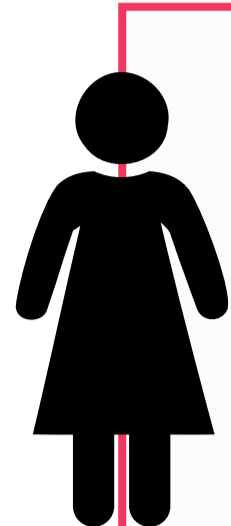


# 12 ANS POUR ELIMINER LES OBSTACLES A L'EDUCATION DES FILLES

En 2015, la communauté internationale s'est engagée à assurer à tous les enfants une éducation de qualité d'ici 2030. Du fait des nombreux obstacles d'ordre sociaux et géographiques, les filles des pays en développement ont toujours moins de chances que les garçons d'apprendre à lire, écrire et faire des calculs de base. Il ne nous reste plus que 12 ans pour concrétiser notre promesse d'assurer à tous un cycle complet d'une éducation de qualité de 12 ans, afin de libérer le potentiel de chaque enfant et de faire d'importants progrès pour mettre fin à l'extrême pauvreté.

## MARGINALISÉES ET LAISSÉES POUR COMPTE



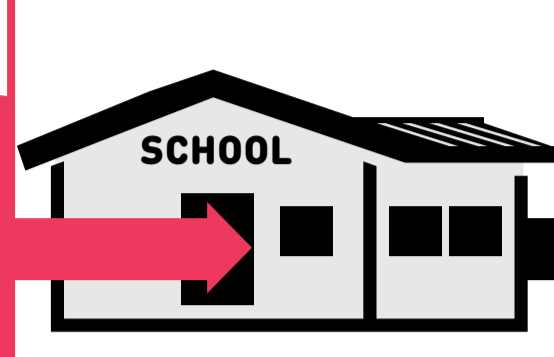
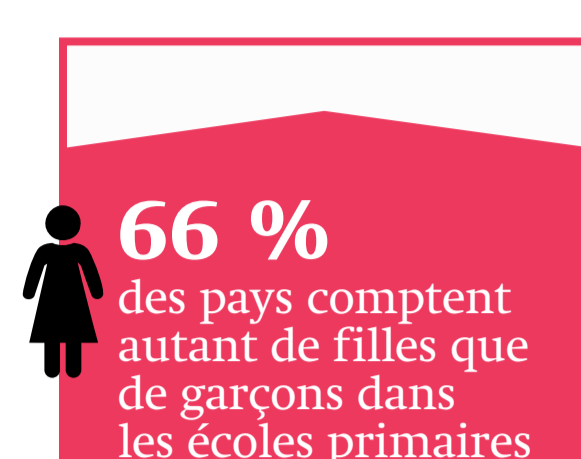
**Plus de 130 MILLIONS**  
de filles n'étaient pas scolarisées en 2016<sup>1</sup>.



On compte environ  
**750 MILLIONS**  
d'adultes analphabètes  
dans le monde



**2/3**  
sont des femmes<sup>3</sup>



Seulement  
**25 %**  
atteint le  
second cycle  
du secondaire<sup>4</sup>



## LES BÉNÉFICES DE L'ÉDUCATION DES FILLES



Chaque année de scolarisation supplémentaire peut augmenter les revenus d'une femme de **20 %**



Les filles ayant bénéficié de 12 années de scolarisation ont  
**5 FOIS MOINS DE CHANCES  
DE SE MARIER PENDANT  
LEUR ENFANCE**  
que les filles peu ou pas scolarisées<sup>6</sup>



**-2/3**  
décès maternels si toutes  
les mères avaient terminé  
leurs études primaires

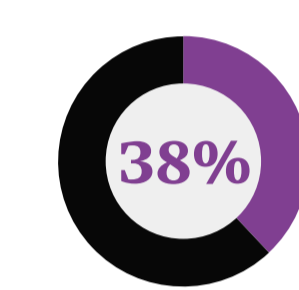


## POURQUOI LES FILLES NE SONT-ELLES PAS SCOLARISÉES ?

### LES 10 PRINCIPAUX OBSTACLES À L'ÉDUCATION DES FILLES

selon les pays en développement partenaires du GPE (2012-2016)

