

Guide pour le suivi et l'évaluation des financements octroyés dans le cadre du guichet de financement accéléré de la riposte au COVID-19

Suivi :

Les financements doivent inclure des plans de suivi chiffrés et les cadres de résultats y afférents.

Les agents partenaires devront répondre à des enquêtes trimestrielles et semestrielles (annexe III) leur demandant de fournir des informations sur l'état d'avancement des composantes du financement ainsi que sur les indicateurs clés (à mesure que les données deviennent disponibles). Les réponses à ces enquêtes seront transmises par emails partagés par le par le Secrétariat du PME avant les dates d'échéance (un exemple se trouve à l'annexe III.C.). Le Secrétariat du PME élabore en outre un modèle pour les rapports de fin d'exécution des financements. Les versions définitives du modèle de rapport de fin d'exécution et de l'échéancier seront arrêtées en consultation avec les agents partenaires et publiées sur le site internet du PME.

Les cadres de résultats des financements doivent inclure les indicateurs clés requis présentés aux tableaux 1 et 2 ci-dessous si une des activités du financement, quelle qu'elle soit, contribue directement ou non, aux résultats mesurés par ces indicateurs. Ces indicateurs doivent être ventilés par sexe (voir annexe I). D'autres ventilations pourront être établies si les données sont disponibles. Les exemples d'indicateurs donnés à l'annexe II ne sont pas obligatoires et peuvent être adaptés aux composantes du financement. Le cadre de résultats peut comporter d'autres indicateurs. Les agents partenaires doivent préciser les moyens de vérification à utiliser pour chacun des indicateurs du cadre de résultats.

Tableau 1 : Indicateurs clés requis pour les mesures d'atténuation et de riposte (le cas échéant)

N°	Domaine	Indicateur	Ventilation (et unité de référence, le cas échéant)	Source (adaptée des références suivantes)
1	Accès	(Indicateur clé) Nombre d'enfants (et pourcentage d'enfants appartenant à la tranche d'âge correspondante dans la zone couverte par le programme) dans la zone du programme bénéficiant de programmes d'apprentissage et de soutien scolaire à distance/à domicile.	Par sexe, revenu du ménage, niveau d'enseignement, âge, appartenance ethnique, handicap et zone géographique (région/province/district/rurale /urbaine)	Riposte de l'UNICEF au COVID-19 (lien)

2	Environnement favorable	(Indicateur clé) Nombre d'enfants (et pourcentage d'enfants appartenant à la tranche d'âge correspondante dans la zone couverte par programme) bénéficiant des programmes de repas scolaires et de nutrition et/ou de kits d'hygiène et d'assainissement (y compris la gestion de l'hygiène menstruelle).	Par sexe, revenu du ménage, niveau d'enseignement, âge, appartenance ethnique, handicap et zone géographique (région/province/district/rurale /urbaine)	USAID's COVID-19 and education: initial insights for preparedness, planning and response (lien)
3	Protection et bien-être	(Indicateur clé) Nombre d'enfants (et pourcentage d'enfants appartenant à la tranche d'âge correspondante dans la zone couverte par programme) bénéficiant des programmes et des campagnes de sensibilisation visant à minimiser les conséquences de la fermeture des écoles, notamment les effets psychologiques, la violence basée sur le genre et les questions relatives aux normes sociales inégalitaires.	Par sexe, revenu du ménage, niveau d'enseignement, âge, appartenance ethnique, handicap et zone géographique (région/province/district/rurale /urbaine)	USAID's COVID-19 and education: initial insights for preparedness, planning and response (lien)
4	Enseignants	(Indicateur clé) Nombre d'enseignants (et pourcentage d'enseignants dans la zone couverte par le programme) formés à l'utilisation de méthodes d'apprentissage à distance et/ou ayant reçu le matériel nécessaire à cet enseignement.	Par sexe, niveau d'enseignement, et zone géographique (région/province/district/rurale /urbaine)	Riposte de l'UNICEF à l'Ebola (lien)

Tableau 2 : Indicateurs clés requis pour le rétablissement (le cas échéant)

