nombreux contextes, y compris l'adaptation des innovations couronnées de succès à différents contextes. En voici certains exemples :

- La **Sierra Leone** a lancé ses lignes directrices nationales pour l'éducation accélérée, qui ont été façonnées par des données probantes contextuelles portant sur l'efficacité des programmes d'éducation accélérée (PEA) générées par le projet de recherche intitulé : Une étude comparative des programmes d'éducation accélérée et des modèles d'éducation centrés sur les filles au Ghana, au Nigeria et en Sierra Leone. Cette étude a permis au gouvernement de concevoir des parcours inclusifs et fondés sur des données pour permettre aux enfants non scolarisés de réintégrer l'éducation ou la formation. Le ministère de l'Éducation de la Sierra Leone s'appuie actuellement sur des données probantes et des pratiques exemplaires mutualisées par d'autres pays d'Afrique de l'Ouest pour examiner son PEA avec le soutien de l'équipe du projet.
- Le ministère de l'Éducation et du Développement des compétences du **Bhoutan** a adopté une approche de perfectionnement professionnel du personnel enseignant (PPPE) axée sur la pratique pour l'enseignement des sciences, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques (STIM), marquant un virage vers une formation plus pratique et axée sur la classe. La décision d'effectuer ce changement a été appuyée par des données probantes et une collaboration facilitée par le projet de recherche intitulé : L'apprentissage connecté pour le renforcement des capacités des enseignants en matière de STIM.
- Le gouvernement du **Zimbabwe** a intégré à son système d'éducation nationale des éléments clés d'un modèle de soutien par les pairs qui aide les adolescents à terminer leurs études secondaires et à acquérir des compétences de vie. Cette initiative a été appuyée par des données probantes, une mobilisation soutenue avec le gouvernement et un comité consultatif multipartite portant sur la mise à l'échelle qui faisait partie du projet de recherche intitulé : Mettre à l'échelle un programme de soutien social et de mentorat dirigé par des jeunes afin d'améliorer la qualité de l'éducation des filles marginalisées en Tanzanie, en Zambie et au Zimbabwe. La recherche participative a également joué un rôle crucial en facilitant le dialogue fondé sur des données probantes et en favorisant les partenariats stratégiques, ce qui a contribué à renforcer la confiance du gouvernement et à faire progresser la réforme de l'éducation inclusive.
- Le ministère de l'Enseignement primaire et secondaire de la **Gambie** a constaté un changement important dans les systèmes de données, les principales parties prenantes comme la Banque mondiale et l'UNICEF harmonisant maintenant leurs efforts de suivi avec le système national d'information de gestion de l'éducation (SIGE) centré sur les apprenantes et apprenants au lieu de créer des systèmes parallèles. Ce changement, qui trouve ses racines dans le projet de recherche intitulé : Innovations en matière d'utilisation des données pour les systèmes d'information sur la gestion de l'éducation en Gambie, en Ouganda et au Togo, a renforcé la confiance dans la capacité du SIGE à répondre à divers besoins en données, à réduire les chevauchements et à améliorer l'efficacité du suivi des résultats des apprenantes et apprenants, en particulier pour les groupes marginalisés.

Renforcer la capacité à transposer les données probantes en actions

La plus récente évaluation externe a confirmé que les approches régionales des pôles du KIX se sont avérées efficaces pour renforcer les capacités techniques et politiques des fonctionnaires du ministère, des personnels de l'éducation et des parties prenantes de la société civile. Dans les quatre régions, 80 à 95 % des personnes représentantes des pays interrogés ont indiqué que leur participation aux activités du pôle avait amélioré leurs connaissances et leurs compétences.

- Le ministère de l'Éducation et de la Formation du **Vietnam** a lancé un examen national des compétences du 21e siècle, fondé sur des données probantes et une collaboration encouragée par le cycle d'apprentissage du Pôle EMAP sur le même sujet, en partenariat avec l'Australian Council for Educational Research (ACER). Le gouvernement, la société civile et les établissements de recherche se sont réunis pour un cours de quatre semaines et ont élaboré conjointement une feuille de route stratégique pour la réforme des programmes d'études. Cette feuille de route a directement éclairé le processus d'examen continu du ministère et l'élaboration de lignes directrices pour le personnel enseignant, marquant une étape importante dans la transposition des résultats de la recherche en politiques et en pratiques.
- Le ministère fédéral de l'Éducation du **Nigeria** a révisé ses directives nationales de réinsertion pour soutenir l'éducation des adolescentes enceintes et mariées, en intégrant les recommandations d'un dialogue politique national facilité par le Pôle Afrique 19. Les décisionnaires politiques, les spécialistes en genre et les parties prenantes de la société civile qui ont participé à l'exercice ont déterminé des lacunes critiques dans la politique de genre et ont appelé à une plus grande inclusion dans les cadres nationaux d'éducation.
- À la suite de la participation du **Cambodge** au cycle d'apprentissage du Pôle EMAP sur la gestion de la main-d'œuvre du personnel enseignant du secondaire, le ministère de l'Éducation, de la Jeunesse et des Sports, avec l'appui du Mécanisme d'appui aux pays (MAP), a lancé des réformes dans le déploiement et la rétention du personnel enseignant, notamment la création d'un nouveau bureau pour la planification scolaire et des effectifs en personnel enseignant basée sur les données, le lancement d'un examen des stratégies de rétention avec reconnaissance symbolique pour le personnel enseignant contractuel et la rédaction d'un sous-décret pour officialiser la prévision de la demande du personnel enseignant ainsi que les critères de promotion propres à ces personnes. Le soutien du KIX a permis le renforcement des capacités, l'utilisation d'approches fondées sur des données probantes et la collaboration interministérielle, ce qui a jeté les bases d'une gestion plus équitable et efficace de la main-d'œuvre enseignante.
- Inspirés par le cycle d'apprentissage du Pôle EMAP sur la représentation des femmes dans le leadership scolaire, les parties prenantes de l'éducation au **Bhoutan**, au **Pakistan** et au **Bangladesh** ont intégré des cadres adaptés au genre dans leurs programmes de formation en leadership et de perfectionnement professionnel. Les initiatives s'attaquent aux obstacles systémiques à l'avancement des femmes dans le leadership en éducation et varient d'un pays à l'autre pour refléter le contexte et les besoins particuliers de chacun. Le soutien du KIX a été déterminant pour faciliter les réformes institutionnelles, permettre l'utilisation de pratiques fondées sur des données probantes et favoriser des environnements scolaires plus équitables et inclusifs dans toute la région.



Photo : Joana Rodrigues/ World Bank

THÈME VEDETTE : RENFORCER LES SYSTÈMES D'ÉDUCATION GRÂCE AUX DONNÉES

Systèmes de données efficaces et utilisation des données : une base de systèmes d'éducation solides

Des systèmes de données solides et des capacités d'utilisation efficace des données sont fondamentaux pour des politiques et une planification fondées sur des données probantes et constituent un aspect clé du modèle opérationnel du GPE. Les systèmes de données et l'utilisation des données sont donc au cœur de la recherche appliquée et de l'apprentissage interpays du KIX au moyen de ses pôles régionaux. Ils constituent également le thème principal du rapport annuel de cette année.

De nombreux pays ont amélioré leurs systèmes de données au cours des dernières années, mais des défis subsistent. Les parties prenantes des pays partenaires du GPE en Afrique et en Europe, en Asie et dans le Pacifique ont contribué aux études de cadrage du KIX qui ont déterminé des domaines à améliorer, notamment la collecte et l'utilisation de données – en particulier des données pour promouvoir l'égalité des genres, équité et inclusion (EGI) – et les défis techniques associés aux SIGE obsolètes qui ne peuvent pas être intégrés à d'autres systèmes de données publics. Sans données de bonne qualité et en temps opportun, les ministères nationaux de l'Éducation peuvent avoir du mal à répondre stratégiquement à des défis comme les enfants et les jeunes non scolarisés, la pénurie de personnel enseignant et l'accès perturbé à l'apprentissage. Les responsables locaux de l'éducation et les personnels de l'éducation de première ligne ont généralement peu ou pas accès à des données pertinentes et opportunes qui pourraient éclairer la planification quotidienne et, en fin de compte, fournir un apprentissage inclusif, équitable et de qualité pour tout le monde. Les efforts pour résoudre les enjeux sont souvent entravés par des défis techniques et politiques. Cependant, des progrès sont réalisés et le KIX contribue à les stimuler et à les soutenir.

