

Financer l'éducation

Bâtir l'avenir

PLAIDOYER POUR L'INVESTISSEMENT
RÉSUMÉ



PARTENARIAT MONDIAL
pour L'ÉDUCATION

RECONSTITUTION DES
RESSOURCES POUR 2020

L'OCCASION D'UN NOUVEL ENGAGEMENT

Pour la première fois dans l'histoire, les citoyens et les responsables du monde entier élèvent la voix sur la nécessité de garantir une éducation à tous les enfants. Ils s'alarment du nombre de filles et de garçons non scolarisés, estimé à 263 millions, et, ce qui est tout aussi préoccupant, des lacunes d'apprentissage de nombreux autres qui sont pourtant scolarisés. Les filles ont moins de chances d'aller à l'école malgré les avantages considérables que présente l'investissement dans leur éducation. Des centaines de millions d'enfants luttent pour sortir de la pauvreté, mais

faute d'avoir acquis les connaissances nécessaires pour s'intégrer à la main-d'œuvre moderne, ils ne sont pas en mesure de contribuer à la prospérité économique.

La reconstitution des ressources du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) est l'occasion de prendre un nouvel engagement, non pas uniquement en faveur des enfants des pays en développement, mais aussi pour promouvoir la sécurité et la prospérité à l'échelle mondiale.

FAVORISER L'AUGMENTATION DES FINANCEMENTS NATIONAUX

Les budgets publics nationaux sont à la base du financement de l'éducation. L'aide internationale demeure cruciale pour assurer la prestation des services dans les pays à faible revenu. Dans de nombreux pays à revenu intermédiaire de la tranche inférieure, cet appui joue un rôle précieux d'accélérateur du changement. Le GPE est déterminé à améliorer les financements nationaux et à prendre des mesures pour inciter les pays en développement partenaires à produire des plans

sectoriels de l'éducation économiquement viables, à accroître les allocations budgétaires nationales et à améliorer la qualité de leurs dépenses dans le secteur de l'éducation.

Le renforcement de l'efficacité et de l'efficience du financement de l'éducation incite les ministères des finances et les bailleurs de fonds externes à investir davantage.



TCHAD

Participer à l'éducation d'un nombre croissant d'enfants réfugiés, sans oublier les siens

Le Tchad est voisin de pays secoués par des conflits et il subit encore les répercussions de la famine et de la crise financière qui ont récemment frappé toute la région du Sahel. En conséquence, ce pays qui figure parmi les plus pauvres au monde accueillait environ 400 000 réfugiés au début de l'année 2017. Le GPE alloue près de la moitié de ses financements au soutien de l'éducation dans les pays touchés par la fragilité ou les conflits. Il a ainsi soutenu les efforts du Tchad visant à améliorer un système scolaire qui était déjà faible avant même l'arrivée massive de réfugiés. Dans la seule région du lac Tchad, où se concentrent les réfugiés, 62 % des enfants tchadiens n'étaient pas scolarisés, la taille moyenne des classes dans le primaire s'établissait à 75 enfants et le taux d'analphabétisme adulte s'élevait à 96 %.

Avec le soutien du GPE, le Tchad ne se contente pas de répondre aux besoins humanitaires immédiats des réfugiés qu'il accueille : il crée également une infrastructure plus solide et plus pérenne pour le secteur de l'éducation, dont pourront bénéficier aussi bien les Tchadiens que les réfugiés. Ce soutien comprend les éléments suivants : la construction de 86 salles de classe et infrastructures de base ; l'alimentation et la nutrition ; 60 000 nouveaux manuels scolaires adaptés sur le plan culturel ; une formation pour accroître le nombre d'enseignants qualifiés et s'assurer ainsi que les enfants scolarisés acquièrent réellement des connaissances. Le financement du GPE bénéficiera à 8 500 enfants de la région du lac Tchad.

