RÉSULTATS 2020



GPE Transformer l'éducation

Crédit: GPE/Kelley Lynch

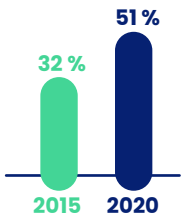
Le Rapport sur les résultats 2020 met en évidence les progrès réalisés par le partenariat dans sa mission d'assurer une éducation de qualité aux enfants les plus marginalisés à travers le monde. Il sert de base à la voie à suivre, alors que le monde entier souffre de la pandémie dévastatrice de COVID-19. La bonne nouvelle est que le rapport montre que dans les pays partenaires, davantage de filles et de garçons sont scolarisés, davantage d'enseignants qualifiés dispensent des cours, et davantage d'écoles disposent de manuels scolaires et de salles de classe appropriés.

Cependant, nous devons accélérer le rythme des progrès si nous souhaitons atteindre l'ODD 4. Déjà avant la pandémie, beaucoup trop d'enfants n'étaient pas scolarisés, et trop d'élèves n'acquéraient pas les compétences dont ils ont besoin pour s'épanouir en ce 21e siècle. Les filles sont toujours défavorisées et les progrès pour combler les écarts entre filles et garçons sont trop lents, en particulier dans les pays fragiles ou touchés par des conflits. Les faits marquants ci-dessous sont basés sur les données disponibles en 2019.

FAITS MARQUANTS

3 ENFANTS SUR 4

ont **achevé l'école primaire** et plus de 1 sur 2 ont achevé le premier cycle du secondaire



51 % des pays partenaires ont enregistré une **augmentation substantielle de l'équité**, atteignant plus d'enfants marginalisés, contre 32 % en 2015

PLUS DES

DEUX TIERS



des pays partenaires ont atteint la **parité entre les genres** dans les taux d'achèvement des études primaires

25 MILLIONS

Entre 2015 et 2018, le GPE a soutenu près de **25 millions d'enfants** dans les pays partenaires

70%



des pays partenaires ont **augmenté la part de leurs dépenses liées à l'éducation** ou l'ont maintenue à 20 % ou plus en 2018

DÉFIS ET RÉPONSES

Égalité des genres

Les filles sont toujours confrontées à de plus grands défis que les garçons pour accéder à l'éducation et terminer leurs études, notamment au-delà du primaire :

SEULEMENT 41 % des filles terminent le premier cycle du secondaire dans les contextes de conflit et de fragilité.

379 MILLIONS $US En juin 2019, le GPE avait alloué plus de 379 millions de dollars US à des activités visant spécifiquement à promouvoir l'équité, l'égalité des genres et l'inclusion.

28 PAYS Le GPE a aidé 28 pays partenaires à participer à des ateliers de planification du secteur de l'éducation prenant en compte la notion d'égalité des genres.

Enseignants

Il y a encore trop peu d'enseignants formés :

1 SUR 3 1 pays partenaire sur 3 a un enseignant formé pour 40 élèves ou moins, contre 25 % en 2015. Dans les pays touchés par la fragilité et les conflits, chaque enseignant formé a en moyenne 68 élèves.

200 MILLIONS $US Le GPE investit massivement dans la formation des enseignants (plus de 200 millions de dollars en 2019 pour le renforcement des capacités et la gestion des enseignants) et plaide pour que les organisations d'enseignants soient incluses dans les groupes locaux des partenaires de l'éducation, afin de s'assurer que leurs voix soient entendues tout au long du processus de planification et de mise en œuvre.

Données

Le manque de données clés sur lesquelles fonder des politiques éducatives de qualité met les pays partenaires dans l'incapacité de mener les réformes significatives dont ils ont besoin :

1 SUR 3 pays partenaire a communiqué au moins 10 des 12 indicateurs clés à l'ISU en 2019.

En 2018 et 2019, le GPE a organisé la Table ronde sur les solutions aux problèmes de données dans l'éducation, afin d'améliorer la disponibilité et l'utilisation de données précises et produites à temps pour la planification de l'éducation. En réponse aux goulots d'étranglement identifiés par les pays partenaires, les recommandations de la table ronde sur les solutions durables et les stratégies de renforcement des capacités sont actuellement à l'essai.

Alignement

Les programmes pourraient être plus alignés sur les systèmes gouvernementaux pour plus d'efficacité :

SEULEMENT 36 % des financements répondaient à 7 ou plus des 10 critères d'alignement.

Depuis 2017, le partenariat met en œuvre une feuille de route pour favoriser l'alignement des programmes dans les pays partenaires concernés.

Les financements du fonds à effet multiplicateur du GPE devraient améliorer l'alignement sur les priorités et les systèmes éducatifs des pays.

APERÇU DES RÉSULTATS

IMPACT

BUT 1
Des résultats d'apprentissage meilleurs et plus équitables

#1
–
Proportion des PP enregistrant une amélioration des acquis scolaires.

#2
–
Pourcentage d'enfants de moins de cinq ans en bonne voie de développement.

BUT 2
Renforcement de l'équité de l'égalité des genres et de l'inclusion

#3
24,8 M
d'enfants ont bénéficié d'une aide du GPE depuis 2015.

#4a
75 %
des enfants ont achevé le cycle d'enseignement primaire.

#4b
52 %
des enfants ont achevé le premier cycle d'enseignement secondaire.