Apprentissage interpays sur les systèmes de données et l'utilisation des données au moyen des pôles régionaux du KIX

Les personnes représentantes des pays ont exprimé leur intérêt à en apprendre davantage sur leurs expériences respectives en matière d'amélioration des systèmes et de l'utilisation des données. Les pôles du KIX ont répondu à cet intérêt en offrant des webinaires, des discussions en personne et des échanges d'apprentissage internationaux :

- En avril 2024, des personnes représentantes de 12 pays ont participé à un atelier régional sur les SIGE, co-organisé par le Pôle Afrique 21, l'Union africaine (UA) et le ministre de l'Enseignement primaire, secondaire et technique et de l'Artisanat du Togo. Les personnes représentantes ont discuté des défis et des bonnes pratiques pour les SIGE et ont exploré les possibilités d'améliorer les stratégies de collecte et d'utilisation des données sur l'éducation, qui ont ensuite été résumées dans un appel à l'action. En décembre 2024, des personnes représentantes du Burkina Faso, du Burundi, de la République centrafricaine, de la Guinée, du Mali et de la République du Congo se sont réunies pour mutualiser davantage leurs expériences et élargir l'appel à l'action pour renforcer les capacités liées aux SIGE, améliorer le suivi des progrès vers une éducation équitable et de qualité pour tout le monde (Objectifs de développement durable 4 des Nations Unies [ODD 4]) et la Stratégie continentale d'éducation pour l'Afrique (CESA) de l'UA, et créer une communauté de pratique du SIGE à l'échelle du continent.
- Des personnes représentantes de 12 pays ont participé au Café du savoir sur le SIGE dirigé par les personnes participantes du Pôle Afrique 19, qui s'est appuyé sur une communauté de pratique portant sur le SIGE établie en 2021. En mai 2024, les personnes participantes ont mutualisé les défis et les pratiques exemplaires relatifs à la gestion de l'infrastructure du SIGE, et l'Université d'Oslo a fait part des pratiques exemplaires qui ont émergé de sa recherche soutenue par le KIX. Le Lesotho et la Somalie ont présenté des idées pratiques portant sur la gestion des relations d'accueil et les limites de l'infrastructure.
- Toujours en mai 2024, lors du Forum national d'applications des connaissances du KIX des Maldives, neuf personnes représentantes nationales ont présenté des recommandations de recherche et de politique sur les systèmes de données et la qualité de l'enseignement – des priorités clés pour le pays. S'appuyant sur les cycles d'apprentissage le Pôle EMAP, le Mécanisme de soutien aux paysdu KIX et un projet de recherche financé par le KIX portant sur le perfectionnement professionnel du personnel enseignant (PPPE), le forum a montré comment les données probantes générées localement façonnent la planification et la réforme de l'éducation aux Maldives.
- En juin 2024, des personnes représentantes du ministère de l'Éducation des Bahamas ont accueilli des personnes représentantes des ministères de l'Éducation du Guyana et de la Grenade lors d'une visite d'apprentissage technique organisée par le Pôle Amérique latine et Caraïbes du KIX. Les deux groupes se sont rencontrés pour discuter de la mise en œuvre d'un nouveau SIGE par les hôtes des Bahamas et de la façon dont le système est utilisé pour les bulletins scolaires, les examens, la planification et l'analyse statistique. La visite a permis de renforcer les capacités techniques des équipes ministérielles et également favorisé une collaboration accrue entre les trois pays.
- Des spécialistes, ainsi que des chercheuses et chercheurs nationaux du SIGE présents au troisième symposium continental KIX sur la recherche en éducation en Afrique à Addis-Abeba, en novembre 2024, ont démontré comment la collaboration peut accroître les répercussions en assistant à des séances dynamiques sur la collaboration élargie du Pôle Afrique 19 et du Pôle Afrique 21 sur les systèmes de données.

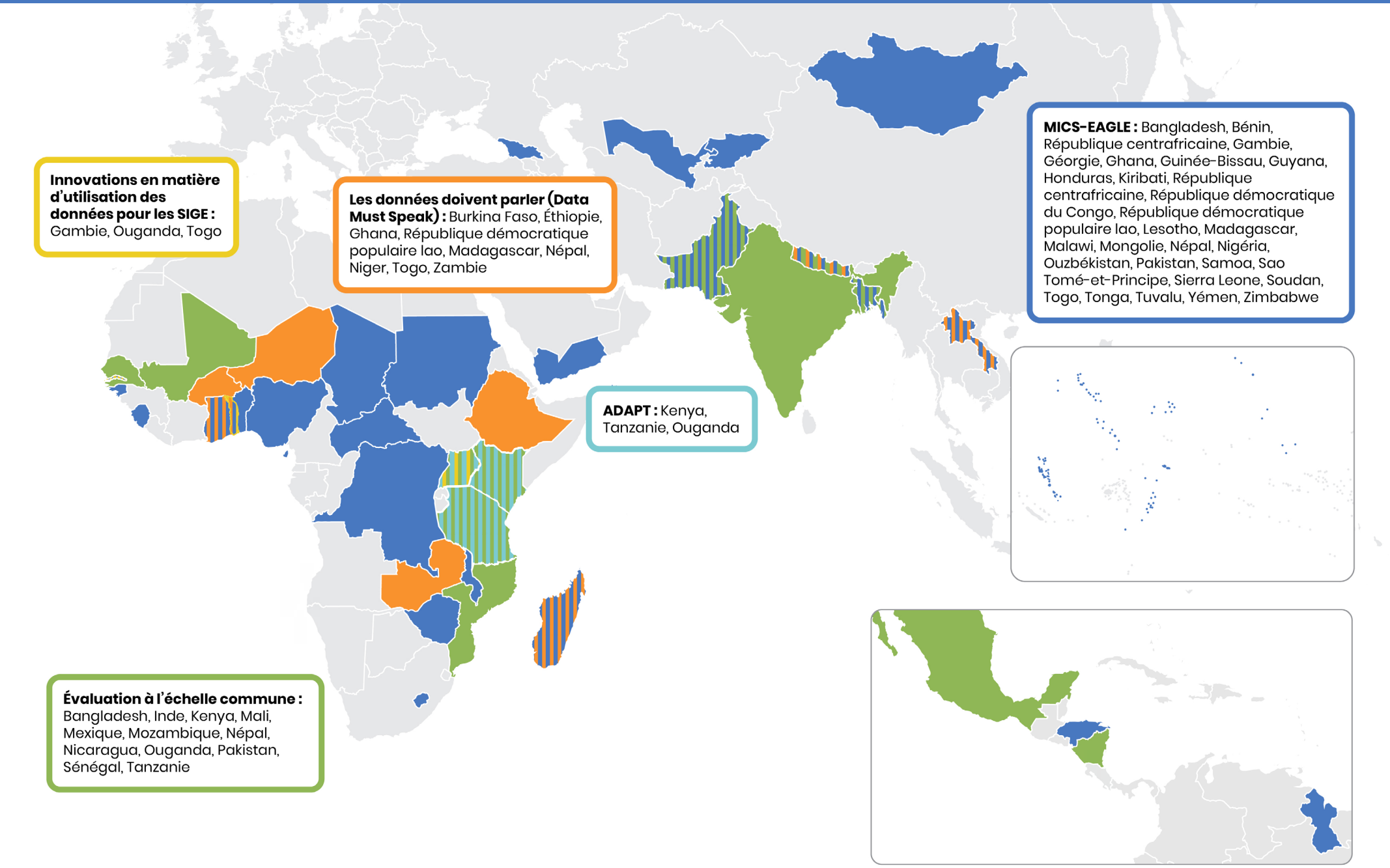
Principales constatations et recommandations des projets de recherche axés sur les données

La recherche financée par le KIX permet d'élaborer et de mobiliser des données probantes pertinentes pour les priorités définies par les pôles régionaux et de renforcer les capacités d'application de ces données probantes dans la pratique. Entre 2020 et 2024, le KIX a financé cinq projets qui ont élaboré et mobilisé des données contextuelles dans 44 pays sur la façon d'améliorer les écosystèmes de données et de renforcer les capacités dans les contextes à faibles ressources. Chaque projet a examiné et évalué les innovations visant à améliorer la production de données, à renforcer l'utilisation des données et à tirer parti de celles-ci pour améliorer la prise de décision et l'élaboration de politiques fondées sur des données probantes afin de renforcer l'EGI.

