

RECOMMANDATIONS DU SECRÉTARIAT SUR LES NOTES DE SYNTHÈSE DU PROGRAMME D'ACTIVITÉS MONDIALES ET RÉGIONALES

Pour décision

1. BUT

1.1 Le présent document a pour objet de présenter les recommandations du Secrétariat au Conseil d'administration et de lui demander d'approuver les allocations pour le premier dossier de notes de synthèse du programme d'Activités mondiales et régionales (AMR).

1.2 Le Secrétariat demande au Conseil d'administration d'adopter la décision suivante :

BOD/2013/02-XX – Approbation du financement des notes de synthèse du programme AMR : Le Conseil d'administration :

- a. approuve une allocation du Fonds du Partenariat mondial pour l'éducation pouvant atteindre jusqu'à 13 515 285 dollars pour financer les notes de synthèse des activités mondiales et régionales numéro 1 à 8 présentées à l'annexe 1 des Recommandations du Secrétariat sur les notes de synthèse du programme AMR (BOD/2013/02 DOC 01) intitulée « Notes de synthèse du programme AMR : Récapitulatif et matrice de décision »; et
- b. demande au Secrétariat d'apprêter le second dossier de notes de synthèse et de le soumettre à l'approbation du Conseil d'administration à sa prochaine réunion en présentiel prévue pour mai 2013. Ce dossier des notes de synthèse peut inclure une nouvelle présentation des notes non considérées du premier dossier.

2. CONTEXTE

2.1 À sa réunion de Berlin en juin 2012, le Conseil d'administration avait demandé au Secrétariat de soumettre le Manuel opérationnel pour le programme AMR à

l'approbation du Conseil et de préparer et lui présenter un premier dossier de notes de synthèse d'activités mondiales et régionales une fois le Manuel opérationnel approuvé. Le Conseil a adopté le Manuel opérationnel pour le programme AMR par approbation tacite en octobre 2012.

2.2 Le Secrétariat a publié un appel ouvert pour la soumission de notes de synthèse sur le site web du GPE, qui a également été diffusé par courrier électronique. Quatorze notes de synthèse ont été présentées en réponse à cet appel. Le Secrétariat a collaboré étroitement avec les candidats pour améliorer douze notes et les rendre conformes aux critères énoncés dans le Manuel opérationnel. Deux des quatorze notes n'ont pas été considérées comme conforme à des normes minimales pour considération dans ce premier dossier.

2.3 Lors de sa réunion préparatoire à Paris le 18 novembre 2012, le Conseil a convenu d'examiner le premier dossier par audioconférence en début 2013.

3. MOTIFS DE LA RECOMMANDATION

3.1 Voir l'annexe 1.

4. ÉTAPES SUIVANTES

4.1 Dans les semaines à venir, le Secrétariat collaborera avec les candidats afin de finaliser les notes de synthèse du premier dossier du programme AMR, basé sur l'apport du Conseil d'administration :

4.2 Le Secrétariat apprêtera un second dossier de notes qui sera soumis à l'approbation du Conseil à sa prochaine réunion en présentiel de mai 2013.

Annexe 1 : Récapitulatif et matrice de décision

Sommaire

Le Secrétariat a reçu quatorze notes de synthèse pour la première vague de soumissions, dont douze ont pu être améliorées entre novembre 2012 et janvier 2013. Parmi les douze notes, onze sont soumises à considération du Conseil d'administration. Les autres notes pourraient être incluses dans la seconde vague de soumissions.

Les douze notes de la première vague ont été examinées par deux membres du Secrétariat et trois consultants externes, qui les ont jugées bonnes dans l'ensemble. Les échanges avec les candidats ont été constructifs et productifs. Les notes de synthèse couvrent les quatre buts stratégiques du GPE — avec un accent particulier sur le but stratégique 2 (Apprentissage) — et les cinq objectifs stratégiques du Partenariat mondial, en insistant sur les objectifs 3 (Apprentissage) et 4 (Enseignants).

La qualité technique des notes de synthèse a été évaluée sur la base de la matrice de décision énoncée dans le Manuel opérationnel pour le programme d'Activités mondiales et régionales (AMR). Les notes de synthèse sont présentées par ordre de cote technique total, comme indiqué dans la matrice. Les raisons précises de cette note sont indiquées dans le tableau suivant la matrice. De l'avis du Secrétariat, il y a une «pause» dans le classement du mérite technique entre la note 8 et la note 9. En outre, le Secrétariat note que, bien que techniquement solide et importante aux objectifs stratégiques du GPE de l'inclusion de tous les enfants, note 2 comprend plusieurs pays qui ne sont pas pays partenaires du GPE. Néanmoins, il convient de noter que le Manuel opérationnel de l'AMR permet l'inclusion des pays non GPE dans certaines circonstances.

Le Secrétariat suggère donc au Conseil de considérer l'attribution de **13 515 285 dollars** aux notes de synthèse 1 à 8 tel que décrit ci-dessous. Les notes de synthèse 9 à 11 pourraient être soumises à nouveau pour la deuxième vague de soumissions à la suite des commentaires et à révision.

