ALIANZA MUNDIAL
para la EDUCACIÓN
globalpartnership.org

PLAN ESTRATÉGICO
2016–2020

AME 2020

Mejorar el aprendizaje y la equidad a través de sistemas educativos más sólidos

Alumnos de la escuela primaria Hidassie de Addis Abeba (Etiopía) AME/Midastouch

NUESTROS PRINCIPIOS

La Alianza Mundial para la Educación (AME) ha asumido el compromiso de respaldar los siguientes principios en todos los aspectos de su labor:

- Entender la **educación como un bien público**, un derecho humano y una herramienta de acceso a otros derechos.
- Centrar nuestros recursos en **el aprendizaje, la equidad y la inclusión** para los niños y jóvenes más marginados, incluidos aquellos afectados por situaciones de fragilidad y conflicto.
- Alcanzar la **igualdad de género**.
- Facilitar un **diálogo sobre políticas** inclusivo y basado en evidencia, en el que participen Gobiernos nacionales, donantes, la sociedad civil, docentes, filántropos y el sector privado.
- Brindar un apoyo que promueva la **identificación de los países con las prioridades** que se determinen a nivel nacional, y que se vincule con el desempeño de cada país en cuanto a la obtención de mejoras en la equidad y el aprendizaje.
- Mejorar la **eficacia en términos de desarrollo** armonizando y adaptando la ayuda según los sistemas de cada país.
- Promover la **responsabilidad mutua** y la transparencia en toda la alianza.
- Actuar conforme a nuestra convicción de que una **alianza inclusiva** es el medio más eficaz para lograr resultados en términos de desarrollo.

Los principios de la AME están basados en la *Declaración de París sobre la eficacia de la ayuda* (2005), el *Programa de acción de Accra* (2008) y la *Alianza de Busan para la Cooperación Eficaz al Desarrollo* (2011), y se ratifica lo establecido en esos instrumentos.

MENSAJE DE LA DIRECTORA EJECUTIVA

ALICE ALBRIGHT
Directora ejecutiva

La AME está preparada para responder

El mundo tiene grandes expectativas con respecto a la Alianza Mundial para la Educación, y no puede ser de otra manera. AME 2020 traza un rumbo ambicioso y nos compromete a realizar avances significativos en materia de resultados de aprendizaje y equidad en los próximos cinco años.

Como alianza mundial amplia que gira en torno a una única misión, ahora contamos con los instrumentos necesarios para ayudar a los Gobiernos de países en desarrollo a brindar una educación de calidad. La AME reúne a la mayor cantidad de talentos en el ámbito de la educación que se dedica únicamente a ayudar a que los niños más vulnerables puedan aprender. Conformamos una iniciativa colectiva cuyos avances exceden las capacidades de nuestros miembros individuales. En AME 2020 se establece, en términos prácticos, el modo en que aunaremos tales capacidades y recursos para alcanzar los objetivos.

En los últimos años, hemos hecho mucho por fortalecer la AME. Tenemos un modelo de actividades más definido, nuevas estructuras y capacidades organizativas, y un compromiso compartido en toda la Alianza de hacer un seguimiento de nuestro valor agregado y de nuestros resultados.

El financiamiento que proporcionamos a los países se basa firmemente en las necesidades y constituye una recompensa por un buen desempeño. Hemos incorporado en nuestro sistema de gestión de donaciones la flexibilidad suficiente para poder responder a crisis, sin perder de vista nuestro foco de atención, las personas más vulnerables. Hemos establecido estándares de calidad más estrictos para nuestras operaciones y hemos adoptado un enfoque más riguroso para la gestión de riesgos.

Además de prepararnos para invertir correctamente los recursos de la AME, estamos decididos a garantizar que haya más financiamiento para la educación en los países más pobres.

Estamos listos para someternos a la prueba de alcanzar estas ambiciosas metas a través de nuestro marco de resultados, que la Junta Directiva revisará más adelante este año, cuando se establezcan objetivos específicos para cada indicador.

Hemos trabajado arduamente para perfeccionar nuestro modelo operativo. Estamos preparados para responder rápidamente a las necesidades urgentes de todos aquellos a quienes aún se les niega una educación de calidad.

MENSAJE DE LA PRESIDENTA DE LA JUNTA DIRECTIVA

JULIA GILLARD
Presidenta de la Junta Directiva

Un compromiso mundial renovado en favor de la educación

En 2015, con el apoyo pleno de las Naciones Unidas, el mundo renovó su compromiso de luchar contra la pobreza y la desigualdad. Todos nos comprometimos a crear, para 2030, una era de desarrollo sostenible mediante el logro de 17 objetivos de alcance mundial.

El objetivo 4 nos compromete a garantizar una educación equitativa y de calidad para todos. Además de este objetivo específico y ambicioso, el mundo reconoció que la educación era un elemento clave para lograr la prosperidad y la paz, y para tener una visión más amplia del desarrollo sostenible.

No obstante, en la actualidad hay más de 120 millones de niños en edad de asistir a la escuela primaria y al ciclo inferior de la escuela secundaria que no reciben esa educación, y muchos de ellos viven en áreas asoladas por conflictos violentos. La escolarización que se brinda a otros tantos millones de niños es de tan baja calidad que no pueden aprender. La insuficiencia de recursos para la educación escolar y de la primera infancia —en especial, para los más pobres y marginados— es lamentable.