De plus, chaque projet a documenté des exemples notables de pays qui utilisent ces innovations pour, par exemple, éclairer la réforme des programmes d'études, guider la formation du personnel enseignant et améliorer la planification et la budgétisation. En 2024, le KIX a synthétisé les principales conclusions des projets en produits plus accessibles avec des recommandations concrètes.



Photo : MoE El Salvador/ Eduardo Melgar


Innovations en matière d'utilisation des données pour les SIGE : Gambie, Ouganda, Togo
Les données doivent parler (Data Must Speak) : Burkina Faso, Éthiopie, Ghana, République démocratique populaire lao, Madagascar, Népal, Niger, Togo, Zambie
ADAPT : Kenya, Tanzanie, Ouganda
Évaluation à l'échelle commune : Bangladesh, Inde, Kenya, Mali, Mexique, Mozambique, Népal, Nicaragua, Ouganda, Pakistan, Sénégal, Tanzanie
MICS-EAGLE : Bangladesh, Bénin, République centrafricaine, Gambie, Géorgie, Ghana, Guinée-Bissau, Guyana, Honduras, Kiribati, République centrafricaine, République démocratique du Congo, République démocratique populaire lao, Lesotho, Madagascar, Malawi, Mongolie, Népal, Nigéria, Ouzbékistan, Pakistan, Samoa, Sao Tomé-et-Principe, Sierra Leone, Soudan, Togo, Tonga, Tuvalu, Yémen, Zimbabwe

Les principales constatations et les résultats clés peuvent être résumés ainsi :

Intégration d'ensembles de données et utilisation de données de sources multiples pour éclairer les politiques, la planification et la prise de décisions : De nombreux pays recueillent des données importantes et pertinentes sur l'éducation au moyen de diverses sources – par exemple, des données administratives, des évaluations de l'apprentissage, des données d'enquêtes auprès des ménages – mais ils ont de la difficulté à les intégrer efficacement et à les utiliser pour la prise de décisions et l'élaboration de politiques. Les projets financés par le KIX ont travaillé avec les ministères pour élaborer des outils et des processus permettant de rassembler les données et de les utiliser pour cerner les écoles qui réussissent mieux que les écoles dans des contextes similaires et découvrir les stratégies qui sous-tendent leur réussite. Deux des projets, Évaluation à l'échelle commune de l'apprentissage précoce et fondamental des mathématiques dans les pays du Sud et Adaptation de l'évaluation dans les politiques et l'apprentissage (ADAPT) : Les compétences du 21e siècle chez les adolescents au Kenya, en Ouganda et en Tanzanie, ont personnalisé les évaluations dirigées par des citoyennes et citoyens pour recueillir des données simples et exploitables sur l'apprentissage fondamental des enfants qui ont permis aux communautés et aux gouvernements de prendre des décisions éclairées basées sur des données d'apprentissage en temps réel. L'adoption des évaluations de l'apprentissage du projet ADAPT reflète la capacité du projet à contribuer aux systèmes existants, en particulier lorsque la recherche s'harmonise avec les cycles d'examen des politiques, comme ce fut le cas à Zanzibar et en Ouganda. En Ouganda, l'équipe du projet ADAPT s'est associée au National Curriculum Development Centre (NCDC) et à l'Uganda National Examination Board (UNEB) pour aider le ministère de l'Éducation et des Sports à inclure l'évaluation des compétences du 21e siècle dans son nouveau programme national.

Renforcement des capacités d'analyse, d'interprétation et d'utilisation des données pour la prise de décisions : Chaque projet comprenait des volets de renforcement des capacités pour améliorer l'utilisation des données. Voici quelques constatations générales qui se dégagent des projets : les approches de renforcement des capacités doivent être adaptées aux besoins et aux contextes spécifiques, élargir les connaissances et les compétences techniques des parties prenantes et, surtout, faire participer les décisionnaires locaux à chaque étape d'une initiative, du début à la fin. De plus, le renforcement des capacités ne se limite pas à doter les parties prenantes des outils et des compétences techniques pertinents – des améliorations efficaces et durables dépendent de cultures institutionnelles solides qui encouragent et soutiennent les stratégies et les approches axées sur les données. Le Népal a intégré le plan d'action généré par le projet de recherche intitulé : Les données doivent parler *(Data Must Speak)* sur les approches de modèles positives en matière d'apprentissage dans son groupe de travail sectoriel de suivi et évaluation et dans son groupe de travail sur le SIGE. Le pays dispose maintenant d'équipes techniques qui élaborent des indices en matière d'équité et améliorent la gestion des données. Il s'est également inspiré des résultats du projet lors d'un examen de son plan et de son budget national d'éducation et utilise l'analyse qualitative et la science du comportement pour tenter de cerner et de comprendre les caractéristiques des écoles à haut rendement et la relation de cause à effet entre elles.

Utilisation des données pour promouvoir l'égalité des genres, équité et inclusion (EGI) : Des données adéquatement ventilées peuvent éclairer et orienter les politiques pour aider les enfants les plus vulnérables, y compris les filles, les enfants en situation de handicap et les enfants dans des contextes de conflit. Les projets ont révélé que les sources de données externes sont inestimables pour quiconque cherche à comprendre les facteurs socioéconomiques qui influent sur les résultats scolaires en vue d'utiliser les données pour éclairer les politiques futures. Le Togo a donné suite aux conclusions et aux résultats du projet de recherche intitulé : Les données doivent parler (Data Must Speak) sur les approches de modèles positives en matière d'apprentissage en intégrant l'EGI dans ses outils de recherche, une mesure qui l'a aidé à cerner les disparités socioéconomiques et les défis à l'accès des filles à l'éducation. Le pays a également aboli les frais de scolarité pour certains groupes démographiques d'étudiants en réponse aux conclusions du projet de recherche intitulé : Utiliser les données pour améliorer l'équité et l'inclusion dans l'éducation – MICS-EAGLE, contribuant ainsi à améliorer l'accès à l'éducation. Ses prochaines étapes comprennent la diffusion des divers leviers trouvés pour mettre à l'échelle de manière optimale les comportements et les pratiques de déviance positive à l'échelle du pays.

Durabilité et mise à l'échelle des systèmes de données et utilisation des données : De nombreux SIGE sont conçus sur des plateformes propriétaires complexes que seuls les spécialistes peuvent maintenir. Les projets soutenus par le KIX ont examiné une gamme d'options pour mettre à l'échelle les innovations en matière de systèmes de données afin qu'elles puissent être utilisées par des parties prenantes aux ressources limitées et adaptées aux besoins de contextes locaux particuliers. Ils ont déterminé plusieurs clés pour faire évoluer les systèmes de données avec succès et s'assurer qu'ils répondent aux besoins de groupes particuliers : faire participer les parties prenantes locaux à chaque étape d'une initiative, du début à la fin, s'assurer que les systèmes de données et les outils connexes peuvent être facilement adaptés au besoin, faciliter le renforcement des capacités des parties prenantes et mener de vastes activités de mobilisation des connaissances. L'introduction de la plateforme DHIS2 en Gambie, dans le cadre du projet de recherche intitulé : Innovations en matière d'utilisation des données pour les systèmes d'information sur la gestion de l'éducation en Gambie, en Ouganda et au Togo, a contribué à un passage complet d'un système statique et descriptif à un système sectoriel, décentralisé et dynamique qui peut fournir des informations adéquates et pertinentes pour appuyer la prise de décisions en temps opportun. Le ministère de l'Éducation de la Gambie a élaboré une solution en matière de SIGE qui est sectorielle, clefs en main qui donne à toutes les parties prenantes, y compris les écoles, l'accès à des données en temps quasi réel consignées numériquement et portant sur quelque 350 000 élèves et enseignantes et enseignants, ainsi qu'au rendement et aux intrants scolaires. La Gambie tire parti des résultats du projet pour renforcer son SIGE grâce à des partenariats stratégiques avec des universités locales. En outre, l'Ouganda a transformé un système de surveillance de la santé en milieu scolaire en une plateforme DHIS2 à l'échelle du district, qui permet l'analyse des données en temps réel, ce qui a amélioré la réactivité du service et le renforcement de l'autonomisation locale.

