مضاعفة الفرص

الشراكة العالمية للتعليم
نداء للاستثمار 2026 - 2030
ملخّص



GPE تحويل التعليم



”أمامنا فرصة فريدة لتزويد جيل جديد بالأدوات اللازمة لرسم معالم قارة أفريقية رائدة في القرن الحادي والعشرين. وهذا يتطلّب رؤية، وعزماً، واستثماراً. عبر تمويل الشراكة العالمية للتعليم، نُمكّن البلدان التي تنعم بشباب نشطين، مثل نيجيريا، من كسر الحواجز التي تحول دون اكتساب الأطفال، ولاسيما الفتيات، المهارات التي تلزمهم للنجاح في عالم اليوم. تنسجم رؤية الشراكة العالمية للتعليم مع رؤيتنا: الحرص على أن يشكّل التعليم سبيلاً مباشراً وموثوقاً إلى التنمية الوطنية والازدهار الاقتصادي.“

بولا تينوبو،
رئيس نيجيريا



”بالتعاون مع شركائنا الأفارقة، نعمل على تأسيس جهد تربوي مشترك جديد يصبّ في مستقبلنا المشترك إذ يُعَدّ التعليم، والتدريب المهني، والرقمنة مكونات أساسية في العديد من مبادرات خطّة ماتي الإيطالية لأفريقيا. وتتشارك جميع مشاريعنا مجال تركيز محدد ألا وهو تعزيز إمكانيات الأجيال الشابة ما يولّد فرصاً للنمو الاقتصادي المستقبلي. فتعزيز رأس المال البشري للشباب يُرسي أسس مجتمعات محلية قوية ومؤسسات الغد. وإيطاليا مسرورة للغاية بإقامة شراكة مع نيجيريا للحرص على أن يكون التعليم محركاً قوياً للتنمية الاجتماعية الاقتصادية والبشرية للأمم.“

جورجيا ميلوني،
رئيسة وزراء إيطاليا

المقدّمة

التعليم يضاعف الفرص. إنّه أقوى استثمار يمكننا أن نقوم به في مستقبل أطفالنا، وأممنا، وعالمنا. التعليم يحرك عجلة النمو الشامل، ويقوي القدرة على الصمود، ويرسي أسس عالم أكثر استقراراً وازدهاراً للجميع.

نحن أمام لحظة مفصلية، إذ يبلغ الجيل الأكبر من الأطفال والشباب في تاريخ البشرية سنّ الرشد، وغالبيته يقيم في بلدان منخفضة الدخل ومتوسطة الدخل من الشريحة الدنيا، ولاسيما في أفريقيا جنوب الصحراء.[1] وفي غضون ذلك، تُحَوِّل التغيرات التكنولوجية، مثل الذكاء الاصطناعي، والآثار المتسارعة للتغير المناخي، طريقة عملنا وعيشنا.

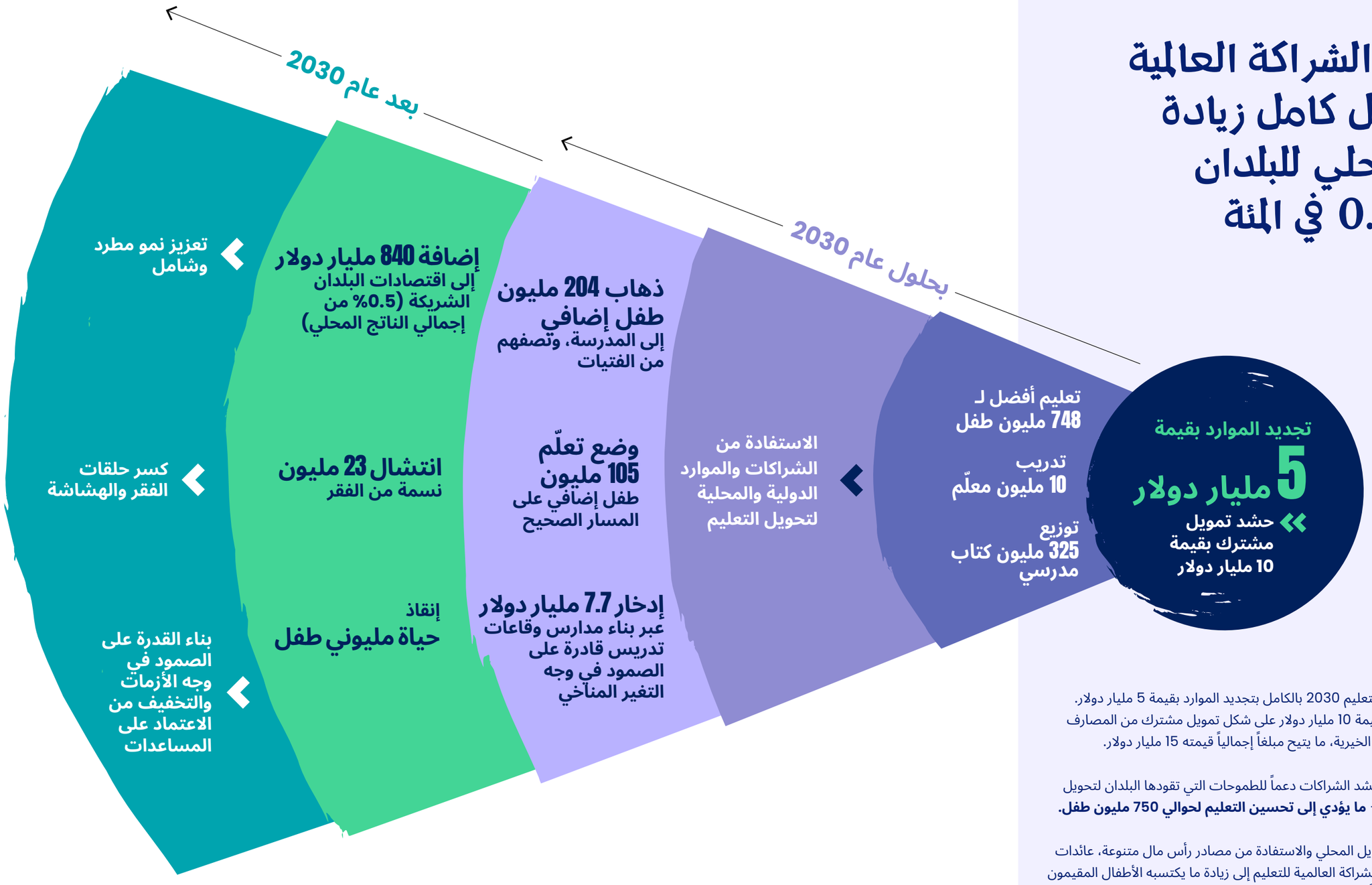
التعليم الجيد هو مفتاح إطلاق العنان لقدرة هذا الجيل على اغتنام الفرص ومواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين. ولكنّ أنظمة التعليم تتعرّض لضغوطات هائلة، إذ تُرهقها النزاعات، والصدمات المناخية، والجائحات؛ كما أنها منهكة وتعاني من نقص مزمن في التمويل. والمساعدات الدولية، التي كانت في السابق خشبة خلاص للأطفال الأكثر ضعفاً في العالم، آخذة في التراجع. نتيجةً لذلك، يُحرم ملايين الأطفال والشباب من فرصة التعلم، ما يؤدي إلى زيادة انعدام المساواة داخل البلدان وفي ما بينها. ويتردد صدى العواقب عبر الحدود – عدم استقرار، ونزوح، وهجرة غير آمنة.

فيما نقترب من مهلة عام 2030 لتحقيق أهداف التنمية المستدامة، تحتاج البلدان المنخفضة الدخل والمتوسطة الدخل من الشريحة الدنيا إلى نموذج جريء جديد لتمويل التعليم الجيد وتوفيره للجميع. والحملة التمويلية الخامسة للشراكة العالمية للتعليم، التي تغطّي الفترة الممتدة بين عامي 2026 و2030، هي فرصتنا لإطلاق شرارة ذلك التحول في ما يصل إلى 96 بلداً وإقليماً.

