

Répertoire thématique

Une sélection d'outils et de ressources pour la planification dans les contextes fragiles et touchés par des conflits

Complément au Guide pour la préparation d'un Plan de transition de l'éducation

GLOBAL PARTNERSHIP *for* EDUCATION
globalpartnership.org

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

International Institute for Educational Planning

TABLE DES MATIÈRES

Introduction

1. Généralités : Outils de liaison entre urgence, redressement et développement

1.1 Renforcement de la résilience : Imprévus, crise et planification prenant en compte la question des conflits
1.2 Adhésion aux principes essentiels
1.3 Participation et coordination et responsabilité mutuelle

2. Outils d'analyse de la situation de l'éducation

2.1 Analyse des conflits et de la vulnérabilité
2.2 Évaluation des capacités pour les données de référence
2.3 Évaluation rapide

3. Outils pour l'élaboration des politiques

3.1 Établissement des priorités

4. Outils pour la conception des programmes et activités

4.1 Outils pour la conception des programmes et activités
4.2 Traitement de l'accès
4.3 Traitement de la qualité
4.4 Traitement des capacités du système

5. Outils pour le chiffrage et le financement du plan

5.1 Chiffrage, préparation du budget et mobilisation des ressources

6. Outils pour le Suivi et évaluation

6.1 Assurance du S&E dans les contextes difficiles

7. Ressources supplémentaires : Exemples, enseignements, outils de plaidoyer et rapports

7.1 Plans de transition de l'éducation
7.2 Cas, pratiques et résultats
7.3 Outils de plaidoyer
7.4 Rapports et études clés

Introduction

Ce répertoire thématique est principalement conçu pour aider les planificateurs de l'éducation, les partenaires au développement et les acteurs de la société civile travaillant dans des pays touchés par une crise à identifier les outils correspondant au mieux à leur situation et aux tâches qui leur incombent. Compte tenu de l'immense palette d'outils et de ressources disponibles, ainsi que de l'intense pression exercée par l'environnement de travail, il est souvent difficile de se faire une idée des outils disponibles ou de ceux qui permettraient d'économiser du temps et des ressources, et ainsi d'améliorer l'efficacité.

Objectif et public : Ce répertoire est destiné à être utilisé en complément du Guide pour la préparation d'un Plan de transition de l'éducation du GPE/IIPE et constitue une ressource simple d'utilisation pour aider les planificateurs à choisir parmi les outils techniques disponibles pour accomplir leurs différentes tâches. Il s'adresse également à d'autres parties prenantes et partenaires, en particulier les Groupes locaux des partenaires de l'éducation qui assistent les autorités nationales et régionales dans le développement, la mise en œuvre et le suivi des plans de transition de l'éducation.

Préparation : Ce répertoire a été développé en consultation avec l'IIPE-UNESCO, l'UNICEF, le HCR, la Banque mondiale, Save the Children, La Campagne mondiale pour l'éducation, Protect Education in Insecurity and Conflict (PEIC) et le Réseau interinstitutionnel pour l'éducation dans les situations d'urgence (INEE), ainsi qu'un groupe de professionnels travaillant dans des environnements complexes (Soudan du Sud, Somalie [centre-sud], Tchad, République démocratique du Congo, République centrafricaine). Les contributeurs ont permis de définir collectivement la portée et la nature du répertoire par le biais d'une enquête et ont apporté des recommandations relatives aux outils et à la structure de ce répertoire.

Portée et limites : Ce répertoire déploie un total de 55 outils et ressources (des brèves instructions et recommandations politiques aux guides détaillés étape par étape) et couvre un ensemble de références pour chaque étape du cycle de planification. Ces outils sont adaptés à différents contextes, difficultés et tâches auxquels les équipes de planification peuvent être confrontées. Le répertoire présente également 25 ressources supplémentaires qui, bien qu'elles ne constituent pas des outils techniques, offrent un aperçu utile des pratiques et des tendances du secteur.

Ce répertoire n'a cependant pas l'ambition d'être un outil exhaustif. Sa portée a été déterminée par les principes suivants :

- Les outils répertoriés, prévus au nombre de 60 maximum, sont récents, avec une préférence pour les outils publiés après 2012. Quelques outils publiés avant cette date ont été ajoutés du fait de leur pertinence et si aucun outil plus récent n'a pu être identifié sur le même sujet.

- Les outils répertoriés concernent directement des situations de crise et ne reprennent pas les outils répertoriés dans le Guide pour la préparation d'un plan sectoriel de l'éducation du GPE/IIPE.

- Les outils répertoriés dans les sections 1 à 5 sont principalement de nature technique et / ou concernent directement les planificateurs et les autres parties prenantes impliquées dans le processus de planification. Parfois, les outils ne visent pas spécifiquement les planificateurs, mais sont néanmoins considérés essentiels pour cette fonction. Il est spécifié dans la publication lorsque seule une partie de l'outil concerne les planificateurs.

Bien que l'objectif de ce répertoire thématique soit de présenter un éventail d'outils existants pour faciliter le choix des plus pertinents d'entre eux, il ne vise pas

à limiter la recherche d'autres ressources. Les utilisateurs sont encouragés à explorer au-delà de ce répertoire si certaines questions ne sont pas traitées et si un thème en particulier requiert une perspective approfondie. Ce répertoire a en grande partie bénéficié des recommandations de consultations interinstitutionnelles, qui ont contribué à sa structure ; en ce sens, il ne représente pas les outils générés par de nombreuses autres organisations dans ce domaine.

Structure : Dans l'ensemble, le répertoire respecte la structure générale du Guide pour la préparation d'un Plan de transition de l'éducation du GPE/IIPE. Les **sections 1 à 6** répertorient les outils techniques et des conseils de planification, à commencer par des outils généraux destinés à la planification prenant en compte les conflits, aux principes et aux normes de base et à la coordination. Elles poursuivent avec une liste d'outils relatifs à l'analyse de l'éducation, la définition de politiques et de priorités, ainsi qu'à la programmation (notamment du suivi et évaluation) et termine par le chiffrage des coûts et la mobilisation des ressources. Chacune des 55 références répertoriées présente une brève description de son contenu et les points clés afin de donner aux planificateurs une idée générale des avantages de chaque outil.

Les références répertoriées dans la **Section 7** sont des ressources supplémentaires permettant d'appréhender des pratiques spécifiques par le biais d'études de cas et d'exemples ou des analyses approfondies à travers une sélection de revues et rapports mondiaux. Les ressources supplémentaires comprennent également des outils de sensibilisation (vidéos, brochures, affiches, infographies, données, notes d'orientation au niveau mondial) à utiliser pour cibler la thématique, faire face à des difficultés spécifiques en matière d'éducation ou argumenter en vue de soutien.

Mises à jour : Ce répertoire constitue un instantané de ce qui existait à un moment donné, à travers une perspective particulière et dans le but de compléter le Guide pour la préparation d'un Plan de transition de l'éducation du GPE/IIPE. De nouveaux outils apparaissent régulièrement à la lumière de nouvelles perspectives et dans le but de combler des lacunes en matière de connaissances. Des ajouts à la liste actuelle sont bienvenus et peuvent être envoyés à l'adresse suivant :
technical.team@globalpartnership.org.

1. Généralités – outils de liaison entre urgence, redressement et développement

1.1 RENFORCEMENT DE LA RÉSILIENCE : IMPRÉVUS, CRISE ET PLANIFICATION PRENANT EN COMPTE LA QUESTION DES CONFLITS



Livret de planification
31 pages

Anglais, français, arabe

IIPE-UNESCO
BIE, PEIC

Livret 1 : « Présentation » dans Sécurité, Résilience et cohésion sociale : un guide pour les planificateurs du secteur de l'éducation (2015)

Explique pourquoi et comment les ministres doivent renforcer l'attention portée à la sécurité, la résilience et la cohésion sociale dans les politiques et les plans du secteur de l'éducation. Livret 1 sur un ensemble de six livrets.

Points clés : Un aperçu clair de la manière dont les ministres peuvent traiter de la sécurité, de la résilience et de la cohésion sociale dans chaque phase du cycle de planification. Les livrets associés fournissent des détails sur chaque phase (répertoriés ci-dessous). Fournit des données empiriques et défend le principe selon lequel des investissements relatifs à la sécurité, la résilience et la cohésion sociale ne sont pas forcément coûteux mais peuvent sauver des vies et des ressources



Note d'orientation
76 pages

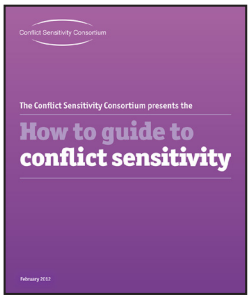
Anglais, français espagnol, arabe

INEE

Note d'orientation de l'INEE sur l'éducation tenant compte des questions de conflits (2013)

Conçue pour fournir aux utilisateurs les outils nécessaires pour améliorer l'accès à des opportunités d'apprentissage sécurisées et assurer la responsabilité dans la fourniture de ces services.

Points clés : Un ensemble complet d'options pour élaborer des stratégies permettant de traiter la prise en compte des conflits à différents niveaux du système éducatif. Cette note d'orientation comprend un Outil de référence rapide indépendant (12 pages) conforme aux normes minimales de l'INEE (voir 1.2) et fournit une liste de conseils et d'actions clés. En complément, l'INEE propose également un document d'une page sur les Principes directeurs et une vidéo.