Premier dossier de notes de synthèse par thème : *(Remarque : certaines notes se rapportant à plusieurs thèmes, la somme des notes par buts et objectifs peut être supérieure au total annoncé).*

Buts stratégiques (BS)	Objectifs stratégiques (OS)
BS 1 : 2	OS 1 (États fragiles) : Aucune note directement, 2 à 3 indirectement (la note pourrait par exemple porter sur les subventions scolaires, mais appliquées spécifiquement aux États fragiles)
BS 2 : 6	OS 2 (Les filles achèvent leur scolarité primaire et accèdent à l'enseignement secondaire) : 3 directement, plus indirectement (par exemple, par l'apprentissage)
BS 3 : 2	OS 3 (Apprentissage, petite enfance) : 6
BS 4 : 3	OS 4 (Enseignants) : 5
	OS 5 (Financement) : 3

Nombre de notes de synthèse par candidat:

Agence Française de Développement AFD et diverses entités d'exécution partenaires	3
Institut Statistique de l'UNESCO (ISU) et divers partenaires	3
Bureau International de l'Education (BIE)	1
UNESCO Institut International de Planification de l'Education IIPÉ et divers partenaires	3
UNICEF	1

Résumé détaillé et note totale								
N°	Idée ou produit du savoir	Buts/Objectifs stratégiques (BS/OS) du GPE	Description, ampleur (portée potentielle en cas de mise à l'échelle, indicateurs de taille tels que le nombre et la taille des ateliers, l'ampleur des activités pilotes) et résultats attendus du programme	Organisme	Pays affectés directement ¹	Coût estimatif pour le Fonds du GPE (en dollars)	Intérêt global pour le GPE	Note totale
1	Élaboration de méthodes permettant de comparer les évaluations de lecture entre les régions et de retenir les pratiques d'évaluation initiale les plus efficaces.	BS 2 (Apprentissage) OS 3 (Apprentissage)	<p>Ampleur :</p> <p>Très grande, puisqu'elle peut s'appliquer à la quasi-totalité des pays, au moins 9 bénéficiaires directs. Les activités suivantes sont prévues, entre autres : collecte de données dans 52 à 54 pays ; stockage et diffusion de données ; coordination de données régionales/pre-PIRLS comparables sur les résultats scolaires dans 9 pays ; 5 à 6 communications initiales sur les pratiques les plus efficaces en matière d'évaluation initiale, 1 atelier de concertation sur l'évaluation initiale, publication d'articles et de lignes directrices établies par consensus. Il convient toutefois de noter que dans la composante consistant à évaluer les résultats scolaires suivant la méthode pre-PIRLS, le projet ne tient compte que du travail préliminaire réalisé dans ce sens ; les promoteurs de l'évaluation pre-PIRLS devront rechercher des financements indépendants pour réaliser un travail de fond.</p> <p>Résultats attendus :</p> <p>1. Dans chaque pays, des informations sont recueillies sur des évaluations réalisés à grande échelle dans tout le système éducatif, et sur des mécanismes publics d'évaluation cohérents avec les politiques publiques appliqués aux niveaux national, régional et international, et ces informations sont cataloguées et intégrées dans le système de statistiques mondiales sur l'éducation.</p> <p>2. Les évaluations des compétences en lecture réalisées par le LLECE, le PASEC et le SACMEQ ont donné des résultats comparables à ceux de l'enquête pre-PIRLS et, indirectement, les résultats des trois évaluations régionales ont été comparés. Les résultats des évaluations de lecture</p>	ISU	Au moins 9 pays bénéficiaires directs ; 52 à 54 pays soutenus par le GPE y sont associés	610 000	Pour l'heure, il est impossible de faire le lien entre les évaluations des acquis scolaires de différentes régions. Le secteur éducatif ne dispose donc pas d'un système permettant de comparer les résultats scolaires ou la qualité de l'éducation entre un grand nombre de pays. De ce fait, le GPE ne peut pas utiliser les résultats scolaires comme un critère du Cadre d'évaluation des besoins et de la performance. D'une manière plus générale, c'est la crédibilité du secteur de l'éducation qui en est diminuée. Cette note présente le tout premier projet visant à établir des liens entre toutes les évaluations régionales et une évaluation internationale. De plus, si les évaluations initiales prolifèrent, aucune institution officielle n'en a compilé ni diffusé les méthodes les plus efficaces. Une telle compilation est également nécessaire dans le domaine de l'évaluation générale, qui contribue autant que l'évaluation initiale à l'OS3.	34.2

¹ Il convient de noter que de nombreux autres pays pourraient bénéficier indirectement d'un projet si les possibilités de déploiement à plus grande échelle sont importantes.

Résumé détaillé et note totale								
N°	Idée ou produit du savoir	Buts/Objectifs stratégiques (BS/OS) du GPE	Description, ampleur (portée potentielle en cas de mise à l'échelle, indicateurs de taille tels que le nombre et la taille des ateliers, l'ampleur des activités pilotes) et résultats attendus du programme	Organisme	Pays affectés directement ¹	Coût estimatif pour le Fonds du GPE (en dollars)	Intérêt global pour le GPE	Note totale
			<p>dans près de 90 pays sont donc présentés dans un tableau comparatif.</p> <p>3. Les organisations travaillant dans le domaine de l'évaluation orale ont dégagé un consensus autour des méthodes jugées les plus efficaces. Ce consensus permettrait de perfectionner les moyens de production et d'utilisation des données d'évaluation.</p>					
2	Les résultats scolaires dans les petites classes : intégration des programmes d'enseignement, des méthodes de transmission du savoir, du matériel pédagogique et des évaluations	BS 2 (Apprentissage) OS 3 (Apprentissage), OS 4 (Enseignants)	<p>Ampleur :</p> <p>Moyenne en termes de bénéficiaires directs (4 pays), grande en termes de possibilités de déploiement à grande échelle.</p> <p>1. Importante étude documentaire sur les méthodes optimales d'apprentissage de la lecture suivie de 2 conférences internationales de validation.</p> <p>2. Deux activités d'assistance technique dans les quatre pays pour évaluer le niveau d'intégration des programmes d'enseignement, des méthodes de transmission du savoir, du matériel pédagogique, des pratiques d'évaluation, et peut-être plus, en fonction de la demande.</p> <p>3. Possibilité d'un programme de formation continue de 10 mois sur l'intégration des programmes d'enseignement à l'intention des responsables du système éducatif.</p> <p>4. Conception et mise à l'essai d'outils pédagogiques spécifiques comme la vidéo pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage de la lecture et du calcul dans les petites classes.</p> <p>5. Conception de méthodes expérimentales d'analyse du matériel pédagogique en vue de rendre les enseignements plus efficaces et de coordonner les programmes d'enseignement, les pratiques pédagogiques et les évaluations.</p>	BIE	Burkina Faso, Niger, Sénégal, Soudan du Sud	2 999 082	<p>Des études effectuées au niveau international montrent que dans de nombreux pays pauvres, les programmes d'enseignement — particulièrement pour les petites classes — ne sont pas intégrés à plusieurs égards : par exemple avec les pratiques pédagogiques et les outils d'évaluation utilisés par les enseignants et le système, avec le nécessaire contenu des cours, etc.</p> <p>L'alignement des programmes d'enseignement est un processus complexe qui retient de plus en plus l'attention, les données disponibles montrant qu'ils pourraient davantage influencer sur les résultats scolaires que ce qu'on pensait auparavant.</p> <p>Cette note de synthèse présentée par le BIE participe de la réflexion sur la nécessité</p>	34.2