ما سنقوم به خلال السنوات الخمس المقبلة سيُحدِّد السنوات الخمسين التالية. بالطموح، والشراكة، والسعي إلى تحقيق الهدف المنشود، يمكننا رسم معالم مستقبل يتعلّم فيه كلّ طفل، ويزدهر فيه كلّ بلد، ويتشارك الجميع التقدم. ولكن، إذا فشلنا في تحويل التعليم الآن، لن نستطيع تعويض ثمن فشلنا من ناحية الإمكانيات المهدورة، وازدياد انعدام المساواة، واستمرار انعدام الاستقرار.

خيارنا واضح: الاستثمار في التعليم، وتجديد موارد الشراكة العالمية للتعليم، ومضاعفة الفرص المتاحة أمام جيل من الأطفال والشباب حول العالم.

من شأن حصول الشراكة العالمية للتعليم على تمويل كامل زيادة إجمالي الناتج المحلي للبلدان الشريكة بنسبة 0.5 في المئة



من الاستثمار إلى الأثر: كيف تضاعف الشراكة العالمية للتعليم العائدات

ببدأ تمويل الخطة الاستراتيجية للشراكة العالمية للتعليم 2030 بالكامل بتجديد الموارد بقيمة 5 مليار دولار. وسيحشد هذا الاستثمار الأساسي مبلغاً إضافياً بقيمة 10 مليار دولار على شكل تمويل مشترك من المصارف الإنمائية، والشركاء من القطاع الخاص والجمعيات الخيرية، ما يتيح مبلغاً إجمالياً قيمته 15 مليار دولار.

ستنسّق الشراكة العالمية للتعليم هذا التمويل وتحشد الشراكات دعماً للطموحات التي تقودها البلدان لتحويل طريقة توفير التعليم وتمويله في البلدان الشريكة – **ما يؤدي إلى تحسين التعليم لحوالي 750 مليون طفل.**

سيحقّق هذا التحسّن في التعليم، القائم على التمويل المحلي والاستفادة من مصادر رأس مال متنوعة، عائدات استثنائية، إذ سيؤدّي كلّ دولار يُستثمر من خلال الشراكة العالمية للتعليم إلى زيادة ما يكتسبه الأطفال المقيمون في البلدان الشريكة مدى الحياة بأكثر من 33 دولاراً. وخلال خمسة عقود، قد يضيف ذلك ما يصل إلى **0.5 في المئة على إجمالي الناتج المحلي للبلدان الشريكة** عن طريق زيادة الإنتاجية، وينتشل **23 مليون نسمة من الفقر،** وينقذ **حياة مليوني طفل** – ما يجعل الشراكة العالمية للتعليم إحدى أفضل الاستثمارات في التنمية.

للاطلاع على المنهجية، أُنظر: https://www.globalpartnership.org/content/methodology-projected-results-gpe-replenishment

التعليم: عجلة التقدّم

التعليم محرّكٌ قويٌّ للنمو الشامل والازدهار الطويل الأمد.

يزيد التعليم الجيّد المكتسبات، ويحفّز استحداث وظائف، ويوسّع القاعدة الضريبية، ويولّد حيّزاً مالياً لإعادة الاستثمار في الخدمات العامة وبناء القدرة على الصمود[2]، ما يساعد بدوره البلدان على بناء الاعتماد على الذات والتخفيف من الاعتماد على المساعدات الدولية في مواجهة أزمات مثل نزاعات، أو جائحات، أو صدمات أخرى.

يترك التعليم أثراً يُحدث تحولاً ويضاعف التقدم المحرز على صعيد جميع أهداف التنمية، ومن بينها **النمو الاقتصادي، والوظائف والمهارات، والسلام والاستقرار، والقدرة على الصمود، والصحة، والمساواة**.



فيتنام: تعزيز الصعود الاقتصادي بالتعليم

يعود تحوّل فيتنام الملحوظ إلى اقتصاد سريع النمو إلى استثمار عام مستمر في التعليم. ومع نمو إجمالي الناتج المحلي بشكل مطّرد وبنسبة تتراوح بين 6 و7 في المئة سنوياً[3]، بات البلد يتمتّع بيد عاملة ماهرة تحرّك عجلة الابتكار، وتزيد الإنتاجية، وتعزز النمو الشامل.

منذ أن انضمّ البلد إلى الشراكة العالمية للتعليم عام 2003، أحرز تقدماً ملحوظاً في زيادة الوصول إلى التعليم وتحسين مخرجات التعلم، وتطوّر دعم الشراكة العالمية للتعليم، إذ انخفض حجم المساعدة في حين ازداد التركيز على الوصول إلى المتعلمين الأكثر تهميشاً، وآخر تلك المبادرات برنامج بتمويل مشترك من مؤسسة نيبون وبإدارة منظمة إنقاذ الطفل فرع إيطاليا يهدف إلى إلحاق أطفال ذوي إعاقات ومن أقليات إثنية بالمدارس والتعلّم.

النمو الاقتصادي

على مدى السنوات الخمسين الماضية، ساهم تحسّن التعليم في نصف النمو الاقتصادي العالمي[4] إذ يمكن لسنة دراسية إضافية واحدة فقط زيادة الدخل السنوي بحوالي 10 في المئة[5] ، ما يؤدي إلى المزيد من المدّخرات، والانفاق، والعائدات الضريبية، وأخيراً إلى دعم الاعتماد على الذات الاقتصادي.[6]

الوظائف والمهارات

في أفريقيا وحدها، سيتطلّب 230 مليون وظيفة مهارات رقمية بحلول عام 2030. يزوّد التعليم الجيّد الشباب بالمهارات التي يحتاجون إليها للنجاح في أسواق عمل تتطور بسرعة وتتسم بتغيرات تكنولوجية – بما في ذلك الذكاء الاصطناعي – ويدعم الانتقال إلى اقتصادات صديقة أكثر للبيئة.[7]

السلام والاستقرار

يمكن لسنة إضافية واحدة من التعليم أن تخفّف خطر وقوع نزاع بما يصل إلى 20 في المئة[8]، مع تأثير قوي للغاية عندما تتعلم الفتيات والنساء بشكلٍ متساوٍ.[9] ويساعد التعلم الجيّد على التصدي لمسببات العنف[10]، وبناء القدرة على الصمود في وجه التطرّف، ويؤدي إلى مجتمعات أكثر تماسكاً، ومساواةً، واستقراراً.[11]

القدرة على الصمود

يُرسي التعليم أسس مجتمعات قادرة على الصمود، إذ يُجهّز الأطفال والمجتمعات المحلية ليجدوا سبيلهم في الأزمات، ويتعافوا من الصدمات، ويتكيّفوا مع التغيير الاقتصادي والاجتماعي. وهو ينقذ الأرواح في الكوارث[12]، ويدعم التعافي من النزاع، ويزيد الوعي حول التغير المناخي بنسبة 8.6 في المئة[13]، ما يجعله استثماراً أساسياً في عالم مضطرب.

الصحة

التعليم ينقذ الأرواح، إذ يزيد احتمال تخطي طفل سن الخمسة[14]، وتلقّيه اللقاحات، وذهابه إلى المدرسة[15] بنسبة 50 في المئة إن كانت أمّه تجيد القراءة. كما توفّر المدارس التوعية الصحية وتشكّل منصات لتقديم خدمات حيوية في مجالي الصحة العامة والتغذية.

المساواة

التعليم هو المُعادل الأكثر فعالية. فمنذ عام 1980، خفّض تحسين التعليم وحده الفقر بنسبة 40 في المئة[16]. وبالنسبة للفتيات، كل سنة إضافية يذهبن فيها إلى المدرسة تخفّض احتمال زواج الأطفال[17] وتزيد ما يكتسبنه مدى الحياة، ما يؤدي إلى مكاسب تدوم لأجيال، ويوسّع مشاركة النساء في اليد العاملة، ويعزز اقتصادات أقوى وأكثر شمولاً.[18]

كلفة التقاعس: جيل بخطر

سيحدد جيل الأطفال الذين يكبرون اليوم في البلدان الشريكة للشراكة العالمية للتعليم معالم عالم الغد.