Guide
52 pages

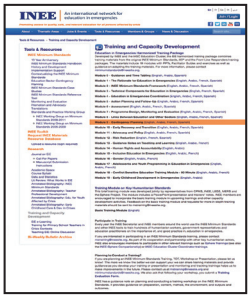
Anglais

UKAid & Conflict Sensitivity Consortium (Consortium sur la prise en compte des conflits)

How to Guide to Conflict Sensitivity (Guide pratique pour la prise en compte des conflits) (2012)

Fournit des conseils simples à appliquer, en particulier sur le « comment » de la prise en compte des conflits, afin de minimiser les effets nuisibles et promouvoir une meilleure compréhension du contexte opérationnel.

Points clés : Conseils sur la méthode d'évaluation et le renforcement des capacités institutionnelles (chapitres 5 et 6), avec des outils « prêts à l'emploi/l'adaptation » pour référencer l'intégration de la prise en compte des conflits et mener une auto-évaluation complète. Les ministères peuvent utiliser ces outils pour créer une base solide destinée à définir les domaines d'action prioritaires et convenir d'objectifs de changement spécifiques.



Matériel de formation
9 pages
Diaporama

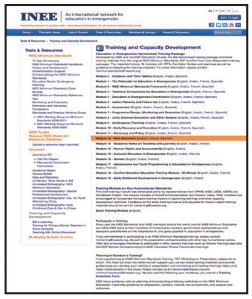
Anglais, français espagnol

INEE & IASC

« Module 9 : Planification d'urgence » dans Éducation en situations d'urgence (EiE) Harmonized Training Package (2013)

Fournit le contenu d'une session de formation de cinq heures pour enseigner/apprendre les composantes clés et le processus de développement d'un plan d'urgence.

Points clés : Un coffret complet de matériel prêt à l'emploi, destiné à mener une session de formation, conçu pour le personnel du ministère de l'éducation ; il comprend un plan de séance clair avec des objectifs d'apprentissage, des notes destinées au formateur, des prospectus et des exercices afin d'identifier les enseignements retenus et de construire un plan d'urgence. Ce coffret comprend également une présentation PowerPoint de neuf diapositives, et des exemples.



Matériel de formation
30 pages
Diaporama

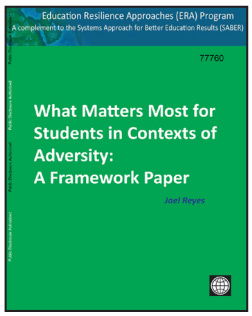
Anglais, français
espagnol

INEE & IASC

'Module 12 : Réduction des risques, dont la préparation aux situations d'urgence : "Avant"» dans Éducation en situations d'urgence (EiE) Harmonized Training Package (2013)

Fournit le contenu d'une session de formation de trois heures sur la méthode d'identification d'activités permettant de réduire la vulnérabilité et les efforts de soutien pour éviter des troubles sociaux.

Points clés : Un coffret complet de matériel prêt à l'emploi destiné à mener une session de formation sur différents aspects de réduction des risques. Comprend quatre diaporamas : (a) introduction, (b) préparation aux urgences, (c) réduction des risques de catastrophe, (d) réduction des risques de conflits et de situations d'urgence complexes, ainsi que des notes destinées au formateur, des prospectus et exercices, et du matériel complémentaire.



Cadre
64 pages

Anglais

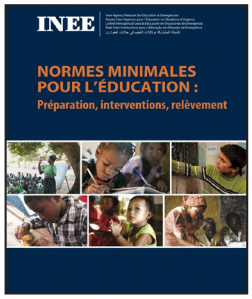
Banque Mondiale

What Matters Most to Students in Contexts of Adversity : A Framework Paper (2013)

Fournit des conseils sur la façon d'associer les besoins nuancés des élèves dans les contextes difficiles aux services plus normalisés pour l'accès, la qualité et l'équité.

Points clés : Un cadre conceptuel et des outils de renforcement de la résilience dans le système éducatif, qui reconnaît le rôle central de celui-ci pour aider les étudiants à évoluer dans l'environnement difficile dans lequel ils vivent et favoriser leur faculté à subir des transformations positives en dépit de l'adversité. Les annexes présentent des critères de résilience en termes de gestion, qualité et accès, et différents exemples d'approche.

1.2. ADHÉSION AUX PRINCIPES ESSENTIELS



Mannuel
112 pages

Outil de réf. - 12 pages
liste de contrôle - 4 pages

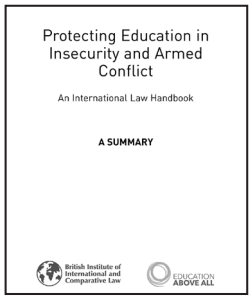
20 langues

INEE

Normes Minimales pour l'éducation : Préparation, Interventions, Relèvement – Livret de l'INEE, avec outils : Listes de contrôle pour l'institutionnalisation et outil de référence (2010)

Décrit les 19 normes INEE selon six domaines, chacun comprenant des actions clés que les responsables peuvent entreprendre pour appliquer les normes.

Points clés : Les normes doivent être utilisées comme des principes de base pour guider l'ensemble du cycle de planification dans les contextes difficiles, telles qu'ils sont reconnus dans le programme Éducation 2030. En complément, l'INEE propose : (a) un outil de référence pour contextualiser les normes, et (b) des listes de contrôle institutionnelle pour articuler des points d'actions concrètes que le ministère de l'éducation peut entreprendre pour appliquer les normes.



Résumé
24 pages

Anglais

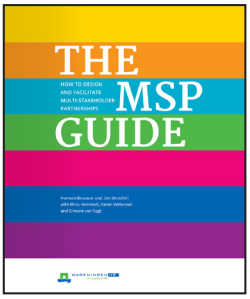
Institut britannique
de droit international
et comparé

Protecting Education in Insecurity and Armed Conflict : An International Law Handbook - A Summary (2012)

Fournit au public ne possédant pas de connaissances juridiques des perspectives relatives aux lois internationales et explique le potentiel des lois pour la protection de l'éducation, des élèves et du personnel éducatif, ainsi que des installations.

Points clés : Introduction à trois régimes juridiques permettant de protéger l'éducation : (a) droit international relatif aux droits de l'homme, (b) droit international humanitaire et (c) droit pénal international. Ce manuel illustre la façon dont ils peuvent être associés pour former un solide cadre de protection ; il définit également l'étendue et le type d'obligations légales que les états doivent respecter.

1.3 PARTICIPATION, COORDINATION, ET RESPONSABILITÉ MUTUELLE



Guide
188 pages

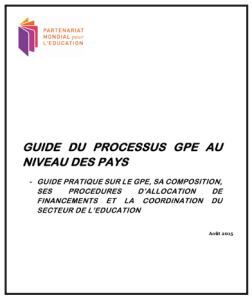
Anglais

Université de Wageningen

How to Design and Facilitate Multi-Stakeholder Partnerships (2015)

Introduit les principes, outils et considérations nécessaires pour optimiser l'approche des institutions en matière d'engagement envers les différentes parties prenantes dans les contextes difficiles complexes.

Points clés : Présentation pratique des sept principes d'un partenariat efficace entre les différentes parties prenantes, notamment le leadership collaboratif, l'apprentissage participatif et l'accueil des modifications systémiques. Pour faciliter la mise en pratique de ces principes, il réunit 60 outils de processus participatif visant six objectifs destinés à favoriser une collaboration efficace et constructive.



Guide
39 pages

Chapitre- 5 pages

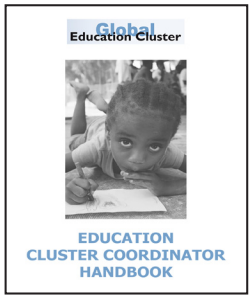
Anglais, Français

GPE

« Partie 2 : Principaux intervenants au niveau des pays » du Guide du processus au niveau des pays du GPE (2015)

Décrit les rôles et fonctions des groupes locaux des partenaires de l'éducation (GLPE) et d'autres organes essentiels à la planification et coordination du secteur éducatif au niveau national.

Points clés : Brèves descriptions du paysage institutionnel et de l'interaction des différents organes regroupant les parties prenantes nationales et internationales du secteur éducatif, notamment le groupe local de partenaires de l'éducation, leur relation coopérative, leurs rôles respectifs dans la planification et le suivi sectoriels, ainsi que la responsabilité mutuelle. Axé sur les mécanismes spécifiques impliqués dans la gestion des financements par le Partenariat mondial pour l'éducation.



Manuel
304 pages

Chapitre - 10 pages

Anglais

Cluster éducation au niveau mondial

Chapitre 2 « National Authorities and Cluster Partners » dans The Education Cluster Coordinator Handbook (2010)

Renforce la compréhension de l'approche du Cluster éducation en expliquant ce que c'est, ce que ce n'est pas, et ce qu'il propose aux états et aux autorités nationales/ régionales.

Points clés : Le chapitre 2 explique la structure et les fonctions du Cluster éducation, le rôle des principales agences, la relation et le mode de coordination du Cluster avec les autorités nationales, les partenaires du Cluster aux niveaux nationaux et infranationaux, et autres acteurs pour la gestion de l'information, l'évaluation des besoins, la planification des interventions, la mobilisation des ressources, du suivi et du compte-rendu.



Module de référence
52 pages

Anglais

Comité permanent inter-organisations (IASC)

IASC Reference Module for Cluster Coordination at Country Level (2015)

Décrit la répartition des tâches entre les organisations internationales par secteur, dans le but d'être des partenaires plus efficaces pour aider les états à réaliser des interventions humanitaires.