Une nouvelle série de projets s'appuiera sur l'élan pour aider les pays partenaires à continuer de renforcer leurs systèmes de données et leur utilisation des données.

PRINCIPALES RECOMMANDATIONS RELATIVES À L'EFFICACITÉ DES SYSTÈMES DE DONNÉES ET DE L'UTILISATION DES DONNÉES

- Faciliter l'intégration d'ensembles de données et utilisation de données issues de sources multiples pour éclairer les politiques et la planification.
- Renforcer la capacité d'utilisation des données et des systèmes de données à tous les niveaux afin d'encourager l'adoption et d'accroître la durabilité d'une innovation.
- Mettre l'accent sur l'égalité des genres, équité et inclusion (EGI) en veillant à ce que toutes les données recueillies comprennent des renseignements granulaires sur les élèves marginalisés et soient ventilées selon le genre, le statut de handicap, le statut socioéconomique et l'emplacement géographique.
- Adopter des systèmes de données évolutifs et de source ouverte et faire participer les ministères de l'Éducation et les autres parties prenantes concernées dès les premières étapes de l'élaboration des systèmes pour s'assurer qu'ils peuvent répondre aux besoins locaux.



Photo : GPE/ Kelley Lynch

FAVORISER L'ÉTABLISSEMENT DE LIENS

Tirer parti du KIX dans le modèle opérationnel du GPE

Le KIX joue un rôle de plus en plus central dans les processus relatifs au financement du GPE en mobilisant des données probantes, l'innovation et l'apprentissage pour informer et renforcer les systèmes éducatifs nationaux dans de nombreux pays. Il est une priorité permanente de renforcer ces liens conformément au modèle opérationnel national du GPE.

Données probantes en action : Intégration des données probantes dans les décisions relatives à l'élaboration d'un pacte de partenariat et au financement de l'éducation

La recherche appliquée financée par le KIX éclaire de plus en plus l'élaboration et la mise en œuvre des pactes de partenariat en fournissant des données probantes pertinentes conformes aux priorités des pactes des pays. Les données probantes éclairent la planification sectorielle, le dialogue sur les politiques et la mise en œuvre de politiques et de programmes pour aider les pays à relever les défis systémiques de l'éducation grâce à l'innovation et à des stratégies fondées sur des données probantes.

- Le ministère de l'Éducation du **Salvador** a consolidé les objectifs et les plans de mise en œuvre de sa réforme de l'éducation *Mi Nueva Escuela*; ce processus comprenait un examen à mi-parcours du pacte de partenariat du pays avec le GPE et le groupe local d'éducation. Le soutien du KIX comprenait l'assistance technique et l'orientation stratégique de SUMMA, l'une des organisations qui facilitent les interventions du Pôle Amérique latine et Caraïbes du KIX. S'appuyant sur le Mécanisme de soutien aux pays conçu de manière souple, SUMMA a facilité la mise en œuvre d'espaces de discussion et des échanges d'apprentissage régionaux, renforçant ainsi la capacité du ministère à mettre en œuvre des réformes fondées sur des données probantes.
- Au **Lesotho**, le projet de recherche intitulé : Mise à l'échelle d'une éducation et d'un développement de la petite enfance inclusifs améliorés (BIELDS) a joué un rôle central pour faire de l'éducation de la petite enfance une priorité nationale en matière d'éducation. Le projet BELDS a permis d'appuyer l'élaboration d'une stratégie nationale de défense des intérêts pour accroître le financement de l'éducation de la petite enfance (EPE) et a réussi à positionner l'EPE dans le cadre du pacte de partenariat du pays. La trousse d'outils élargie de l'accélérateur du projet, qui comprend un guide de financement de l'EPE avec une section sur l'élaboration d'un pacte de partenariat, a notamment permis d'éclairer les décisions en matière

d'investissement. Le Lesotho lui-même a finalement obtenu un engagement de 3 millions de dollars de la Fondation Roger Federer et une subvention multiplicatrice du GPE de 2,5 millions de dollars.

- Au **Laos**, le pacte de partenariat donne la priorité à l'amélioration de l'apprentissage de base pour tous les enfants. Le projet de recherche intitulé : Adapter, tester et mettre à l'échelle un modèle éprouvé d'enseignement préscolaire d'été au Cambodge, au Laos et en Tanzanie a contribué directement à cet objectif en produisant des données probantes pour mettre à l'échelle un programme préprimaire d'été (PPE) d'EPE de 10 semaines visant à élargir l'accès au préprimaire dans les zones rurales. Le ministère de l'Éducation et des Sports a adopté le programme comme stratégie nationale et l'a inclus dans son Plan de développement du secteur de l'éducation et des sports de 2021-2025. L'une des principales forces de ce modèle de programme préprimaire d'été est qu'il met l'accent sur l'égalité des genres : les considérations relatives à l'EGI ont été intégrées dans l'ensemble du programme, et les principes de l'EGI ont été intégrés à la formation du personnel enseignant et au soutien des parents. Reconnaissant les répercussions et l'approche inclusive du modèle, le groupe d'éducation local a plaidé pour 1,4 million de dollars de la subvention de transformation des systèmes du GPE pour étendre le modèle, qui comprenait du matériel, de la planification, des outils de suivi et des lignes directrices de mise en œuvre.
- En **Sierra Leone**, les données du projet de recherche intitulé : Une étude comparative des programmes d'éducation accélérée et des modèles d'éducation centrés sur les filles au Ghana, au Nigeria et en Sierra Leone ont contribué à l'élaboration des Lignes directrices nationales pour l'éducation accélérée. La recherche a fourni au ministère de l'Éducation des données portant sur les enfants non scolarisés ainsi que sur les répercussions positives des PEA, en particulier leur capacité à aider les filles à faire la transition vers l'éducation formelle. Grâce à un financement de 22 millions de dollars américains de la Fondation Qatar, la Sierra Leone utilise maintenant les données probantes générées par le projet pour éclairer un examen complet des PEA du pays avec le soutien technique de l'équipe de recherche et l'accès aux pratiques exemplaires mutualisées par d'autres pays d'Afrique de l'Ouest.

Renforcer les facteurs favorables : Systèmes de données

Les investissements du KIX améliorent les systèmes de données nationaux, que le GPE reconnaît comme un facteur essentiel de transformation du système. Il les estime comme une condition fondamentale qui appuie la planification, la mise en œuvre et la suivi efficaces du secteur de l'éducation. En soutenant les innovations en matière de collecte, d'analyse et d'utilisation des données, le KIX aide les pays à jeter des bases plus solides pour la prise de décisions et la responsabilisation fondées sur des données probantes.

Un exemple convaincant vient de l'Eswatini, où le ministère de l'Éducation et de la Formation (MEF) a fait des progrès importants vers une planification axée sur les données et axée sur les résultats avec le soutien du projet intitulé : Renforcer les districts et les écoles grâce aux données : une approche axée sur les plateformes numériques pour cocréer et mettre à l'échelle les innovations en matière de systèmes d'information de gestion de l'éducation :

- Depuis 2022, avec le soutien du KIX et d'un financement national, le ministère de l'Éducation et de la Formation a modernisé sa gestion des données au moyen de la plateforme DHIS2, un SIGE, et a par la suite résolu les retards dans l'utilisation des données. L'initiative comprenait la distribution de 700 tablettes, la formation du personnel et l'introduction d'un tableau de bord de la qualité des données dans le système. Le tableau de bord a permis à l'équipe centrale du ministère de l'Éducation et de la Formation de suivre à la fois les taux de déclaration et la qualité des données soumises. Le ministère a ensuite été en mesure de cerner les valeurs aberrantes dans les écoles et d'effectuer un suivi au besoin. Les taux de déclaration du recensement des écoles ont constamment dépassé 90 % par année depuis l'introduction du nouveau système, et d'autres sous-secteurs de l'éducation étudient actuellement l'adoption d'un SIGE.