Résumé détaillé et note totale								
N°	Idée ou produit du savoir	Buts/Objectifs stratégiques (BS/OS) du GPE	Description, ampleur (portée potentielle en cas de mise à l'échelle, indicateurs de taille tels que le nombre et la taille des ateliers, l'ampleur des activités pilotes) et résultats attendus du programme	Organisme	Pays affectés directement ¹	Coût estimatif pour le Fonds du GPE (en dollars)	Intérêt global pour le GPE	Note totale
			<p>Résultats attendus :</p> <p>1. Les problèmes qui empêchent les élèves d'améliorer leurs acquis scolaires (particulièrement en lecture, écriture et calcul dans les petites classes) sont recensés et des solutions proposées (possibilités et outils de renforcement des connaissances et des capacités).</p> <p>2. Des recommandations sont faites en matière de politiques et de stratégies d'éducation, notamment en ce qui concerne les programmes d'enseignement, la formation des enseignants, les méthodes pédagogiques et l'évaluation (en tenant compte du rôle ou de l'importance accordée aux programmes et de la manière dont ceux-ci s'harmonisent avec les autres composantes du système éducatif en vue d'améliorer la qualité des résultats scolaires, et surtout les connaissances élémentaires acquises pendant les premières années d'étude).</p> <p>3. La capacité des institutions à préparer et appliquer des programmes d'enseignement (concepteurs de programmes, formateurs d'enseignants et enseignants eux-mêmes) est renforcée.</p> <p>4. Les quatre expériences concrètes des quatre pays ont un impact considérable et positif sur les résultats scolaires en lecture et en mathématiques. Ces pays ont en effet amélioré et harmonisé davantage leurs programmes d'enseignement, et adopté des outils, des pratiques et du matériel pédagogiques appropriés (mise en application des programmes).</p> <p>5. Des méthodes concrètes et pratiques sont définies pour aider les enseignants à améliorer leur manière d'enseigner la lecture et le calcul pendant les trois premières années du</p>				<p>de faire le lien entre les programmes d'enseignement et les pratiques pédagogiques et les méthodes d'évaluation.</p> <p>Il convient de noter qu'elle présente des similarités avec la proposition n° 7 d'ELAN, et le Secrétariat du GPE veillera à ce que les acquis de ces deux expériences soient partagés et/ou que les chevauchements soient évités au niveau des pays.</p>	

Résumé détaillé et note totale								
N°	Idée ou produit du savoir	Buts/Objectifs stratégiques (BS/OS) du GPE	Description, ampleur (portée potentielle en cas de mise à l'échelle, indicateurs de taille tels que le nombre et la taille des ateliers, l'ampleur des activités pilotes) et résultats attendus du programme	Organisme	Pays affectés directement ¹	Coût estimatif pour le Fonds du GPE (en dollars)	Intérêt global pour le GPE	Note totale
			primaire, ainsi que le contenu des enseignements dispensés. 6. Une méthode d'analyse et de production de manuels scolaires et de matériels pédagogiques est proposée pour améliorer l'enseignement de la lecture, de l'écriture et du calcul pendant les trois premières années du primaire.					
3	Efficacité de l'enseignement et de l'apprentissage dans un contexte bilingue (initiative Écoles et langues nationales (ELAN) de l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF))	BS 2 (Apprentissage) OS 3 (Apprentissage) OS 4 (Enseignants)	Ampleur : Moyenne à grande et très profonde : 8 bénéficiaires directs . 1. Atelier régional sur les méthodes de conception d'outils et de guides permettant de développer les compétences de lecture et d'écriture dans les petites classes (OS3) ; 2. Formation régionale de concepteurs et de rédacteurs dans les 8 pays ; 3. Production d'outils adaptés au développement des compétences de lecture et d'écriture dans chaque pays ; 4. Formation de formateurs et d'enseignants sur les méthodes et outils permettant d'enseigner efficacement dans la première langue (la langue maternelle ou la langue utilisée localement) ; 5. Mise à l'essai d'approches, de méthodes, de pratiques et d'outils pédagogiques récents dans un échantillon de classes retenues dans 8 pays ; 6. Évaluation des aptitudes des élèves en lecture et en écriture ; 7. Préparation en vue de la diffusion de nouvelles méthodes, de pratiques exemplaires et d'outils rentrant dans la formation préalable et continue des enseignants (à l'aide de financements publics et extérieurs affectés au plan sectoriel de l'éducation).	AFD/OIF)	Bénin, Burkina Faso, Burundi, Mali, Niger, Sénégal, Cameroun, République démocratique du Congo	1 408 200 (plus 1 328 500 dollars fournis à titre de cofinancement par le projet « Lire et écrire » de l'initiative ELAN de l'AFD/OIF, pour un budget total de 2 736 700 dollars)	Cette proposition est la contribution la plus importante d'un partenaire à une approche systémique cohérente avec l'OS3 dans les pays francophones dont les résultats scolaires sont les plus bas de la planète. Elle est faite par un partenaire pleinement engagé dans le secteur de l'éducation des pays concernés. Et elle marque une avancée décisive dans l'utilisation de la langue maternelle et/ou l'enseignement bilingue, en droite ligne de la pensée la plus récente. Il faudra échanger avec d'autres bailleurs de fonds pour partager avec eux les acquis de cette démarche et profiter de leur expérience, mais d'une façon plus parcellaire, dans les pays francophones. Cette intervention doit nécessairement être coordonnée avec les autres programmes œuvrant pour la qualité de l'éducation dans les pays francophones.	33.8