Points clés : Explication des fonctions et des critères des Clusters d'intervention humanitaire inter-organisations activés pour coordonner les efforts dans l'ensemble des secteurs dans les situations d'urgence (en partenariat avec les états) et se centrer sur l'analyse, la planification, l'évaluation et les résultats en termes de déficits stratégiques et opérationnels, ainsi que sur la mise en œuvre du Cycle de programme humanitaire, pour l'éducation notamment.

2. Outils d'analyse de la situation de l'éducation

2.1 ANALYSE DES CONFLITS ET DE LA VULNÉRABILITÉ



Manuel de planification
32 pages

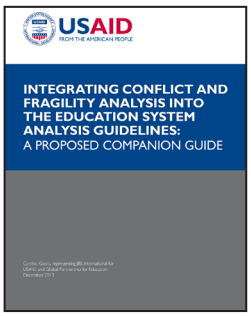
Anglais, français, arabe

IIPE-UNESCO
IBE, PEIC

Livret 2 : « Analyse : Où en sommes-nous ? » dans Sécurité, résilience et cohésion sociale : un guide pour les planificateurs du secteur de l'éducation (2015)

Identifie pour les ministères les différentes étapes de la collecte de données afin d'analyser les risques pour le système éducatif et la sécurité des élèves et du personnel éducatif.

Points clés : Trois étapes émaillées de conseils sur la façon de procéder à une analyse des conflits et des risques. Cette approche fournit des conseils techniques sur l'utilisation des données actuelles du SIGE en termes d'accès, de qualité et de gestion ; elle recommande également l'utilisation d'autres rapports existants (ONU, ONG, groupes de défense) pour limiter les informations nécessaires au groupe ciblé. Focalisation sur le compromis entre plusieurs parties prenantes.



Guide
62 pages

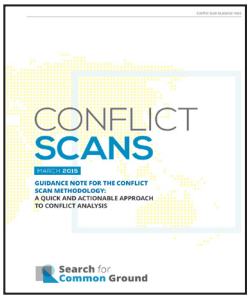
Anglais

USAID et GPE

Integrating Conflict and Fragility Analysis into the Education Sector Analysis Guidelines: A Proposed Companion Guide (2013)

Propose une méthodologie pour analyser l'impact du conflit sur l'éducation et inversement, et le moyen d'intégrer ces facteurs aux processus actuels d'analyse de l'éducation.

Points clés : Il accompagne le Guide méthodologique pour l'analyse sectorielle de l'éducation. Volume 1, et comprend des conseils sur l'analyse de la fragilité pour comprendre quel contenu supplémentaire intégrer à chaque chapitre du rapport d'analyse du système. Les questions suggérées pour chaque section du Guide sont limitées à cinq au maximum. Suffisamment flexible pour être utilisé comme guide indépendant.



Note d'orientation
12 pages

Anglais

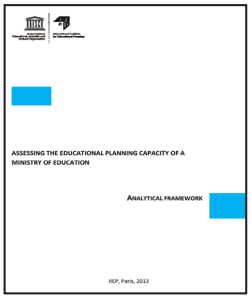
UNICEF

Conflict Scans: Guidance Note for the Conflict Scan Methodology (2015)

Introduit une approche rapide et concrète de l'analyse de conflit afin de permettre une meilleure compréhension des dynamiques fluctuantes d'un conflit ou d'initiatives de consolidation de la paix.

Points clés : Une méthodologie conviviale pour une approche délicate destinée à fournir de nouvelles informations sur la situation actuelle dans des zones géographiques ciblées au moyen d'un instantané fondé sur des données qualitatives. Ce type d'analyse rapide est reproductible et son élaboration demande au maximum un mois, des étapes de planification au compte-rendu. Le partage et le dialogue font partie de cette méthodologie pour veiller à ce que l'analyse débouche sur des actions.

2.2 ÉVALUATION DES CAPACITÉS POUR LES DONNÉES DE RÉFÉRENCE



Cadre analytique
14 pages

Anglais

IIPE-UNESCO

Assessing the Educational Planning Capacity of a Ministry of Education – Analytical Framework (2013)

Propose des points d'entrée en termes d'évaluation des capacités afin d'examiner les besoins des ministères et leur permettre d'identifier des politiques et stratégies de développement des capacités.

Points clés : Un cadre analytique flexible comportant les problématiques et les éléments clés pour la préparation d'un exercice d'évaluation, en examinant les capacités indirectes et directes d'un ministère de l'Éducation à trois différents niveaux : l'individu, l'unité organisationnelle et l'administration publique. Le document propose des questions plus détaillées en annexe afin d'éclairer et encadrer un exercice d'évaluation.



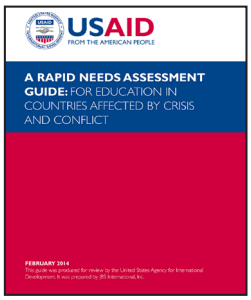
Guide
65 pages
Anglais, français
UNESCO

Pour un développement efficace des capacités : Méthodologie d'évaluation des besoins en capacités (CAPNAM) pour la planification et la gestion de l'éducation (2013)

Propose une méthodologie d'évaluation des capacités centrée sur la planification et la gestion de l'éducation et l'élaboration ultérieure de stratégies de développement de capacités.

Points clés : Ce cadre tridimensionnel, inspiré du PNUD vise l'évaluation (a) des différentes capacités de planification et de gestion (pour l'engagement, l'analyse, l'élaboration de politique, la programmation, le budget, la mise en œuvre et le suivi et évaluation) ; (b) à différents niveaux (individuel, organisationnel, institutionnel) et (c) dans différents domaines de politique (stratégie, gouvernance, ressources humaines, finances et apprentissage).

2.3 ÉVALUATION RAPIDE

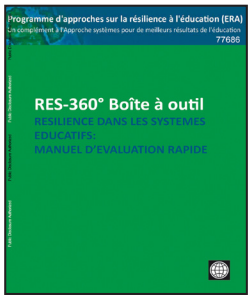


Guide
33 pages
Anglais
USAID &
JBS International

A Rapid Needs Assessment Guide: For Education in Countries Affected by Crisis and Conflict (2014)

Fournit des conseils et des informations nécessaires à la conduite d'une évaluation rapide et de qualité des besoins de l'éducation dans un contexte de conflit ou de crise.

Points clés : Huit outils prêts à l'emploi pour guider les utilisateurs dans trois phases d'évaluation rapide des besoins de l'éducation. « Rapide » signifie que les constats sont générés sur une période de quatre jours à six semaines, ce qui exige des concessions et le respect de la méthodologie afin d'obtenir des résultats exacts et significatifs. Bien que conçus pour les missions de l'USAID, ces outils peuvent être adaptés à une utilisation plus vaste.



Manuel
80 pages
Anglais, français, espagnol
Banque mondiale

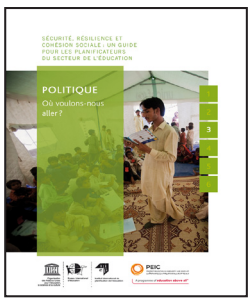
Boîte à outils - Résilience dans les systèmes éducatifs : Manuel d'évaluation rapide (2013)

Introduit une méthodologie pour identifier les risques auxquels les communautés font face dans le but d'élaborer des programmes nationaux d'éducation plus pertinents et efficaces dans les contextes d'adversité.

Points clés : Une méthodologie fondée sur le logiciel SPSS, avec des conseils détaillés et des modèles sur la récupération et le traitement de données permettant d'identifier les risques majeurs pesant sur les communautés de l'éducation et les élèves, ainsi que les atouts locaux existants sur lesquels s'appuyer. Le compte-rendu des résultats compare les risques tels qu'ils sont perçus par le ministère et vécus par les communautés (voir également 6.2.2).

3. Outils pour l'élaboration des politiques

3.1 ÉTABLISSEMENT DES PRIORITÉS

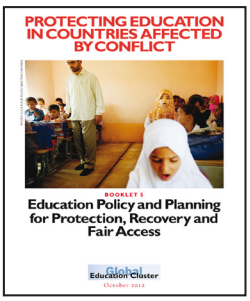


Livret de planification
32 pages
Anglais, français, arabe
IIPE-UNESCO
BIE, PEIC

Livret 3 : « Politique : Où voulons-nous aller ? » dans Sécurité, résilience et cohésion sociale : un guide pour les planificateurs du secteur de l'éducation (2015)

Fournit des conseils aux ministères sur la manière dont les politiques permettent de promouvoir et de bâtir des systèmes éducatifs qui protègent les apprenants, le personnel et les actifs.

Points clés : Trois étapes avec des conseils sur la manière de réviser les politiques existantes à l'aune des cadres et normes internationaux, afin de veiller à ce qu'elles traitent et privilégient spécifiquement les problématiques du contexte liées à la sécurité, la résilience et la cohésion sociale. La troisième étape propose des illustrations des composantes clés dans les domaines ciblés à travers divers types de politique.



Livret
16 pages

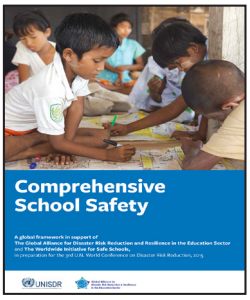
Anglais

Cluster éducation au niveau mondial

Livret 5 : « Education Policy and Planning for Protection, Recovery and Fair Access » dans Protecting Education in Countries Affected by Conflict (2012)

Suggère des options de politique et des actions visant à assurer la continuité, l'équité et la qualité de l'éducation en dépit des situations de conflit armé et d'insécurité.