RECONSTITUTION DES RESSOURCES DU GPE POUR 2020



La reconstitution des ressources du GPE marque le début d'une nouvelle ère en matière de financement de l'éducation.

Le GPE a pour objectif d'atteindre **2 milliards de dollars par an d'ici 2020**, tel que recommandé par la Commission de l'éducation. Pour atteindre cet objectif, le GPE réclame pour la prochaine reconstitution des ressources des contributions des donateurs totalisant **3,1 milliards de dollars au cours des trois prochaines années, soit de 2018 à 2020**. Un montant supplémentaire de 900 millions de dollars sera débloqué par le **nouveau fonds à effet multiplicateur** du GPE.

Pour atteindre un tel niveau de financement, les grands pays donateurs devront jouer un rôle moteur et les nouveaux venus devront commencer à apporter leurs contributions. Cependant, il est clair que d'autres contributions seront nécessaires, notamment de la part des fondations philanthropiques. Outre les dons au fonds commun à l'appui de l'action principale du GPE, il existe désormais de nouvelles possibilités de ciblage des priorités thématiques et géographiques et d'investissement dans le savoir et l'innovation.

Les nouveaux investissements des bailleurs de fonds pour la période 2018-2020 seront affectés aux projets suivants :

- aider 89 pays en développement à **améliorer la qualité de l'éducation et l'accès à l'enseignement au profit de 870 millions d'enfants et de jeunes gens** ;
- accorder des financements pour la mise en œuvre de plans d'éducation à 67 pays en développement, afin de **prendre en charge 64 % des enfants non scolarisés** ;
- aider 30 pays en développement à élaborer de **nouveaux plans d'éducation afin de prendre en charge 40 % des enfants non scolarisés** ;
- développer des **plaidoyers en faveur de l'investissement dans le secteur de l'éducation pour attirer de nouveaux financements** et les aligner sur les plans d'éducation tout d'abord dans 10 pays, puis dans l'ensemble des 89 pays ;
- promouvoir une **mobilisation accrue des ressources nationales** en tirant parti des réussites obtenues jusqu'à présent ;
- favoriser **l'amélioration de la qualité** de l'éducation par le biais d'un appui à **l'évaluation des acquis** ;
- améliorer la **qualité des données** en **renforçant les systèmes de gestion de l'éducation**.

L'appui du GPE aux pays en développement partenaires pourrait se traduire par les avancées suivantes :

- 19 millions d'enfants supplémentaires achèveront le cycle primaire, dont 9,4 millions de filles et plus de 10,8 millions d'enfants vivant dans des pays touchés par la fragilité ou les conflits ;
- 6,6 millions d'enfants supplémentaires achèveront le premier cycle du secondaire, dont 3,9 millions de filles et 3,9 millions d'enfants vivant dans des pays touchés par la fragilité ou les conflits ;
- formation de 1,7 million d'enseignants ;
- construction de 23 800 salles de classe ;
- distribution de 204 millions de manuels scolaires.

Pour obtenir ces résultats, tous les partenaires devront augmenter le niveau de leur financement selon le schéma suivant :

- les pays donateurs devront débloquer 3,1 milliards de dollars sur la période 2018 – 2020.
- Les pays en développement devront allouer 20 % du budget de l'État aux dépenses d'éducation.
- Les fondations philanthropiques et les entreprises privées devront accroître leurs contributions ciblées.

NOUVEAU CADRE DE MOBILISATION ET D'ALLOCATION DE FINANCEMENTS

En sus des financements de base du Fonds du GPE consacrés à l'élaboration de plans sectoriels de l'éducation, le nouveau cadre de mobilisation et d'allocation de financements comprend trois nouveaux éléments :

- un fonds à effet multiplicateur en vertu duquel le GPE offrira des financements additionnels aux administrations ayant fait la preuve de l'existence de cofinancements provenant de sources extérieures, à hauteur d'au moins trois dollars pour chaque dollar de financement apporté par le GPE ;
- des investissements dans d'importants biens publics à l'échelle mondiale, notamment dans des outils d'échange d'innovations et de connaissances qui n'étaient précédemment pas inclus dans l'aide à l'éducation ;
- promotion de l'engagement politique en faveur de l'éducation par l'entremise d'un nouveau fonds spécial de financement des activités de sensibilisation et de responsabilisation sociale.