La Alianza Mundial para la Educación está decidida a superar estos desafíos. Es la única organización de desarrollo mundial que se concentra únicamente en la educación. Nos dedicamos a fortalecer los sistemas educativos nacionales para mejorar drásticamente la cantidad de niños que van a la escuela y reciben educación. Para lograr una transformación de ese tipo, se necesitan recursos locales y mundiales, así como las habilidades y el compromiso de muchas personas que trabajen juntas por una misión en común y que se rindan cuentas recíprocamente.

En AME 2020, nuestro plan estratégico quinquenal, se establecen los detalles de esa misión compartida y los pasos que deberán tomarse para concretarla. En el plan se reflejan nuestra visión, nuestro enfoque práctico y nuestra dedicación a la alianza.

Le recomiendo la lectura de AME 2020. Es un plan que refleja la aspiración y el compromiso compartido de nuestra extraordinaria alianza, que incluye a más de 60 Gobiernos de países en desarrollo, más de 20 naciones donantes y también organizaciones internacionales, la sociedad civil, filántropos, docentes y el sector privado.

Cientos de millones de niños de todo el mundo hoy cuentan con nosotros. Con su ayuda, los sueños de esos niños de recibir una educación de calidad y tener un futuro mejor se harán realidad.

Introducción: Nuestra forma de trabajo es única

La Alianza Mundial para la Educación aborda los desafíos educativos más importantes que enfrentan los países en desarrollo ayudando a los Gobiernos a mejorar la equidad y los mecanismos de aprendizaje mediante el fortalecimiento de sus sistemas educativos.

La AME es un fondo mundial y una alianza que se centra exclusivamente en la educación en los países en desarrollo. Su función es específica: establecer, en forma conjunta, normas sobre planificación y formulación de políticas educativas, y movilizar financiamiento para el desarrollo proveniente de donantes públicos y privados de todo el mundo, a fin de apoyar y supervisar la implementación de los planes de educación.

Apoyo a la planificación y el análisis para el sector educativo

Las donaciones iniciales que la AME realiza a los países socios en desarrollo sirven para financiar los procesos de planificación del sector educativo. Mientras los Gobiernos de los países en desarrollo se hacen cargo de la planificación y aceptan la responsabilidad de obtener resultados, la AME facilita el análisis de las necesidades, trabaja para fortalecer la capacidad técnica y atrae el talento y los recursos de otras partes. Como resultado, en muchos países se establecen foros formales de colaboración de partes interesadas, conocidos como grupos locales de educación (GLE). La AME respalda activamente la participación de la sociedad civil, el sector privado y las organizaciones de docentes en los GLE. También contribuye a que los procesos de planificación se basen en la investigación y el intercambio de las mejores prácticas, lo que incluye generar oportunidades para que los países socios en desarrollo debatan y aprendan mutuamente de sus experiencias.

La existencia de planes nacionales sólidos para el sector educativo refuerza la confianza de los donantes y les permite coordinar mejor sus iniciativas.

Asistencia a los países con las mayores necesidades

La AME asigna las donaciones principales, que ayudan a financiar la ejecución de planes para el sector educativo, respaldando a los países más pobres que sufren las necesidades educativas más importantes. Esto incluye naciones con muchos niños no escolarizados y tasas bajas de finalización de la escolaridad. Aproximadamente la mitad de los países socios en desarrollo están afectados por situaciones de fragilidad o conflictos.

Financiamiento basado en los resultados

Las donaciones para la ejecución dependen de evaluaciones independientes del plan para el sector educativo y de que el país socio aumente (o mantenga alto) el gasto interno en el sector. Utilizamos financiamiento basado en resultados, y otorgamos el 30 % de cada donación para la ejecución si los países logran los resultados acordados en cuanto a equidad, aprendizaje y eficiencia del sistema.

La AME adapta su enfoque para que sea más flexible y pueda responder más rápidamente a las necesidades urgentes en entornos frágiles y de crisis. Nuestro objetivo es ayudar a que se reanuden o se inicien los servicios educativos tan pronto como sea posible, y, al mismo tiempo, se establezcan las bases para lograr mejoras a largo plazo en el futuro, cuando se logre mayor estabilidad.

La AME continúa involucrada mientras se implementan los planes y se utilizan las donaciones para la ejecución. Tanto los agentes encargados de las donaciones en cada país como la Secretaría realizan una sólida supervisión fiduciaria. Los avances del plan se evalúan periódicamente por medio de un examen sectorial conjunto, un proceso inclusivo en el que participan todos los socios.

Una sólida alianza basada en la responsabilidad mutua

Nuestra alianza se basa en la responsabilidad mutua. Cada socio debe cumplir metas y objetivos claros y específicos, y medimos sistemáticamente el impacto de nuestros actos mediante un marco de resultados. La AME está invirtiendo más que nunca en datos y sistemas de recolección de datos para poder seguir los avances y facilitar la toma de decisiones más acertadas.

Nuestro compromiso ampliado de seguimiento y evaluación nos permitirá continuar probando y perfeccionando nuestro enfoque durante los cinco años de este plan estratégico.

Hemos desarrollado una forma de trabajo especial porque, según nuestra teoría del cambio, la alianza debe fortalecer sistemas educativos en su totalidad que permitan ofrecer mejoras duraderas en cuanto a equidad y aprendizaje, mediante iniciativas en cada país respaldadas por medidas de alcance mundial.

AME 2020: En breve

VISIÓN

Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos.

MISIÓN

Movilizar iniciativas mundiales y nacionales que contribuyan a la consecución de una educación y un aprendizaje equitativos y de calidad para todos, a través de alianzas inclusivas, centradas en sistemas educativos eficaces y eficientes y un mayor financiamiento.