Points clés : Liste de conseils succincts sur des questions de politique générales dans les zones de conflit, afin de veiller à ce que la politique éducative joue son rôle en empêchant que l'éducation n'alimente les conflits, en améliorant la protection et en assurant un redressement rapide après des attaques. Comprend des conseils pour éviter une dégradation importante à long terme de l'éducation et assurer l'attribution de ressources équitable dans les zones touchées.



Bulletin
6 pages

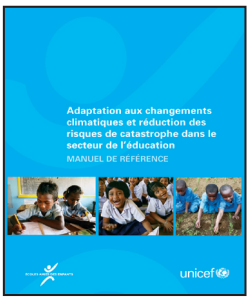
Anglais

UNISDR
Alliance mondiale pour la prévention des risques de catastrophe et la résilience dans le secteur de l'éducation (GADRRRES)

A Global Framework for Disaster Risk Reduction and Resilience in the Education Sector (2015)

Fournit un cadre concis pour une approche exhaustive centrée sur l'enfant et fondée sur des données empiriques destinée à réduire les risques de dangers dans le secteur de l'éducation.

Points clés : Un cadre qui privilégie la sécurité à l'école comme priorité du programme de l'après 2015. Le cadre repose sur trois piliers : (1) des installations scolaires sécurisées, (2) la gestion des catastrophes en milieu scolaire, et (3) l'éducation en matière de prévention des risques et de résilience. Il est conçu pour éclairer les politiques et les pratiques. Accent mis sur l'importance de la responsabilisation envers les communautés concernées (voir 4.2.4).



Manuel
de référence
228 pages

Module 8 - 30 pages

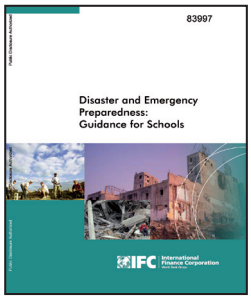
Anglais, français, arabe

UNICEF

« Module 8 : Planification intersectorielle » dans Adaptation aux changements climatiques et réduction des risques de catastrophe dans le secteur de l'éducation (2012)

Explique pourquoi et comment les ministères de l'Éducation doivent jouer un rôle clé dans la planification des processus pour l'adaptation au changement climatique et la réduction des risques. Module 8 sur un ensemble de 10 modules.

Points clés : Recommande des approches multisectorielles, mais recommande également qu'un seul secteur prédomine. Identifie les liens entre l'éducation et les autres secteurs, en décrivant pas à pas ce que le secteur de l'éducation peut faire concernant les problématiques du domaine de l'agriculture, la protection de l'enfance, l'énergie, la gestion forestière, le développement économique, le genre, la santé, le transport, l'urbanisation, l'eau et l'assainissement.



Manuel
72 pages

Anglais

UNICEF

School-level Planning: Disaster and Emergency Preparedness (sans date)

Fournit des conseils sur la planification et la préparation en milieu scolaire, pour lesquelles les ministères doivent fournir des politiques, des cadres de programme et des ressources.

Points clés : Mesures de gestion des catastrophes en milieu scolaire destinées à planifier et mieux préparer les risques naturels de façon à empêcher la destruction du système éducatif, les pertes et les blessures qui peuvent être évitées. Utile pour les ministères, qui doivent fournir un environnement permettant la mise en place de ces améliorations en milieu scolaire et encourager une culture de la sécurité.



Lignes directrices
FAQ

Anglais, français, espagnol, arabe et plus

GCPEA

Lignes directrices pour la protection des écoles et des universités contre l'utilisation militaire durant les conflits armés (2015)

Fournit six recommandations invitant toutes les parties d'un conflit armé à ne pas utiliser à quelque fin que ce soit d'installations scolaires en soutien à leurs actions militaires.

Points clés : Six recommandations brèves et normatives pour ne pas empiéter sur la sécurité et l'éducation des élèves et pour soutenir la mise en œuvre de la Déclaration sur la sécurité dans les écoles, émise en 2015 et approuvée par 51 états (depuis février 2016). En complément, des lignes directrices plus détaillées sont données de manière pratique dans la Foire aux questions (16 pages).

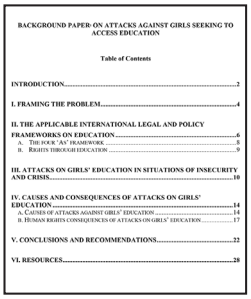

BACKGROUND PAPER ON ATTACKS AGAINST GIRLS SEEKING TO ACCESS EDUCATION

Table of Contents

INTRODUCTION....2

I. FRAMING THE PROBLEM....4

II. THE APPLICABLE INTERNATIONAL LEGAL AND POLICY FRAMEWORKS ON EDUCATION....6
A. THE FOUR 'AS' FRAMEWORK....8
B. RIGHTS THROUGH EDUCATION....9

III. ATTACKS ON GIRLS' EDUCATION IN SITUATIONS OF INSECURITY AND CRISIS....10

IV. CAUSES AND CONSEQUENCES OF ATTACKS ON GIRLS' EDUCATION....14
A. CAUSES OF ATTACKS AGAINST GIRLS' EDUCATION....14
B. HUMAN RIGHTS CONSEQUENCES OF ATTACKS ON GIRLS' EDUCATION....17

V. CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS....22

VI. RESOURCES....28

Document
32 pages

Recommandations
5 pages

Anglais

HCDH

Background Paper on Attacks against Girls Seeking to Access Education (2015)

Émet plusieurs recommandations destinées aux états et à la communauté internationale pour combattre les attaques contre les filles cherchant à accéder à l'éducation.

Points clés : Un document politique approfondi sur les vagues récentes et actuelles d'attaques contre des filles. Il termine avec une série de recommandations normatives pour des mesures entre autres législatives et fournit une orientation et des normes afin d'éclairer l'élaboration des politiques et contribuer à ce que les responsables prennent les mesures requises pour respecter, protéger et satisfaire le droit à l'éducation des filles.

4. Outils pour la conception des programmes et activités

4.1. CONSIDÉRATIONS PRÉALABLES



Livret de planification
31 pages

Anglais, français, arabe

IIPE-UNESCO
IBE, PEIC

« Livret 4 : Programmation : comment allons-nous procéder ? » dans Sécurité, résilience et cohésion sociale : un guide pour les planificateurs du secteur de l'éducation (2015)

Fournit des conseils sur la traduction des politiques de sécurité, de résilience et de cohésion sociale en des programmes pouvant être mis en œuvre.

Points clés : Trois étapes proposant des conseils vers la prise de décision concernant les options et les cibles permettant d'atteindre les objectifs politiques dans les trois domaines d'intérêt que sont la sécurité, la résilience et la cohésion sociale, en sus des programmes traditionnels. Au centre de ce processus de hiérarchisation se trouvent les critères de souhait, d'accessibilité, de faisabilité et de durabilité. Comprend des illustrations de définition des cibles.



Outil de réflexion
12 pages

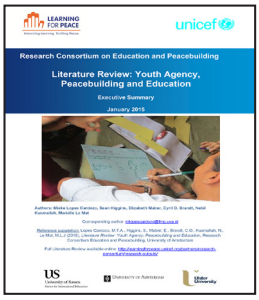
Anglais, français espagnol, arabe

INEE

Outil de réflexion pour l'élaboration et la mise en œuvre des programmes d'éducation tenant compte des questions de conflits dans les contextes de conflit et de fragilité (2012)

Fournit un outil prêt à l'emploi pour assurer que la prise en compte des conflits est intégrée à toutes les étapes du cycle du programme, de l'évaluation initiale à la revue finale.

Points clés : Un modèle comportant quelques questions pour chaque étape du cycle du programme afin d'aider les utilisateurs à réfléchir systématiquement à l'impact des dynamiques de conflit sur les programmes éducatifs, et sur la façon dont ceux-ci peuvent atténuer ou exacerber ces dynamiques. Les utilisateurs peuvent s'inspirer de la Note d'orientation de l'INEE sur l'éducation tenant compte des questions de conflits pour des stratégies de suivi de l'éducation (voir 1.1.2).



Analyse bibliographique
7 pages

Anglais

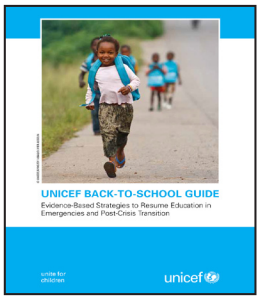
UNICEF

Youth Agency, Peacebuilding and Education – Executive Summary (2015)

Émet des messages clés et une perspective sur le rôle de la jeunesse et la façon dont les interventions dans le secteur de l'éducation peuvent améliorer la contribution de la jeunesse à la consolidation de la paix.

Points clés : Résumé des résultats de la recherche fondée sur l'expérience, avec un accent sur la façon dont les interventions de l'éducation peuvent améliorer le rôle d'artisan de la paix de la jeunesse. Cette analyse se fonde sur le cadre théorique 4 R, qui place la jeunesse au sein des processus de construction de la paix : réconciliation, redistribution, reconnaissance et représentation.

4.2 TRAITEMENT DE L'ACCÈS



Guide
89 pages

Sections
15 pages

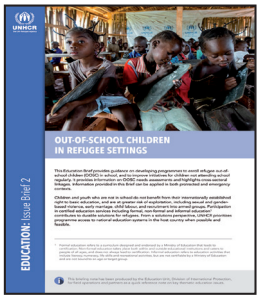
Anglais

UNICEF

Back to School Guide : Evidence-Based Strategies to Resume Education in Emergencies and Post-Crisis Transition (2013)

Fournit des conseils pour la rénovation des écoles et de l'infrastructure et pour le développement de stratégies d'apprentissage accéléré, fondés sur l'expérience de 55 pays.