- En 2024, le ministère de l'Éducation a rédigé son premier rapport d'étape national sur l'éducation générale en utilisant les données de la plateforme DHIS2, un SIGE. Ce rapport a éclairé les décisions clés sur les interventions en matière de décrochage, le budget de l'éducation 2025-2026 et une initiative nationale de redimensionnement du nombre d'enseignantes et enseignants. Également en 2024, le ministère a lancé une application mobile basée sur un code PIN pour suivre les apprenantes et apprenants et le personnel en temps réel. Après un projet pilote couronné de succès dans neuf écoles, le système a été étendu à 38 écoles en décembre 2024 et à 400 autres en février 2025. Un déploiement national complet est prévu d'ici la fin de 2025. Le système appuie la planification inclusive dans des domaines essentiels comme l'éducation de la petite enfance, les besoins spéciaux, le VIH/sida et l'alimentation scolaire.

Changer les pratiques : Promouvoir l'adoption des connaissances pour les réformes prioritaires

Le KIX appuie l'élaboration et la diffusion d'outils pratiques, de matériel de formation et de ressources d'apprentissage qui abordent les réformes prioritaires déterminées par les pays partenaires. Ces produits de connaissance sont de plus en plus adoptés et mis à l'échelle par les ministères, les établissements de formation du personnel enseignant et les autorités scolaires locales et contribuent à des réformes de l'éducation plus efficaces et durables.

- Au **Honduras**, le ministère de l'Éducation adopte la méthodologie de tutorat par les pairs issue du projet de recherche intitulé : Adaptation et mise à l'échelle du tutorat par les pairs pour les enseignants et les dirigeants scolaires en vue d'une éducation rurale équitable. La formation a commencé pour les monitrices et moniteurs de la Direction générale du perfectionnement professionnel du personnel enseignant, qui formeront le personnel enseignant des écoles publiques. L'Université pédagogique nationale Francisco Morazán (UPNFM) met simultanément à l'essai la méthodologie de son programme d'éducation spécialisée. Elle évalue et systématise également le cours de formation et explore son expansion dans l'ensemble de ses programmes d'études.
- Au **Nigeria**, les données probantes du projet de recherche intitulé : L'apprentissage connecté pour le renforcement des capacités des enseignants en matière de STIM sont mises à l'échelle pour renforcer la formation du personnel enseignant en STIM. L'Institut de perfectionnement professionnel du personnel enseignant de l'État du Niger a déjà formé environ 400 maîtres formatrices et formateurs dans le but d'étendre la formation à 1 000 enseignantes et enseignants. L'État d'Oyo a approuvé la formation et alloué des fonds pour former du personnel enseignant sélectionné, et l'Université Ibrahim Badamasi Babangida, l'Université d'État de Kaduna et l'Université Bayero se sont toutes engagées à intégrer cette approche dans leurs programmes de formation initiale du personnel enseignant. En Tanzanie, le projet a contribué à l'expansion du programme d'apprentissage connecté pour les STIM (CL4STEM) du conseil du district d'Iringa aux 51 écoles secondaires du district, à la suite d'un projet pilote réussi dans neuf écoles. Le projet pilote a démontré des améliorations significatives dans l'enseignement inclusif et l'utilisation de la technologie chez 76 enseignantes et enseignants. Lancé en décembre 2024 en partenariat avec l'Université ouverte de Tanzanie, le plan de mise à l'échelle comprend la création de zones de formation, de communautés mobiles du personnel enseignant et de structures d'apprentissage dirigées par les pairs.

Pôles régionaux : catalyseurs de l'apprentissage et de l'utilisation des données probantes

Les pôles régionaux du KIX jouent un rôle central en facilitant l'adoption des données probantes dans les pactes de partenariat et d'autres processus nationaux. En réunissant diverses parties prenantes, en soutenant l'apprentissage par les pairs et en favorisant la collaboration, les pôles aident à s'assurer que les résultats de la recherche sont pertinents, accessibles et exploitables.

Dialogues politiques nationaux

Dans le cadre d'un processus facilité par le Pôle Afrique 21, les leaders des directions nationales responsables de la formation et des programmes au Burkina Faso, au Burundi, au Cameroun, en Côte d'Ivoire, en République démocratique du Congo, en Guinée, à Madagascar, au Mali, en Mauritanie et au Togo ont comparé les expériences nationales et ont co-construit un cadre commun et adaptable pour l'éducation bilingue et multilingue. Cet effort de collaboration a permis de cerner des principes communs et de créer un outil que les pays peuvent adapter à leurs contextes particuliers.

Au Niger, un dialogue politique national dirigé par le Pôle Afrique 21 a déterminé les Centres communautaires d'éducation alternative pour adolescents et jeunes (CCEAJ) comme un modèle efficace pour contacter les jeunes scolaires. Le ministère de l'Éducation a approuvé l'initiative et, avec le soutien de l'UNICEF et de la Coopération suisse, a obtenu un financement pour ouvrir 145 nouveaux CCEAJ à l'échelle nationale.

Cycles d'apprentissage

Au Sri Lanka, les connaissances du cycle d'apprentissage du Pôle EMAP du KIX sur la gestion de la main-d'œuvre du personnel enseignant du secondaire (septembre-novembre 2024) ont aidé le ministère de l'Éducation à cerner la nécessité de renforcer les compétences en planification, comme le calcul des besoins annuels du personnel enseignant. Avec le soutien du financement de l'Institut international de planification de l'éducation (IIPE) de l'UNESCO et de la subvention du système du GPE, le ministère a élaboré un programme de formation de 100 heures pour 125 cadres de l'éducation et directeurs d'école. La première phase a formé 76 agentes et agents en mars 2025; une deuxième série de formation a été offerte en mai.

En Indonésie, la personne agente de subvention pour la subvention du multiplicateur du GPE a constaté que la participation au cycle d'apprentissage du Pôle EMAP sur l'augmentation de la participation des femmes à la direction scolaire était utile, car elle travaillait avec le ministère de l'Éducation. La collaboration a permis d'améliorer l'harmonisation des programmes et des politiques avec les efforts du GPE et a fourni des informations préliminaires sur les politiques. Cela a mis en évidence comment les cycles d'apprentissage du KIX favorisent la confiance et améliorent la mise en œuvre des subventions du GPE.

Visites internationales

Le Malawi a été en mesure d'augmenter la quantité de matériel d'apprentissage accessible qu'il pouvait acheter et la formation du personnel enseignant qu'il pouvait offrir lorsque le gouvernement a considérablement augmenté son budget d'éducation pour les apprenantes et apprenants en situation de handicap – de 675 millions de MWK à quelque 1,1 milliard de MWK (environ 575 000 USD). Cette augmentation a été influencée par les leçons tirées d'une visite expérientielle au Kenya facilitée par le Pôle Afrique 19 en 2023 qui a inspiré le ministère de l'Éducation du Malawi à adopter des modèles de financement et des pratiques exemplaires en matière d'éducation inclusive. Plus de 33 000 enseignantes et enseignants ont été formés à l'éducation inclusive en 2024, marquant une étape transformatrice vers un système d'éducation plus équitable et durable.

Connexions entre les pôles et les projets du KIX

Le KIX renforce les liens entre ses pôles régionaux et les projets de recherche appliquée en intégrant l'engagement et la collaboration précoces à son approche de base, comme le recommande sa récente évaluation. En 2024-2025, les quatre pôles ont activement facilité les interactions précoces pour s'assurer que les nouvelles recherches sont pertinentes et exploitables. Par exemple, le Pôle Afrique 19 a organisé des réunions entre des projets sur différents thèmes et des personnes-ressources nationales du KIX. Entre février et mars 2025, l'équipe du Pôle Afrique 19 a tenu des réunions en ligne sur les travaux de 29 projets de recherche dans les pays partenaires du GPE de la région. Ces réunions ont réuni des points focaux nationaux et des responsables de recherche du KIX pour trouver des synergies entre les connaissances générées par les projets, les connaissances requises par les ministères de l'Éducation et les espaces de partage des connaissances du Pôle Afrique 19. Le Pôle Afrique 21 a permis une collaboration précoce entre les parties prenantes du Bénin et de Madagascar et les chercheuses et chercheurs, favorisant ainsi l'appropriation nationale d'un projet sur les STIM et l'éducation numérique pour les filles et les femmes. Le Pôle EMAP a présenté de nouveaux projets lors de réunions avec des coordonnateurs nationaux, y compris une session de mars 2025 au cours de laquelle le Centre for the Study of Society a présenté son projet de résilience éducative à des délégations d'Europe de l'Est, du Caucase et d'Asie centrale. Dans le cadre du Pôle Amérique latine et Caraïbes, la Fundación Educación y Cooperación au Salvador a invité les institutions nationales à organiser des webinaires sur l'EPE, et l'organisme Educación 2020 au Honduras a présenté les résultats lors d'une réunion du Réseau pour l'autonomisation du personnel enseignant en Amérique latine et dans les Caraïbes (*Red para el Empoderamiento Docente en América Latina y el Caribe*), suscitant un dialogue avec le ministère de l'Éducation sur l'intégration des innovations dans la formation du personnel enseignant.