METAS

1. Mejores resultados de aprendizaje y más equitativos
2. Mayor equidad, igualdad de género e inclusión
3. Sistemas educativos eficaces y eficientes

OBJETIVOS

A NIVEL DE LOS PAÍSES

1. Fortalecer la planificación del sector educativo y la implementación de políticas
2. Apoyar la responsabilidad mutua mediante un diálogo sobre políticas y un seguimiento que sean inclusivos
3. Garantizar que el apoyo que preste la AME sea eficiente y eficaz

A NIVEL MUNDIAL

4. Movilizar más y mejor financiamiento
5. Forjar una alianza más sólida

Alumna de la escuela Shree Mahendrodaya, Sindhupalchowk (Nepal) AME/Aya Kibesaki

Nuestra visión y misión

AME 2020 es un plan quinquenal estratégico que se inició el 1 de enero de 2016 y finaliza el 31 de diciembre de 2020. Dicho plan ajusta nuestra visión y misión a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Al hacerlo, reconocemos específicamente que la educación es fundamental para el logro de todos los demás objetivos mundiales.

POR LO TANTO, ADOPTAMOS LOS TÉRMINOS DEL OBJETIVO MUNDIAL 4 COMO NUESTRA VISIÓN PARA AME 2020:

"Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos".

Nuestra misión responde al pedido que realizó la comunidad internacional a la AME (en la *Declaración de Incheon y marco de acción para la educación 2030* y en la *Agenda de acción de Addis Ababa de la Tercera Conferencia Internacional sobre la Financiación para el Desarrollo*) para que el financiamiento orientado al desarrollo internacional desempeñara un papel más importante en el logro del objetivo mundial.

PARA PODER CONCRETAR NUESTRA VISIÓN, LA MISIÓN DE LA AME ES LA SIGUIENTE:

"Movilizar iniciativas mundiales y nacionales que contribuyan a la consecución de una educación y un aprendizaje equitativos y de calidad para todos, a través de alianzas inclusivas, centradas en sistemas educativos eficaces y eficientes y un mayor financiamiento".

El Plan Estratégico de la AME recibió el respaldo de la Junta Directiva en la reunión que celebró ese órgano en diciembre de 2015. El documento y la decisión de la Junta pueden consultarse en www.globalpartnership.org/content/2016-2020-strategic-plan y en www.globalpartnership.org/content/board-decisions-december-2015.

Resultados: Nuestros principales indicadores

Nuestros indicadores principales destacan los resultados clave que deseamos lograr. Forman parte de un conjunto integral de indicadores por medio de los cuales supervisaremos los avances de la AME en los próximos cinco años. En el anexo 1 se incluye el marco de resultados de la AME.

METAS

1 Resultados de aprendizaje mejorados y más equitativos	• Mejores resultados de aprendizaje en el nivel primario • Más niños menores de 5 años que, desde el punto de vista de su desarrollo, demuestren niveles adecuados de salud, aprendizaje y bienestar psicosocial
2 Mayor equidad, igualdad de género e inclusión	• Aumento de las tasas de finalización de la escuela primaria y del ciclo inferior de la escuela secundaria, en total y por género
3 Sistemas educativos eficaces y eficientes	• Mayor gasto público en educación • Mejor proporción entre alumnos y docentes capacitados • Mejores informes de datos

OBJETIVOS A NIVEL DE LOS PAÍSES

1 Fortalecer la planificación del sector educativo y la implementación de políticas	• Los planes mejorados para el sector educativo cumplen estándares de calidad, incluso en países en situación de fragilidad y conflicto
2 Apoyar la responsabilidad mutua mediante un diálogo sobre políticas y un seguimiento que sean inclusivos	• Los grupos locales de educación y los exámenes sectoriales conjuntos mejorados cumplen estándares de calidad
3 Garantizar que el apoyo que preste la AME sea eficiente y eficaz	• Las donaciones de la AME contribuyen a alcanzar objetivos de equidad, eficiencia y aprendizaje

A NIVEL MUNDIAL

4 Movilizar más y mejor financiamiento	• Aumentan las contribuciones de donantes a la AME • Las donaciones de la AME se adaptan a los sistemas nacionales
5 Forjar una alianza más sólida	• Mayor claridad de las funciones y responsabilidades de los socios y mayor rendición de cuentas en los procesos en los países

METAS ESTRATÉGICAS DE AME 2020

Hemos elegido tres metas claras y ambiciosas, que integran lo que debe hacerse para evitar que los niños y jóvenes queden excluidos o rezagados porque los sistemas educativos no funcionan como deberían. En el transcurso de los próximos años, movilizaremos más fondos y conocimientos especializados de toda la alianza para respaldar estas metas.

Meta 1

Mejores resultados de aprendizaje y más equitativos mediante una enseñanza y un aprendizaje de calidad

Indicadores

- Resultados de aprendizaje mejorados en el nivel primario
- Más niños menores de 5 años que, desde el punto de vista de su desarrollo, demuestren niveles adecuados de salud, aprendizaje y bienestar psicosocial

Se calcula que, en todo el mundo, alrededor de 250 millones de niños en edad de estar en la escuela primaria se enfrentan a una "exclusión silenciosa", es decir, no están escolarizados o están matriculados pero aprenden poco. Esta crisis en el acceso y en el aprendizaje en la educación básica repercute en las posibilidades de obtener resultados positivos en todos los niveles educativos. Los problemas solo pueden resolverse si los sistemas educativos nacionales se planifican correctamente y tienen un alto rendimiento, y si se cuenta con más docentes, una mejor calidad de enseñanza, mayor acceso a la educación preescolar para que los niños estén mejor preparados para la etapa escolar, materiales didácticos más adecuados y ambientes propicios y seguros para el aprendizaje.