N°	Domaine	Indicateur	Ventilation (et unité de référence, le cas échéant)	Source (adaptée des références suivantes)
1	Accès	(Indicateur clé) Nombre d'enfants (et pourcentage) qui étaient scolarisés dans des écoles soutenues par le financement et qui retournent à l'école avec la réouverture des écoles.	Par sexe, revenu du ménage, niveau d'enseignement, tranche d'âge, appartenance ethnique, handicap et zone géographique	Save the Children's COVID-19 Program Framework and

			(région/province/district/rurale /urbaine)	Guidance and Companion Pieces (lien)
2	Structures et services	(Indicateur clé) Nombre d'écoles soutenues par le financement ayant rouvert (et pourcentage d'écoles dans la zone couverte par le programme).	Niveau d'enseignement, zone géographique (région/province/district/rurale /urbaine)	World Bank Revitalizing Education Development in Sierra Leone (P133070)
3	Protection et bien-être	(Indicateur clé) Nombre d'écoles soutenues par le financement (et pourcentage d'écoles dans la zone couverte par le programme) ayant mis en place des normes minima d'hygiène pour la prévention du COVID-19.	Niveau d'enseignement, zone géographique (région/province/district/rurale /urbaine)	Riposte de l'UNICEF à l'Ebola (lien)
4	Enseignants	(Indicateur clé) Nombre de responsables et d'enseignants (et pourcentage) des écoles soutenues par le financement qui retournent à l'école avec la réouverture des écoles.	Par sexe, niveau d'enseignement, et zone géographique (région/province/district/rurale /urbaine)	S/O
5	Enseignants	(Indicateur clé) Nombre d'enseignants (et pourcentage d'enseignants dans la zone couverte par le programme) formés pour dispenser des programmes accélérés et atténuer les conséquences de la fermeture des écoles sur l'apprentissage.	Par sexe, niveau d'enseignement, et zone géographique (région/province/district/rurale /urbaine)	S/O
6	Apprentissage	(Indicateur clé) Nombre d'enfants (et pourcentage d'enfants dans la zone couverte par le programme) dont l'apprentissage a fait l'objet d'une évaluation pour mesurer l'incidence de la fermeture des écoles sur leur apprentissage.	Par sexe, revenu du ménage, niveau d'enseignement, âge, appartenance ethnique, handicap et zone géographique (région/province/district/rurale /urbaine)	S/O

Apprendre à partir d'éléments concrets

Les documents constituant la requête de financement doivent décrire brièvement (en 2 pages maximum) une démarche d'apprentissage qui visera à tirer des leçons à partir de données probantes, et chiffrer les activités connexes. Cette démarche comporte plusieurs objectifs :

Objectif 1 : continuer de tirer des leçons à partir d'éléments concrets, et adapter cet enseignement pour améliorer l'efficacité du programme.

Objectif 2 : générer des connaissances et données factuelles sur la pertinence, l'efficacité et l'efficience des financements.

Cette démarche permettra de préciser comment recueillir, analyser et adapter l'utilisation des données sur les types de populations qui bénéficieront du programme ainsi que sur la pertinence, l'efficience et l'efficacité des interventions.

Une enquête trimestrielle (tous les trois mois) interrogera les agents partenaires au sujet de l'apprentissage continu et adaptatif au titre de l'objectif I. Certains des domaines abordés dans le cadre de l'objectif II nécessitent une évaluation qui pourrait se faire peu de temps avant la clôture du financement. Ainsi, un rapport détaillé sur les conclusions formulées au titre de l'objectif II ne sera nécessaire qu'au moment de la clôture, dans le rapport de fin d'exécution du financement. Il n'est pas nécessaire de procéder à une évaluation indépendante des financements.

Le PME reconnaît que cette approche doit être flexible compte tenu de la vitesse à laquelle la situation évolue. Les changements apportés à cette démarche qui auraient une incidence sur la capacité de l'agent partenaire à remplir les objectifs I et II décrits plus haut devront être notifiés au Secrétariat du PME dans le cadre des rapports réguliers de mise en œuvre.

