[… Nous, les ministres de l'éducation soussignés, sommes réunis à Dakar, au Sénégal, le 2 novembre 2019 pour débattre de la nécessité urgente de revoir la réponse à la crise mondiale de l'apprentissage, en particulier dans les pays membres du GPE. Nous voyons une occasion, telle que présentée dans l'élaboration du nouveau plan stratégique du GPE, d'accélérer l'impact pour que tous les enfants et tous les jeunes puissent bénéficier d'une éducation de qualité. Nous remercions le GPE, sous le leadership du vice-président, le Ministre Thiam, d'avoir organisé ce rassemblement important et nous nous félicitons des orientations définies par le Secrétariat pour le plan stratégique.

L'état de l'éducation mondiale

Une éducation inclusive et de qualité est la pierre angulaire du bien-être d'une nation. Elle promeut la paix, transforme les communautés et fait avancer les pays vers la prospérité et la stabilité partagées. L'ambition et la vision énoncées dans l'ODD 4 ainsi que nos cadres et engagements régionaux en matière d'éducation sont essentiels à la réalisation de ces objectifs. Pourtant, nos progrès sont confrontés à des défis considérables, avec des millions d'enfants et de jeunes laissés pour compte, n'étant pas dotés des compétences de base en lecture, écriture et simples calculs. Nous ne pouvons pas construire notre capital humain si nos enfants et nos jeunes ne savent ni lire, ni écrire, ni penser de manière critique et manquent d'enseignants de qualité.

Outre l'apprentissage de qualité, l'équité reste un défi. Trop souvent, les systèmes éducatifs n'atteignent pas les enfants en raison de contraintes culturelles, de leur localisation géographique, des conflits, de la pauvreté, du genre ou des mobilités réduites. Des millions de jeunes ne vont pas à l'école et ne franchiront probablement jamais le seuil d'une salle de classe. Les systèmes éducatifs et la prestation des services ne suivent pas non plus l'évolution rapide de la technologie. Les crises humanitaires, l'insécurité, la menace permanente de violence et les catastrophes climatiques dues à un environnement naturel en changement constant perturbent la vie de nombreux enfants.

La nature colossale des défis augmente le nombre de nos jeunes étant mal équipés et non préparés pour l'avenir. Cela aggrave le manque de compétences et notre capacité à répondre aux besoins du marché du travail et à faire en sorte que nos jeunes soient absorbés par un emploi rémunérateur. Nous devons prendre des mesures chocs sans précédent pour tenir nos promesses. Nous ne ferons tout simplement plus la même chose si nous voulons que nos enfants aient de l'espoir et des possibilités d'avenir.

Notre vision

Face à une crise bien réelle, nous envisageons de modifier notre approche pour que nos efforts collectifs transforment l'expérience d'apprentissage et fassent progresser les pays. Par

conséquent nous devons, lors de l'examen du prochain plan stratégique, mobiliser un financement accru et de meilleure qualité (y compris pour en garantir l'efficacité), employer la technologie, penser de manière non conventionnelle, intensifier nos efforts pour dispenser un apprentissage de qualité et cibler les personnes marginalisées.

Le GPE est particulièrement bien placé pour renforcer son rôle et passer d'une planification efficace à une mise en œuvre efficace et à de meilleurs résultats, tout en veillant également à l'attention soutenue apportée au niveau des pays en matière d'équité, d'efficacité et d'apprentissage. Nous appelons donc le Conseil d'administration du GPE, lors de l'examen du nouveau plan stratégique, à :

Être audacieux et ambitieux dans notre vision visant à transformer l'éducation afin qu'elle soit inclusive, juste, fondée sur des éléments factuels et des données, et qu'elle dispense une expérience d'apprentissage de qualité à tous les enfants et les jeunes adultes, y compris les plus marginalisés.

Reconnaître l'urgence d'investir dans le capital humain en promouvant et en élargissant l'interconnexion de la planification et du dialogue sectoriel entre l'éducation de base et l'enseignement postsecondaire afin de veiller à la continuité, à l'adéquation des systèmes éducatifs, au développement des compétences, et aux besoins du marché du travail.

Défendre le rôle unique du GPE dans le renforcement des systèmes éducatifs nationaux et la capacité des gouvernements à dispenser l'éducation, moyen le plus durable d'assurer l'éducation de tous les enfants et des jeunes adultes – aujourd'hui et demain.