La AME mejorará los resultados de aprendizaje fomentando una mayor atención a cada uno de estos elementos en todos los planes para el sector educativo y a través de todas las donaciones para la ejecución.

Hacer un seguimiento de los cambios en los resultados de aprendizaje constituye un desafío, pero será fundamental para impulsar tanto los resultados educativos como los avances en la tarea que lleva adelante la AME. Como primera medida, informaremos anualmente sobre las tendencias en los resultados de aprendizaje en los niveles primario y preescolar utilizando los datos nacionales e internacionales disponibles. A través del apoyo técnico y las inversiones, ayudaremos a los Gobiernos a mejorar su capacidad de evaluar el aprendizaje y de utilizar esa información para mejorar la calidad.

Meta 2

Mayor equidad, igualdad de género e inclusión para todos en un ciclo completo de educación de calidad, teniendo como objetivo a los más pobres y marginados, sea por cuestiones de género, discapacidad, etnia o situación de conflicto o fragilidad

Indicadores

- Mayor cantidad de niños escolarizados gracias al apoyo de la AME
- Aumento de las tasas de finalización de la escuela primaria y del ciclo inferior de la escuela secundaria, en total y por género
- Mayor matriculación en el nivel preescolar
- Disminución de las tasas de niños no escolarizados, en total y por género
- Más equidad en las tasas de finalización del ciclo inferior de la escuela secundaria (género, ubicación geográfica y situación económica)

Millones de niños y jóvenes de los países en desarrollo se enfrentan a diversos obstáculos para acceder a la educación, como las cuestiones de género, la pobreza, la incapacidad y la etnia. Entre los grupos más desfavorecidos se encuentran las niñas que viven en zonas rurales alejadas y los niños (varones y mujeres) que viven en países en situación de fragilidad y conflicto. Por ejemplo, en África al sur del Sahara solo tres de cuatro niñas comienzan la escuela primaria y menos de una de cada diez finaliza la escuela secundaria.

Como se indicó en la *Declaración de Incheon y el marco de acción para la educación 2030*, la AME reconoce lo siguiente:

"… todas las personas sin importar su sexo, edad, raza, color, etnia, idioma, religión, opinión política o de otro tipo, origen social, nacionalidad, patrimonio o lugar de nacimiento, así como las personas con discapacidad, migrantes, pueblos indígenas y niños y jóvenes —en especial, aquellos en situación de vulnerabilidad u otros estados— deben tener acceso a una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y a oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida".

De conformidad con AME 2020, destinaremos la ayuda financiera a los países de ingreso bajo y de ingreso mediano bajo, especialmente a aquellos con gran cantidad de niños no escolarizados y desigualdades de género considerables, incluidos los países que atraviesan situaciones de fragilidad o afectados por crisis.

Esos criterios implicarán, necesariamente, que el financiamiento continuará orientándose a la educación básica, que abarca el nivel preescolar, la escuela primaria, el ciclo inferior de la escuela secundaria y las segundas oportunidades de aprendizaje. Una vez que en los niveles de la educación básica se observen los resultados concretos del aprendizaje equitativo, la AME podría realizar inversiones adicionales en el cuidado de la primera infancia o en el ciclo superior de la escuela secundaria.

La AME también analizará la posibilidad de trabajar con partes externas al sector educativo. Por ejemplo, trabajaremos con el sector de la salud porque reconocemos que la educación —en especial, de las niñas y de las mujeres— promueve sólidos resultados en términos de salud y que una buena salud mejora los resultados del aprendizaje.

Meta 3

Sistemas educativos eficaces y eficientes que brinden servicios educativos equitativos y de calidad para todos

Indicadores

- Mayor gasto público en educación
- Asignación equitativa de docentes
- Mejor proporción entre alumnos y docentes capacitados
- Disminución en las tasas de deserción y repetición estudiantil
- Mejores informes de datos
- Mejores sistemas de evaluación del aprendizaje

En su mayoría, los intentos que se han realizado para mejorar los resultados educativos eran fragmentados y se concentraban en problemáticas aisladas, como la cantidad de docentes, la calidad de los materiales pedagógicos o la infraestructura. Sin embargo, para lograr cambios duraderos en mayor escala, es necesario concentrarse en el sistema educativo en su conjunto, lo que implica determinar si los fondos asignados para educación se utilizan eficiente y eficazmente para maximizar los resultados del aprendizaje de todos los niños.

Ni la eficiencia ni la eficacia de un sistema educativo pueden comprenderse si no se miden los resultados del aprendizaje. Esto es un desafío mucho mayor que solo contar la cantidad de estudiantes que asisten a la escuela. En consecuencia, la AME proporcionará apoyo técnico e inversiones, incluido el financiamiento basado en los resultados, para ayudar a los Gobiernos a crear sistemas de evaluación sólidos que permitan hacer un seguimiento de los resultados del aprendizaje y respaldar la introducción de mejoras de calidad. Esta información debe utilizarse no solo para ayudar a los encargados de formular políticas, sino también para que los docentes cuenten con los datos necesarios para mejorar la calidad del aprendizaje en sus aulas.

Las altas tasas de deserción y de repetición son indicadores de un sistema ineficiente e ineficaz. La AME también brindará ayuda para medir y abordar estos problemas.