Photo : GPE/ Mbuto Machili



Photo : Anas Hassan Ahmed Ahmed Al Haj/ AP Images

CE QUE NOUS AVONS APPRIS

Cette année, le CRDI et le GPE ont commandé une évaluation externe indépendante du KIX afin d'évaluer son efficacité, son caractère judicieux, sa pertinence et sa durabilité. L'évaluation a révélé que le KIX a fait des progrès importants vers l'atteinte de son objectif de renforcer les systèmes éducatifs dans les pays partenaires du GPE. Cette section résume les principaux points de vue de l'évaluation qui contribueront à l'approche adaptative du programme.

Efficacité globale

La double structure du KIX – les pôles régionaux et les projets de recherche appliquée – s'est avérée être une conception distinctive et précieuse. Le modèle a permis une interaction dynamique entre la production et la mobilisation des connaissances qui a contribué à l'efficacité du programme à soutenir les politiques et les pratiques en matière d'éducation fondées sur des données probantes. L'évaluation a révélé que le KIX a dépassé plusieurs de ses cibles de rendement, en particulier en ce qui a trait à la production de connaissances et au renforcement des capacités. Le KIX a également favorisé de nouvelles relations et renforcé celles existantes entre les parties prenantes de l'éducation dans tous les pays.

L'évaluation a également fait remarquer que les progrès ont varié selon les contextes en raison des différences dans les environnements politiques, la disponibilité des ressources et la capacité institutionnelle. Cela souligne l'importance de continuer à reconnaître et à s'adapter aux besoins et aux conditions locales.

Production de connaissances et mobilisation

Le KIX a soutenu la production de recherches de haute qualité, axées sur la demande et pertinentes sur le contexte, principalement dirigées par des organismes de recherche des pays du Sud. La recherche appliquée a généré un riche corpus de données probantes et d'outils novateurs adaptés aux défis propres à chaque pays dans plus de 70 pays. Les pôles régionaux ont joué un rôle central dans la mobilisation des connaissances, y compris les données probantes générées par la recherche financée par le KIX, en facilitant l'apprentissage par les pairs et en soutenant l'utilisation des données probantes dans les politiques et la planification. L'évaluation a mis en évidence la nécessité d'établir des liens plus structurés et durables entre les projets de recherche et les pôles tout au long du cycle de vie de la recherche afin de réduire la fragmentation et d'améliorer la pertinence et l'adoption des résultats.

Renforcement des capacités

Le renforcement des capacités constitue un pilier fondamental du KIX. Le programme a soutenu les parties prenantes de l'éducation, y compris les décisionnaires, les praticiennes et praticiens et les chercheuses et chercheurs, par la formation, le mentorat et l'apprentissage collaboratif. Au moment de l'évaluation, le KIX avait documenté 138 cas de renforcement de la capacité, dépassant de près d'un tiers sa cible initiale.

L'évaluation a révélé que les efforts de renforcement des capacités les plus efficaces étaient ceux qui combinaient la formation officielle avec des approches d'apprentissage participatif et appliqué et étaient étroitement associés aux processus stratégiques. Le rôle des pôles régionaux dans la promotion des réseaux pannationaux a également été considéré comme un catalyseur clé de l'apprentissage et de la collaboration entre pairs. L'évaluation recommandait d'améliorer les mécanismes d'apprentissage et d'échange entre les pôles.

Adoption et utilisation des données probantes dans les politiques et la pratique

L'évaluation a révélé que le KIX contribue à l'utilisation accrue des données probantes dans les politiques et la planification de l'éducation. La participation précoce et active des parties prenantes à la conception de la recherche a permis de s'assurer que les résultats sont pertinents et exploitables, et les pôles ont facilité le dialogue sur les politiques et l'apprentissage par les pairs, contribuant ainsi à combler l'écart entre la recherche et la prise de décisions. Plus de la moitié des 210 personnes représentantes de pays et interrogées ont attribué les changements dans la conception, la planification ou l'établissement des priorités des politiques à leur participation aux activités des pôles du KIX, ce qui indique l'influence croissante du programme sur les programmes nationaux d'éducation.

Le Mécanisme de soutien aux pays , au moyen duquel les pôles fournissent une assistance technique personnalisée, a été déterminé comme une approche prometteuse pour institutionnaliser l'utilisation des données probantes. L'évaluation a recommandé de l'élargir et de l'officialiser pour soutenir davantage l'engagement au niveau des pays et d'explorer des moyens de l'adapter aux contextes fragiles et touchés par les conflits.

Égalité des genres, équité et inclusion

L'égalité des genres, équité et inclusion (EGI) est une priorité transversale pour le KIX. Bien que la parité entre les genres parmi les personnes participantes au pôle demeure un domaine d'amélioration, l'évaluation a révélé que KIX a dépassé ses cibles relatives à l'intégration du genre et à l'inclusion dans les activités de renforcement des capacités et la production de données probantes. L'évaluation a recommandé d'aller bien au-delà des efforts d'inclusion et d'adopter des stratégies plus nuancées et intersectionnelles qui répondent aux divers besoins des groupes marginalisés.

Regard vers l'avenir

L'évaluation offrait à la fois des recommandations à court terme pour la période de programmation actuelle du KIX ainsi que des recommandations stratégiques à plus long terme pour l'avenir du KIX dans le cadre de la Stratégie 2030 du GPE. Les recommandations soulignaient la nécessité de renforcer les liens au sein des parties du KIX, d'institutionnaliser le Mécanisme de soutien aux pays, de définir des stratégies de durabilité et de clarifier davantage les liens du KIX au sein de l'architecture plus large du GPE et le soutien aux processus à l'échelle nationale.



Photo : GPE/ Infinitee!

PROCHAINES PRIORITÉS

Au cours de la prochaine année, le KIX continuera d'adopter une approche réactive et adaptable pour mettre en œuvre sa mission. Les pôles régionaux continueront de faciliter l'apprentissage inter-pays, la mobilisation des connaissances et le soutien aux pays. Un programme d'apprentissage plus structuré dans l'ensemble des pôles favorisera leur efficacité et les aidera à explorer des problèmes communs et à élaborer des stratégies de durabilité. Le KIX appuiera l'adoption de données probantes et d'innovations dans les politiques et les pratiques à partir de recherches matures et fournira un soutien aux nouveaux projets afin d'assurer des normes élevées de qualité, de pertinence et de positionnement pour l'utilisation des données probantes et connaissances issues de la recherche. Les approches intersectionnelles en matière d'EGI demeureront une priorité tout au long du cycle de vie des projets.

Conformément aux recommandations de l'évaluation, le KIX renforcera la coordination structurée entre les composantes et les mécanismes du GPE.

Approfondir les relations entre la recherche appliquée et les pôles

Pour renforcer la pertinence et l'utilité – et ultimement les répercussions et la durabilité – Le KIX facilite la collaboration entre les pôles et la nouvelle recherche appliquée dès les phases d'initialisation des projets. Les nouveaux projets mobilisent dès le début les parties prenantes concernées pour établir des réseaux et des relations durables, intégrer le renforcement des capacités dans les systèmes nationaux et améliorer la capacité d'établir des liens entre les données probantes et le dialogue sur les politiques sous-sectorielles et centrales. À l'avenir, le KIX mettra encore plus l'accent sur ces liens initiales et continus en soutenant une coordination continue structurée avec les partenaires d'apprentissage régionaux (PAR) qui animent les pôles et les délégations nationales du KIX. Dans les pays où il existe plusieurs projets de recherche financés par le KIX, il aidera les projets à se connecter les uns aux autres pour mutualiser des ressources et coordonner la mobilisation des connaissances.