Vous trouverez ci-dessous des exemples de questions auxquelles les données recueillies en suivant la démarche d'apprentissage pourraient répondre. Certaines questions (comme celles concernant la capacité de répondre aux besoins des parties prenantes) pourraient être réexaminées régulièrement. D'autres questions, qui sont plutôt d'ordre évaluatif, peuvent être abordées dans le cadre des rapports de fin d'exécution Les agents partenaires doivent toutefois prévoir de recueillir des données de manière continue afin de générer les données empiriques nécessaires pour répondre à ces questions.

Pertinence

Préciser la mesure dans laquelle le financement répond aux besoins des enfants dont l'éducation a été compromise par la pandémie du COVID-19, en particulier en ce qui concerne les filles et les enfants les plus marginalisés, et préciser dans quelle mesure ce financement cadrerait avec les plans de riposte au COVID-19 des pays en développement partenaires.

- Les parties prenantes du financement (enfants/enseignants/aidants/direction scolaire/administrateurs des systèmes éducatifs, etc.) estiment-elles que le financement répond/répondait à leurs besoins ? Pourquoi ?
- Les interventions soutenues par le financement ciblaient-elles les zones, les enfants affichant les besoins les plus pressants ?
- Les interventions soutenues par le financement (p. ex., les matériels pédagogiques et éducatifs fournis) étaient-elles perçues comme répondant aux besoins spécifiques des filles et des enfants les plus marginalisés ?

Effacité

Préciser dans quelle mesure le financement a atteint ses objectifs et comment les activités du financement y ont contribué.

Lorsque cela est possible, il est fortement recommandé que les financements évaluent dans quelle mesure les activités ont permis d'atténuer les conséquences négatives sur l'apprentissage de l'interruption des systèmes d'éducation. Les financements peuvent tirer parti des évaluations existantes, si elles sont disponibles, et s'en servir de valeurs de référence (ventilées par sexe et d'autres critères, le cas échéant).

- Dans quelle mesure le financement a-t-il atteint ses objectifs de réalisations et de résultats ?
- Le financement a-t-il permis de s'attaquer aux obstacles spécifiques à l'apprentissage rencontrés par les filles et les enfants les plus marginalisés en raison du COVID-19 ? De quelle manière ?
- Dans quelle mesure les composantes du financement ont-elles permis d'atténuer les conséquences sur l'apprentissage qui ont pu résulter de la fermeture des écoles en raison du COVID-19 ?
- Quels sont les facteurs qui ont empêché ou facilité l'atteinte des buts, objectifs et résultats escomptés du financement ?
- Quels programmes/interventions (lorsque plusieurs interventions ont été déployées) ont été plus ou moins efficaces ? Pourquoi ?
- Les interventions du financement ont-elles permis d'améliorer la disponibilité des données nécessaires pour planifier et mettre en œuvre les réponses sectorielles au COVID-19 ? De quelle manière ?
- Les interventions déployées dans le cadre du financement ont-elles soutenu les réponses coordonnées apportées au COVID-19 (entre les bailleurs de fonds externes, l'État, et les autres parties prenantes) ? De quelle manière ?
- Les interventions du financement ont-elles renforcé les capacités des pouvoirs publics à lutter contre le COVID-19, et les capacités nécessaires aux efforts déployés dans le cadre de futures ripostes et du rétablissement ? De quelle manière ?

Efficiency

Préciser dans quelle mesure les ressources (intrants) du financement se sont traduites par des résultats intermédiaires (réalisations) et si ces mêmes résultats intermédiaires auraient pu être obtenus avec des ressources plus limitées.

- Quelle a été la vitesse de prestation des services éducatifs ?
- Les composantes du financement ont-elles été mises en place dans les délais prévus ? Pourquoi ?
- Quels ont été les coûts unitaires de la mise en place de ces réalisations ? Les coûts unitaires/de programmes des différentes interventions sont-ils comparables si l'on tient compte des bénéficiaires (enfants/enseignants/aidants, etc.)

Annexe I : Prendre en compte l'égalité des sexes dans le suivi et l'évaluation

Les filles sont particulièrement vulnérables aux perturbations causées par le COVID-19 en ce qui concerne l'accès à l'éducation et l'apprentissage. Cette annexe donne des orientations pour prendre en compte les questions d'équité et d'égalité entre les sexes dans le suivi et l'évaluation des financements accélérés de la riposte au COVID-19.