Es bien sabido que una enseñanza de calidad es fundamental para el aprendizaje de los niños. Por lo tanto, todos los niños deben tener docentes idóneos que estén debidamente capacitados y respaldados. Observaremos si la distribución de docentes se realiza de forma equitativa o si se desvía a zonas de mejor nivel económico, y abordaremos las problemáticas en ese sentido.

La AME ayudará a los países socios a fortalecer los datos que usen como base para los planes del sector y el seguimiento que hagan de los indicadores clave del sistema.

Junto con la eficiencia y la eficacia, el financiamiento adecuado es un elemento fundamental. La AME reconoce que los países en desarrollo, con sus propios recursos, son la mayor fuente de financiamiento de la educación. La alianza trabaja con sus socios para lograr una presentación de informes y asignaciones presupuestarias gubernamentales para la educación que sean transparentes, de modo de alcanzar progresivamente el parámetro de referencia acordado internacionalmente del 20 % del gasto total, con una proporción considerable (45 %) destinada a la educación primaria.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Nuestras metas son ambiciosas. Para lograrlas, hemos establecido objetivos específicos tanto a nivel de los países como a nivel mundial. Movilizaremos a los socios de todo el mundo para que apoyen a los Gobiernos de países en desarrollo a fin de maximizar el impacto local. Con esta alianza, a nivel mundial y en cada país, impulsaremos nuestro deseo común de crear sistemas educativos más sólidos.

Objetivos a nivel de los países

En el marco de AME 2020, tenemos la intención de fortalecer nuestra capacidad especial de integrar una mejor planificación, la formulación de políticas, el seguimiento y el financiamiento. Hemos adoptado nuevos estándares de calidad, que respetaremos en nuestra tarea de planificación, seguimiento de la ejecución y obtención de datos. Tales estándares se aplicarán a toda esta labor; sin embargo, en el caso de los países en situación de fragilidad y conflicto, la AME adaptará su enfoque al contexto.

En la planificación, impulsaremos nuevos enfoques en materia de enseñanza y aprendizaje, inclusión de grupos marginados, eficiencia de todo el sistema educativo y datos. El trabajo de planificación será la base de nuestro enfoque de financiamiento y, por lo tanto, promoverá la equidad, el aprendizaje y la eficiencia. También respaldaremos la participación de organizaciones de docentes y de la sociedad civil en la tarea fundamental de planificar, generar diálogo sobre políticas y hacer un seguimiento.

Mantendremos en marcha la aplicación de las donaciones y mostraremos su impacto de manera transparente.

En los próximos cinco años, los socios de la AME se exigirán mutuamente la rendición de cuentas con respecto a los resultados de cada uno de esos elementos.

Objetivo 1

Fortalecer la planificación del sector educativo y la implementación de políticas

Indicadores

- Los planes mejorados para el sector educativo cumplen estándares de calidad, incluso en países en situación de fragilidad y conflicto
- Los planes para el sector educativo incluyen estrategias sobre enseñanza y aprendizaje, grupos marginados y eficiencia
- Las estrategias de recolección de datos nacionales cumplen estándares de calidad

Objetivo 2

Apoyar la responsabilidad mutua a través de un diálogo sobre políticas del sector y un seguimiento que sean eficaces e inclusivos

Indicadores

- Los exámenes sectoriales conjuntos mejorados cumplen estándares de calidad
- Los grupos locales de educación incluyen representación de docentes y de la sociedad civil

Objetivo 3

El financiamiento de la AME respalda eficiente y eficazmente la ejecución de planes para el sector centrados en la mejora de la equidad, la eficiencia y el aprendizaje

Indicadores

- Las donaciones respaldan el logro de objetivos de equidad, eficiencia y aprendizaje
- Las donaciones respaldan mejores sistemas de gestión de la información y de evaluación del aprendizaje
- Se adquieren libros de texto, se capacita a los docentes y se construyen o reacondicionan aulas, según lo planeado
- La implementación de las donaciones avanza según lo previsto

Objetivos a nivel mundial

AME 2020 aprovecha la solidez de la alianza a nivel mundial para acelerar los avances en cada país. Utilizaremos nuestro poder de convocatoria y actividades de promoción para aumentar el compromiso mundial con la educación, movilizando recursos internacionales y nacionales a fin de satisfacer las necesidades educativas de los más pobres y marginados.

Según los cálculos actuales, incluso con un aumento del gasto interno en educación, se necesitan USD 39 000 millones adicionales de financiamiento externo cada año para lograr la educación para todos. La AME reconoce que se necesitan tanto nuevas ideas como iniciativas amplias para cerrar una brecha tan grande en los recursos anuales. Trabajaremos para atraer a nuevos donantes al ámbito de la educación y para que los donantes tradicionales aporten más financiamiento. La AME está decidida a obtener mayores inversiones en educación con maneras innovadoras de movilizar fondos, incluidos los nuevos instrumentos financieros.

Además, promoveremos una mayor adaptación y armonización del financiamiento que proporcionan la AME y sus socios internacionales en torno a los planes del sector educativo de cada país y a los sistemas nacionales.

Continuaremos fortaleciendo nuestros procesos operativos y la eficiencia y eficacia de la organización creando sistemas más sólidos para garantizar la calidad, la gestión del riesgo, el apoyo a los países y la supervisión fiduciaria. Además, seguiremos mejorando la capacidad de la Secretaría de prestar servicios a la alianza.