Résumé détaillé et note totale								
N°	Idée ou produit du savoir	Buts/Objectifs stratégiques (BS/OS) du GPE	Description, ampleur (portée potentielle en cas de mise à l'échelle, indicateurs de taille tels que le nombre et la taille des ateliers, l'ampleur des activités pilotes) et résultats attendus du programme	Organisme	Pays affectés directement ¹	Coût estimatif pour le Fonds du GPE (en dollars)	Intérêt global pour le GPE	Note totale
			<p>Résultats attendus :</p> <p>1. Le taux d'échec au cycle primaire a diminué dans les écoles pilotes (moins de redoublants et d'abandons) et les résultats scolaires se sont améliorés ;</p> <p>2. Les écoles pilotes appliquant des méthodes plus performantes pour enseigner la lecture et l'écriture dans les langues africaines sont plus efficaces.</p> <p>À travers :</p> <p>1. L'évaluation des ressources pédagogiques utilisées pour enseigner la lecture et l'écriture dans une première langue dans 8 pays participant à l'initiative ELAN ; un examen critique des outils et des méthodes utilisés aux niveaux 1, 2 et 3 du primaire ;</p> <p>2. un inventaire des méthodes les plus efficaces dans d'autres localités (pays en développement) ;</p> <p>3. la conception et la mise à l'essai de méthodes et d'outils permettant d'apprendre à lire et à écrire dans les langues nationales africaines.</p>					
4	Efficacité de l'enseignement et de l'apprentissage pour améliorer les acquis scolaires	BS 2 (Apprentissage) OS 3 (Apprentissage), OS 4 (Enseignants)	<p>Ampleur :</p> <p>Impact direct limité : 1 pays bénéficiaire direct, mais importantes possibilités de transposition à plus grande échelle ; 1 grande activité de recherche documentaire, 1 enquête de terrain/pilote, 1 grande enquête de terrain avec documentation vidéo, plusieurs manuels/guides et documents à diffuser en ligne.</p> <p>Les travaux de recherche seront effectués par le Laboratoire de recherche pédagogique de l'Université de Koudougou.</p> <p>Résultats attendus :</p> <p>1. La capacité des enseignants à appliquer les procédures et à</p>	AFD	Burkina Faso et d'autres pays	997 000 (plus 389 000 dollars fournis à titre de cofinancement par l'AFD, ce qui représente un budget total de	Diverses études considèrent que le manque de pédagogie chez les enseignants, particulièrement ceux des petites classes, est peut-être le plus gros obstacle à l'acquisition du savoir à ce niveau (OS3). Et les difficultés d'apprentissage rencontrées dans la petite enfance sont la principale contrainte à l'acquisition du savoir d'une manière générale. Les documents sur la pédagogie et	33.1

Résumé détaillé et note totale								
N°	Idée ou produit du savoir	Buts/Objectifs stratégiques (BS/OS) du GPE	Description, ampleur (portée potentielle en cas de mise à l'échelle, indicateurs de taille tels que le nombre et la taille des ateliers, l'ampleur des activités pilotes) et résultats attendus du programme	Organisme	Pays affectés directement ¹	Coût estimatif pour le Fonds du GPE (en dollars)	Intérêt global pour le GPE	Note totale
			<p>organiser efficacement leurs méthodes d'enseignement pour permettre à TOUS leurs élèves de faire des progrès est renforcée.</p> <p>2. Les méthodes d'apprentissage dans les pays francophones d'Afrique de l'Ouest sont mises à jour et la formation des enseignants améliorée.</p> <p>3. Des services d'encadrement pédagogique sont offerts accompagnés d'outils pour faciliter la supervision des enseignants par le personnel d'encadrement, et du matériel de formation est mis à disposition en ligne.</p> <p>4. Les acquis scolaires de tous les enfants sont améliorés, les disparités sociales réduites et la demande sociale d'éducation encouragée.</p>			1 386 000 dollars).	les outils d'auto-évaluation – portant sur des techniques de formation novatrices comme la vidéo par exemple – sont très importants. Il est en effet impossible d'améliorer ses compétences pédagogiques en se fondant uniquement sur la formation théorique ou des cours magistraux ; et il est très onéreux de faire des démonstrations en direct pour des masses. Il faudra par conséquent rechercher puis diffuser des outils d'auto-évaluation que les enseignants et leurs encadreurs pourront utiliser (y compris peut-être la vidéo pour la formation).	
5	Financement de l'éducation — Des méthodes pour améliorer les rapports nationaux sur les flux de financement	BS 4 (Systèmes, Bâtir pour l'avenir) OS 5 (Financement)	<p>Ampleur :</p> <p>Grande. Huit pays ayant amélioré leurs informations financières partagent les méthodes utilisées à cet effet au profit d'autres pays. Dans six pays, un travail supplémentaire est nécessaire en ce qui concerne la faiblesse des données sur les dépenses des ménages, les flux à l'intérieur du système et l'aide étrangère. Deux pays produiront des Comptes nationaux de l'éducation, et la méthodologie utilisée sera une fois de plus documentée à l'intention d'autres pays. L'impact attendu est : le développement d'une méthodologie sur une base consensuelle, dans tous les domaines mentionnés, des améliorations tangibles dans les évaluations des huit pays, et le renforcement des capacités ainsi que d'autres mécanismes de renforcement des capacités qui pourraient être utilisés par l'IIEP.</p>	ISU	2 pays d'Afrique francophone, 3 pays d'Afrique anglophone, 2 pays d'Asie, 1 pays d'Amérique latine	2 119 074	À l'heure actuelle, les pays soutenus par le GPE (mais aussi d'autres pays) ne communiquent pas suffisamment d'informations financières et, surtout, ne se procurent pas eux-mêmes assez de données essentielles dans ce domaine. Les données disponibles sur les sources de financement de l'éducation, les postes de dépenses, la répartition par sous-secteur (primaire, etc.), manquent de clarté. Souvent, les informations sur la contribution des parents, des	32.6