Tirer parti du partenariat et adopter une approche plus délibérée et ciblée de l'efficacité du développement aux niveaux mondial et national, en s'orientant de manière concrète vers un soutien davantage aligné, axé sur les systèmes, et optimiser l'impact sur les résultats en matière d'éducation. Il est essentiel que le soutien externe s'aligne sur nos propres plans nationaux, renforce et consolide nos systèmes ainsi que nos capacités nationales.

Optimiser le soutien aux pays en adoptant une approche du modèle du GPE plus souple, adaptée au contexte, qui réponde aux besoins des pays, appuie un leadership axé sur les réformes et exploite la force du partenariat et l'expertise technique locale pour soutenir les opérations du GPE, la prestation et la capacité des pays.

Innover dans la recherche et la mise à l'échelle de solutions répondant aux défis communs de l'éducation auxquels font face les pays en développement partenaires ; promouvoir l'innovation en mobilisant les financements intérieurs pour obtenir de meilleurs résultats en matière d'éducation, notamment en améliorant l'efficacité intersectorielle des programmes nationaux pour répondre aux besoins de l'enfant dans son intégralité.

Promouvoir les initiatives relatives aux Technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'éducation car elles peuvent jouer un rôle positif pour combler l'écart de qualité de l'éducation et rendre l'éducation accessible aux enfants marginalisés.

Intégrer et soutenir l'apprentissage de qualité au niveau des pays et du partenariat afin de renforcer les principes d'efficacité du développement et de responsabilité mutuelle.

En tant que ministres de l'Éducation, nous sommes plus que jamais déterminés à jouer un rôle de chefs de file actifs dans le partenariat et nous sommes prêts à soutenir l'élaboration et la réalisation d'un plan stratégique ambitieux pour le Partenariat mondial pour l'éducation.

Nous appelons le Partenariat mondial et ses partenaires à maximiser tout le potentiel du partenariat afin de fournir un apprentissage de qualité, d'innover, d'adapter les solutions, de favoriser les liens stratégiques et de tirer parti de l'étendue et de la profondeur du partenariat pour encourager l'appropriation par les pays, renforcer les capacités et accroître la responsabilité mutuelle **…]**

PARTENARIAT MONDIAL
pour L'ÉDUCATION

Aide Memoire
Groupe consultatif ministériel
Mars 2020

Contexte

Le Groupe consultatif ministériel (GCM) a convoqué une audioconférence le 12 mars 2020 et a ensuite poursuivi les échanges l sur l'urgence de répondre à la crise de l'apprentissage, rendue plus aiguë ces dernières semaines par la propagation mondiale du COVID-19 qui a des systèmes éducatifs tendus et des capacités de réponse du gouvernement. Avec plus de 87% des apprenants inscrits dans 165 pays touchés par des fermetures d'écoles, le Plan stratégique du Partenariat mondial pour l'éducation est maintenant encore plus important que jamais, et l'aspiration et le sentiment d'urgence pour le Plan stratégique contenus dans les décisions du Conseil de Nairobi sont encore plus pertinents. Le GCM souhaite exprimer sa gratitude pour le leadership continu du Ministre Thiam, vice-président du conseil d'administration du Partenariat mondial pour l'éducation, à commencer par la réunion du GCM à Dakar le 2 novembre 2019 jusqu'à aujourd'hui. Cet aide-mémoire met en évidence les messages clés du GCM à l'intention du conseil d'administration du Partenariat mondial pour l'éducation dans son examen du plan stratégique.

Messages clés

Le progrès réel nécessite un changement de paradigme

Nous réaffirmons notre appel au Partenariat mondial pour l'éducation de rompre avec le statu quo, d'être proactif, avec une vision audacieuse et ambitieuse de transformer l'éducation. Cette transformation doit garantir que l'éducation est inclusive, équitable, fondée sur des données et des preuves, et offre une expérience d'apprentissage de qualité, en particulier pour les filles et les plus marginalisées. Nous approuvons l'appel des points focaux des pays partenaires en développement lors de leur réunion à Paris, du 19 au 21 février 2020, pour un plan stratégique ambitieux qui ne laisse personne de côté, se concentre sur l'égalité des sexes et crée les conditions nécessaires pour transformer les systèmes éducatifs pour relever les défis du 21e siècle.