AME 2020 necesita claridad en cuanto a las funciones, las responsabilidades y la rendición de cuentas. Por ende, promoveremos y coordinaremos funciones a nivel de los países, las responsabilidades y la rendición de cuentas entre los Gobiernos, los socios para el desarrollo, los agentes encargados de las donaciones, la sociedad civil, las organizaciones de docentes y el sector privado. Para ello, recurriremos a mecanismos de coordinación consolidados y a un modelo operativo sólido. Aprovecharemos el poder del intercambio de conocimientos mundial y entre naciones, y aplicaremos una estrategia de seguimiento y evaluación que constituya una herramienta de responsabilidad mutua y de aprendizaje en la labor de la alianza.

Objetivo 4

Movilizar más y mejor financiamiento

Indicadores

- Aumentan las contribuciones de donantes a la AME
- Aumenta el número de donantes, incluidos los fondos provenientes de fuentes no tradicionales
- Las donaciones de la AME se adaptan a los sistemas nacionales y aplican mecanismos de fondos mancomunados
- El diálogo sobre políticas incrementa el financiamiento interno

Objetivo 5

Forjar una alianza más sólida

Indicadores

- Mayor claridad de las funciones y responsabilidades de los socios y de la rendición de cuentas en los procesos en los países
- Intercambio de conocimientos y buenas prácticas para mejorar las políticas educativas
- Mayores actividades de promoción con los socios para reforzar el compromiso mundial con la educación
- Más apoyo a los países y supervisión de las donaciones por parte de la Secretaría
- Publicación de informes de resultados, evaluaciones y exámenes

CÓMO SE MIDE NUESTRO IMPACTO

En todos los niveles donde se trata el tema de la educación, desde las escuelas locales hasta los Gobiernos nacionales y los debates mundiales, se reconoce cada vez más que la escasez de datos, en especial, con respecto a los resultados del aprendizaje, está retrasando los avances. Nuestro mundo no logrará una educación de calidad para todos, si no se cuenta con mejor información y análisis.

La AME comprende este desafío y sabe que tiene una responsabilidad clave en su tratamiento. Por lo tanto, todo AME 2020 se refiere a datos y resultados.

Estamos decididos a innovar en lo relativo a recolección, análisis y uso de datos. De conformidad con lo establecido en AME 2020, pasaremos de medir el acceso a comprender mejor qué sucede con el aprendizaje.

Utilizaremos nuestro financiamiento para impulsar mejoras significativas en los datos de cada país, incluidos los resultados del aprendizaje.

Al usar las fuentes de información disponibles, proporcionaremos análisis en algunas esferas importantes (como seguimiento del financiamiento interno) de una manera que se acerca mucho más a la información tiempo real. Este es un paso importante en un mundo en el que es común que haya demoras de dos o tres años en la disponibilidad de los datos.

AME 2020 se concentra en la equidad; por eso, todos nuestros datos sobre los indicadores se desglosarán para permitir un seguimiento de las diferencias en los avances de niños y niñas y para ayudar a abordar otras desigualdades.

Hacer un seguimiento de los avances en entornos frágiles y afectados por conflictos también es un desafío específico y prioritario.

Nuestras metas y objetivos estratégicos están estrechamente vinculados con nuestro marco de resultados, que se incluye en su totalidad en el anexo 1. El marco es el principal instrumento para medir los avances y exigir a todos los socios de la alianza que rindan cuentas. También es el vehículo para evaluar la eficacia de nuestro modelo operativo y la validez de nuestra teoría del cambio. Durante 2016, terminaremos de preparar las metodologías y objetivos de todos los indicadores. También incorporaremos los nuevos indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en nuestro marco de resultados a medida que las Naciones Unidas los vayan formulando y adoptando.

La AME ha asumido un compromiso con la transparencia y, por lo tanto, informaremos nuestros resultados todos los años. Haremos un seguimiento y un estudio del impacto por medio de otros exámenes y de otras evaluaciones periódicas.

Nuestra pasión es lograr que todos reciban una educación de calidad. Estamos decididos a ver cambios en cientos de millones de niños de todo el mundo. La AME está preparada para rendir cuentas y ve con agrado que otros le exijan que lo haga.

AME 2020 constituye nuestro plan estratégico, pero también es una invitación abierta para que usted colabore con nosotros en la causa de garantizar una educación de calidad para todos.

Alumno de una escuela de Viet Nam

AME/Koli Banik

ANEXO 1
MARCO DE RESULTADOS E INDICADORES DE LA ALIANZA MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN[1]

IMPACTO	Resultados (por nivel)	Indicadores	
META ESTRATÉGICA 1: Mejores resultados escolares y más equitativos	Mejores resultados de aprendizaje y más equitativos mediante una enseñanza y un aprendizaje de calidad.	**1.**	**Proporción de países socios en desarrollo que muestran mejoras en los resultados del aprendizaje (educación básica).**
		2.	**Porcentaje de niños y niñas menores de 5 años que progresan adecuadamente en su desarrollo en términos de salud, aprendizaje y bienestar psicosocial.**
META ESTRATÉGICA 2: Mayor equidad, igualdad de género e inclusión	Mayor equidad, igualdad de género e inclusión para todos en un ciclo completo de educación de calidad, teniendo como objetivo a los más pobres y marginados, sea por cuestiones de género, discapacidad, etnia o situación de conflicto o fragilidad.	3.	Cantidad equivalente de niños y niñas que reciben anualmente apoyo de la Alianza Mundial para la Educación en educación básica (primaria y ciclo inferior de la escuela secundaria).
		4.	**Proporción de niños y niñas que terminan: a) la educación primaria; b) el ciclo inferior de la escuela secundaria.**
		5.	Índice de paridad entre los géneros (IPS) en tasas de finalización para: a) la educación primaria; b) el ciclo inferior de la escuela secundaria.
		6.	Tasa bruta de matriculación en enseñanza preescolar.
		7.	Tasa de niños y niñas no escolarizados correspondiente a: a) niños y niñas en edad de concurrir a la escuela primaria; b) niños y niñas en edad de concurrir al ciclo inferior de la escuela secundaria.
		8.	IPS de la tasa de niños y niñas no escolarizados correspondiente a: a) la educación primaria; b) el ciclo inferior de la escuela secundaria.
		9.	Índice de equidad (teniendo en cuenta sexo/género; ubicación geográfica; situación socioeconómica).