بحلول عام 2040، سينضمّ حوالي 900 مليون شاب وشابة في 91 بلداً شريكاً للشراكة العالمية للتعليم حالياً إلى صفوف اليد العاملة[19] وهذه فرصة لم يسبق لها مثيل. وبإمكان التعليم الجيد أن يزوّد هؤلاء المتعلمين الشباب بالمعرفة والمهارات التي تلزمهم لقيادة النمو، والاستقرار، والابتكار في العالم.

ولكن اليوم، هناك أكثر من 270 مليون طفل وشاب لا يذهبون إلى المدرسة[20]. وتعرقل النزاعات، وعدم الاستقرار، والصدمات المناخية، والجوع تعلّم ملايين آخرين . ونتيجة قاعات التدريس المكتظة، والمواد غير المناسبة، والبنى التحتية الضعيفة، ونقص 44 مليون معلّم[21] في العالم، يبقى التعليم الجيد بعيداً عن متناول كثيرين آخرين. بالتالي، 70 في المئة ممن هم في سن العاشرة في البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل لا يستطيعون قراءة قصة بسيطة[22]. ويتخلّف الأكثر ضعفاً – أي الفتيات، والأطفال ذوي الإعاقة، وأولئك المتضررون من الأزمات – بعد أكثر عن الركب.

تكلّف أزمة التعلّم هذه أصلاً الاقتصاد العالمي خسائر في الإنتاجية تبلغ قيمتها 3.3 تريليون دولار سنوياً[23]. وإذا لم تُتّخذ إجراءات طارئة ولم تُزاد الاستثمارات، ستتسارع هذه الخسائر، ما يؤدي إلى إدامة حلقة مفرغة حيث يُضعف انخفاض التعلّم رأس المال البشري، ما يحدّ من النمو الاقتصادي، ويقيّد الانفاق العام، وما يجعل في نهاية المطاف الحكومات أكثر عرضة للصدمات ويزيد اعتمادها على المساعدات الخارجية، ويهدد الازدهار العالمي لنا جميعاً.



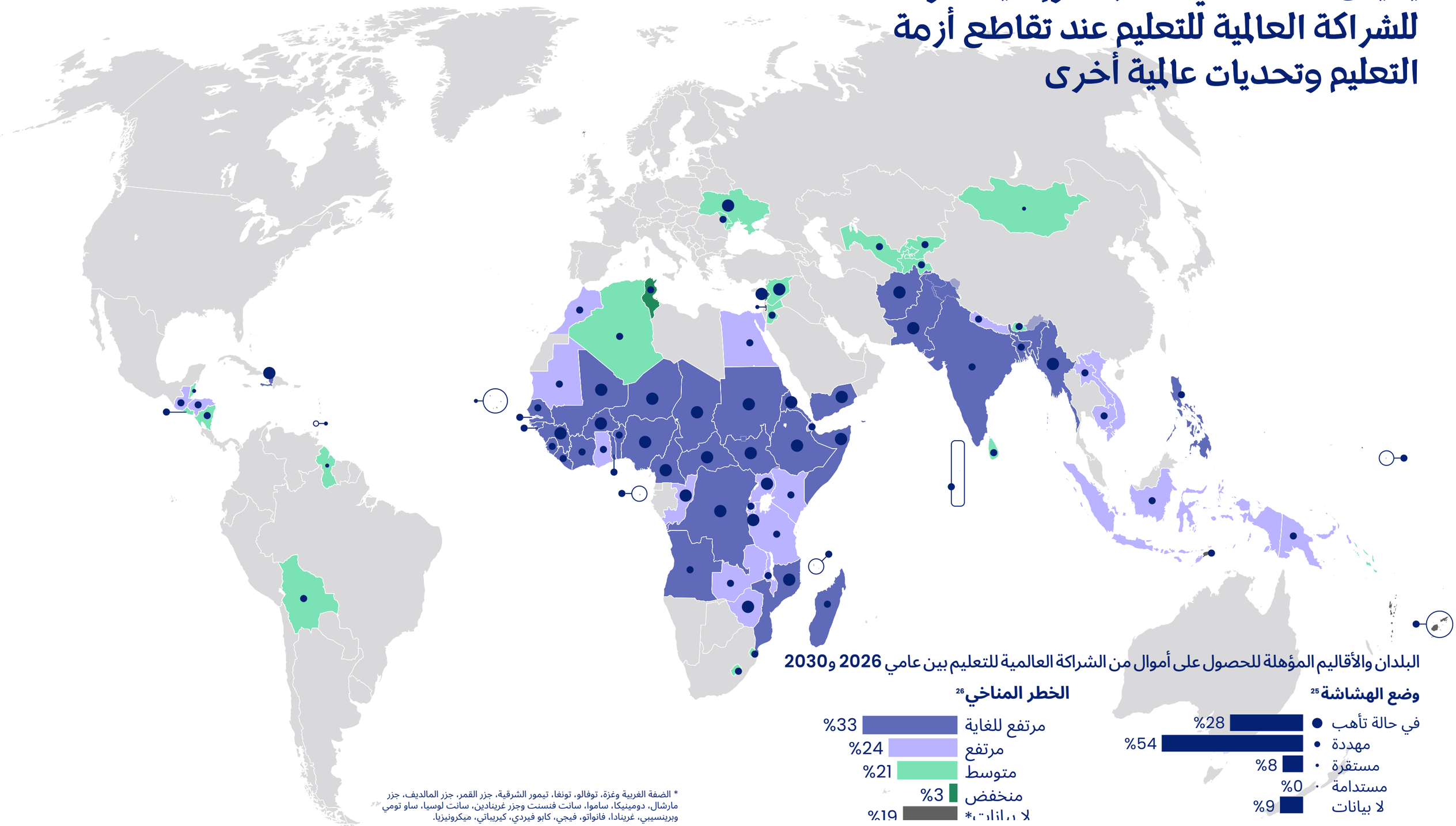
أوكرانيا: الاستثمار في التعليم لإعادة الأمل

عرقل النزاع في أوكرانيا تعلّم أكثر من 5 مليون طفل.[24] استجابةً لذلك، أطلقت الحكومة – بدعم من الشراكة العالمية للتعليم وشركائها – برنامجاً في أوديسا وجيتومير درّب أكثر من 7،400 مربٍّ وأمّنت دعماً نفسياً اجتماعياً وفي مجال التعلّم لـ 38،000 تلميذ. ووفّرت مساهمةٌ بقيمة 25.5 مليون دولار من غوغل، ومايكروسفت، واليونيسكو منحةً مطابقةً من الصندوق المضاعف التابع للشراكة، بدعم إضافي من اليونيسف. وباتت المبادرة منتشرة على صعيد البلد بأكمله، مع تسجيل أكثر من 61،000 معلّم للحصول على تدريب عبر الانترنت و39 مركز تعلّم رقمي جديد يساعد الأطفال النازحين على مواصلة تعليمهم والحصول على دعم حيوي.



ياراسلوفا كوت، معلّمة لغة أوكرانية وأدب، في المدرسة المدمّرة رقم 18 في شرنيهيف. المصدر: الشراكة العالمية للتعليم/ بعدسة دميترو ماكسيمينكو

يعيش الأطفال في 96 بلداً وإقليماً مؤهلاً للشراكة العالمية للتعليم عند تقاطع أزمة التعليم وتحديات عالمية أخرى



البلدان والأقاليم المؤهلة للحصول على أموال من الشراكة العالمية للتعليم بين عامي 2026 و2030

وضع الهشاشة[25]

الخطر المناخي[26]

* الضفة الغربية وغزة، توفالو، تونغا، تيمور الشرقية، جزر القمر، جزر المالديف، جزر مارشال، دومينيكا، ساموا، سانت فنسنت وجزر غرينادين، سانت لوسيا، ساو تومي وبرينسيبي، غرينادا، فانواتو، فيجي، كابو فيردي، كيريباتي، ميكرونيزيا.