#5a
69 %
des PP ont atteints ou presque la parité entre les genres concernant le taux d'achèvement du primaire.

#5b
54 %
des PP ont atteints ou presque la parité entre les genres concernant le taux d'achèvement du premier cycle du secondaire

#6
41 %
des efants en âge de suivre un enseignement préscolaire n'étaient pas inscrits.

RÉSULTATS

BUT 3
Des systèmes éducatifs efficaces et efficients

#10
70 %
des PP ont augmenté la part des dépenses publiques consacrées à l'éducation ou l'ont maintenue à 20 % au moins de ces dépenses.

#11
–
Répartition équitable des enseignants.

#12
34 %
des PP comptaient moins de 40 élèves par enseignant formé.

#13
–
Incidence du redoublement et de l'abandon scolaire sur l'efficience.

À L'ÉCHELON DES PAYS

OBJECTIF 1
Renforcer la planification dans le secteur de l'éducation et la mise en oeuvre des politiques

#16a
–
Proportion des plans sectoriels de l'éducation qui satisfont aux normes de qualité.

#16b
–
Proportion des plans sectoriels de l'éducation qui ont des stratégies dédiées à l'enseignement et l'apprentissage répondant aux normes de qualité.

#16c
–
Proportion des plans sectoriels de l'éducation qui ont des stratégies dédiées à l'équité répondant aux normes de qualité.

#16d
–
Proportion des plans sectoriels de l'éducation qui ont des stratégies dédiées à l'efficience répondant aux normes de qualité.

#17
100 %
des PP ayant présenté une requête de financement au GPE publiaient des données à l'échelon national.

OBJECTIF 2
Encourager la responsabilité mutuelle par un dialogue sur les politiques éducatives et un suivi inclusifs

#18
71 %
des revues sectorielles conjointes ont satisfait à des normes de qualité.

#19
64 %
La société civile et les enseignants étaient représentés dans 64 % des GLPE.

À L'ÉCHELLE MONDIALE

OBJECTIF 4
Mobiliser des financements plus importants et de meilleure qualité

#26
49,5 M $
Les bailleurs de fonds non traditionnels ont apporté 49,5 millions de dollars au GPE.

#27
100 %
des annonces de contribution ont été honorées.

#28
76 %
des bailleurs de fonds du GPE ont augmenté ou maintenu leur aide publique au développement pour l'éducation.

#29
36 %
des financements du GPE sont alignés sur les systèmes nationaux.

#30
31 %
des financements du GPE ont fait appel à des cofinancements ou à des mécanismes de mise en commun de financements.

#31
96 %
des missions dans les pays ont porté sur des questions de financement national.

OBJECTIF 5
Renforcer le partenariat

#32
S/O
Proportion des PP et des autres partenaires faisant état d'une plus grande clarté des rôles.

#33
78
produits du savoir de nature technique ont été réalisés.

#7a
19 %
des enfants en âge de fréquenter l'école primaire n'étaient pas scolarisés.

#8a
1,29
Le taux de non-scolarisation des filles en âge de fréquenter l'école primaire était 1,29 fois supérieur à celui des garçons.

#9
51 %
L'indice d'équité enregistre une amélioration dans 51 % des PP depuis 2010.

#7b
30 %
des enfants en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire n'étaient pas scolarisés.

#8b
1,11
Le taux de non-scolarisation des filles en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire était 1,11 fois supérieur à celui des garçons.

#14
30 %
des PP ont communiqué à l'ISU des données sur au moins 10 des 12 principaux indicateurs de l'éducation.

#15
–
Proportion de PP disposant d'un système d'évaluation des acquis scolaires épondant aux normes de qualité.

OBJECTIF 3

Des financements du PME efficients et efficaces

#20
–
Proportion de financements utilisés pour soutenir les SIGE/systèmes d'évaluation de l'apprentissage.

#23
81 %
Les financements ont atteint 81 % de leur cible en matière de construction de salles de classe.

#25
86 %
des financements étaient en bonne voie e mise en oeuvre.

#21
107 %
Les financements ont atteint 107 % de leur cible en matière de distribution de manuels scolaires.

#24a
100 %
des requêtes de financement ont défini des cibles pour la tranche variable.

#22
96 %
Les financements ont atteint 96 % de leur cible en matière de formation d'enseignants.

#24b
100 %
des financements ont atteint les cibles de la part variable.

#34
75
actions de plaidoyer ont été conduites.

#36
48 %
du temps de travail du personnel du Secrétariat a été consacré aux fonctions axées sur les pays.

#35
100 %
des problèmes significatifs mis en évidence par des audits ont reçu des réponses satisfaisantes.

#37
100 %
des rapports de résultats et des rapports d'évaluation publiés.

Statut des indicateurs	Symboles
Jalon annuel atteint	N N N N
Jalon annuel non atteint	N
Pas de jalon en 2019	N N
Rapport l'année prochaine	– – –
Pas de rapport	S/O

BUREAUX

Washington
1850 K Street NW
Suite 625
Washington, DC 20006
USA

Paris
66 Avenue d'Iena
75116 Paris
France

Bruxelles
Avenue Marnix 17, 2éme étage
B-1000, Bruxelles
Belgique

ADRESSE POSTALE

Partenariat mondial pour l'éducation
MSN IS 6-600
1818 H Street NW
Washington, DC 20433
États-Unis

GPE Transformer l'éducation

www.globalpartnership.org

/globalpartnership
/gpforeducation