	Resultados (por nivel)	Indicadores	
META ESTRATÉGICA 3: Sistemas educativos eficaces y eficientes	Sistemas educativos eficaces y eficientes que brinden servicios educativos equitativos y de calidad para todos.	**Indicador de financiamiento interno:**	
		10.	**Proporción de países socios en desarrollo que: a) han aumentado su gasto público en educación o b) han mantenido el gasto en el sector en un 20 % o más.**
		Indicadores de capacidad:	
		11.	Asignación equitativa de docentes, medida por el coeficiente de correlación entre el número de docentes y el número de alumnos por escuela en cada país socio en desarrollo.
		12.	**Porcentaje de países socios en desarrollo con una proporción alumno docente capacitado por debajo del umbral (<40) en el nivel de la educación primaria.**
		13.	Reducción en tasas de repetición y abandono, medida por el coeficiente de eficiencia interna en la escuela primaria en cada país socio en desarrollo.
		Indicadores de datos:	
		14.	**Proporción de países socios en desarrollo que informan al Instituto de Estadística de la UNESCO sobre al menos 10 de los 12 indicadores internacionales clave de educación (incluyendo resultados clave, prestación de servicios e indicadores de financiamiento, identificados por la AME).**
		15.	Proporción de países socios en desarrollo con un sistema de evaluación del aprendizaje en el ciclo de educación básica que cumple los estándares de calidad.

1 Los indicadores básicos figuran en color azul. Véase también la página 10. La lista completa y actualizada de indicadores, metodología y fuentes de datos se puede consultar en www.globalpartnership.org/data-and-results.

Nota: Cuando corresponda y sea posible, se desglosarán los indicadores por países frágiles y afectados por conflictos y otros países, sexo y género, ubicación geográfica (urbana o rural), situación socioeconómica y discapacidad.

OBJETIVOS NACIONALES	Resultados (por nivel)	Indicadores	
OBJETIVO ESTRATÉGICO 1: Fortalecer la planificación del sector educativo y la implementación de políticas	**a)** Apoyar planes del sector impulsados por los países y basados en evidencia, centrados en la equidad, la eficiencia y el aprendizaje.	**16.a**	**Proporción de a) planes para el sector educativo (PSE) o b) planes de transición para el sector educativo (PTSE) que cumplen los estándares de calidad y que han sido aprobados.**
		16.b	Proporción de PSE/PTSE dotados de una estrategia de enseñanza y aprendizaje que cumple los estándares de calidad.
		16.c	Proporción de PSE/PTSE con una estrategia para dar respuesta a grupos marginados que cumple los estándares de calidad (con inclusión de género, discapacidad y otras dimensiones pertinentes al contexto).
		16.d	Proporción de PSE/PTSE con una estrategia para mejorar la eficiencia que cumple los estándares de calidad.
	b) Mejorar la implementación de los planes para el sector mediante el intercambio de conocimientos y buenas prácticas, desarrollo de capacidades y mejora del seguimiento y la evaluación, en particular en las áreas de la enseñanza y el aprendizaje y de equidad e inclusión.	**17.**	Proporción de países socios en desarrollo con una estrategia de recopilación de datos que cumple los estándares de calidad.
OBJETIVO ESTRATÉGICO 2: Apoyar la responsabilidad mutua mediante un diálogo sobre políticas del sector y un seguimiento que sean eficaces e inclusivos	**a)** Promover el diálogo sobre las políticas sectoriales y el seguimiento del sector de manera efectiva y basada en pruebas, mediante procesos de examen sectorial conjunto y grupos locales de educación impulsados por el Gobierno, con la participación de la sociedad civil, organizaciones de docentes, el sector privado y todos los asociados para el desarrollo.	**18.**	**Proporción de exámenes sectoriales conjuntos que cumplen los estándares de calidad.**
	b) Fortalecer la capacidad de la sociedad civil y de las organizaciones de docentes para participar en diálogos sobre políticas basados en evidencia y en el seguimiento del sector en materia de equidad y aprendizaje, movilizando la responsabilidad social para acrecentar la consecución de resultados.	**19.**	Proporción de países socios en desarrollo con representación de la sociedad civil y de docentes en grupos locales de educación.
OBJETIVO ESTRATÉGICO 3: El financiamiento de la AME respalda eficiente y eficazmente la ejecución de planes para el sector centrados en la mejora de la equidad, la eficiencia y el aprendizaje	**a)** El financiamiento de la AME se usa para mejorar el seguimiento nacional de los resultados, incluido el aprendizaje.	**20.**	Proporción de donaciones que brindan apoyo al Sistema de Seguimiento e Información sobre la Educación/sistemas de evaluación del aprendizaje.
	b) El financiamiento de la AME se usa para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en los sistemas educativos nacionales.	**21.**	Proporción de libros de texto adquiridos mediante donaciones de la AME (del total previsto).
		22.	Proporción de docentes capacitados mediante donaciones de la AME (del total previsto).
	c) El financiamiento de la AME se usa para mejorar la equidad y el acceso en los sistemas educativos nacionales.	**23.**	Proporción de aulas construidas o rehabilitadas mediante donaciones de la AME (del total previsto).
	d) El Modelo de Financiamiento de la AME se aplica eficazmente y conduce al logro de objetivos específicos por país en materia de equidad, eficiencia y aprendizaje.	**24.**	**Proporción de solicitudes de donaciones para programas de la AME aprobadas desde 2015: a) identificación de objetivos en los indicadores de desempeño del Modelo de Financiamiento en materia de equidad, eficiencia y aprendizaje; b) logro de los objetivos en los indicadores de desempeño del Modelo de Financiamiento en materia de equidad, eficiencia y aprendizaje.**
	e) El financiamiento de la AME se evalúa considerando si la implementación progresa adecuadamente.	**25.**	Proporción de donaciones de la AME destinadas a programas que se han evaluado y considerado que progresan adecuadamente.