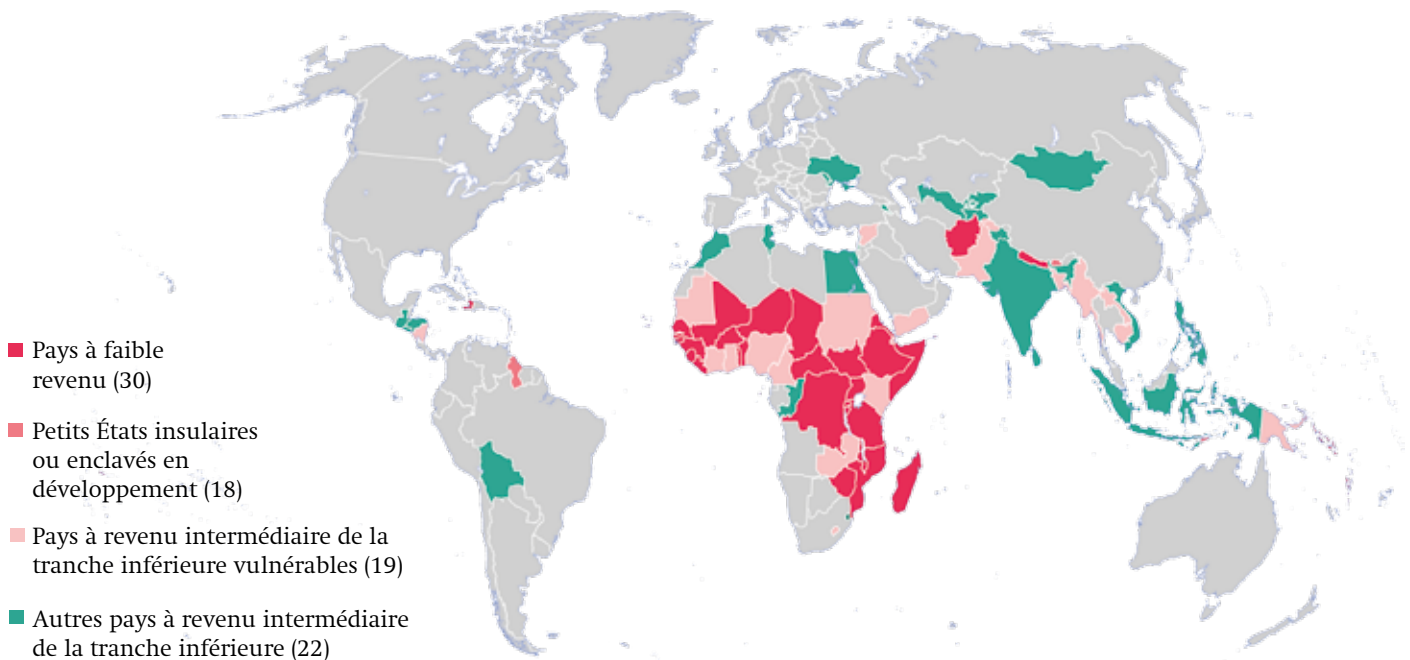
Le cadre mise sur l'aptitude du GPE à mettre en commun les financements et crée des possibilités de nouveaux partenariats, qui attireront des ressources précédemment

non exploitées venant aussi bien de sources publiques que privées dans le secteur de l'éducation. Une méthode perfectionnée de formulation d'argumentaires en faveur de l'investissement dans le secteur de l'éducation à l'échelon national sera également adoptée. Elle encouragera de nouvelles ressources mieux alignées sur les priorités des plans sectoriels nationaux de l'éducation.