Les agents partenaires sont tenus de ventiler par sexe tous les indicateurs de base pertinents présentés ci-dessus aux tableaux 1 et 2 dans les cadres de résultats des financements.

Les orientations qui suivent sont données à titre d'exemple. Il est toutefois fortement recommandé aux agents partenaires d'intégrer les éléments suivants dans leur approche de suivi et d'évaluation.

Indicateurs de suivi

Tous les indicateurs pertinents du cadre de résultats doivent être ventilés par sexe si ces données sont disponibles. En outre, les indicateurs suivants évaluent la prise en compte des obstacles particuliers auxquels font face les filles dans le cadre de leur apprentissage et doivent être utilisés si le financement contribue à l'élimination de ces obstacles. Les cadres de résultats doivent inclure des définitions claires et contextualisées des termes utilisés dans ces indicateurs et préciser les moyens de vérification. Il convient de ventiler les données selon les catégories spécifiées si possible.

Tableau AI.1 Exemples d'indicateurs relatifs à l'égalité des sexes

N°	Domaine	Indicateur	Ventilation (et unité de référence, le cas échéant)	Source (adaptée des références suivantes)
1	Protection et bien-être	Nombre de membres du personnel (employés et bénévoles) soutenu par le financement et répondant à l'urgence du COVID-19 qui sont formés sur la lutte contre la violence basée sur le genre — y compris sur le principe de « ne pas nuire » et l'atténuation des risques/la protection contre l'exploitation et les abus sexuels/le traitement sécurisé dans un cadre éthique,	Par sexe et zone géographique (région/province/district/rurale/urbaine)	Riposte de l'UNICEF au COVID-19 (lien)

		notamment le signalement et la simplification du processus d'aiguillage pour les victimes.		
2	Protection et bien-être	Nombre d'enfants et d'aidants qui bénéficient des mécanismes de protection sociale formels ou informels visant à atténuer la violence basée sur le genre dans le cadre de la réponse sectorielle.	Par enfant et aidant, sexe, niveau d'enseignement, revenu du ménage, âge, origine ethnique, handicap, et zone géographique (région/province/district/rurale/urbaine)	Indicateur créé sur la base de la note de synthèse sur le COVID-19 en matière d'égalité des sexes de Save the Children (lien)
3	Protection et bien-être	Nombre de filles et de garçons ayant bénéficié de l'information et des services sur la santé sexuelle et reproductive.	Par niveau d'enseignement, revenu du ménage, âge, origine ethnique, handicap, et zone géographique (région/province/district/rurale/urbaine)	Indicateur créé sur la base de la note de synthèse sur le COVID-19 en matière d'égalité des sexes de Save the Children (lien)
4	Égalité entre les sexes	Nombre d'enfants ayant bénéficié des supports d'enseignement à distance dont le contenu porte sur la transformation des normes inégalitaires qui régissent les relations entre les sexes.	Par sexe, niveau d'enseignement, revenu du ménage, âge, origine ethnique, handicap, et zone géographique (région/province/district/rurale/urbaine)	S/O
5	Égalité entre les sexes	Nombre de filles, de groupes de jeunes et de groupes communautaires, y compris les organisations de défense des droits des femmes, ciblés et soutenus pour intensifier les efforts déployés en matière d'éducation en réponse à la pandémie.	S/O	Indicateur créé sur la base de la note de synthèse sur le COVID-19 en matière d'égalité des sexes de Save the Children (lien)
6	Égalité entre les sexes	Nombre de filles et de garçons bénéficiant des programmes de sensibilisation au mariage et aux grossesses précoces et à l'importance de la poursuite de l'apprentissage.	Par sexe, niveau d'enseignement, revenu du ménage, âge, origine ethnique, handicap, et	S/O

			zone géographique (région/province/district/ru rale/urbaine)	
--	--	--	--	--

Démarche d'apprentissage à partir de données probantes

Dans le cadre de cette démarche, les agents partenaires doivent inclure des activités visant à recueillir, analyser des données et établir des rapports sur la pertinence et l'efficacité des financements pour la prise en compte des obstacles particuliers auxquels font face les filles. Les agents partenaires doivent s'efforcer d'aborder les questions suivantes dans les rapports de fin d'exécution du financement.