#### 1 FACTEURS SOCIOCULTURELS



des pays sondés ont identifié des facteurs socioculturels (priorité accordée au rôle d'épouse et de mère, refus de laisser des hommes enseigner des filles, etc.) **comme étant des obstacles majeurs à l'éducation des filles**<sup>11</sup>

Plus une fille se marie jeune, plus la probabilité qu'elle poursuive des études secondaires est faible<sup>12</sup>

Au Nigéria, le mariage des enfants est à l'origine de

**15 à 20 %**

des cas d'abandons du second cycle du secondaire



Lorsque les filles accomplissent davantage de tâches ménagères que les garçons (comme ramasser du bois, aller puiser de l'eau ou s'occuper de leurs jeunes frères et sœurs), le coût de leur éducation paraît plus élevé pour les parents<sup>13</sup>

**40 MILLIARDS**

nombre d'heures consacrées à la corvée d'eau par les femmes en Afrique<sup>14</sup>



#### 2 MARIAGE PRECOCE

**1 fille sur 10**

en Afrique manque l'école pendant ses règles<sup>15</sup>

**4**

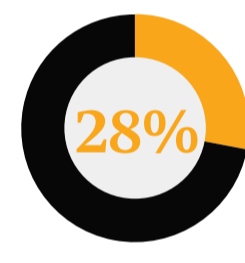
jours

**X 12 = 20 %**

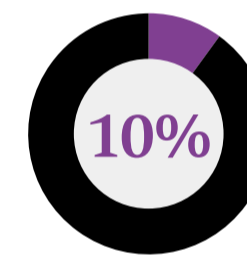
fois par an des jours d'écoles manqués<sup>16</sup>

#### 3 COÛT D'OPPORTUNITÉ DE LA SCOLARISATION

#### 4 NOMBRE INSUFFISANT DE TOILETTES SÉPARÉES POUR LES FILLES ET LES GARÇONS



Au Yémen, 28 % des cas d'abandon scolaire chez les filles découlent d'une décision de leur père, motivée par l'absence d'enseignantes<sup>17</sup>



Dans 40 des pays à faible revenu et à revenu intermédiaire, jusqu'à 10 % des adolescentes de 15 à 19 ans ont eu des rapports sexuels sous la contrainte à l'école<sup>18</sup>

#### 5 NOMBRE INSUFFISANT D'ENSEIGNANTES

#### 6 VIOLENCE À L'ÉCOLE OU SUR LE CHEMIN DE L'ÉCOLE

Dans les régions rurales du Bénin<sup>19</sup>

Suppression des frais de scolarité pour toutes les filles

+ Mobilisation communautaire =

**1999**



**64** filles pour 100 garçons scolarisés dans le primaire

**2012**



**89** filles pour 100 garçons scolarisés dans le primaire<sup>20</sup>

#### 7 COÛT DIRECT DE LA SCOLARISATION

#### 8 DISTANCE DU DOMICILE À L'ÉCOLE

En Afghanistan, pour chaque kilomètre de trajet en plus pour aller à l'école<sup>21</sup>

la scolarisation chute de 19 %



la scolarisation baisse de 1 %



### EN AFRIQUE SUBSAHARIENNE



une fille bénéficie en moyenne de 9 années de scolarisation, tandis qu'un garçon en bénéficie de 10<sup>22</sup>



En Afrique subsaharienne, les filles les plus pauvres ont **9 fois moins de chances** de mettre les pieds dans une salle de classe que les garçons les plus riches<sup>23</sup>



#### 9 FAIBLE IMPORTANCE ACCORDÉE À L'ÉDUCATION DES FILLES

#### 10 PAUVRETÉ

## LE RENFORCEMENT DES SYSTÈMES ÉDUCATIFS EST BÉNÉFIQUE POUR LES FILLES

Le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) soutient les pays qui développent, financent et mettent en œuvre des plans sectoriels de l'éducation qui tiennent compte des disparités entre les sexes

Les pays en développement partenaires du GPE ont montré un engagement fort à faire en sorte que toutes les filles aillent à l'école et apprennent, et les résultats sont prometteurs



Planification sectorielle sensible au genre



Augmenter l'égalité des sexes est un objectif de la stratégie du GPE pour la période 2016-2020



Formation de la communauté sur l'égalité hommes-femmes, recrutement d'enseignantes, construction de toilettes séparées, etc.



