MARS 2026

L'ÉDUCATION DE LA PETITE ENFANCE : UNE BASE SOLIDE POUR L'APPRENTISSAGE



À l'école maternelle d'Aranaputa, en Guyane, des élèves jouent avec des blocs et d'autres matériaux.
GPE/Kelley Lynch

L'éducation de la petite enfance représente l'un des investissements les plus importants et les plus rentables qu'un pays puisse faire. En collaboration avec les gouvernements, le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) coordonne les financements, le dialogue sur les politiques éducatives et l'appui technique pour favoriser des réformes pilotées par les pays qui renforcent les systèmes préscolaires à grande échelle afin que tous les enfants soient prêts à apprendre. Le GPE soutient les pays partenaires à mettre en œuvre des programmes d'éducation de la petite enfance de qualité, fondés sur des données probantes et intégrés dans une approche plus large destinée à améliorer l'apprentissage fondamental.

LE DÉFI

- Selon les estimations, **plus de 300 millions d'enfants**, soit 37 % des enfants dans le monde, **ne possèderont pas les compétences de base en lecture** d'ici 2030.
- Une éducation préscolaire de qualité fait partie des indicateurs les plus déterminants de la réussite scolaire à l'âge de 17 ans, pourtant, à l'échelle mondiale, **175 millions d'enfants n'y ont pas accès**.
- 40 % des pays qui disposent de données consacrent **moins de 2 % de leur budget de l'éducation à l'éducation de la petite enfance**, et seulement **1,7 % de l'aide** à l'éducation est investi dans l'enseignement préscolaire.

L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE FAVORISE L'APPRENTISSAGE ET REND LES SYSTÈMES ÉDUCATIFS PLUS EFFICACES ET RENTABLES

Des services d'éducation préscolaire de qualité sont essentiels pour **combler les lacunes d'apprentissage**, améliorer les résultats scolaires et garantir que l'éducation réponde aux besoins de tous les apprenants grâce au **dépistage précoce des handicaps**. L'éducation de la petite enfance favorise le bon développement des

LES RÉSULTATS DU GPE

324 MILLIONS DE DOLLARS INVESTIS dans l'éducation de la petite enfance dans le cadre des financements du GPE en cours durant l'exercice 2025.

46 % DES ENFANTS dans les pays partenaires du GPE sont scolarisés dans l'enseignement préscolaire, soit près du double par rapport aux 19 % recensés en 2002.

PRÈS DE LA MOITIÉ des pays partenaires ont défini l'éducation préscolaire comme réforme prioritaire de l'éducation dans leur pacte de partenariat.

31 PAYS PARTENAIRES ont déployé leurs politiques nationales d'éducation de la petite enfance grâce aux fonds à effet multiplicateur du GPE qui ont permis de mobiliser des cofinancements supplémentaires et de mieux aligner les partenaires sur les réformes en faveur de l'éducation préscolaire.

GPE Transformer l'éducation

MULTIPLIER LES POSSIBLES
FINANCER L'ÉDUCATION

Pour toutes les sources de données, consultez :
www.globalpartnership.org/fr/data.

enfants pour qu'ils acquièrent les connaissances de base et les compétences du 21e siècle qui constituent les fondements de leur apprentissage futur et de leur insertion professionnelle par la suite. Les enfants qui bénéficient d'une éducation préscolaire de qualité avant l'âge de 5 ans obtiennent de meilleurs résultats scolaires : ils ont plus de chances de commencer l'école à temps, moins de risques d'abandonner l'école ou de redoubler, et plus de chances de terminer les cycles primaire et secondaire. Selon les estimations, l'éducation de la petite enfance génère **un retour sur investissement moyen de 9,25 USD pour chaque dollar investi**, et ce chiffre atteint même 17,00 USD pour les enfants défavorisés. Dans les pays où l'éducation préscolaire est largement accessible, un plus grand nombre d'enfants atteignent les compétences minimales en lecture et en mathématiques à la fin de l'école primaire. Il a également été démontré qu'une éducation préscolaire de qualité atténue les effets négatifs des conflits, des crises et des déplacements sur le développement cérébral des enfants réfugiés.