الشراكة العالمية للتعليم: قيادة التحول على نطاق واسع

يتطلب حجم التحديات التي يواجهها التعليم اليوم وطابعها الملحّ استجابة عالمية منسّقة تدعم البلدان للذهاب أبعد من الحلول القصيرة الأمد وإحداث تغيير يدوم ويشمل المنظومة بأسرها. وقد وجِدَت الشراكة العالمية للتعليم لتقديم تلك الاستجابة.

بصفتنا الشراكة العالمية الوحيدة والصندوق الأكبر المخصص حصرياً للتعليم، نجمع الحكومات، والمجتمع المدني، والمنظمات المتعددة الأطراف، والمعلّمين، والقطاع الخاص، والجمعيات الخيرية لبناء أنظمة تعليم منصفة، وشاملة، وقادرة على الصمود، ومناسبة للقرن الحادي والعشرين.

تقوم الشراكة العالمية للتعليم بما يجدي نفعاً، حيث تشتدّ الحاجة إليه، بطريقة مستدامة وعلى نطاق واسع، لكي يستطيع كلّ طفل التعلم والنجاح. ومنذ أكثر من عقدين، تأقلمنا لتلبية الحاجات المستجدة، فاستبقنا التحديات، وواجهناها بالطموح والابتكار، وحققنا نتائج تدوم.



"بصفتي مناصرة للتعليم في العالم، رأيت كيف بإمكان فرصة واحدة أن تفتح العديد من الأبواب. عندما نستثمر في التعليم عبر الشراكة العالمية للتعليم، لا نغيّر فقط حياة الناس بل نعطي فرصاً جديدة لكلّ طفل، وكلّ مجتمع محلي، في كل مكان."

ملالا يوسفزي،
حائزة على جائزة نوبل للسلام ومؤسِسة
شريكة في صندوق ملالا

نهجنا الذي أثبت فعاليته هو:

بقيادة البلدان

تتوسّط القيادة الوطنية عمل الشراكة العالمية للتعليم. فنحن ندعم الحكومات لكي تقود إصلاحاتها الخاصة، وتصمّمها، وتنفّذها، ونجمع جميع الشركاء، وخبراء التمويل والشؤون الفنية دعماً للأولويات، والخطط، والأنظمة الوطنية.

مستدام

لا تلجأ الشراكة العالمية للتعليم إلى المساعدات القصيرة الأمد والقائمة على المشاريع. فنحن نعزز الأنظمة، والسياسات، والقدرات العامة، واضعين التمويل المحلي في قلب جهودنا، ومستفيدين من منحنا لضمان المزيد من الانصاف والفعالية في استخدام الموارد العامة من أجل تأمين استمرار التقدم.

مرن وسريع الاستجابة

تعمل الشراكة العالمية للتعليم في جميع السياقات، من السياقات الهشة إلى تلك التي تسجّل تقريباً مدخولاً متوسّطاً من الشريحة العليا. فنحن نطابق الإصلاحات المناسبة مع التمويل المناسب، وتختار البلدان الشريك المنفّذ المناسب من بين 35 وكيل منحة معتمد لدينا. وعندما تقع أزمة، تعمل الشراكة العالمية للتعليم مع الشركاء في المجال الإنساني والتنمية على توفير دعم سريع ومرن لتأمين استمرار تعلّم الأطفال مع مواصلة التركيز على مساعدة البلدان على بناء أنظمة تعليم أقوى على المدى الطويل.

محفِّز وفعّال من حيث التكلفة

تجمع الشراكة العالمية للتعليم الموارد المحلية والدولية ورأس المال الخاص دعماً للإصلاحات التي تقودها البلدان لتحقيق أكبر أثر ممكن. وتجمع آليات مبتكرة مثل الصندوق المضاعف التابع للشراكة وآلية مقايضة الدين بالتعليم تمويلاً إضافياً بالمليارات، ما يجعل كلّ دولار يترك أثراً أكبر. ومن خلال الإدارة الفعالة والتكيّف المستمر، نترك أثراً كبيراً مع إبقاء تكاليفنا العامة متدنية.

قادر على الصمود وجاهز للمستقبل

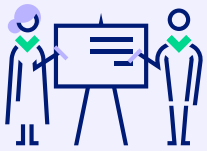
تساعد الشراكة العالمية للتعليم البلدان على بناء أنظمة تعليم تستطيع الصمود في وجه الصدمات والتكيّف مع التحديات المستجدة، ولا سيما آثار التغير المناخي. فنحن ندعم الحكومات لتوفير الأساسيات كما اغتنام الفرص – مثل الذكاء الاصطناعي – لتزويد الشباب بالمهارات التي تلزمهم للنجاح في المستقبل.

مرتكز إلى الشراكة

تجمع الشراكة العالمية للتعليم خبرات مجموعة متنوعة من الفاعلين ومواردهم دعماً للأولويات الوطنية، ما يعزز المساءلة المشتركة والمنظومة الأوسع اللازمة لتحوّل حقيقي وطويل الأمد – من المعلّمين الملتزمين والمجتمعات الممكّنة إلى المجتمع المدني النشط وأنظمة البيانات القوية.

أبرز نتائج فترة 2021 - 2025

الجودة



دعم 372 مليون
طفل عبر تأمين تعليم أفضل

تدريب 4.7 مليون
معلّم

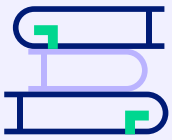
توزيع 272 مليون
كتاب مدرسي

الوصول إلى التعليم



التحاق 10 مليون
طفل إضافي بالمدرسة، ونصفهم من الفتيات

التعلم



سجّل 85%
من منح الشراكة العالمية للتعليم التي تقيس التعلّم تحسّناً

الإنصاف والشمول



51%
من الأطفال الذين يتلقون دعماً من المنح التنفيذية للشراكة هم فتيات

70%
من الأطفال الذين تمّ الوصول إليهم هم في بلدان هشة ومتضررة من نزاعات

التمويل



حشد تمويل مبتكر بقيمة 4.7
مليار دولار بنسبة 1:4 من أكثر من 70 شريكاً

بقيت حصّة ميزانية التعليم في 60%
من البلدان الشريكة 20% أو أكثر من إجمالي الانفاق، أو ارتفعت

القدرة على الصمود



توفير أضرار محتملة بقيمة 2.5 مليار
دولار كانت ستتحملها البلدان الشريكة عبر مدارس قادرة على الصمود في وجه التغير المناخي

المصدر: الشراكة العالمية للتعليم، مذكرة منهجية حول أبرز النتائج لفترة 2021-2025 (واشنطن العاصمة: الشراكة العالمية للتعليم، 2025).

نموذج جاهز للمستقبل

يتطلّب إطلاق العنان لقدرات جيل بأكمله في البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل من الشريحة الدنيا تحوّلين أساسيين مترابطين: تحويل أنظمة التعليم لتوفير تعلّم جيد على نطاق واسع، وإعادة النظر في طريقة تمويل التعليم لإتاحة استثمار طويل الأمد ومستدام. والدورة الاستراتيجية التالية للشراكة العالمية للتعليم، أي الخطة الاستراتيجية للشراكة العالمية للتعليم 2030، مصممة لتحقيق التحوّلين.

تحويل تمويل التعليم لاستدامة طويلة الأمد

تمويل التعليم في البلدان المنخفضة الدخل والمتوسطة الدخل من الشريحة الدنيا أقل بكثير من التمويل اللازم لتوفير تعلّم جيّد على نطاق واسع. فالبلدان المنخفضة الدخل تُنفق ما معدّله 55 دولاراً فقط للطفل على التعليم بالسنة.[27] وفي غضون ذلك، تتقلص المساعدات العالمية المخصصة للتعليم ولا تُخصص إلى البلدان التي هي بأمسّ الحاجة إليها. فعام 2023، خُصّص 20 في المئة فقط من المساعدات الإنمائية الرسمية للتعليم إلى بلدان منخفضة الدخل وانخفضت المساعدات المخصصة للتعليم الأساسي إلى 30 في المئة فقط.[28] كما يؤدي خفض المساعدات في قطاعات أخرى إلى تضييق الحيّز المالي أكثر بعد.