Des données ventilées par sexe pour révéler les inégalités



Recherche et apprentissage entre pairs sur l'égalité des sexes

**ÉCOLE**



**41 millions**

de filles de plus étaient scolarisées dans les pays partenaires du GPE en 2016 par rapport à 2002

**PARTENARIAT MONDIAL pour L'ÉDUCATION**

Facebook: /globalpartnership  
Instagram: @GPforEducation  
Twitter: @GPforEducation  
YouTube: @GPforEducation

Le Partenariat mondial pour l'éducation aide plus de 60 pays en développement à faire en sorte que chaque enfant reçoive une éducation de base de qualité, en accordant la priorité aux plus pauvres, aux plus vulnérables et à ceux vivant dans des pays fragiles et touchés par un conflit.

Sources:

- UNESCO Institute for Statistics Fact Sheet No.48 p.2
- UIS/GEM Report Policy Paper 27/Fact Sheet 37 p.5
- UNESCO Institute for Statistics Fact Sheet No. 45 p.1
- UNESCO GEM Report 2018. Gender Review. p. 11
- World Bank. 2002. Returns to Investment in Education [http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-109907993447547667-1135281504040/Returns\\_Investment\\_Edu.pdf](http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-109907993447547667-1135281504040/Returns_Investment_Edu.pdf)
- Sperling, Gene B. and Rebecca Winthrop. What works in girls' education: Evidence for the World's Best Investment p.50
- Education Commission. The Learning Generation. p. 99
- GEM UNESCO 2012. Education Transforms Lives <http://en.unesco.org/gem-report/education-transforms-lives/#shash.DokRtmBU4pbs> (Stunting is a sign of early childhood malnutrition)
- USAID. An educated girl has a ripple effect. <https://www.usaid.gov/girlinfo/infographic-ripple-effect>
- GEM/UNESCO. 2016 - Education for People and Planet. p. 48
- Global Partnership for Education. Policy Brief. Advancing gender equality in education across GPE countries - <http://www.globalpartnership.org/content/policy-brief-advancing-gender-equality-education-across-gpe-countries>
- Wodon et al. Economic Impacts of Child Marriage: Global Synthesis Report p. 54
- Barbara Herz and Gene B. Sperling. 2004. "What Works in Girls' Education: Evidence and Policies from the Developing World." As referenced in <http://ipdigital.usembassy.gov/st/english/publication/2011/06/20110624094700aidan0.9995037.html#Note18#ixzz40MUQKqj>
- UN Water. 2015. Water for Women [http://www.unwater.org/fileadmin/user\\_upload/worldwater\\_day2015/docs/Water%20For%20Women.pdf](http://www.unwater.org/fileadmin/user_upload/worldwater_day2015/docs/Water%20For%20Women.pdf)
- UNESCO 2014. Puberty education & menstrual hygiene management <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002267/226792e.pdf>
- World Bank 2005. Toolkit on Hygiene Sanitation & Water in Schools: Gender Roles and Impact. <http://www.wsp.org/Hygiene-Sanitation-Water-Toolkit/BasicPrinciples/GenderRoles.html>
- Ashuray et al. 1995 Girls Education in Shabwah, The Netherlands Women's Development Programme. San'a 1995 as referenced in [http://www.unicef.org/policyanalysis/files/Accelerating\\_Girls\\_Education\\_in\\_Yemen\(1\).pdf](http://www.unicef.org/policyanalysis/files/Accelerating_Girls_Education_in_Yemen(1).pdf)
- GEM/UNESCO, UNGEI School-related gender-based violence is preventing the achievement of quality education for all <http://www.ungei.org/resources/files/23210/E.pdf>
- GEM/UNESCO Gender and EFA 2000-2015: Achievements and Challenges
- UNESCO Institute for Statistics Database