Le renforcement des systèmes dirigés par le gouvernement est au cœur de la transformation

Nous réaffirmons le rôle primordial que joue le Partenariat mondial pour l'éducation dans le renforcement des systèmes éducatifs nationaux et la capacité des gouvernements à dispenser un apprentissage de qualité. Nous renouvelons notre appel au Partenariat de concentrer ses efforts sur la réalisation d'un impact à l'échelle du système afin d'améliorer les résultats en matière d'équité, d'efficacité et d'apprentissage au niveau des pays. Afin de progresser contre la crise de l'apprentissage, exacerbée par la pandémie de COVID-19, le Partenariat doit tirer parti de ses ressources et connaissances collectives pour soutenir les propres plans nationaux d'éducation d'un pays, en renforçant les systèmes et capacités nationaux. Des systèmes éducatifs transformateurs, résilients et durables sont essentiels au développement national.

PARTENARIAT MONDIAL
pour L'ÉDUCATION

Aide Memoire
Groupe consultatif ministériel
Mars 2020

La crise de l'apprentissage et la crise de l'enseignement sont indissociables. À cet égard, le nouveau plan stratégique devrait se concentrer sur le soutien des politiques et réformes nationales pour recruter des enseignants de qualité, les former et les soutenir dans les salles de classe, y compris l'évaluation des performances.

Il est essentiel de se concentrer davantage sur la responsabilité mutuelle

Le Partenariat mondial pour l'éducation est un fonds mondial important. Sa valeur en tant que bailleur de l'éducation est assortie d'un partenariat dynamique, réunissant des partenaires dans le dialogue politique, et capable de promouvoir et de soutenir une meilleure harmonisation des ressources techniques et financières avec les systèmes nationaux. Cependant, nous sommes préoccupés par la nature déséquilibrée du Partenariat, y compris les lourdes exigences imposées aux gouvernements des pays en développement partenaires, qui à leur tour ne sont pas en mesure de tenir les partenaires donateurs, les agents de subvention et les agents de coordination responsables. Nous exhortons le Partenariat à accélérer la mise en œuvre des recommandations relatives au déploiement d'un partenariat efficace et, en fait, nous demandons instamment que le nouveau plan aille plus loin, en particulier en renforçant la responsabilité mutuelle.

Nous appelons au renforcement de l'appropriation, de la coordination et de la cohérence des interventions des gouvernements au niveau des pays, qui répondent mieux aux réalités nationales auxquelles nous sommes confrontés en tant que ministres. Nous pensons que ce sont les pays en développement partenaires qui communiquent en fin de compte la proposition de valeur du partenariat envisagée dans le nouveau plan stratégique.

Une approche différenciée fondée sur des incitations aura un impact plus important

Conformément à la vision audacieuse et ambitieuse du Partenariat, et reconnaissant que l'appropriation au niveau national est essentielle au Partenariat mondial pour l'éducation, nous exhortons le Partenariat à innover dans la recherche et la mise à l'échelle de solutions qui répondent aux défis communs de l'éducation auxquels sont confrontés les pays en développement. Cela comprendrait la promotion de solutions innovantes de financement extérieur, la mobilisation de financements nationaux et la promotion de solutions intersectorielles pour obtenir de meilleurs résultats éducatifs qui répondent aux besoins de l'enfant dans son ensemble, et en particulier des filles. Nous envisageons une approche plus différenciée et plus sophistiquée du financement du Partenariat mondial pour l'éducation qui prend en compte les contextes nationaux, qui est plus légère et combine des incitations et un soutien pour un leadership axé sur les réformes. Une telle approche sera vitale dans les années à venir face à l'impact de la pandémie ou d'autres chocs exogènes

PARTENARIAT MONDIAL
pour L'ÉDUCATION

Aide Memoire
Groupe consultatif ministériel
Mars 2020

En tant que ministres de l'Éducation, nous affirmons qu'il est essentiel de travailler avec le Partenariat mondial pour l'éducation et d'être soutenu par lui, étant donné que nous sommes confrontés à des défis sans précédent dans nos pays. Nous nous engageons à jouer un rôle de leadership actif dans le Partenariat et nous sommes prêts à soutenir l'élaboration et la réalisation d'un plan stratégique ambitieux pour le Partenariat mondial pour l'éducation.