Points clés : Les sections 1 (Leadership et coordination) et 2 (Planification et mise en œuvre) fournissent des conseils particulièrement adaptés aux ministères, puisque deux des sept interventions sont essentielles dans les programmes de retour en classe. Démontre que de nombreux états ont adopté des initiatives de retour en classe au sein de leur stratégie annuelle pour l'éducation.



Bulletin
6 pages

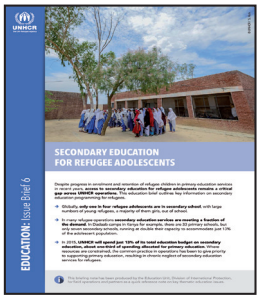
Anglais

HCR

Out-of-School Children in Refugee Settings (2015)

Fournit des conseils sur le développement de programmes permettant de scolariser les enfants réfugiés et l'amélioration des initiatives destinées aux enfants n'étant pas régulièrement scolarisés.

Points clés : Aperçu des outils d'évaluation existants permettant de comprendre les besoins des enfants réfugiés non scolarisés et les obstacles auxquels ils sont confrontés dans chaque contexte de déplacement. Ce bulletin propose une liste de conseils pour concevoir des interventions ciblées nécessitant souvent une collaboration intersectorielle pour satisfaire les besoins uniques de ces enfants.



Bulletin
7 pages

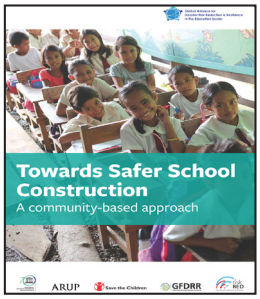
Anglais

HCR

Secondary Education for Refugee Adolescents (2015)

Décrit les principales difficultés d'offre et de demande en matière de programmation d'enseignement secondaire pour les réfugiés, ainsi que six étapes de planification destinées à traiter obstacles et besoins.

Points clés : Six étapes pour guider la planification, de l'identification des besoins des adolescents réfugiés (en particulier des filles) et des communautés d'accueil à la collecte de fonds et au suivi. Ce dernier élément fournit des illustrations d'indicateurs afin de créer un cadre de résultats et de mesurer les progrès. Chaque étape comporte une recommandation essentielle et donne des indications sur la façon de la mettre en œuvre.



Manuel
104 pages

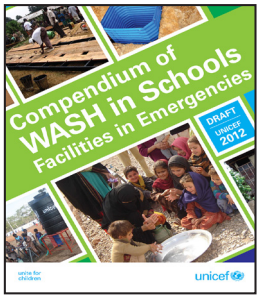
Anglais

Alliance mondiale pour la prévention des risques de catastrophe et la résilience dans le secteur de l'éducation (GADRRRES)

Towards Safer School Construction: A Community-based Approach (2015)

Illustre comment des approches fondées sur la communauté en matière de construction d'écoles plus sûres peuvent dépasser la simple fourniture d'établissements scolaires sûrs dans des zones à risque.

Points clés : Un aperçu clair de l'approche centrée sur la communauté en matière de construction d'écoles plus sûres. Ce manuel décrit de manière claire les avantages et les limites potentielles de cette approche. Il détaille également les mesures incitatives ou dissuasives, les décisions et les compromis clés, ainsi que les activités pour les différentes étapes de l'approche, notamment en ce qui concerne l'étape de planification stratégique et de mobilisation de la communauté (voir aussi 3.1.3).



Compendium
88 pages

Anglais

UNICEF

Compendium of WASH in School Facilities in Emergencies (2012)

Propose une ressource pour la planification et la coordination des interventions en matière d'eau, d'assainissement et d'hygiène (WASH en anglais) dans les écoles tout en minimisant la perturbation de l'éducation.

Points clés : Des conseils et une grande variété d'options pour la planification des interventions WASH dans différents cas d'urgence : préparation à l'urgence, intervention en urgence, intervention à long terme et redressement ; ce document repose sur les normes INEE de bien-être, d'égalité d'accès et d'installations. Il est accompagné de 15 brèves études de cas illustrant les efforts en vue de satisfaire les besoins des populations déplacées.

4.3 TRAITEMENT DE LA QUALITÉ



Livret
26 pages

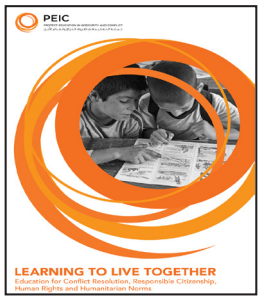
Anglais, français, arabe

IIPE-UNESCO
BIE, PEIC

« Livret 1 : Présentation : Améliorer les programmes scolaires pour promouvoir la sécurité, la résilience et la cohésion sociale – un guide pour l'élaboration des programmes scolaires » (2015)

Explique les raisons pour lesquelles les ministères doivent accorder davantage d'importance à la sécurité, à la résilience et à la cohésion sociale dans leurs programmes scolaires. Détaille les étapes à suivre pour obtenir un impact sur l'ensemble du système.

Points clés : Des conseils pour incorporer ces trois axes aux programmes scolaires afin de transmettre des compétences qui aideront à réduire les risques et de favoriser l'apprentissage du vivre ensemble. Souligne les défis et les contraintes telles que la qualification des enseignants, les effectifs de classe, la disponibilité du matériel et le besoin d'une approche multidimensionnelle pour faire face aux obstacles. Le premier de huit livrets.



Livre
270 pages

Chapitre
7 pages

Anglais

PEIC

Recommandations dans Learning to Live Together – Education for Conflict Resolution, Responsible Citizenship, Human Rights and Humanitarian Norms (2013)

Présente une séquence d'actions à entreprendre pour les ministères cherchant à renforcer la dimension d'un « apprentissage du vivre ensemble » dans le programme scolaire et pour les agences externes apportant leur soutien.

Points clés : Recommandations pour l'adoption de stratégies visant à mettre en œuvre une éducation transformatrice favorisant les valeurs humanitaires, même dans des conditions difficiles. Souligne les caractéristiques clés d'initiatives sur la base des enseignements tirés des expériences. L'annexe A fournit un exemple d'objectifs de programme complets à mettre en pratique lors de l'évaluation et la planification de la dimension d'« apprentissage du vivre ensemble ».



Examen
de pratiques
136 pages

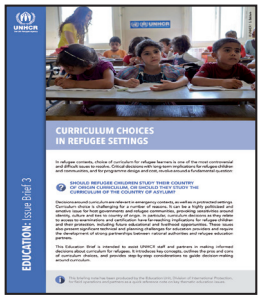
Français, anglais

UNICEF

Les écoles amies des enfants au service de la consolidation de la paix (2014)

Explique le modèle des écoles amies des enfants, identifie des pratiques éprouvées à faible coûts pour la consolidation de la paix et des recommandations de mise en œuvre.

Points clés : Explication des principes clés de ce modèle (école centrée sur l'enfant, participation démocratique, inclusion et protection) et du cadre analytique permettant d'identifier le statut de la consolidation de la paix en matière d'éducation sur un spectre allant de « lacunaire », à « latente » ou « significative ».
Le dernier chapitre propose des recommandations pour que les écoles aient plus d'impact sur la consolidation de la paix dans les situations de conflit.



Bulletin
7 pages

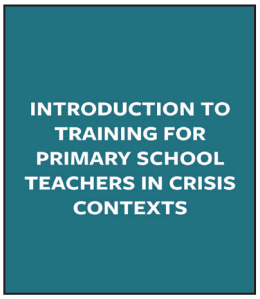
Anglais

HCR

Curriculum Choices in Refugee Settings (2015)

Présente les avantages et les inconvénients relatifs à la question sensible suivante : les réfugiés doivent-ils étudier le programme de leur pays d'origine ou de leur pays d'asile ?

Points clés : Une liste de vérification des avantages et inconvénients concernant chaque option de programme pour les apprenants réfugiés afin d'éclairer la prise de décision, et des conseils portant sur la méthode de transition vers le programme du pays d'asile dans deux scénarios classiques : en cas d'afflux de réfugiés d'urgence et en cas de crise prolongée. Souligne l'importance d'une collaboration étroite et précoce entre le ministère et ses partenaires.



Modules de formation

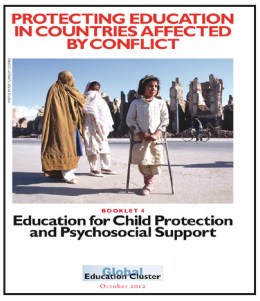
Anglais

NRC, Save the Children, UNICEF, HCR, etc.

Training for Primary School Teachers in Crisis Contexts (2016)

Propose quatre modules pour développer des compétences d'enseignement de base pour les enseignants nouveaux ou sans expérience travaillant dans un contexte de crise. Ils totalisent environ 80 heures d'instruction.

Points clés : Matériel générique et facile d'accès pouvant être utilisé tel quel ou adapté au contexte en question. Chaque module est conçu pour une formation sur une période de temps réduite ; elle couvre l'enseignement de compétences permettant aux professeurs de répondre aux besoins uniques des enfants et d'assurer leur protection. Le premier module traite des compétences visant à satisfaire le bien-être des enseignants.



Livret
20 pages

Anglais

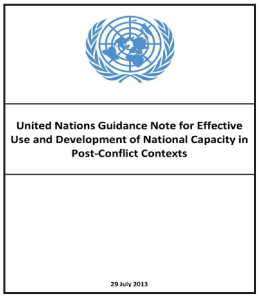
Cluster éducation au niveau mondial

Livret 4 : « Education for Child Protection and Psychosocial Support » dans Protecting Education in Countries Affected by Conflict (2012)

Décrit les actions à envisager par les ministères afin de veiller à la mise en place de mesures de soin psychologique pour les enfants au cours de situation de conflit armé et d'insécurité.