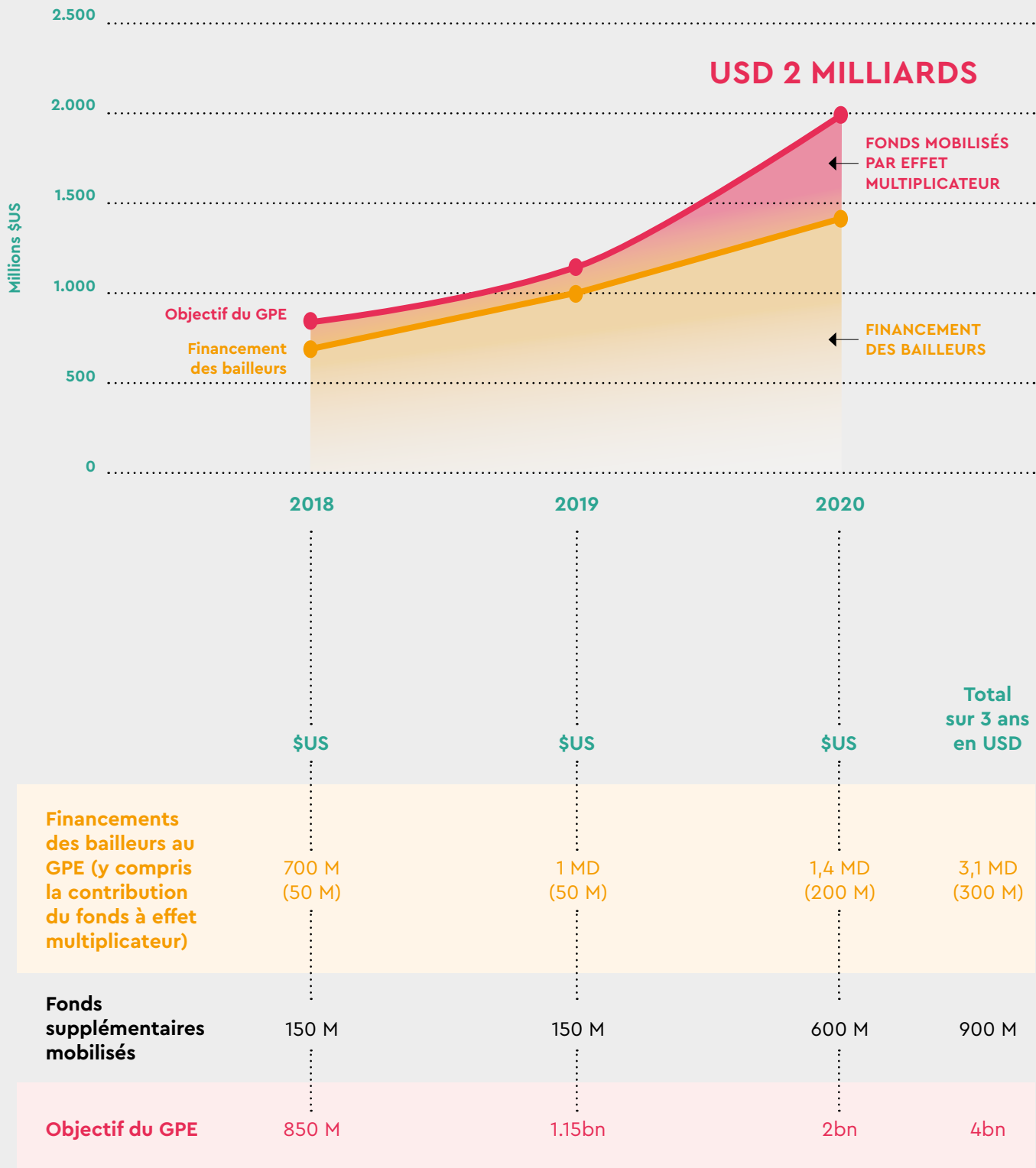
Le cadre permet de mieux diriger les financements du GPE vers les pays et les communautés dont les besoins sont les plus criants. Les sommes allouées sont fondées sur les taux d'achèvement du primaire et du secondaire et sur la situation économique (produit intérieur brut par habitant). Un avantage additionnel est donné aux pays touchés par la fragilité ou les conflits :