Résumé détaillé et note totale								
N°	Idée ou produit du savoir	Buts/Objectifs stratégiques (BS/OS) du GPE	Description, ampleur (portée potentielle en cas de mise à l'échelle, indicateurs de taille tels que le nombre et la taille des ateliers, l'ampleur des activités pilotes) et résultats attendus du programme	Organisme	Pays affectés directement ¹	Coût estimatif pour le Fonds du GPE (en dollars)	Intérêt global pour le GPE	Note totale
			<p>Les produits à livrer sont : 5 grandes activités de recherche documentaire ou de préparation de documents, 24 travaux d'analyse réalisés sur le terrain accompagnés d'échanges sur les politiques publiques, 2 enquêtes de terrain d'envergure limitée, 1 grande et 3 petites conférences internationales, 4 petites et 3 grandes conférences régionales, 6 petits et 2 grands ateliers nationaux.</p> <p>Résultats attendus :</p> <p>1. Des systèmes viables sont mis en place pour produire des états annuels de dépenses publiques dans le secteur de l'éducation et assurer le suivi de ces dépenses. Ces systèmes serviront également à l'élaboration et l'examen de plans nationaux pour le secteur de l'éducation. Les données recueillies par l'ISU sont distribuées à tous les partenaires à des fins de comparaison entre les pays.</p> <p>2. Un tableau détaillé des flux de financement du secteur de l'éducation dans deux pays est mis à disposition, ainsi qu'un exemple de comptes nationaux de l'éducation dont pourraient s'inspirer d'autres pays.</p> <p>3. Un ensemble de mécanismes éprouvés de suivi des allocations dans les systèmes éducatifs, permettant d'estimer les dépenses des ménages, et de suivre les financements extérieurs pour l'éducation, est mis à disposition et diffusé à un grand nombre de pays.</p>				communautés et des langues infranationales sont inexistantes ou insuffisantes, ce qui a des conséquences sur l'analyse du niveau d'équité.	
6	Enfants non scolarisés : Pallier l'insuffisance de données	BS 1 (Accès) BS 3 (Atteindre chaque enfant) OS 2 (Filles)	<p>Ampleur :</p> <p>Grande — plusieurs bénéficiaires directs et possibilités de transposition à d'autres. Plusieurs petites et grandes activités de recherche documentaire et préparation de documents, travaux d'analyse réalisés sur le terrain et échanges sur les politiques publiques, expériences pilotes, assistance technique dans de nouveaux domaines</p>	ISU en collaboration avec l'UNICEF	Pays soutenus par le GPE ayant une vaste population d'enfants	1 100 000	Voir la description de la note de synthèse de l'UNICEF — La plupart des questions et des aspects intéressants de cette note s'appliquent également à celle-ci, les deux étant étroitement liées. Le projet proposé permet de mieux	31.9

Résumé détaillé et note totale								
N°	Idée ou produit du savoir	Buts/Objectifs stratégiques (BS/OS) du GPE	Description, ampleur (portée potentielle en cas de mise à l'échelle, indicateurs de taille tels que le nombre et la taille des ateliers, l'ampleur des activités pilotes) et résultats attendus du programme	Organisme	Pays affectés directement ¹	Coût estimatif pour le Fonds du GPE (en dollars)	Intérêt global pour le GPE	Note totale
			<p>spécialisés, jusqu'à 23 petites conférences internationales, 1 grande conférence internationale, 5 grandes rencontres régionales et 10 petits ateliers nationaux.</p> <p>Résultats attendus :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La conceptualisation, l'évaluation et le suivi du phénomène de scolarisation intermittente sont améliorés et pris en compte dans les systèmes nationaux de suivi-évaluation. 2. Les données statistiques sur les enfants non scolarisés sont davantage prises en compte dans les politiques et plans sectoriels, tout comme les propositions du GPE. 3. Deux publications : un cadre conceptuel et un guide pour l'analyse approfondie des données sur les enfants non scolarisés, les obstacles qu'ils rencontrent et les politiques connexes au niveau national. 4. En collaboration avec l'UNICEF, des études nationales sont réalisées à l'initiative des pouvoirs publics sur les profils des enfants non scolarisés, les obstacles qu'ils rencontrent et les politiques connexes. 5. Des statisticiens de 10 pays soutenus par le GPE sont formés à l'évaluation de la qualité, aux méthodes de calcul et à l'analyse de données sur les enfants non scolarisés. 6. Des études diagnostiques pilotes sont réalisées dans 5 pays soutenus par le GPE pour déterminer les modalités de collecte et d'utilisation des données sur les enfants non scolarisés tant au niveau local qu'à l'échelle du système. 7. L'expertise et le consensus au niveau international sont renforcés par le partage de connaissances sur les méthodes 		non scolarisés		déterminer le nombre et le profil des enfants non scolarisés. Surtout, il propose des mécanismes pour saisir les différences quantitatives entre les inscriptions et la fréquentation scolaire — le phénomène de la « scolarisation intermittente ». Ce phénomène semble en effet répandu dans les petites classes et entrave généralement les efforts en faveur de l'OS 3 (Apprentissage dans les petites classes).	