Points clés : Liste de conseils à envisager par les ministères pour rétablir/maintenir ouverts des services éducatifs en situation de crise et pour s'assurer que les écoles soient considérées comme des zones de paix et propice à l'accueil des enfants. Décrit les programmes scolaires pertinents à inclure dans la formation de l'enseignant, afin de favoriser la capacité de l'élève à mieux gérer une situation de crise.

4.4 TRAITEMENT DES CAPACITÉS DU SYSTÈME



Note d'orientation
39 pages

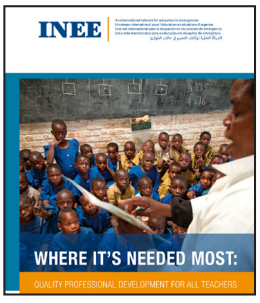
Anglais

PNUD

Guidance Note for Effective Use and Development of National Capacity in Post-Conflict Contexts (2013)

Fournit des conseils sur la façon d'appliquer 10 principes de base pour le développement des capacités afin de soutenir les capacités nationales des pays sortant d'un conflit.

Points clés : Détaille les principes directeurs pour le développement des capacités, avec une attention particulière accordée aux contextes de crise et de fragilité. Ces principes peuvent aider les décideurs politiques et les professionnels à prendre des décisions éclairées favorisant l'utilisation et le développement efficaces des capacités nationales. Bien que destinés au personnel de l'ONU, ces principes sont également d'une aide précieuse pour d'autres utilisateurs.



Guide
162 pages

Anglais

INEE

Where It's Needed Most: Quality Professional Development for All Teachers (2015)

Présente sept recommandations clés sur les stratégies de gestion efficace de la formation des enseignants, initiale comme continue, dans les contextes fragiles et de crise.

Points clés : Un guide clairement structuré et détaillé sur la façon d'améliorer le développement professionnel de l'enseignant dans un contexte de crise et de fragilité. Chacune des sept recommandations propose des points clés explicites et un chapitre d'analyse des problématiques associé à d'autres recommandations et des conseils, ainsi qu'une liste des outils et références existants correspondant à chaque recommandation.



Note d'orientation
40 pages

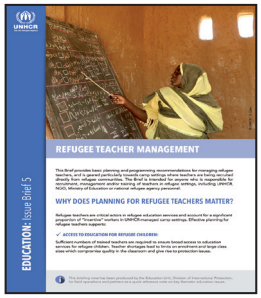
Anglais, français espagnol, arabe

INEE

Notes d'orientation de l'INEE sur la rémunération des enseignants dans les états fragiles, les situations de déplacement et de réadaptation post-crise (2009)

Fournit trois notes d'orientation pour éclairer la politique, la planification et la programmation, et élaborer un système de rémunération des enseignants correspondant aux différentes phases de fragilité.

Points clés : La première note d'orientation sur la politique et la coordination (quatre pages) fournit des orientations pour le développement et le suivi d'une politique coordonnée. La politique de rémunération des enseignants et sa mise en œuvre peuvent contribuer à réduire les risques de distorsion du marché de l'emploi et à faciliter la transition vers le développement et/ou la reconstruction.



Bulletin
7 pages

Anglais

HCR

Refugee Teacher Management (2015)

Fournit des recommandations sur la planification et la programmation pour la gestion des enseignants réfugiés et est spécifiquement orienté vers les contextes de camp.

Points clés : Quatre étapes comportant une liste de conseils succincts sur les méthodes de gestion des enseignants réfugiés, que les services éducatifs soient assurés dans le cadre de la politique nationale ou par des partenaires externes. Chaque étape est liée à une recommandation clé et fournit également des recommandations spécifiques en termes de planification et des questions clés pour guider et adapter le processus.



Document d'information
56 pages

Chapitre 2
17 pages

Anglais, français

GCPEA

« Chapitre 2 : Mesures de protection du personnel de l'enseignement contre les attaques » dans Protéger le personnel de l'éducation contre des attaques ciblées dans les pays touchés par un conflit (2014)

Présente une série de mesures fondées sur la pratique destinées à protéger les éducateurs et le système éducatif des impacts dévastateurs de la violence et des attaques.

Points clés : Le chapitre 2 présente une série de mesures fondées sur l'expérience comme options de protection du personnel de l'enseignement contre les attaques. Il comprend les enseignements tirés de mesures moins réussies. Pour chaque option, il décrit les implications à considérer lors du choix d'une option spécifique. Tout au long du document sont présentés neuf exemples de mesures prises dans différents pays et à l'échelle internationale.

5. Outils pour le chiffrage et le financement du plan

5.1 CHIFFRAGE, PRÉPARATION DU BUDGET ET MOBILISATION DES RESSOURCES



Livret de planification
33 pages

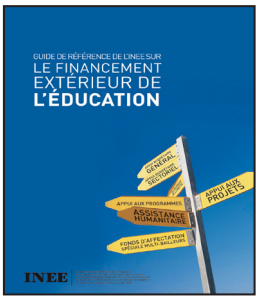
Anglais, français, arabe

IIPE-UNESCO
BIE, PEIC

« Livret 5 : Coûts et financement : Combien cela va-t-il coûter et qui paiera ? » dans Sécurité, résilience et cohésion sociale : un guide pour les planificateurs du secteur de l'éducation (2015)

Fournit des conseils pour le chiffrage précis des programmes en matière de sécurité, de résilience et de cohésion sociale, afin de les intégrer à la planification et d'améliorer leur visibilité pour les bailleurs.

Points clés : Guide pour le chiffrage et le financement des programmes traitant des trois domaines d'intérêt du plan de l'éducation, de l'identification des coûts unitaires et des projections à l'aide d'un modèle de simulation (si les circonstances le permettent) pour l'identification des déficits de financement ; la distribution équitable ; et la mobilisation des ressources. Les annexes fournissent des conseils sur les données nécessaires en termes de chiffrage et une liste de contrôle.



Guide de référence
102 pages

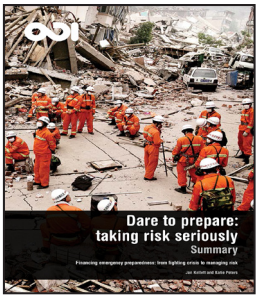
Anglais, français, espagnol, arabe, etc.

INEE

Guide de référence de l'INEE sur le financement extérieur de l'éducation (2010)

Décrit les différents types de mécanismes de financement, quels bailleurs fournissent de l'aide en matière d'éducation, leurs raisons, leurs méthodes et leurs types de collaboration.

Points clés : Information sur les objectifs et les contraintes des différents types d'aide de la part des bailleurs. Explique comment les bailleurs perçoivent les besoins de financement dans le secteur de l'éducation afin d'aider les décideurs de l'éducation nationale travaillant dans des contextes fragiles à mieux gérer les relations pays-bailleur. Contient un résumé des caractéristiques d'une série de mécanismes de financement (voir 6.2.13).



Résumé
20 pages

Anglais

Overseas Development Institute (ODI)

Dare to compare: taking risk seriously – Summary (2013)

Fournit des messages clés, des enseignements au niveau des pays, des outils de financement et des mécanismes de planification et de financement de la préparation aux urgences.

Points clés : Examen critique des pratiques actuelles (des bailleurs) dans la préparation aux urgences. Plaide sans détour pour une évolution afin de privilégier et de financer la gestion des risques dans l'optique de prendre des mesures AVANT qu'une crise ne se produise et d'éviter de perdre ou d'amoindrir des gains potentiels. Prône l'investissement dans le développement des capacités de préparation à long terme des systèmes nationaux.



Examen
88 pages

Chapitre 4
30 pages

Anglais

Conseil norvégien pour les réfugiés
et Save the Children

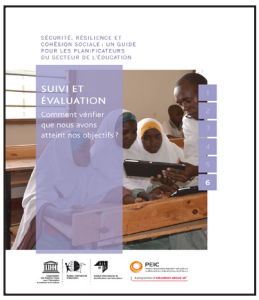
Chapitre 4 : « Donor Profiles » dans Walk The Talk – Review of Donors' Humanitarian Policies on Education (2015)

Fournit 13 profils de bailleur, présente les agences et les pays bénéficiaires d'un soutien (2006-2014) et renseigne sur les politiques et pratiques de chaque bailleur.

Points clés : Aperçus concrets des pratiques de chaque bailleur comportant les décaissements pour les 10 premiers pays et agences bénéficiaires. Chaque profil répertorie les documents normatifs du bailleur sur l'éducation dans les contextes d'urgence et fournit également une explication de la position adoptée par le bailleur en matière d'éducation dans les contextes difficiles, par thème et zone géographique.

6. Outils pour le suivi et l'évaluation

6.1 ASSURANCE DU S&E DANS LES CONTEXTES DIFFICILES



Livret
de planification
39 pages

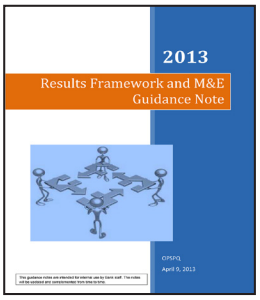
Anglais, arabe

IIIPE-UNESCO,
BIE, PEIC

« Livret 6 : Suivi et évaluation : Comment vérifier que nous avons atteint nos objectifs ? » dans Sécurité, résilience et cohésion sociale : un guide pour les planificateurs du secteur de l'éducation (2015)

Fournit des conseils sur la meilleure méthode de mise en œuvre du S&E pour garantir le traitement des questions de sécurité, résilience et cohésion sociale.