للاستثمار في الإصلاحات الواسعة النطاق اللازمة لتأمين تعلّم جميع الأطفال، تحتاج البلدان الشريكة إلى نقلة نوعية للانتقال من الدعم القصير الأمد والمجزّأ إلى استراتيجيات استثمارية طويلة الأمد ومستدامة قائمة على الموارد المحلية.

ستساعد الخطة الاستراتيجية للشراكة العالمية للتعليم 2030 البلدان الشريكة على النهوض بهذه النقلة عبر:

1. **وضع التعليم في قلب التنمية الوطنية والسياسة المالية**: ستزيد الشراكة العالمية للتعليم الدعم المقدم إلى الحكومات لتكريس التعليم في تخطيط الاقتصاد الكلي، واستراتيجيات الاستثمار العامة، والحوار الوطني، والقرارات المتعلقة بالميزانية، ليس ككلفة منافسة ولكن كمحرك أساسي للنمو الشامل، والقدرة على الصمود في وجه التغير المناخي، والصحة العامة، والتحول الرقمي.

2

توفير المزيد من التمويل المحلي عن طريق حوافز ومساءلة أقوى: تدعم الشراكة العالمية للتعليم البلدان لتعزيز حجم، وإنصاف، وكفاءة ميزانيات التعليم عبر حوار السياسات، والتمويل القائم على النتائج، وإدارة مالية عامة أفضل. ستنطلق الخطة الاستراتيجية للشراكة العالمية للتعليم 2030 من هذا وتوسّع أيضاً في الوقت نفسه الدعم المقدم لحشد الموارد المحلية بطريقة مبتكرة، بما في ذلك التمويل القائم على النتائج، والاستثمارات المرتبطة بالمناخ، وآليات الضريبة والجباية الوطنية.

3

الاستفادة من المنح المحفّزة لحشد تمويل تكميلي: ستواصل الشراكة العالمية للتعليم توجيه غالبية المنح إلى البلدان الأكثر احتياجاً، مع نشر أدوات أكثر مرونة – مثل الصندوق المضاعف التابع للشراكة وآلية مقايضة الدين بالتعليم – لتوفير ومواءمة تمويل أكبر بكثير، مصممة بحسب طموحات كلّ بلد وسياقاته. وستساعد الشراكة العالمية للتعليم البلدان على هيكلة التمويل المختلط وترتيبه بما يتماشى مع الأولويات الوطنية والواقع المالي، وإعطاء الأولوية للتعليم ضمن استراتيجيات الإقراض العام الخاصة بها. ويتضمن ذلك الاستفادة بشكل مسؤول من القروض الميسّرة وتمويل المصارف الإنمائية للنهوض بالإصلاحات الطويلة الأمد.

4

بناء الشراكات وجذب رأس المال الخاص: ستوسّع الشراكة العالمية للتعليم انخراطها إلى جانب الشركاء من القطاع الخاص والجمعيات الخيرية على الصعيدين العالمي والوطني، مستفيدةً من تجربتهم وخبرتهم ومجمّعةً موارد جديدة، ولاسيما من خلال مؤسسة جديدة للشراكة العالمية للتعليم. وفيما نُدخل شركاء جدد على القطاع، سنحرص على أن تدعم جهودهم القيادة الوطنية لكي تُنشر الاستثمارات حيث سيكون لها الأثر الأكبر وتصل إلى الأكثر تهميشاً.



سوريا: تأمين استمرارية التعليم بعد الدمار الذي خلّفه الزلزال

عام 2023، عرقل زلزال مدمّر تعلّم 7 مليون طفل في سوريا وألحق الضرر بحوالي 3,000 مدرسة.[29] وأسرعت الشراكة العالمية للتعليم، بتنسيق وثيق مع الشركاء في المجال الإنساني، ولاسيما صندوق "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، إلى حشد تمويل طارئ بقيمة 3.75 مليون دولار، وأقامت شراكة مع اليونيسف ومنظمة إنقاذ الطفل لإنشاء 61 مساحة تعلّم مؤقتة تصل إلى أكثر من 16,000 طفل، ولاسيما ذوي الاحتياجات الخاصة.[30] وتمّ لاحقاً تخصيص 15 مليون دولار إضافي لتصليح المدارس، وتوفير قرطاسية، وإعادة التعلّم. وتُظهر هذه الاستجابة قدرة الشراكة العالمية للتعليم على تقديم دعم سريع ومرن في الأزمات مع إرساء أسس التعافي على المدى الطويل وأنظمة تعليم قادرة على الصمود.

الخطة الاستراتيجية للشراكة العالمية للتعليم 2030: تحويل تمويل التعليم وتوفيره من أجل أثر مستدام



عدم ترك أحد يتخلّف عن الركب

لتحقيق العائد الديمغرافي، يجب أن يستفيد جميع الأطفال على حدّ سواء من تعليم جيّد، بغض النظر عمن هم أو أين يقيمون. خلال الفترة الممتدة بين 2026 و2030، ستستفيد الشراكة العالمية للتعليم من القدرات المالية، والفنية، والسياسية الكاملة لشراكتنا لمساعدة البلدان على سدّ الفجوات المستمرة في الوصول إلى التعليم وفي التعلّم وستقطع الشوط الأخير للوصول إلى الأطفال الأكثر تهميشاً. حتّى في السياقات الأشد صعوبةً – من البلدان الهشة والمتضررة من النزاعات وصولاً إلى تلك التي ترزح تحت ثقل الظواهر المناخية الحادة – ستحرص الخطة الاستراتيجية للشراكة العالمية للتعليم 2030 على تقديم الدعم إلى الأطفال الأكثر عرضة للتخلف عن الركب.

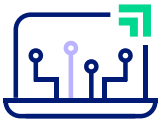
الخطة الاستراتيجية للشراكة العالمية للتعليم 2030 هي التزام مشترك بـ:



إعطاء زخم للمساواة بين الجنسين: تضع الشراكة العالمية للتعليم المساواة بين الجنسين في قلب تحويل الأنظمة، إذ تحرص على ارتكاز الأولويات الوطنية إلى البيانات، والأدلة، والحوار حول كيفية اختلاف مخرجات التعليم بين الفتيات والفتيان. وستدعم الخطة الاستراتيجية للشراكة العالمية للتعليم 2030 البلدان لتصميم إصلاحات تعالج الأسباب الجذرية لانعدام المساواة، فتستجيب لعوامل متقاطعة مثل الفقر، والإعاقة، والنزوح. وفي البلدان التي تتخلف فيها الفتيات، يوفّر مسرّع تعليم الفتيات تمويلاً إضافياً لإزالة الحواجز من أمام ذهابهنّ إلى المدرسة وتعلّمهنّ.



دعم التعلم في النزاعات، والأزمات، وفي السياقات الهشة: يضمن دعم الشراكة العالمية للتعليم استمرار التعلّم حتّى في السياقات الأشدّ صعوبةً. ففي وجه النزاعات أو الكوارث، توفّر الشراكة العالمية للتعليم تمويلاً سريعاً لإعادة الالتحاق بالمدرسة. وفي الحالات الطارئة المعقّدة، ننسّق مع الشركاء في المجال الإنساني والتنمية لمواءمة الجهود مع الخطط الوطنية، ما يؤدي إلى ردم الهوّة بين الإغاثة القصيرة الأمد والإصلاح الطويل الأمد لبناء أنظمة أقوى تتمتع بقدرة أكبر على الصمود.