Nota: Cuando corresponda y sea posible, se desglosarán los indicadores por países frágiles y afectados por conflictos y otros países, sexo y género, ubicación geográfica (urbana o rural), situación socioeconómica y discapacidad.

OBJETIVOS INTERNACIONALES	Resultados (por nivel)	Indicadores	
OBJETIVO ESTRATÉGICO 4: Movilizar más y mejor financiamiento	**a)** Promover un financiamiento internacional para la educación sostenible, mayor y mejor coordinado mediante la diversificación y el aumento de la base de donantes internacionales de la AME y de las fuentes de financiamiento.	26.	Financiamiento destinado a la AME de donantes no tradicionales (sector privado y aquellos donantes que realizan por primera vez donaciones a la AME)
		27.	**Financiamiento de los donantes a través de la AME.**
		28.	Proporción de donantes de la AME que: a) aumentaron el monto de su financiamiento para educación, o b) mantuvieron su nivel de financiamiento.
	b) Promover mejoras en la adaptación y armonización del financiamiento de la AME y de sus asociados internacionales en torno a planes sectoriales impulsados por los países y a sistemas nacionales.	**29.**	**Proporción de donaciones de la AME alineadas a sistemas nacionales.**
		30.	Proporción de donaciones de la AME que usan: a) mecanismos de financiamiento común por proyecto; b) mecanismos de financiamiento común por sector.
	c) Respaldar un financiamiento interno para educación mayor, más eficiente y más equitativo a través de la promoción trasnacional, responsabilidad mutua y apoyo a mecanismos transparentes de seguimiento y presentación de informes.	31.	Proporción de misiones en los países que abordan cuestiones relacionadas con el financiamiento interno.
OBJETIVO ESTRATÉGICO 5: Forjar una alianza más solida	**a)** Promover y coordinar roles, responsabilidades y procesos de rendición de cuentas congruentes a nivel nacional entre Gobiernos, asociados para el desarrollo, la sociedad civil, organizaciones de docentes y el sector privado mediante grupos locales de educación y un modelo operativo mejorado.	**32.**	**Proporción de: a) países socios en desarrollo y b) otros socios que informan sobre una mayor claridad de roles, responsabilidades y procesos de rendición de cuentas en los procesos nacionales de la AME.**
	b) Utilizar eficazmente el intercambio de conocimientos y de buenas prácticas internacionalmente y entre naciones para propiciar mejores sistemas y políticas educativas, especialmente en las áreas de equidad y aprendizaje.	33.	Número de productos técnicos, de políticas o de conocimiento desarrollados y divulgados con financiamiento o apoyo de la AME.
	c) Ampliar la función de convocatoria y promoción de la alianza colaborando con los asociados para fortalecer en todo el mundo el compromiso con la educación y con su financiamiento.	34.	Cantidad de iniciativas de colaboración emprendidas con asociados y otros organismos externos para respaldar el logro de las metas y los objetivos estratégicos de la AME.
	d) Mejorar la eficiencia y eficacia organizativa de la AME creando sistemas más sólidos para el aseguramiento de la calidad, la gestión de riesgos, el apoyo nacional y la supervisión fiduciaria.	35.	Proporción de informes de auditoría de donaciones examinados de entre los recibidos.
		36.	Proporción de tiempo del personal de la Secretaría de la AME empleado en funciones a nivel de los países.
	e) Invertir en seguimiento y evaluación para establecer evidencia de los resultados de la AME, fortalecer la responsabilidad mutua y mejorar el trabajo de la alianza.	37.	Proporción de informes de resultados, evaluaciones y análisis de mejores prácticas de inversiones y actividades publicados con respecto a los objetivos fijados.

Nota: Cuando corresponda y sea posible, se desglosarán los indicadores por países frágiles y afectados por conflictos y otros países, sexo y género, ubicación geográfica (urbana o rural), situación socioeconómica y discapacidad.

Oficina:
1850 K Street NW,
Suite 625
Washington, DC 20006
Estados Unidos

Dirección postal:
Alianza Mundial para la Educación
MSN IS6-600
1818 H Street NW,
Washington, DC 20433
Estados Unidos

www.globalpartnership.org

facebook.com/globalpartnership

twitter.com/gpforeducation