Points clés : Cinq étapes comportant des conseils pour s'assurer que les aspects des trois domaines d'intérêt soient mesurés par le biais du système de S&E du plan de l'éducation. Le livret débute par le développement d'un cadre et d'indicateurs logiques (avec des exemples pour chaque domaine) et termine par leur intégration dans le SIGE et les plans opérationnels annuels. La technologie de la téléphonie mobile est abordée dans les méthodologies de collecte des données.



Note d'orientation
23 pages

Annexe B
5 pages

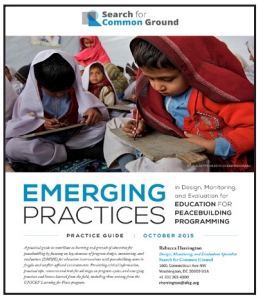
Anglais

Banque mondiale

Annexe B : « Results and M&E in Fragile and Conflict-Affected Situations » dans Results Framework and M&E – Guidance Note (2013)

Fournit des conseils spécifiques à prendre en compte lors de l'établissement de la chaîne de résultats dans un environnement fragile ou touché par un conflit et complète le guide de S&E classique.

Points clés : L'annexe B, avec sa liste de conseils, propose des solutions pour faire face aux difficultés spécifiques relatives à la définition d'un cadre de résultats utiles dans les contextes de fragilité, telles que l'identification des indicateurs de fragilité pertinents, des données de référence, de l'attribution et des modalités spécifiques aux processus de S&E et aux développement des capacités. Bien que destinés au personnelinterne, ces conseils sont d'une aide précieuse pour d'autres utilisateurs.



Guide pratique
60 pages

Anglais

Search for Common Ground & UNICEF

Emerging Practices in Design, Monitoring, and Evaluation for Education for Peacebuilding Programming (2015)

Présente des enseignements et des astuces pratiques pour la conception et le suivi et évaluation des interventions dans le milieu éducatif visant la consolidation de la paix dans les environnements fragiles et touchés par un conflit.

Points clés : Des explications sur la façon d'adopter une théorie du changement afin d'établir la base d'un cadre de S&E. Ce guide souligne l'importance de la mise en place d'un cadre de résultats pour revisiter les programmes à l'aune, par exemple, des constats de l'analyse rapide du conflit (voir 2.1.3). Met en lumière les différences de conception entre l'éducation en tant que telle et l'éducation pour la consolidation de la paix.



Exposé d'options
25 pages

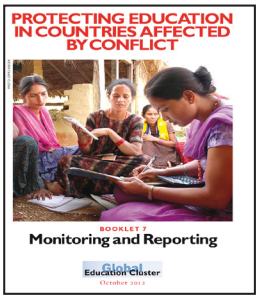
Anglais

PNUD

Innovations in Monitoring and Evaluation Results (2013)

Fournit un inventaire de pratiques innovantes en matière de suivi et évaluation des résultats ayant émergé face aux différents besoins de posséder un S&E flexible et plus rapide.

Points clés : Inventaire de dix approches de suivi flexibles, innovantes et économiques en matière de gestion et de garantie de la qualité des politiques, des programmes et de l'offre de service. Ces approches encouragent l'engagement citoyen et une plus grande fréquence des retours et commentaires ; elles comprennent la production participative, les micro-récits, la collecte des résultats, la visualisation des données et le compte-rendu simple en temps réel.



Livret
20 pages

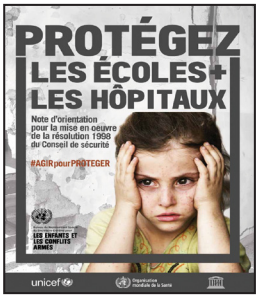
Anglais

Cluster éducation au niveau mondial

Livret 7 : « Monitoring and Reporting » dans Protecting Education in Countries Affected by Conflict (2012)

Décrit des actions que les ministères de l'Éducation et les instances publiques peuvent entreprendre pour un suivi et des comptes-rendus efficaces des menaces, des dégâts et de l'impact des attaques sur l'éducation.

Points clés : Liste de conseils succincts pour répondre aux difficultés de suivi et de compte-rendu des attaques, et s'assurer que les principes minimaux soient respectés. Explication sur les canaux internationaux et nationaux de compte-rendu et leur complémentarité. Les ministères et les instances publics impliqués dans l'éducation doivent surveiller et rendre compte des attaques dans le cadre de leur devoir d'éducation.



Note d'orientation
53 pages

Partie 3
10 pages

Anglais

Conseil de sécurité de l'ONU

« Partie 3 : Surveillance et communication de l'information » de la Note d'orientation pour la mise en œuvre de la résolution 1998 du Conseil de sécurité (2014)

Décrit le cadre de l'ONU pour le suivi et les comptes-rendus des attaques en milieu scolaire, l'une des six violations graves contre les enfants durant un conflit armé.

Points clés : Explications relatives au cadre du conseil de sécurité de l'ONU et ses mécanismes de compte-rendu au niveau des pays des attaques en milieu scolaire. Fournit les définitions et paramètres utilisés pour le suivi et les comptes-rendus (a) des attaques en milieu scolaire, (b) des attaques sur le personnel éducatif, (c) des menaces d'attaque, (d) de l'utilisation militaire des écoles, et (e) d'autres interférences avec l'éducation.

Ressources supplémentaires

7. Exemples, enseignements, outils de plaidoyer et rapports

7.1 PLANS DE TRANSITION DE L'ÉDUCATION

Plans de l'éducation

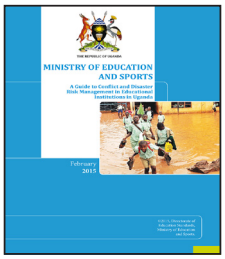
Plusieurs langues

Ministères de l'Éducation

Site web du Partenariat mondial pour l'éducation avec accès aux plans de transition de l'éducation existants : Afghanistan, République centrafricaine, Tchad, Comores, Côte d'Ivoire, République démocratique du Congo, Guinée-Bissau, Madagascar, Somalie (centre-sud), Soudan du Sud, Soudan, Yémen, Zimbabwe

Répertorie tous les pays en développement partenaires du GPE et fournit un accès à leurs Plans sectoriels de l'éducation respectifs, notamment les Plans de transition de l'éducation existants.

7.2 CAS, PRATIQUES ET RÉSULTATS



Guide

62 pages

Anglais

Ministère de l'Éducation et du Sport de l'Ouganda

A Guide to Conflict and Disaster Risk Management in Educational Institutions in Uganda (2015)

Fournit un exemple de lignes directrices développées à l'échelle nationale pour faciliter une planification prenant en compte les conflits et la gestion des risques de catastrophe dans un pays à risque.



Étude de cas

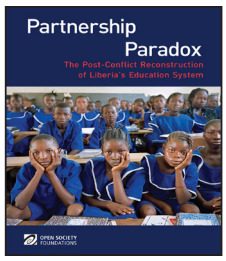
88 pages

Anglais

Banque Mondiale

Critical Case Insights from Mali: Strengths and Opportunities for Education Reform in the Midst of Crisis (2014)

Fournit un exemple de méthode d'évaluation des risques et des atouts dans le cadre d'une analyse de la situation de l'éducation, en utilisant l'outil d'évaluation rapide - outil RES-360 (voir 2.3.2).



Étude de cas

260 pages

Anglais

Open Society Foundations

Partnership Paradox: The Post-Conflict Reconstruction of Liberia's Education System (2015)

Présente l'histoire du redressement post-conflit du Libéria et le développement d'un plan sectoriel exhaustif comprenant des exemples concrets d'engagement des partenaires.



Bulletin

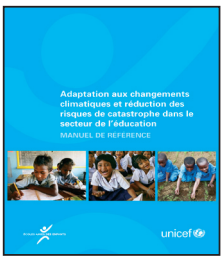
4 pages

Anglais

Banque Mondiale

Towards an Operationalization of Resilience in Education Systems: Identifying, Protecting, and Using Assets in Education Communities (2013)

Présente les résultats de quatre approches de résilience de l'éducation conduites au Rwanda, au Soudan du Sud, au Honduras, en Cisjordanie, à Gaza et en Jordanie.



Manuel de ressources
217 pages

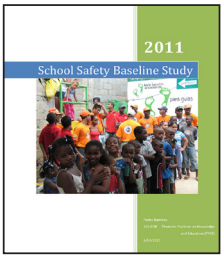
Cas
12 pages chacun

Anglais, français, espagnol

UNICEF

Module 10 : « Études de cas » dans Adaptation aux changements climatiques et réduction des risques de catastrophe dans le secteur de l'éducation (2012)

Sur la base de cinq études de cas issues d'Albanie, du Brésil, des Maldives, des Philippines et du Zimbabwe, ce manuel présente différents points d'entrée pour traiter l'éducation environnementale.



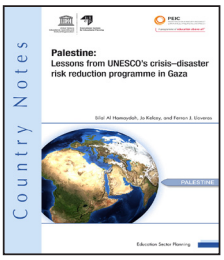
Études de cas
4 pages chacun

Anglais

Global Alliance for DRR et Resilience in the Ed. Sector

Études de cas : School Safety Baseline Study (2011)

Présente les résultats d'une analyse de réduction des risques de catastrophe dans 10 pays exposés aux catastrophes comme des points d'entrée pour renforcer la résilience dans les écoles.