Amélioration du Mécanisme de soutien aux pays

Le Mécanisme de soutien aux pays a été introduit en 2023, après que certains pays partenaires du GPE ont exprimé le besoin de données probantes personnalisées ou de renforcement des capacités pour répondre à des défis particuliers. Comme l'a souligné l'évaluation, certains pays qui cherchent à élaborer leurs pactes de partenariat et à mettre en œuvre les priorités du pacte ont trouvé le Mécanisme de soutien aux pays extrêmement utile. Les ministères de l'Éducation soumettent des demandes d'aide pour des questions précises, par exemple la mise en œuvre de recherches qui peuvent aider

à relever les défis stratégiques nationaux ou les défis techniques associés à l'élaboration de politiques fondées sur des données probantes. Le KIX améliorera davantage le Mécanisme de soutien aux pays en renforçant son harmonisation avec d'autres processus soutenus par le GPE et en explorant son applicabilité dans des contextes fragiles ou touchés par des conflits.

Dans l'ensemble, des efforts accrus seront déployés pour soutenir les liens directs entre le KIX et les autres mécanismes et subventions du GPE, avec l'appui du secrétariat du GPE, des parties prenantes nationaux et des organisations impliquées dans le KIX.



Photo : GPE/ Sebastian Rich



Photo : GPE/ Nkurunziza (Trans.Lieu)

MOMENTS CLÉS DE 2024-2025

AVR 2024

19 projets de recherche appliquée commencent à renforcer les systèmes de données sur l'éducation et l'utilisation des données et à renforcer l'égalité des genres, équité et inclusion (EGI) dans les écoles

MAI 2024

Plus de 100 parties prenantes de l'éducation, y compris des personnes représentantes du ministère, se mobilisent avec des données probantes axées sur les politiques lors de forums nationaux sur l'adoption aux Maldives et au Bangladesh

JUIN 2024

Les ministères de l'Éducation des Bahamas, du Guyana et de la Grenade participent à une visite d'échange d'apprentissage, facilitée par le Pôle Amérique latine et Caraïbes, afin d'échanger des connaissances et des expériences sur la mise en œuvre d'un SIGE

AOÛT 2024

17 projets de recherche appliquée commencent à renforcer l'apprentissage précoce inclusif et la préparation à l'école et à renforcer le perfectionnement professionnel, la capacité d'action et le bien-être du personnel enseignant

Les ministères de l'Éducation du Kenya et du Lesotho participent à une visite d'apprentissage facilitée par le Pôle Afrique 19 et élaborent un plan de travail commun sur l'éducation inclusive

OCT 2024

Des parties prenantes de 25 pays partenaires du GPE explorent les compétences numériques et en IA dans le cadre d'un séminaire organisé conjointement par le Pôle Afrique 21 et l'UNESCO

NOV 2024

Six observatoires régionaux sur la résilience des systèmes éducatifs sont lancés

Des leaders de l'éducation, des décisionnaires et des chercheuses et chercheurs de toute l'Afrique mettent en avant l'innovation et l'élaboration de politiques fondées sur des données probantes lors de l'événement Consolider la recherche en politique et pratique : un appel à l'action du 3e Symposium continental en Afrique

Des personnes représentantes des pays membres du Pôle Amérique latine et Caraïbes célèbrent les progrès de l'année écoulée et discutent des priorités à venir du pôle lors de l'événement Quatrième réunion annuelle du Pôle Amérique latine et Caraïbes

DÉC 2024

Le 5e Symposium Global de KIX : Promouvoir une culture d'utilisation des données probantes dans l'élaboration des politiques – Défis et opportunités aborde les questions liées à la promotion d'une culture d'utilisation des données probantes dans l'élaboration des politiques en éducation.

Cinq rapports de synthèse sur la consolidation et la transformation des données probantes en politiques et en pratiques sont lancés

L'initiative Recherche sur la mise à l'échelle de l'impact des innovations dans l'éducation (ROSIE) invite tous les nouveaux bénéficiaires de subventions du KIX à une conférence à Nairobi et lance une communauté d'apprentissage mondiale sur la mise à l'échelle

Des personnes représentantes des 21 pays du Pôle Afrique 21 se réunissent pour partager leurs connaissances sur les besoins prioritaires du SIGE et renforcer la planification du secteur de l'éducation et la mise en œuvre des politiques dans les pays partenaires du GPE

JAN 2025

Lancement de sept nouveaux projets de recherche appliquée pour soutenir l'éducation dans les situations d'urgence et dans les contextes fragiles, touchés par les conflits et la violence

FÉV 2025

Le Chili et le Honduras participent à une visite d'apprentissage technique organisée par le Pôle Amérique latine et Caraïbes pour faire progresser les programmes d'études, l'évaluation et la recherche en éducation

RÉSUMÉ FINANCIER

La majorité des fonds du KIX ont été consacrés aux quatre pôles régionaux (financés par le mécanisme d'échange d'apprentissage) et à la recherche appliquée (financée par le mécanisme de financement). Les dépenses pour les pôles régionaux et les prolongations chiffrées (subventions globales, subventions régionales, subventions pour l'apprentissage précoce et recherche sur la mise à l'échelle) étaient en bonne voie par rapport aux montants budgétés, avec de légers écarts en raison des paiements de subventions approuvés plus tôt que prévu, des projets qui se terminent avec des économies ou des fluctuations des taux de change.

La baisse des dépenses pour les projets financés dans le cadre des appels de recherche de 2023-2024 compense les dépenses excédentaires signalées l'an dernier, lorsque les paiements initiaux de la subvention ont été versés plus tôt que prévu. Les paiements de subventions de cette année ont été guidés par des analyses financières et, combinés aux fluctuations des taux de change, ont entraîné une réduction des dépenses.

Les prévisions de paiement pour les appels à projets de recherche pour 2024-2025, l'appel de propositions sur l'éducation dans les situations d'urgence et pour l'observatoire sur la résilience des systèmes éducatifs ont été établies sur la base d'une taille moyenne des projets et d'une notation du risque institutionnel avant la sélection des bénéficiaires. Les paiements effectifs ont été réalisés en fonction des types de subventions, des budgets et des évaluations du risque institutionnel une fois les subventions accordées.

Les activités du programme comprennent des fonctions comme le suivi, évaluation et apprentissage (SEA), ainsi que la communication et la mobilisation. Le Fonds de soutien à la gestion adaptative et aux possibilités (Fonds OAM) a financé de petites subventions du Fonds d'impact pour l'avancement du GPE KIX pour les anciens bénéficiaires de subventions du KIX afin de répondre aux fenêtres d'occasions axées sur la demande pour utiliser les résultats de la recherche financée par le KIX. Le budget de la plateforme d'échange d'apprentissage paie le site Web du KIX, qui a fait l'objet de mises à niveau techniques cette année. Les coûts directs concernent le personnel du programme, les frais de déplacement et les frais de bureau.

USD	BUDGET		ÉCART
ACTIVITÉS DE PROGRAMME			
1. Mécanisme d'échange de connaissances			
Partenaire d'apprentissage régional	3 758 230	3 463 155	295 075
2. Mécanisme de financement			
Subventions mondiales	1 002 862	1 309 329	(306 467)
Subventions régionales	1 556 246	1 467 123	89 123
Subventions pour l'apprentissage précoce	236 281	214 807	21 474
Recherche sur la mise à l'échelle	930 233	818 098	112 135
Appels à propositions de recherche de 2023-2024	7 732 558	3 406 592	4 325 966
Appels à propositions de recherche de 2024-2025	4 767 442	7 123 495	(2 356 053)
Appel à l'éducation dans les situations d'urgence et les milieux fragiles, touchés par les conflits et la violence	2 871 824	1 668 903	1 202 921
Appel aux observatoires régionaux sur la résilience du système d'éducation	930 232	687 939	242 293
Soutien aux pays	547 324	591 142	(43 818)
3. Activités de soutien			
Activités de programme*	640 456	602 961	37 495
Fonds OAM**	310 078	623 064	(312 986)
Plateforme d'échange d'apprentissage	116 279	181 811	(65 532)
4. AUDIT EXTERNE	27 132	26 660	472
GESTION DE PROGRAMMES			
5. Coûts directs	3 029 306	2 832 146	197 160
6. Coûts indirects (7 %)	1 991 954	1 751 205	240 749
DÉPENSES TOTALES	**30 448 437**	**26 768 430**	**3 680 007**

* Cela comprend le suivi, l'apprentissage et l'évaluation, les communications et la mobilisation.
** Fonds OAM : Fonds de soutien à la gestion adaptative et aux possibilités.