L'APPROCHE DU GPE

Le GPE soutient les pays partenaires à améliorer l'accès à l'éducation, la qualité de l'enseignement et les résultats d'apprentissage dans les premières années de scolarité, notamment en **garantissant que tous les enfants aient accès à au moins une année d'éducation préscolaire de qualité**, conformément à l'Objectif de développement durable n° 4 et au Cadre d'action Éducation 2030. Le GPE plaide également en faveur d'une **augmentation des financements** et des investissements dans l'éducation préscolaire. Grâce aux financements du GPE, les pays partenaires élaborent des lois, des politiques et des campagnes de sensibilisation visant à accroître le nombre d'enfants scolarisés dans l'éducation préscolaire.

Le GPE encourage les bonnes pratiques par le biais **d'échanges entre les pays**, afin de renforcer la capacité des pays partenaires à planifier et à mettre en œuvre des programmes de qualité pour la petite enfance. Le mécanisme de Partage de connaissances et d'innovations (KIX) du GPE et la collaboration inter-organisationnelle favorisent également le partage des recherches aux niveaux mondial et régional sur la manière de mettre à l'échelle d'autres modèles d'éducation de la petite enfance en fonction du contexte des pays partenaires.

Grâce à l'initiative pour un meilleur apprentissage des jeunes enfants à grande échelle (*Better Early Learning and Development at Scale, BELDS*), le GPE, en partenariat avec l'UNICEF, a favorisé le renforcement des capacités en matière d'éducation de la petite enfance dans et entre les pays au Ghana, en République kirghize, au Lesotho, à Sao Tomé-et-Principe, au Soudan du Sud et au Tadjikistan, et a également lancé la boîte à outils d'analyse et de planification de l'accélérateur de l'éducation de la petite enfance.

EL SALVADOR

Pays partenaire depuis 2022, El Salvador a choisi d'améliorer en priorité l'accès et la qualité de l'éducation préscolaire, en particulier pour les filles. En s'appuyant sur sa politique nationale d'éducation de la petite enfance « *Crecer Juntos* » (Grandir ensemble), El Salvador procède actuellement à une révision des programmes scolaires, définit des normes de qualité pour les services éducatifs et élabore une formation des enseignants qui prend en compte les questions de genre. Grâce à un financement au titre du fonds à effet multiplicateur du GPE d'un montant de 12 millions de dollars, le gouvernement a mobilisé 171,5 millions de dollars de financement auprès de la Banque interaméricaine de développement, ce qui correspond à un ratio de levier financier de 1 : 14, afin d'améliorer l'apprentissage de plus de 850 000 élèves. Cet investissement permet d'élargir l'accès à l'éducation préscolaire, de former près de 30 000 enseignants et chefs d'établissement, ainsi que de renforcer l'éducation inclusive pour les enfants en situation de handicap. Ce financement prévoit également de réintégrer 2 000 élèves migrants de retour dans leur pays d'origine en mettant en place des programmes ciblés et des programmes de formation aux enseignants, visant à aider les jeunes à réintégrer l'école, à renouer avec leurs communautés et à se construire un avenir meilleur. El Salvador est également le premier pays partenaire à bénéficier d'une allocation au titre de l'Accélérateur de l'éducation des filles du GPE (d'un montant de 5 millions de dollars), qui a été assortie d'un financement au titre du fonds multiplicateur du GPE d'un montant de 10 millions de dollars. Ce financement a permis d'élaborer des supports pédagogiques en collaboration avec des auteurs et des maisons d'édition locaux prenant en compte les questions de genre, ainsi que des évaluations qui ne renforcent pas les stéréotypes sexistes et ne véhiculent pas d'idées erronées sur les aptitudes des filles. Ces initiatives visent à lutter contre les normes sociales qui nuisent aux filles et les empêchent d'apprendre, de la petite enfance jusqu'à la fin de l'enseignement secondaire.