Résumé détaillé et note totale								
N°	Idée ou produit du savoir	Buts/Objectifs stratégiques (BS/OS) du GPE	Description, ampleur (portée potentielle en cas de mise à l'échelle, indicateurs de taille tels que le nombre et la taille des ateliers, l'ampleur des activités pilotes) et résultats attendus du programme	Organisme	Pays affectés directement ¹	Coût estimatif pour le Fonds du GPE (en dollars)	Intérêt global pour le GPE	Note totale
			<p>exemplaires de collecte et d'analyse des données sur les enfants non scolarisés à partir de sources diverses.</p> <p>8. Une base de données nationales comparables sur les caractéristiques des enfants non scolarisés est constituée.</p> <p>9. Des représentations visuelles de données sur les enfants non scolarisés sont publiées et régulièrement mises à jour.</p>					
7	Réduction sensible du nombre d'enfants non scolarisés, 2 ^e phase de l'Initiative en faveur des enfants non scolarisés	BS 1 (Accès) BS 3 (Atteindre chaque enfant) OS 2 (Passage des filles du primaire au secondaire)	<p>Ampleur :</p> <p>Grande : 3 petites et 2 grandes conférences internationales, 5 petites et 8 grandes conférences régionales, 20 petits et 25 grands ateliers nationaux. Des activités dans 13 pays.</p> <p>Résultats attendus :</p> <p>Les efforts en faveur des enfants non scolarisés sont intensifiés par la recherche parallèle de solutions aux insuffisances observées sur le plan des données, des politiques publiques et de la mise en œuvre. Les mécanismes/modèles appliqués actuellement par l'initiative en faveur des enfants non scolarisés sont améliorés/affinés. Les profils des enfants non scolarisés sont définis de manière plus nuancée et les politiques adaptées en conséquence. La capacité à définir les profils d'enfants non scolarisés est renforcée. De meilleures méthodes d'analyse/de description/d'étalonnage des enfants non scolarisés pour cause d'invalidité sont conçues. Des mesures adaptées aux profils des enfants non scolarisés sont appuyées et mises à l'essai, et les capacités renforcées du fait de l'amélioration des stratégies en faveur de ces enfants. Des projets tenant compte à la fois des données et des mesures prises au niveau local sur la base des travaux sur les contraintes et les profils des enfants non scolarisés sont conçus et mis à l'essai.</p> <p>20 études/plans supplémentaires portant sur les enfants</p>	UNICEF	Bosnie-Herzégovine, Burundi, Érythrée, Géorgie, Irak, Kosovo, Liban, Rwanda, Somalie, Soudan du Sud, Soudan, Tadjikistan, Yémen	3 284 900	Ces cinq dernières années, le nombre d'enfants non scolarisés s'est établi autour de 61 millions dans le monde entier, des politiques classiques comme la suppression des frais d'écolage ne parvenant pas à satisfaire les besoins des « derniers 10 % ». L'initiative en faveur des enfants non scolarisés conduite par l'UNICEF produit les données les plus fines sur les profils d'enfants non scolarisés de la masse d'informations actuellement mises à disposition par des organismes publics. Elle utilisera ces données pour aider les pouvoirs publics à élaborer des politiques qui contribueront grandement à scolariser durablement les enfants les plus marginalisés. Pour ce faire, il faudra non seulement atteindre les derniers 10 %, mais également s'assurer que les interventions	31.8

Résumé détaillé et note totale								
N°	Idée ou produit du savoir	Buts/Objectifs stratégiques (BS/OS) du GPE	Description, ampleur (portée potentielle en cas de mise à l'échelle, indicateurs de taille tels que le nombre et la taille des ateliers, l'ampleur des activités pilotes) et résultats attendus du programme	Organisme	Pays affectés directement ¹	Coût estimatif pour le Fonds du GPE (en dollars)	Intérêt global pour le GPE	Note totale
			non scolarisés et basés sur des modèles de simulation, ainsi que des activités de renforcement des capacités. 20 plans chiffrés et appropriés pour réduire le nombre d'enfants non scolarisés à partir du modèle de simulation pour assurer l'équité dans le secteur de l'éducation, ainsi que des outils de sensibilisation et des réformes voulues. Des travaux de recherche et d'analyse donnant lieu à des séminaires régionaux sur la réduction du nombre d'enfants non scolarisés. La promotion de communautés de pratiques mondiales/régionales pour la réduction du nombre d'enfants non scolarisés.				atteignent le niveau le plus bas de la société, où il est essentiel de suivre non seulement les inscriptions, mais aussi la fréquentation scolaire, et où l'UNICEF a une expérience considérable. La proposition est techniquement très solide, même si elle comprend quelques pays non GPE.	
8	Financement de l'éducation — subventions scolaires	BS 4 (systèmes) OS 1 (États fragiles) OS 5 (Financement)	<p>Ampleur :</p> <p>Moyenne : 5 pays bénéficiaires directs ; 1 petit travail de recherche documentaire, 5 études diagnostiques sur les pays, 5 monographies nationales, 5 enquêtes qualitatives sur le terrain, 2 analyses régionales comparatives, 2 grandes conférences internationales, 10 ateliers nationaux, 5 expériences pilotes.</p> <p>Résultats attendus :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'impact des modalités d'élaboration et d'application des politiques de subventions scolaires sur l'équité et la qualité dans le système éducatif est mieux compris ; 2. Les moyens sont identifiés et les capacités renforcées afin de pouvoir élaborer ces politiques de manière à ce qu'elles favorisent l'équité et la qualité dans le système éducatif et profitent à terme à l'enfant scolarisé ; 3. L'expertise et les compétences des centres nationaux de recherche en matière d'analyse des dispositifs de financement des écoles qui favorisent l'efficacité et l'équité sont renforcées ; 	IIEP	Au total 5 pays (à déterminer) : 2 à 3 en Afrique francophone, 2 à 3 en Amérique latine et aux Caraïbes (dont au moins deux pays sortant de conflit ou en transition)	996 829	Ces dix dernières années ont certes été marquées par un accroissement des subventions scolaires, mais il existe peu de données empiriques et tangibles sur la manière dont la préparation et l'utilisation de ces subventions conditionnent leur impact, particulièrement en ce qui concerne la promotion de l'équité et de l'efficacité en milieu scolaire. Des subventions scolaires conçues et supervisées d'une manière particulière peuvent contribuer à promouvoir l'OS 5 du GPE en améliorant les allocations financières au niveau national.	31.2