PROJETS LANCÉS EN 2024-2025

Neuf projets de recherche appliquée visant à renforcer les systèmes de données sur l'éducation et l'utilisation des données

1. Reddition de comptes pour une égalité des genres (RCEG) : faire le lien entre l'échelle locale, nationale et mondiale
2. Arrimer les données de l'enquête en grappes à indicateurs multiples (MICS) et du système d'information sur la gestion de l'éducation (SIGE) pour faire progresser l'égalité, l'équité et l'inclusion entre les genres
3. Initiative Data Must Speak (les données doivent parler) pour renforcer les capacités éducatives et promouvoir l'utilisation locale de données probantes (DMS SCALE)
4. Renforcer les districts et les écoles grâce aux données : une approche axée sur les plateformes numériques pour cocréer et mettre à l'échelle les innovations en matière de systèmes d'information de gestion de l'éducation
5. Améliorer l'utilisation des données et la prise de décision dans le système éducatif du Bhoutan : Système intégré d'information sur la gestion de l'éducation intégré au Motherboard (MIEMIS)
6. Des données à l'action : améliorer la politique et la pratique de l'éducation grâce à l'utilisation de systèmes de données nationaux innovants au Rwanda
7. Amélioration de l'utilisation des données sur l'éducation à l'échelle infranationale en vue d'une plus grande équité et d'une meilleure inclusion dans les écoles de Tanzanie
8. Mettre à l'échelle les chaînes de valeur des données éducatives infranationales en Afrique subsaharienne
9. Débloquer les données (Unlocking Data) : mettre à l'échelle les utilisations et les utilisatrices et utilisateurs de données dans les systèmes d'éducation

Dix nouveaux projets du GPE KIX pour renforcer l'égalité des genres, l'équité et l'inclusion à l'école

1. Renforcement des capacités pour l'équité entre les genres et l'inclusion dans les écoles des Caraïbes
2. Donner aux écoles les moyens de jouer un rôle de premier plan : Améliorer la mise en œuvre de la politique de prévention et de gestion de la violence dans les écoles en Indonésie
3. Lever les barrières : Des garçons instruits pour l'égalité des genres
4. Promouvoir des programmes de changement de comportement pour relever les défis socioémotionnels, mentaux et physiques dans les écoles
5. Promouvoir l'égalité des genres et l'inclusion sociale dans les écoles, en s'appuyant sur ce que les enfants valorisent et aspirent à accomplir et à devenir
6. Mise à l'échelle d'approches innovantes en matière de genre, d'inclusion et de protection dans l'éducation : Témoignages du Malawi, de l'Ouganda et de l'Éthiopie
7. Science, technologie, ingénierie, mathématiques et éducation numérique pour les filles et les femmes : Libérer le potentiel pour ouvrir le champ des possibilités
8. Stratégies d'innovation « Tuseme » pour parvenir à l'égalité des genres et à l'inclusion sociale dans les communautés de personnes réfugiées et de personnes déplacées à l'intérieur de leur propre pays
9. Utiliser des solutions et des technologies axées sur les jeunes pour rendre les écoles plus sûres et davantage inclusives pour les jeunes enceintes, les parents et les jeunes au genre non conforme
10. Les femmes dans le leadership de l'apprentissage : Faire progresser l'éducation sensible au genre en s'appuyant sur des données probantes

Huit nouveaux projets de recherche appliquée du GPE KIX pour renforcer le perfectionnement professionnel, la capacité d'agir et le bien-être du personnel enseignant

1. Renforcer le perfectionnement professionnel des enseignants pour un apprentissage fondamental multilingue à grande échelle
2. Formation initiale du personnel enseignant : Définir l'impact des approches inclusives pour améliorer la qualité de l'enseignement
3. Projet d'amélioration des pratiques d'enseignement des mathématiques au Kenya
4. Assurer une formation initiale du personnel enseignant réactive et inclusive grâce à la pensée « design »
5. Mettre à l'échelle des modèles d'inclusion du personnel enseignant réfugié pour améliorer la capacité d'agir et le bien-être
6. Renforcer le perfectionnement professionnel et le mentorat du personnel enseignant en Tanzanie, au Kenya et au Soudan du Sud
7. Optimiser le perfectionnement professionnel du personnel enseignant à grande échelle : Recherche orientée par la conception pour un impact et une durabilité accrus
8. Donner aux enseignantes et enseignants de la petite enfance les moyens de favoriser un apprentissage de grande qualité grâce à une initiative de perfectionnement professionnel évolutive fondée sur la technologie

Neuf nouveaux projets de recherche appliquée du GPE KIX pour renforcer l'apprentissage précoce inclusif et la préparation à l'école

1. Adaptation et mises à l'échelle des évaluations des résultats de l'apprentissage précoce dans la région de l'Afrique de l'Ouest et du Centre
2. Mise à l'échelle d'une éducation et d'un développement de la petite enfance inclusifs améliorés (BIELDS)
3. Combler les lacunes et mettre à l'échelle un programme de préparation à l'entrée à l'école au Bangladesh, au Népal et en Tanzanie
4. Mise à l'échelle d'un modèle d'apprentissage par le jeu pour l'éducation et la protection de la petite enfance au Salvador
5. Mise à l'échelle de l'impact d'une approche par le jeu, d'enfant à enfant, pour rendre la transition entre l'école maternelle et l'école primaire amusante et inclusive
6. Mise à l'échelle de l'initiative d'éducation de la petite enfance inclusive à domicile (SIHELI)
7. Pédagogie intégrant le genre pour l'éducation et la protection de la petite enfance à l'échelle communautaire au Guatemala et au Honduras
8. Mettre à l'échelle l'éducation inclusive de la petite enfance et la préparation à l'école grâce à des environnements intégrant le langage des signes pour les enfants sourds
9. Les répercussions des pratiques d'enseignement sensibles à la culture sur le développement social et émotionnel dans diverses salles de classe de la petite enfance au Ghana

Sept nouveaux projets de recherche appliquée du GPE KIX visant à soutenir l'éducation dans les situations d'urgence, de fragilité, de conflits et de violence

1. Avancer la poursuite de l'éducation des enfants par une mise à l'échelle durable (ACCESS)
2. Faire progresser les solutions éducatives : Recherche pour mettre à l'échelle les innovations éducatives dans les situations d'urgence et les zones fragiles touchées par les conflits et la violence au Burkina Faso, au Ghana et au Nigeria
3. Renforcer la résilience au moyen d'un développement inclusif et d'une éducation aux compétences de vie tenant compte du genre pour les adolescentes et adolescents déplacés à l'intérieur du Nigeria (BRIDGE-IDA)
4. L'éducation inclusive et adaptée au genre au Soudan du Sud : un projet de recherche sur l'encadrement, le mentorat et le réseautage des personnels enseignants (EMRPE)
5. Mise à l'échelle l'impact d'un module de formation pour le personnel enseignant en situation de conflit violent
6. Mettre à l'échelle le processus d'adoption de la stratégie de scolarisation accéléré ou du programme d'apprentissage accéléré (PAA) dans les zones touchées par les conflits en Éthiopie
7. Trajectoires éducatives flexibles pour les adolescentes et adolescents et les jeunes vulnérables au Guatemala



Photo : GPE/ Luis Tato

GPE KIX
KNOWLEDGE INNOVATION EXCHANGE

IDRC · CRDI
Canada

Nous contacter :
kix@idrc.ca

Pour plus d'informations :
www.gpekix.org/fr