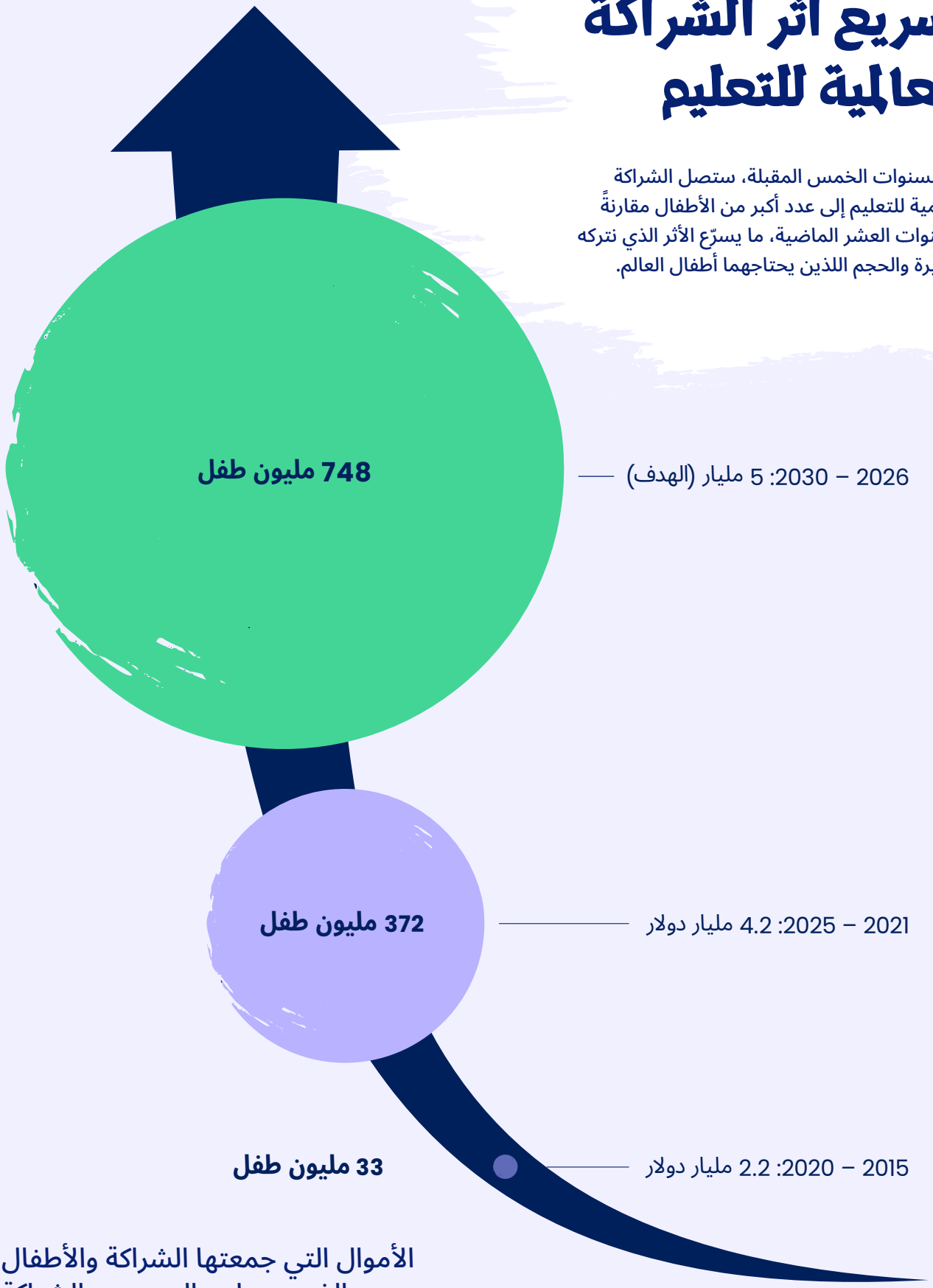
تكييف أنظمة التعليم مع القرن الحادي والعشرين: تدعم الشراكة العالمية للتعليم البلدان لتزوّد المتعلّمين بالمهارات التي تلزمهم للنجاح في عالم سريع التغيّر، منذ الطفولة المبكرة والتعلّم التأسيسي وصولاً إلى مهارات القرن الحادي والعشرين والمهارات الرقمية. وستساعد الخطة الاستراتيجية للشراكة العالمية للتعليم 2030 الحكومات على تصميم إصلاحات استشرافية، وتدريب المعلّمين، والاستفادة من قوة التكنولوجيا والابتكار – بما في ذلك الذكاء الاصطناعي – لتوسيع نطاق الوصول إلى التعليم، وتحسين التعلّم، وإعداد الشباب لعالم ما بعد المدرسة.



بناء القدرة على الصمود: ستُكرّس الخطة الاستراتيجية للشراكة العالمية للتعليم 2030 القدرة على الصمود في وجه التغيّر المناخي في تحويل النظام، ما يساعد البلدان على تكييف أنظمة التعليم فيها مع عالم متغيّر وتعزيز الاستعداد لمواجهة التغير المناخي. كما سنستفيد من قدرتنا على حشد الأطراف لبناء التآزر بين الفاعلين في مجالي التعليم والمناخ، وسنساعد الحكومات على الحصول على تمويل مناخي لدمج التغير المناخي في أنظمة التعليم ودعم بنى تحتية تعليمية أكثر أماناً، وصديقة أكثر للبيئة، وقادرة أكثر على الصمود.

تسريع أثر الشراكة العالمية للتعليم

في السنوات الخمس المقبلة، ستصل الشراكة العالمية للتعليم إلى عدد أكبر من الأطفال مقارنةً بالسنوات العشر الماضية، ما يسرّع الأثر الذي نتركه بالوتيرة والحجم اللذين يحتاجهما أطفال العالم.



الأموال التي جمعتها الشراكة والأطفال الذين وصلت إليهم منح الشراكة وتمويلها المشترك، **2015-2030**

تعزيز الأثر مع الحفاظ على تكاليف متدنية

يتطلب التصدي لتحدٍ تعليمي بهذا الحجم اليوم إجراءات أسرع، وأقوى، وأكثر ابتكاراً. ترفع الخطة الاستراتيجية للشراكة العالمية للتعليم 2030 سقف طموحنا وقوامه الاستفادة من شراكات جديدة وتوفير تمويل مشترك غير مسبوق لمساعدة البلدان على تحويل أنظمتها التعليمية. وسيضاعف هذا الاستثمار الموسّع أثرنا مقارنةً بالفترة السابقة، محفّزاً التغيير بالوتيرة والحجم اللذين يستحقهما أطفال العالم.

سنقوم بذلك مع مواصلة سعينا إلى إيجاد طرق مبتكرة واستراتيجية لتحسين الكفاءة. فعلى الرغم من زيادة بنسبة 25 في المئة في عدد البلدان الشريكة منذ عام 2021 والضغوطات التي يفرضها التضخم، لقد حافظت أمانة الشراكة العالمية للتعليم على تكاليف تشغيلية لا تتخطى نسبتها 7 في المئة من المدفوعات، مخففةً بذلك التكاليف التي يتكبدها المانحون والشركاء. كما تستثمر الشراكة العالمية للتعليم أموالاً تنتظر أن يتمّ صرفها، ما ولّد حوالي 250 مليون دولار بين عامي 2021 و2025 – أكثر من تكاليفنا التشغيلية في الفترة نفسها – وما يعزز قيمة كلّ مساهمة يقدّمها المانحون إلى أقصى حد.

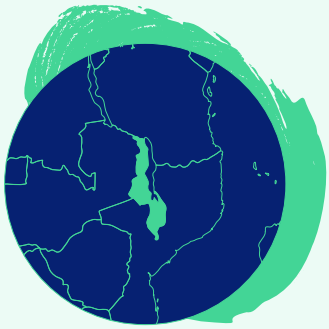
رفع سقف التمويل المبتكر

منذ عام 2018، استخدمت الشراكة العالمية للتعليم آليات تمويل مبتكرة – كالصندوق المضاعف، وآلية مقايضة الدين بالتعليم، والصندوق المطابق التابع للشراكة، وصندوق مسرّع تعليم الفتيات، ومبادرة مجموعة التنسيق العربية للتمويل الذكي للتعليم – لحشد تمويل مشترك محفّز بقيمة 4.7 مليار دولار من أكثر من 70 شريكاً، من بينهم مصارف إنمائية، وجهات مانحة ثنائية، وعدد متزايد من الفاعلين من القطاع الخاص ومن الجمعيات الخيرية.