- Quarante-neuf pays à revenu faible ou intermédiaire de la tranche inférieure sont admissibles aux financements pour l'analyse et le renforcement de leurs plans sectoriels de l'éducation et ont aussi accès au nouveau fonds à effet multiplicateur.
- Soixante-sept pays peuvent aussi présenter des demandes de financements de montants importants pour mettre en œuvre leurs plans sectoriels de l'éducation.

LES PAYS ADMISSIBLES AUX FINANCEMENTS DU GPE comptent environ 870 millions d'enfants et de jeunes et 78 % des enfants non scolarisés du monde



OBJECTIFS DE LA RECONSTITUTION DES RESSOURCES, 2018-2020



RÉSULTATS DU GPE

L'appui fourni par le GPE a permis d'obtenir les résultats suivants dans les pays partenaires :

- 72 millions d'enfants en plus sont scolarisés dans le cycle primaire en 2015 par rapport à 2002 ;
- 76 % d'enfants ont achevé le cycle primaire en 2015 contre 63 % en 2002 ;
- le taux d'achèvement pour les filles était de 74 % en 2014 contre 57 % en 2002 ;
- le taux d'achèvement du premier cycle du secondaire était de 50 % en 2015 contre 38 % en 2002 (et est passé de 35 % à 48 % chez les filles).

ÉTHIOPIE

Travailler sur la qualité dans l'enseignement et l'apprentissage

Depuis qu'elle a rejoint le GPE en 2004, l'Éthiopie a reçu quatre financements pour un total de 337 millions de dollars, dans le but de soutenir le Programme d'amélioration de la qualité de l'éducation générale (GEQIP) du pays. Le programme est une réforme nationale qui vise à améliorer les conditions d'enseignement et d'apprentissage dans 40 000 écoles primaires et secondaires, et à amplifier les capacités du système éducatif.

Grâce au financement du GPE, plus de 100 000 enseignants du primaire et 17 000 enseignants du secondaire améliorent leurs qualifications en passant d'un certificat obtenu en un an à un diplôme en trois ans. De 2006 à 2013, le pourcentage d'enseignants qualifiés en activité est passé de 3 % à 44 % pour les classes allant de la 1^{re} à la 4^e année, et de 53 % à 92 % pour les classes allant de la 5^e à la 8^e année.

Le financement du GPE a aidé les autorités éthiopiennes à atteindre leur objectif ambitieux d'un manuel scolaire par élève en 2013, en fournissant 146 millions de manuels à tous les élèves des écoles primaires et secondaires dans les principales matières. Le programme GEQIP a également établi des normes de qualité pour le contenu des manuels. Il a permis de publier 220 nouveaux titres et de produire des manuels et des guides de l'enseignant dans sept langues, reconnaissant ainsi le fait que les acquis scolaires sont nettement améliorés par une instruction en langue maternelle.

© GPE/Midastouch



PARTENARIAT MONDIAL
pour L'ÉDUCATION

RECONSTITUTION DES
RESSOURCES POUR 2020

SIÈGE :

1850 K Street N.W. Washington D.C. 20006,
États-Unis d'Amérique

ADRESSE POSTALE :

Global Partnership for Education MSN IS6-600
1818 H Street N.W. Washington D.C. 20433 USA

MIS À JOUR EN AOÛT 2017

Pour en savoir plus :
replenishment.globalpartnership.org

#FundEducation

 facebook.com/globalpartnership

 twitter.com/gpfeducation

 instagram.com/gpfeducation

 youtube.com/gpfeducation

www.globalpartnership.org