Pertinence

Les interventions soutenues par le financement (par exemple, le matériel éducatif et pédagogique fourni) ont-elles été perçues comme répondant aux besoins spécifiques des filles ?

Efficacité

Le financement a-t-il permis de s'attaquer aux obstacles spécifiques à l'apprentissage rencontrés par les filles et les enfants les plus marginalisés en raison du COVID-19 ? De quelle manière ?

Annexe II : Exemples d'indicateurs pour les cadres de résultats des financements

Tableau All.1 Mesure d'atténuation et réponse

N°	Domaine	Indicateur	Ventilation (et unité de référence, le cas échéant)	Source (adaptée des références suivantes)
1	Accès	(Indicateur clé) Nombre d'enfants (et pourcentage d'enfants appartenant à la tranche d'âge concernée dans la zone couverte par le programme) bénéficiant de programmes inclusifs d'apprentissage et de soutien scolaire à distance/à domicile.	Par sexe, revenu du ménage, niveau d'enseignement, âge, appartenance ethnique, handicap et zone géographique (région/province/district/rurale/urbaine)	Riposte de l'UNICEF au COVID-19 (lien)
2	Accès	Nombre d'heures et types de programmes éducatifs diffusés à la radio/TV/en ligne	S/O	World Bank Revitalizing Education Development in Sierra Leone (P133070)
3	Accès	Nombre de chaînes de radio, de programmes de télévision et de plateformes en ligne diffusant des programmes d'enseignement d'urgence à distance.	S/O	Riposte de l'UNICEF à l'Ebola (lien)
4	Petite enfance	Nombre d'enfants d'âge préscolaire bénéficiant d'un enseignement à distance/à domicile.	Par sexe, revenu du ménage, origine ethnique, handicap, et zone géographique (région/province/district/rurale/urbaine)	Petite enfance — Groupe de la Banque mondiale pour la réponse au COVID19
5	Environnement favorable	(Indicateur clé) Nombre d'enfants (et pourcentage d'enfants appartenant à la tranche d'âge correspondante dans la zone couverte par programme) bénéficiant des programmes de repas scolaires et de nutrition et/ou de kits	Par sexe, revenu du ménage, niveau d'enseignement, âge, appartenance ethnique, handicap et zone géographique	USAID's COVID-19 and education: initial insights for preparedness,

		d'hygiène et d'assainissement (y compris la gestion de l'hygiène menstruelle).	(région/province/district/rurale/urbaine)	planning and response (lien)
6	Protection et bien-être	(Indicateur clé) Nombre d'enfants (et pourcentage d'enfants de la tranche d'âge concernée de la zone couverte par le programme) bénéficiant de l'accès à des programmes et des campagnes de sensibilisation visant à minimiser les effets négatifs de la fermeture des écoles, tels que les impacts psychologiques, la violence sexiste et les problèmes liés à l'inégalité des normes sociales.	Par sexe, revenu du ménage, niveau d'enseignement, âge, appartenance ethnique, handicap et zone géographique (région/province/district/rurale/urbaine)	USAID's COVID-19 and education: initial insights for preparedness, planning and response (lien)
7	Environnement favorable	Nombre de ménages équipés de radios/autres équipements d'enseignement à distance	Par revenu du ménage et zone géographique (région/province/district/rurale/urbaine)	S/O
8	Apprentissage	Nombre d'enfants ayant reçu des kits d'apprentissage	Par sexe, revenu du ménage, niveau d'enseignement, âge, appartenance ethnique, handicap et zone géographique (région/province/district/rurale/urbaine)	Riposte de l'UNICEF à l'Ebola (lien)
9.	Apprentissage	Nombre d'enfants dont l'apprentissage est évalué au moyen d'évaluations de l'apprentissage (y compris les évaluations à distance) pendant la fermeture des écoles.	Par sexe, revenu du ménage, niveau d'enseignement, âge, appartenance ethnique, handicap et zone géographique (région/province/district/rurale/urbaine)	S/O
10	Apprentissage	Pourcentage d'enfants évalués lors de la fermeture des écoles qui répondent aux normes minimales d'apprentissage.	Par sexe, revenu du ménage, niveau d'enseignement, âge, appartenance ethnique, handicap et zone géographique (région/province/district/rurale/urbaine)	S/O