Résumé détaillé et note totale								
N°	Idée ou produit du savoir	Buts/Objectifs stratégiques (BS/OS) du GPE	Description, ampleur (portée potentielle en cas de mise à l'échelle, indicateurs de taille tels que le nombre et la taille des ateliers, l'ampleur des activités pilotes) et résultats attendus du programme	Organisme	Pays affectés directement ¹	Coût estimatif pour le Fonds du GPE (en dollars)	Intérêt global pour le GPE	Note totale
			<p>4. La collaboration Sud-Sud pour la recherche en matière de financement de l'éducation est renforcée ;</p> <p>5. Des responsables des ministères de l'Éducation et des partenaires du GPE sont sensibilisés, et les connaissances mieux partagées entre ces entités et au sein de celles-ci sur les résultats des travaux de recherche et leurs conséquences pour l'action des pouvoirs publics.</p>					

Résumé détaillé et note totale								
N°	Idée ou produit du savoir	Buts/Objectifs stratégiques (BS/OS) du GPE	Description, ampleur (portée potentielle en cas de mise à l'échelle, indicateurs de taille tels que le nombre et la taille des ateliers, l'ampleur des activités pilotes) et résultats attendus du programme	Organisme	Pays affectés directement ¹	Coût estimatif pour le Fonds du GPE (en dollars)	Intérêt global pour le GPE	Note totale
9	Outils d'évaluation formative pour les petites classes en Afrique francophone (PASEC/ELAN)	BS 2 (Apprentissage), OS 3 (Apprentissage), OS 4 (Enseignants)	<p>Ampleur :</p> <p>Faible, mais profonde : 2 bénéficiaires directs, mais importantes possibilités de déploiement à plus grande échelle ; 1 gros travail de recherche documentaire, 2 enquêtes de terrain, projets d'outils pédagogiques pour l'évaluation des petites classes, 2 expériences pilotes pour l'amélioration des acquis scolaires, des ressources pédagogiques pour résoudre les problèmes rencontrés, 1 rapport sur l'amélioration de la formation des enseignants en vue d'améliorer les résultats dans les petites classes.</p> <p>Résultats attendus :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'enseignement des compétences de base dans les petites classes est amélioré pour tous les enfants, afin de réduire les disparités entre enfants à l'entrée au primaire, en particulier pour les enfants les plus vulnérables (ruraux et filles) 2. La formation des enseignants est améliorée de manière à prendre en compte les compétences et les difficultés d'apprentissage des élèves. <p>Produits à livrer</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Des outils diagnostics permettant à tous les enseignants d'évaluer les compétences et les difficultés des élèves à l'entrée à l'école et dans les niveaux 1 et 2 du primaire. 2. Des ressources pédagogiques pour aider les enseignants à utiliser les outils d'évaluation et à faire face aux difficultés d'apprentissage de leurs élèves. 3. Des recommandations pour améliorer la formation des enseignants de manière à ce qu'ils puissent faire face aux 	AFD	2 pays bénéficiaires directs (probablement le Burkina Faso et le Niger ou le Sénégal)	2 042 605 le budget proposé de 2 131 745 a été réduit de 89 140 ²	Cette note de synthèse propose un moyen novateur d'harmoniser les méthodes d'évaluation et d'enseignement des petites classes dans les pays francophones. L'intervention proposée fait partie d'une série de projets et de dispositifs de l'AFD et d'autres organisations. Elle peut donc leur être apporter un précieux soutien en développant les outils d'évaluation dont ils ont besoin.	28.8

² frais imprévus ne sont pas acceptés

Résumé détaillé et note totale								
N°	Idée ou produit du savoir	Buts/Objectifs stratégiques (BS/OS) du GPE	Description, ampleur (portée potentielle en cas de mise à l'échelle, indicateurs de taille tels que le nombre et la taille des ateliers, l'ampleur des activités pilotes) et résultats attendus du programme	Organisme	Pays affectés directement ¹	Coût estimatif pour le Fonds du GPE (en dollars)	Intérêt global pour le GPE	Note totale
			<p>difficultés d'apprentissage dans les petites classes (en coordination avec l'IFADEM et l'initiative ELAN) ainsi que les programmes d'enseignement pour les petites classes.</p> <p>4. Un appui technique sera offert aux pays pilotes pour renforcer leurs capacités et transposer les interventions à une échelle plus grande.</p>					
10	Acquis scolaires et parité des sexes	BS 2 (Apprentissage) OS 2 (Filles)	<p>Ampleur :</p> <p>Moyenne à large : 2 à 3 pays directement ciblés, mais le projet a un énorme potentiel. Nous avons dénombré (bien que l'exercice fût difficile) : 6 petites activités ou petits</p>	IIEP	Jusqu'à 10 pays d'Afrique subsaharienne	1 554 739	Des disparités persistent entre les résultats scolaires des garçons et des filles dans de nombreux pays soutenus par le GPE. La différence n'est pas	28.1