ستنطلق الخطة الاستراتيجية للشراكة العالمية للتعليم 2030 من النجاح الذي حققته الخطة السابقة في حشد شركاء وموارد لما كانوا لولا ذلك مهتمّين بالتعليم، ما يزيد الأثر الذي نتركه عبر رفع نسبة الرفع المالي إلى 1:5 وتجريب نُهج مبتكرة، مثل سندات الأثر والضمانات التعليمية.



لوتو، تلميذة في سن الثامنة، مع صديقاتها في مدرسة مفيمبي الابتدائية في المنطقة الوسطية، ملاوي. المصدر: ستوديو أوفريد



مالاوي: تحويل التعلّم التأسيسي عن طريق التكنولوجيا

في مالاوي، فقط 13 في المئة من الأطفال يجيدون القراءة بحلول سن العاشرة. لمعالجة هذه الأزمة، أطلقت الحكومة برنامج بناء أسس التعليم عبر الابتكار والتكنولوجيا لتحسين التعلم التأسيسي بواسطة أدوات رقمية. وأدّت الشراكة العالمية للتعليم دور المحفّز فدعمت طموح الحكومة القاضي بتوسيع نطاق البرنامج ليشمل البلد كلّه إذ أمّنت منحة من الصندوق المضاعف التابع لها بقيمة 15.2 مليون دولار تم توفيرها بتمويل مشترك بين عدد من الممولين من الجمعيات الخيرية. تُطبّق جميعة Imagine Worldwide البرنامج الذي يستخدم أجهزة لوحية تعمل على الطاقة الشمسية لتوفير تعلّم تكيّفي خارج الشبكة العنكبوتية يتماشى مع المنهج الوطني. ويُعزز هذا النهج المبتكر التعلم التأسيسي، ويقلّص فجوات التعلم بين الفتيات والفتيان، ويعزز القدرات الرقمية في المدارس.[31] مالاوي هو أول بلد منخفض الدخل في أفريقيا جنوب الصحراء يضع التكنولوجيا في خدمة التعليم على الصعيد الوطني، وهو بذلك يحدد مساراً جريئاً وفعالاً من حيث التكلفة لتحسين التعلم لكل طفل.

مضاعفة الفرص المستقبلية: تمويل التعليم

ما سنقوم به خلال السنوات الخمس المقبلة سيُحدد السنوات الخمسين التالية.

تُشكّل الخطة الاستراتيجية للشراكة العالمية للتعليم 2030 فرصةً محوريةً لطيّ صفحة أزمة التعلم والتمويل العالمية ولتسريع الانتقال إلى استثمار مستدام في التعليم الجيد باعتباره عجلة مستقبل أفضل.

التغيير التدريجي ليس كافياً. تحتاج البلدان الشريكة للشراكة العالمية للتعليم إلى تحول سريع وواسع النطاق للتعليم للاستفادة من العائد الديمغرافي وبناء استقرار، وازدهار، وقدرة على الصمود تدوم. وإذا فشلنا في الاستثمار الآن، ستكون كلفة تقاعسنا مستقبلاً يعمّه المزيد من انعدام المساواة، وخسائر في الإمكانات، والمزيد من الهشاشة لنا جميعاً.

بفضل تجديد الموارد بقيمة 5 مليار دولار، ستحشد الشراكة العالمية للتعليم قوّة شراكتنا دعماً للإصلاحات التي تقودها البلدان وستتيح تمويلاً مشتركاً واستثماراً محلياً إضافياً بالمليارات لتأمين ذهاب كل طفل إلى المدرسة، وتعلّمه، وإعداده للنجاح. ومن شأن هذه الدعم التحفيزي مساعدة الحكومات على رسم مسار نحو تمويل مستدام واعتماد على الذات على المدى الطويل.

المستقبل رهن الخيارات التي نقوم بها اليوم.

استثمروا في الشراكة العالمية للتعليم فمعاً، يمكننا مضاعفة الفرص، وإتاحة المزيد منها، ورسم معالم عالم يتمتّع بقدرة أكبر على الصمود ويعمّه ازدهار أكبر للأجيال القادمة.



”التعليم يعزز الوظائف، والقدرة على الصمود، والسلام. لا تحتاج أنظمة التعليم فقط إلى دفعة، بل تحتاج إلى تغيير يُحدث تحولاً. سيستفيد استثمار بقيمة 5 مليار دولار في الشراكة العالمية للتعليم من الشراكات والتمويل لمساعدة حوالي 750 مليون طفل للحصول على تعليم أفضل وكسر حلقات الفقر، والهشاشة، وانعدام المساواة المتوارثة بين الأجيال. عبر الاستثمار اليوم، نضاعف الفرص المتاحة أمام جيل بأكمله. ونزوّد الشباب بالمهارات التي تلزمهم للاستمرار والنجاح وبناء مجتمعات واقتصادات تتمتّع بقدرة أكبر على الصمود ويعمّها سلام أكبر. الخيار واضح: دعم الشراكة العالمية للتعليم ومضاعفة الفرص المتاحة أمام كلّ طفل وأمامنا جميعاً.“

جاكايا كيكويتي،
رئيس مجلس إدارة الشراكة العالمية
للتعليم ورئيس سابق لجمهورية تانزانيا

التعليم، عالم من الفرص: الشباب يدعون إلى التحرك

**”أعزاءنا قادة العالم،
ساعدونا على بناء مستقبل يكون فيه لكل شاب فرصة للنجاح، والمساهمة في عالم أفضل وبنائه، لأنه عندما تستثمرون في التعليم، تضاعفون الفرص المتاحة أمامنا جميعاً. يعني الاستثمار في التعليم الاستثمار فينا – القادة والمبتكرين وصانعي التغيير المستقبليين“.**

إقرأ التصريح القوي الصادر عن شباب يدعون قادة العالم إلى تمويل التعليم.

المراجع

1 "الشباب"، أهداف التنمية المستدامة، الأمم المتحدة، https://www.un.org/sustainabledevelopment/youth.

2 إريك أ. هانوشيك ولودجر ووسمان، "دور التعليم الجيد في النمو الاقتصادي" (ورقة عمل أبحاث السياسات رقم 4122، البنك الدولي، واشنطن العاصمة، 2007)، https://openknowledge.worldbank.org/entities/publication/2432c11e-8935-51e9-a643-196b7bff75ec، ستيفن ج. كارول وإمري إركوت، كيف يستفيد المكلّفون عندما يصل التلاميذ إلى مستويات تعليمية أعلى (مؤسسة راند، 2009).

3 بنك التنمية الآسيوي، الإحصاءات الأساسية لعام 2025 (مانيلا: بنك التنمية الآسيوي، 2025)، https://www.adb.org/mobile/basic-statistics-2025.

4 أموري غيثين، "احتساب توزّع النمو: التعليم والحد من الفقر العالمي 1980-2019"، باريس، 2024.

5 هاري باترينوس، تقدير العودة إلى المدرسة باستخدام معادلة مينسر (بون: منصة IZA World of Labor، 2016).

6 ديفيد ج. ديمينج، "أربع حقائق حول رأس المال البشري"، مجلة الآفاق الاقتصادية، 36، العدد 3 (صيف 2022): 102-75.

7 المنتدى الاقتصادي العالمي، تقرير مستقبل الوظائف، 2023 (جنيف: المنتدى الاقتصادي العالمي، 2023)، https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2023.pdf.

8 بول كولير، "النجاح في الخروج من الحرب" (ورقة بحثية أُعدت لمؤتمر الأجندات الاقتصادية في الحروب الأهلية، لندن، 27-26 نيسان/أبريل 1999)، https://documents1.worldbank.org/curated/en/504671468762020790/pdf/28137.pdf.

