

GLOBAL PARTNERSHIP *for* EDUCATION

PME 2025:

Modèle opérationnel

Processus d’élaboration du modèle opérationnel

Jusqu’à présent

- **Décembre 2019:** Changements dans les méthodes de travail
- **Janvier – mars:** Consultations avec les PDP, le groupe consultatif ministériel (MAG), webinaires sur les enseignants et l'enseignement, et l'égalité des sexes
- **Mai:** Webinaire du Conseil d'administration sur les options de modèles opérationnels

À venir

- **Juin – juillet:** Ateliers avec les pays partenaires, les agents partenaires et d'autres parties prenantes
- **Septembre:** Discussion du Conseil d'administration sur les paramètres du modèle, les implications pour la mobilisation et l’allocation de financement
- **Octobre:** Recommandations des Comités sur le modèle opérationnel et sur les modifications en matière de mobilisation et d’allocation de financement
- **Décembre:** Décision du Conseil d'administration sur le modèle opérationnel et sur les modifications en matière de mobilisation et d’allocation de financement

GLOBAL PARTNERSHIP for EDUCATION

Recommandations de l'évaluation sommative indépendante sur le modèle opérationnel

Efficacité du développement

Améliorer la mise en œuvre du plan sectoriel de l'éducation pour des systèmes renforcés

Renforcer **l'efficacité du GLPE tout au long du cycle politique** (soulignant l'association positive entre l'efficacité du GLPE et la part variable)

Financement, efficacité et utilisation des fonds

Affiner le positionnement du PME et son financement, en mettant l'accent sur le soutien visant à **faciliter** la mise en œuvre du plan et les capacités

- Donner la priorité au financement du PME pour **éliminer les obstacles d'ordre systémique**
- Le financement pour éliminer les obstacles systémiques peut se faire **parallèlement à l'élaboration de plans sectoriels**

Two options for Board consideration

Option 1

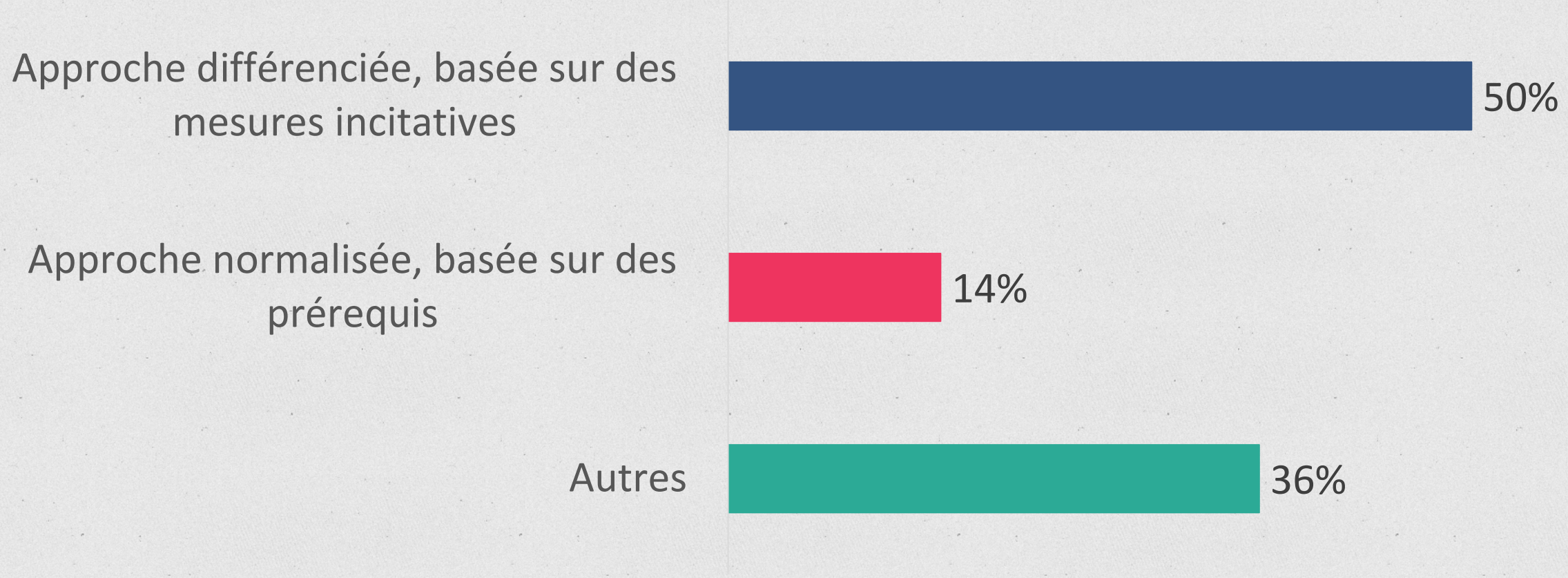
Maintenir le modèle actuel, normalisé et basé sur des prérequis : statu quo en matière d'améliorations potentielles au modèle opérationnel, notamment aux prérequis

Option 2

Transition vers un modèle différencié, basé sur des mesures incitatives

GLOBAL PARTNERSHIP *for* EDUCATION

Les rétroactions du Conseil d'administration ont été largement favorables à une approche différenciée, basée sur des incitations (14/20 des réponses reçues)*



*Une réponse n'a été reçue que d'une seule des six circonscriptions du DCP. Cependant, les DCP avaient fourni des commentaires plus tôt lors de consultations en février 2020.

GLOBAL PARTNERSHIP for EDUCATION

Émergence de domaines de consensus

Propositions principales

- **Accélérer le déploiement des principes d'efficacité du Partenariat**
- Utiliser **une combinaison équilibrée des conditions et des incitations** pour catalyser le changement
- Engagement **non négociable en faveur du financement national de l'éducation**
- Garder **une orientation sectorielle et soutenir la planification sectorielle**

Leviers

- **Différencier** pour s'adapter au contexte et **se concentrer sur les mesures incitatives pour la réalisation des objectifs**
- Développer **l'assistance technique en utilisant des modalités qui renforcent les capacités locales**
- Encourager et soutenir **l'utilisation des données probantes et l'apprentissage lors de la mise en œuvre**
- **Ancrer solidement** les priorités du Partenariat telles que l'égalité des sexes dans le modèle opérationnel
- **Clarifier davantage les rôles et les responsabilités** en matière de prise de décision décentralisée, établir des mécanismes et des incitations visant à améliorer **l'alignement du financement extérieur**

GLOBAL PARTNERSHIP for EDUCATION

Questions pour discussion

- Les domaines de consensus identifiés reflètent-ils fidèlement les points de vue du Conseil ?
- Des opportunités et des risques supplémentaires devraient-ils être pris en compte dans l'élaboration du modèle opérationnel ?

GLOBAL PARTNERSHIP for EDUCATION