Résumé détaillé et note totale								
N°	Idée ou produit du savoir	Buts/Objectifs stratégiques (BS/OS) du GPE	Description, ampleur (portée potentielle en cas de mise à l'échelle, indicateurs de taille tels que le nombre et la taille des ateliers, l'ampleur des activités pilotes) et résultats attendus du programme	Organisme	Pays affectés directement ¹	Coût estimatif pour le Fonds du GPE (en dollars)	Intérêt global pour le GPE	Note totale
		OS 3 (Apprentissage)	<p>rapports de recherche documentaire, 1 enquête de terrain, 3 grandes conférences régionales et 5 petits ateliers nationaux.</p> <p>Résultats attendus :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Des mécanismes sont conçus pour étudier plus systématiquement et de manière plus approfondie les causes de disparités entre les acquis scolaires des garçons et des filles. 2. Des planificateurs et des chercheurs sont dotés de connaissances et de compétences requises pour mener des recherches sur la parité des sexes en matière d'acquis scolaires. 3. Des planificateurs et des décideurs sont informés sur le lien qui existe entre la situation en classe, le milieu scolaire et la situation familiale d'une part, et les disparités entre les acquis scolaires des garçons et des filles d'autre part. 4. Des politiques publiques tenant compte de l'impact de la question de la parité des sexes sur les résultats scolaires sont adoptées. 5. Des mesures sont adoptées pour encourager des activités suscitant les transformations nécessaires pour assurer la parité en ce qui concerne les résultats scolaires des garçons et des filles. 				toujours en faveur des garçons. La note de synthèse propose d'étudier les raisons pour lesquelles cette situation perdure et d'identifier des solutions éventuelles.	
11	Outils d'analyse et d'atténuation des risques fiduciaires	BS 4 (Systèmes), OS 1 (États fragiles) OS 5 (Financement)	<p>Ampleur :</p> <p>Moyenne : 5 pays bénéficiaires directs, 10 à travers des ateliers régionaux uniquement ; évaluation des risques : 1 étude documentaire sur les outils d'analyse des risques fiduciaires existants, 1 guide actualisé des outils les plus efficaces, 5 travaux d'analyse effectués sur le terrain, plusieurs ateliers régionaux ; contrôle des risques liés au</p>	IIEP	5 pays bénéficiaires directs, dont des États fragiles ou en situation	1 764 524	La littérature sur l'efficacité de l'aide recommande souvent d'appliquer les modalités « les plus alignées », raison pour laquelle le Conseil souhaiterait que le GPE applique des modalités plus alignées. Cela dit, les travaux de recherche	26.6

Résumé détaillé et note totale								
N°	Idée ou produit du savoir	Buts/Objectifs stratégiques (BS/OS) du GPE	Description, ampleur (portée potentielle en cas de mise à l'échelle, indicateurs de taille tels que le nombre et la taille des ateliers, l'ampleur des activités pilotes) et résultats attendus du programme	Organisme	Pays affectés directement ¹	Coût estimatif pour le Fonds du GPE (en dollars)	Intérêt global pour le GPE	Note totale
			<p>bilan social: étude sur les risques de corruption, 2 études de cas, 2 ateliers et une série de directives.</p> <p>Résultats attendus :</p> <p>1. Un manuel opérationnel pour évaluer le risque fiduciaire dans le secteur de l'éducation est élaboré et mis à l'essai dans 5 pays, et diffusé largement à travers une série d'ateliers internationaux/régionaux réunissant des représentants des bailleurs de fonds et des gouvernements.</p> <p>2. Des décideurs, des planificateurs et des représentants des bailleurs de fonds du secteur de l'éducation sont informés des risques fiduciaires associés à l'introduction de l'aide budgétaire dans ce secteur.</p> <p>3. Des organisations de la société civile sont formées à la production et l'utilisation d'outils visant à promouvoir le contrôle social des fonds publics alloués au secteur de l'éducation.</p> <p>4. L'expertise internationale en matière de risques fiduciaires dans l'éducation est renforcée à travers des publications, des ateliers, etc.</p>		de conflit (à déterminer)		sur l'efficacité de l'aide montrent que certains bailleurs sont réticents à utiliser des modalités très alignées et des systèmes nationaux, car ils ne trouvent pas d'assurances dans ces derniers. En effet, des problèmes surviennent souvent. Cette note de synthèse promet des moyens pour réduire le risque fiduciaire afin qu'il soit possible d'utiliser des modalités plus alignées et de recourir davantage aux systèmes nationaux. Elle pourrait donc aider le GPE à donner suite à l'invitation du Conseil à ce sujet.	
Montant total demandé au Fonds du GPE						18 876 953		

Matrice détaillée de notation							
N°	Critères						
	Cohérence avec la stratégie du GPE	Demande nationale avérée	Qualité technique globale, caractère innovant et intérêt	Potentiel d'appropriation	Possibilité de déploiement à grande échelle	Signe de l'intégration des idées pour un renforcement des capacités	
	Coefficient de pondération de chaque critère						
	5	3	3	3	3	3	Note totale
1	1.44	1.5	2	1.5	2	2	34.2
2	1.44	2	2	1.5	1.5	2	34.2
3	1.67	1.5	2	1.5	1.5	2	33.8
4	1.22	2	1.5	2	1.5	2	33.1
5	1.11	2	2	1.5	1.5	2	32.6
6	1.28	1.5	2	1.5	1.5	2	31.9
7	1.56	1.5	1.5	1.5	2	1.5	31.8
8	1.44	1	2	1	2	2	31.2
9	1.56	1	1.5	1	2	1.5	28.8
10	1.11	1	1	2	2	1.5	28.1
11	1.11	0.5	2	1	1.5	2	26.6

Explication de la matrice de décision détaillée :

1. Un ensemble d'idées ou de produits du savoir présenté sous forme de rangées dans un tableau ou matrice (par exemple une méthode pour accélérer le passage des filles dans l'enseignement secondaire, une méthode pour améliorer la participation des enseignants aux GLPE, etc.).
2. Un ensemble de critères permettant de noter les produits du savoir présentés en colonnes dans un tableau ou matrice (par exemple : cohérence avec les priorités stratégiques, existence avérée d'une demande dans les pays et les GLPE).
3. Un ensemble de coefficients de pondération allant de 1 à 5 qui déterminent l'importance de chaque critère.
4. Un ensemble d'appréciations, d'une valeur comprise entre 1 et 3, notant chaque idée par rapport à chacun des critères.
5. Les idées ou produits du savoir reçoivent ensuite une note totale. Cette note totale est le produit des coefficients (importance de chaque critère) et de l'adéquation de chaque idée avec chaque critère. Ainsi, les idées qui sont bien notées par rapport aux critères les plus importants auront tendance à avoir une note globale plus élevée.

6. Indicateurs de coût (budget estimatif) et ampleur ou échelle. Même si une activité est bien notée, si son ampleur est trop faible (ou trop importante), le Conseil est susceptible de ne pas lui accorder une priorité aussi importante ou peut suggérer de modifier son échelle. C'est un paramètre clé pour l'indicateur de coût.