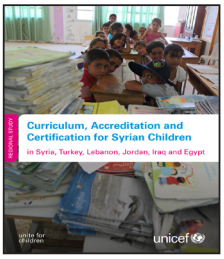
Étude de cas
38 pages

Anglais

IIPE-UNESCO

Palestine: Lessons from UNESCO's crisis–disaster risk reduction programme in Gaza (2015)

Fournit une description détaillée des mesures de sécurité scolaire et des enseignements tirés du programme de l'ONU pour la réduction des risques de crise/catastrophe à Gaza.



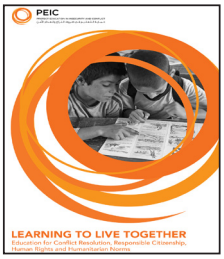
Étude régionale
148 pages

Anglais

UNICEF

Curriculum, Accreditation and Certification for Syrian Children in Syria, Turkey, Lebanon, Jordan, Iraq and Egypt (2015)

Décrit les multiples obstacles que rencontrent les enfants et familles syriens pour accéder à l'éducation en Syrie ou dans les pays voisins.



Livre
270 pages

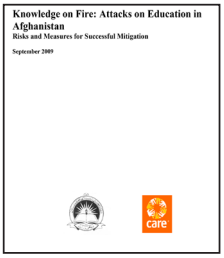
Partie II A-C
110 pages

Anglais

PEIC

Learning to Live Together: Education for Conflict Resolution, Responsible Citizenship, Human Rights and Humanitarian Norms (2013)

Fournit des bulletins thématiques (Partie II) montrant que l'éducation transformatrice visant à encourager des valeurs humanitaires peut être mise en œuvre, même dans des conditions difficiles.



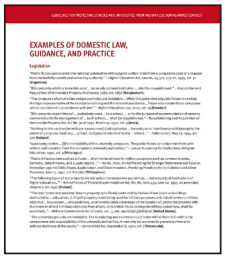
Étude constats clés
5 pages

Anglais

Ministre de l'Éducation Afghan,
Care Int'l. & BM

Knowledge on Fire: Attacks on Education in Afghanistan – Risks and Measures for Successful Mitigation (2009)

Propose des recommandations pour améliorer la capacité des parties prenantes à atténuer les attaques en particulier par le biais de la participation communautaire.



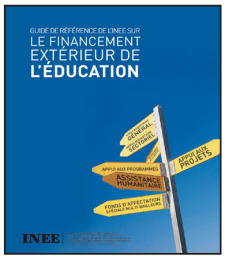
Exemples
4 pages

Anglais

GCPEA

« Domestic Law, Guidance and Practice » – In relation to the Guidelines for Protecting Schools and Universities from Military Use During Armed Conflict (sans date)

Fournit des extraits de texte de loi illustrant la manière dont plusieurs pays ont cherché à utiliser la loi pour protéger les écoles contre l'utilisation militaire.



Exemples du guide de référence
7 pages

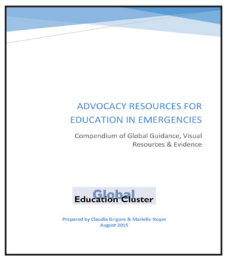
Anglais, français, espagnol, arabe, etc.

INEE

« Annexe 1 : Exemples de pays bénéficiant d'un financement extérieur de l'éducation » du Guide de référence de de référence de l'INEE sur le financement extérieur de l'éducation (2010)

Fournit des instantanés et des exemples de scénarios et de modalités de financement extérieur de l'éducation dans 10 pays (voir aussi 5.1.2).

7.3 OUTILS DE PLAIDOYER



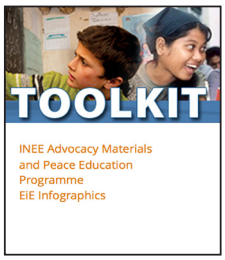
Compendium
51 pages

Anglais et autres

Pôle mondial de l'éducation

Advocacy Resources for Education in Emergencies: Compendium of Global Guidance, Visual Resources & Evidence (2015)

Un compendium complet et facile d'utilisation afin d'explorer divers matériels de plaidoyer d'agences œuvrant dans l'éducation en situations d'urgence : bulletins, brochures, vidéos, affiches, rapports, etc.



Liens vers
24 ensembles d'infographies sur l'éducation en situations d'urgence

Anglais

INEE et plusieurs agences

Infographies liées à l'éducation en situation d'urgence (plusieurs dates, 2013-2015)

Fournit une liste de liens vers des infographies prêtes à l'emploi issues d'organisations gouvernementales et non gouvernementales mondiales, structurées en fonction de thèmes propres à l'éducation.



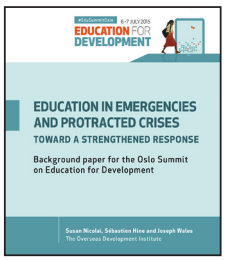
Bulletin politique de plaidoyer mondial
14 pages

Anglais, français, espagnol

UNESCO-RMS

Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous – L'aide humanitaire pour l'éducation : les raisons de son importance, pourquoi il faut l'intensifier (2015)

Un document de référence fondé sur des données empiriques, plaidant pour davantage de soutien à l'éducation dans des pays touchés par un conflit, qui sont les moins avancés sur la voie des objectifs en matière d'éducation.



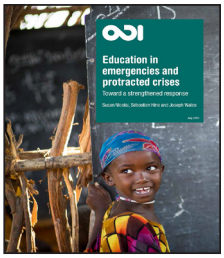
Document politique de plaidoyer mondial
22 pages

Anglais

Overseas Development Institute

Education in Emergencies and Protracted Crises: Toward a Strengthened Response – Background paper for the Oslo Summit on Education for Development (2015)

Examine l'éducation en situation d'urgence et de crises prolongées et préconise la création de liens plus solides entre l'aide humanitaire et le développement à long terme.



Document politique de plaidoyer mondial
44 pages

Anglais

Overseas Development Institute

Education in emergencies and protracted crises: Toward a strengthened response (2015)

Une version plus détaillée du point 6.3.4, qui fournit une analyse approfondie de l'impact des crises sur l'éducation, l'architecture des interventions, la planification, ainsi que les coûts et le financement.

7.4 RAPPORTS ET ÉTUDES CLÉS



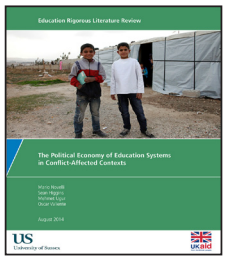
Points clés du rapport annuel
16 pages

Anglais

OCDE

États de fragilité 2015 : Réaliser les ambitions de l'après-2015 (2015)

Ce rapport recense les 50 pays présentant les risques de vulnérabilité les plus élevés, à l'aide de plusieurs indicateurs mesurant différentes dimensions, de la violence aux capacités.



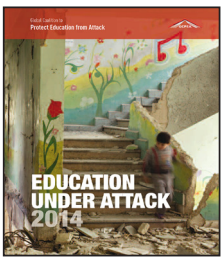
Analyse bibliographique
96 pages

Anglais

UKAID
Université du Sussex

The Political Economy of Education Systems in Conflict-Affected Contexts (2014)

Fournit une analyse solide de la façon dont la politique publique est créée et mise en œuvre et apporte des éléments pertinents en matière de politique sur la gouvernance mondiale, nationale et locale des systèmes éducatifs.



Rapport
260 pages

Profils de pays
90 pages

Anglais

GCPEA

Profil de pays dans Education under Attack (2014)

Rend compte des 30 pays dans lesquels des attaques répétitives se sont produites dans le milieu éducatif (établissements, personnel et/ou élèves) entre 2009 et 2012-2013.



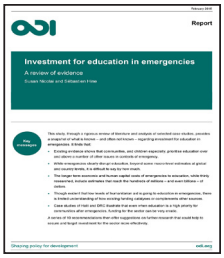
Synthèse
38 pages

13 langues

UNESCO-RMS

La crise cachée : les conflits armés et l'éducation – Rapport mondial de suivi sur l'EPT (2011)

Fournit des faits probants relatifs à la perturbation de l'éducation en situation d'urgence, ainsi que des mesures de coûts et rendements à travers une analyse bibliographique et des études de cas.



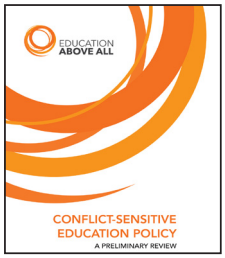
Étude de recherche
105 pages

Anglais

ODI, Save the Children

Investment for education in emergencies: An overview of evidence (2015)

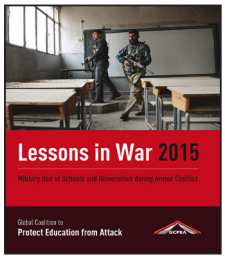
Enquête sur ce qui est connu et inconnu à propos des investissements dans l'éducation et fournit des recommandations afin que la recherche puisse sécuriser et cibler les investissements.



Examen des politiques
59 pages
Anglais
PEIC et Education Above All

Conflict-Sensitive Education Policy: A Preliminary Review (2012)

Fournit des conseils en matière de planification et de partage des expériences sur la façon dont les politiques éducatives peuvent contribuer soit à entretenir les tensions et les conflits, soit à les atténuer.



Étude et enseignements
94 pages
Anglais
GCPEA

Lessons in War: Military Use of Schools and Universities during Armed Conflict (2015)

Documente l'utilisation militaire des écoles et les conséquences néfastes pour les élèves, de manière à contrer toute justification de ces pratiques par les gouvernements et les groupes armés.