9 اليونيسف، التعلم من أجل السلام، ومنظمة FHI 360، انعدام المساواة في التعليم والنزاع العنيف: أدلة واعتبارات سياساتية (ملخص سياسة التعليم ومركز البيانات، FHI 360، دورهام، كارولاينا الشمالية، 2016)، https://www.fhi360.org/wp-content/uploads/2023/12/resource-epdc-brief-edu-inequality-violent-conflict.pdf.

10 لدى البلدان التي تسجّل معدلات أعلى لإتمام الدراسة الابتدائية مستويات سلام أعلى إجمالاً. معهد الاقتصاد والسلام والشراكة العالمية للتعليم، النتائج الرئيسية من التحليلات حول العلاقة بين التعليم والسلام (واشنطن العاصمة: الشراكة العالمية للتعليم، 2024)، https://www.globalpartnership.org/node/document/download?file=document/file/2024-04-iep-gpe-key-findings-education-and-peace-rev1.pdf.

11 اليونسكو، "ما تحتاج إلى معرفته حول منع التطرف العنيف من خلال التعليم"، شباط/فبراير 2023، https://www.unesco.org/en/articles/what-you-need-know-about-preventing-violent-extremism-through-education

12 رومان هوفمان ورايا موتاراك، "التعلم من الماضي والاستعداد للمستقبل: تأثير التعليم والخبرة على الاستعداد للكوارث في الفلبين وتايلاند"، التنمية العالمية 96 (آب/أغسطس 2017): 51-32.

13 شويتلينا ساباروال وآخرون، اختيار مستقبلنا: التعليم من أجل العمل المناخي (واشنطن العاصمة: البنك الدولي، 2024).

14 ميرزا بالاج وآخرون، "توعية الآباء وانعدام المساواة في وفيات الأطفال: مراجعة منهجية عالمية وتحليل تلوي"، مجلة لانسيت 398، العدد 10300 (14 آب/أغسطس 2021).

15 اليونسكو، التعليم يغير مجرى الحياة (باريس: اليونسكو، 2013).

16 غيثين، "احتساب توزّع النمو: التعليم والحد من الفقر العالمي".

17 كوينتين وودون وآخرون، الآثار الاقتصادية لزواج الأطفال: تقرير تجميعي عالمي (واشنطن العاصمة: البنك الدولي والمركز الدولي لبحوث المرأة، 2017).

18 باترينوس، تقدير العودة إلى المدرسة باستخدام معادلة مينسر.

19 التوقعات الديموغرافية للأمم المتحدة. 892.4 شخصًا سيبلغون سنّ 18 سنة بين عامي 2026 و2040 في البلدان الشريكة للشراكة العالمية للتعليم، التوقعات السكانية في العالم لسنة 2024، الأمم المتحدة https://population.un.org/wpp/.

20 معهد اليونسكو للإحصاء وفريق التقرير العالمي لرصد التعليم، سجل أداء الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة: معدل عدم الالتحاق بالمدارس (مونتريال: معهد اليونسكو للإحصاء، 2025).

21 اليونسكو وفريق العمل الدولي المعني بالمعلمين في مجال التعليم، التقرير العالمي عن المعلمين: معالجة نقص المعلمين وتحويل المهنة (باريس: اليونسكو، 2024)، https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388832.

22 البنك الدولي وآخرون، وضع فقر التعلم العالمي: تحديث عام 2022 (واشنطن العاصمة: البنك الدولي، 2022).

23 اليونسكو ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي وأمانة الكومنولث، ثمن التقاعس عن العمل: التكاليف العالمية الخاصة والمالية والاجتماعية لعدم تعلّم الأطفال والشباب (باريس: اليونسكو، 2024)، https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389852

24 اليونيسف، "اليونيسف تحذّر: الحرب أعاقت تعليم 5.3 مليون طفل في أوكرانيا "، بيان صحفي، 24 كانون الثاني/ يناير 2023، https://www.unicef.org/ukraine/en/press-releases/war-has-hampered-education.

25 استُخلصت البيانات من مؤشر الدول الهشة الذي تُصدره مؤسسة صندوق السلام. هذا المؤشر هو أداة تقييم سنوية طورتها المؤسسة تُصنّف 178 بلداً بناءً على مدى تأثرها بالنزاع أو الانهيار. يقيس المؤشر الضغوطات التي تواجهها الدول وقدرتها على إدارتها. مؤشر الدول الهشة 2024، تم الاطلاع عليه في 27 آب/أغسطس 2025، https://fragilestatesindex.org.

26 استُخلصت البيانات من مؤشر مخاطر المناخ للأطفال الذي وضعته منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف). يُصنّف هذا المؤشر المُركّب البلدان حسب (أ) التعرّض للمخاطر المناخية والبيئية، و(ب) ضعف الأطفال، ما يعكس مدى حصولهم على الخدمات الأساسية (المياه، والصرف الصحي، والرعاية الصحية، والتغذية، والتعليم). أزمة المناخ أزمة لحقوق الطفل: تقديم مؤشر مخاطر المناخ للأطفال (نيويورك: اليونيسف، 2021)، https://data.unicef.org/resources/childrens-climate-risk-index-report.

27 البنك الدولي واليونسكو، تقرير رصد تمويل التعليم 2024 (واشنطن العاصمة، باريس: البنك الدولي واليونسكو، 2024)، https://documents1.worldbank.org/curated/en/099102824144527868/pdf/P500978119250a00ce1812018168df2deaa3.pdf.

28 فريق التقرير العالمي لرصد التعليم، "المساعدات المخصصة للتعليم: حان وقت اتخاذ قرارات صعبة" (ورقة سياسات التقرير العالمي لرصد التعليم رقم 50، باريس، اليونسكو، 2025)، https://www.unesco.org/gem-report/en/publication/aid-education.

29 2,947 مدرسة. موقع ريليف ويب، "تقرير اليونيسف عن الوضع الإنساني في سوريا رقم 7 (زلزال) بتاريخ 28 آذار/ مارس 2023"، نُشر في 1 نيسان/أبريل 2023، https://reliefweb.int/report/syrian-arab-republic/unicef-syria-humanitarian-situation-report-no-7-earthquake-28-march-2023.

30 الشراكة العالمية من أجل التعليم، "حوالي 4 مليون دولار من أموال الشراكة العالمية للتعليم متاحة لتلبية الاحتياجات التعليمية العاجلة في المناطق المتضررة من الزلزال في سوريا"، بيان صحفي، 14 شباط/ فبراير 2023، https://www.globalpartnership.org/news/nearly-4-million-gpe-funds-available-urgent-education-needs-earthquake-affected-areas-syria.

31 Imagine، ملخص البحث حول برمجية التعلّم onebillion (ميل فالي، كاليفورنيا: Imagine Worldwide، 2023). https://www.imagineworldwide.org/wp-content/uploads/Imagine-Worldwide_Research-Summary_Sept-2023.pdf.

معلومات الاتصال
information@globalpartnership.org

المكاتب

واشنطن
70701 شارع 18 شمال غرب
الطابق الثاني
واشنطن العاصمة 20006
الولايات المتحدة الأمريكية

بروكسل
شارع مارنيكس 17،
الطابق الثاني
ب1000-، بروكسل
بلجيكا

باريس
66 شارع إيينا
75116 باريس
فرنسا

تشيناي
حديقة غلوبل اينفو سيتي، البلوك ج
الطابق الحادي عشر
40 MGR سالاي، بيروغوندي
تشيناي، تاميل نادو 600096
الهند

نيروبي
مركز دلتا طريق مينينجاي
التل العلوي صندوق البريد 30577-00100
نيروبي، كينيا

صادر عن الشراكة العالمية للتعليم
أيلول/ سبتمبر 2025

لا تنطوي التسميات المستخدمة والمواد المعروضة في جميع أجزاء هذا المنشور على أي تعبير عن رأي الشراكة العالمية للتعليم أو مجموعة البنك الدولي فيما يتعلق بالوضع القانوني لأي بلد، أو إقليم، أو مدينة، أو منطقة، أو سلطاتها، أو حدودها.

تحويل التعليم