

EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA: UNA BASE SÓLIDA PARA EL APRENDIZAJE



La profesora Ibragimo Saltanat durante una clase en el Centro de Aprendizaje Temprano apoyado por la GPE en Samarcanda, Uzbekistán.
GPE/Federico Scoppa

La Alianza Mundial para la Educación (*Global Partnership for Education, GPE*) trabaja con los gobiernos de los países asociados para mejorar la calidad y la disponibilidad de la educación temprana para todos, mediante el intercambio de buenas prácticas entre países, el aumento del financiamiento y las inversiones, y la promoción de leyes, políticas y campañas de defensa dedicadas al aprendizaje preescolar.

LOS RETOS

- ▶ El mundo está experimentando una crisis de aprendizaje y, en 2022, **el 70% de los niños** de países de ingreso bajo y medio no podían leer y comprender un texto básico a los 10 años.
- ▶ En todo el mundo, **175 millones de niños en edad preescolar** no están matriculados en la enseñanza preescolar.
- ▶ Los niños más pobres tienen **7 veces menos probabilidades** de recibir educación preescolar que los niños de las familias más ricas.
- ▶ El 40% de los países con datos asignan **menos del 2% de los presupuestos de educación** a la educación en la primera infancia.
- ▶ **Solo el 1% de la ayuda a la educación** se invierte en educación preescolar.

UNA EDUCACIÓN TEMPRANA DE CALIDAD MEJORA EL APRENDIZAJE Y HACE MÁS EFICIENTES LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

La educación en la primera infancia (EPI) es **una de las inversiones más críticas y rentables** que

un país puede hacer tanto en su población como en su desarrollo general. Los servicios de aprendizaje temprano de alta calidad son esenciales para **cerrar las brechas de aprendizaje**. Los niños que reciben una EPI de calidad antes de los 5 años obtienen mejores resultados a lo largo de su escolarización que los que no la reciben: tienen más probabilidades de entrar en la escuela a tiempo, menos probabilidades de abandonar los estudios o repetir curso y más probabilidades de terminar la escuela primaria y secundaria. En los países donde más niños reciben educación preescolar, más niños alcanzan las competencias mínimas en lectura y matemáticas al final de la escuela primaria.

EL ENFOQUE DE LA GPE

La GPE se compromete a apoyar a los países asociados para mejorar el acceso, la calidad y los resultados del aprendizaje en los primeros años. La GPE incentiva a los países a garantizar que **todos los niños tengan acceso a al menos 1 año de educación preescolar de calidad**, en línea con el compromiso del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 y el Marco de Acción Educación 2030.

Para fortalecer la EPI dentro de los sistemas educativos nacionales, la GPE crea conocimiento y fomenta las

buenas prácticas a través del **intercambio entre países** para desarrollar la capacidad de los países asociados de planificar e implementar programas de calidad. La GPE promueve el intercambio de **investigaciones mundiales y regionales** relacionadas con la ampliación de modelos alternativos para la EPI a través del Intercambio de Conocimientos e Innovación (*Knowledge and Innovation Exchange, KIX*) de la GPE y la colaboración entre organizaciones.

La GPE también apoya **el aumento del financiamiento y la inversión para el aprendizaje temprano** a lo largo de toda la asociación. A través de las subvenciones de la GPE, los países asociados desarrollan **leyes, políticas y campañas de promoción** para ampliar el número de niños matriculados en educación preescolar.

RESULTADOS DE LA GPE

- Se han invertido US\$270 millones para apoyar la educación temprana en más de 35 países asociados. En 2022, **el 10% del financiamiento de la GPE** se destinó a financiar el aprendizaje temprano, un 3% más que en 2020.
- El número de niños matriculados en educación preescolar en los países asociados de la GPE **se ha más que triplicado**, con un 62% en 2020 frente al 19% de 2002.
- **Dos tercios de todas las subvenciones de la GPE** en 2018 incluyeron apoyo a la atención y educación en la primera infancia en los países asociados.
- Tan solo en 2022 se asignaron US\$255 millones a la EPI en subvenciones de implementación activas. El **85% de las subvenciones** incluía ayudas específicas para profesores de EPI (una asignación de aproximadamente US\$54 millones) con iniciativas para la contratación, capacitación, despliegue y desarrollo profesional de los maestros.
- A través de la iniciativa *Better Early Learning and Development at Scale (BELDS)* y en colaboración con UNICEF, la GPE ha promovido el **desarrollo de capacidades dentro y entre países** en Ghana, la República Kirguisa, Lesotho y Santo Tomé y Príncipe, y ha lanzado el **kit de herramientas de análisis y planificación del acelerador de la EPI**.
- En el marco de KIX, en 2022 se pusieron en marcha **cinco iniciativas de investigación** dedicadas a la EPI en el África subsahariana, en colaboración con la Fundación LEGO y el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo, centradas en el aprendizaje basado en el juego, las pedagogías

innovadoras y la forma en que los padres, los educadores y los gobiernos pueden apoyar mejor el aprendizaje temprano.

- Al cierre de 2023, **nueve subvenciones** financiadas a través de KIX están dedicadas al aprendizaje temprano, convirtiéndolo en una de las áreas de enfoque más grandes dentro de la iniciativa.

REPÚBLICA DEMOCRÁTICA POPULAR LAO

Con el apoyo de la GPE, el gobierno de RDP Lao está ayudando a sus estudiantes más jóvenes y vulnerables a mejorar sus habilidades de lectura. Con una subvención de la GPE de US\$16.8 millones, el gobierno ha mejorado la calidad de la educación apoyando la gestión escolar e introduciendo un nuevo enfoque pedagógico para la enseñanza temprana de la lectura en el idioma nacional. El programa de preparación para la lectura fomenta la competencia de los niños en la alfabetización temprana y los prepara para la escuela primaria. Más de 100 aulas en diversos jardines infantiles han recibido kits especializados de material didáctico, y casi 200 profesores han recibido capacitación para aplicar el programa. Entre 2018 y 2021, el porcentaje de niños en las aulas objetivo con conciencia de la letra impresa aumentó del 35% al 55%, una señal de que más estudiantes están mejorando su preparación para la lectura.



Alumnos juegan con bloques y otros materiales en la Escuela Infantil Aranaputa, Guyana. GPE/Kelley Lynch