11	Apprentissage	Nombre de parents et d'aidants ayant bénéficié des mécanismes visant à informer les parents et les responsables communautaires du contenu et des méthodes d'enseignement à distance.	Par zone géographique (région/province/district/rurale/urbaine)	Normes minimales de l'INEE
12	Protection et bien-être	Nombre d'enfants sans protection parentale bénéficiant d'une solution de garde alternative appropriée.	Par sexe, revenu du ménage, niveau d'enseignement, âge, appartenance ethnique, handicap et zone géographique (région/province/district/rurale/urbaine)	Riposte de l'UNICEF au COVID-19 (lien)
13	Enseignants	(Indicateur clé) Nombre d'enseignants (et pourcentage d'enseignants dans la zone du programme) formés à l'utilisation de méthodes d'apprentissage à distance et/ou ayant reçu le matériel nécessaire à l'apprentissage à distance.	Par sexe, niveau d'enseignement, et zone géographique (région/province/district/rurale/urbaine)	Riposte de l'UNICEF à l'Ebola (lien)
14	Enseignants	Nombre d'enseignants formés à la fourniture d'un soutien psychosocial aux enfants à l'aide de méthodes à distance.	Par sexe, niveau d'enseignement, et zone géographique (région/province/district/rurale/urbaine)	Riposte de l'UNICEF à l'Ebola (lien)
15	Mobilisation de la communauté	Élaboration et utilisation de mécanismes appropriés visant à informer les parents et les responsables communautaires du contenu et des méthodes d'enseignement à distance.	Oui/Non	S/O
16	Égalité entre les sexes	Nombre de filles et de garçons bénéficiant des programmes de sensibilisation au mariage et aux grossesses précoces et à l'importance de la poursuite de l'apprentissage.	Par sexe, niveau d'enseignement, revenu du ménage, âge, origine ethnique, handicap, et zone géographique (région/province/district/rurale/urbaine)	S/O

Tableau AII.2 Rétablissement

N°	Domaine	Indicateur	Ventilation (et unité de référence, le cas échéant)	Source (adaptée des références suivantes)
1	Accès	(Indicateur clé) Pourcentage d'enfants précédemment scolarisés dans des écoles soutenues par le financement qui retournent à l'école avec la réouverture des écoles.	Par sexe, niveau d'enseignement, revenu du ménage, âge, origine ethnique, handicap, et zone géographique (région/province/district/rurale/urbaine)	Save the Children's COVID-19 Program Framework and Guidance and Companion Pieces (lien)
2	Petite enfance	L'éducation de la petite enfance est incluse dans les campagnes de rescolarisation de masse soutenues par le financement.	Oui/Non	Petite enfance — Groupe de la Banque mondiale pour la réponse au COVID-19
3	Politique de l'éducation — Planification et mise en œuvre	Nombre d'écoles soutenues dans l'élaboration de plans de rétablissement et de continuité.	Par niveau d'enseignement, et zone géographique (région/province/district/rurale/urbaine)	Normes minimales de l'INEE
4	Structures et services	(Indicateur clé) Nombre d'écoles soutenues par le financement ayant rouvert (et pourcentage d'écoles dans la zone couverte par le programme)	Par niveau d'enseignement, et zone géographique (région/province/district/rurale/urbaine)	World Bank Revitalizing Education Development in Sierra Leone (P133070)
5	Structures et services	Nombre (et pourcentage d'écoles de la zone couverte par le programme) d'écoles assainies soutenues par le financement	Par niveau d'enseignement, et zone géographique (région/province/district/rurale/urbaine)	World Bank Revitalizing Education Development in Sierra Leone (P133070)

6	Structures et services	Nombre de stations de lavage des mains achetées et distribuées aux écoles.	Par niveau d'enseignement, et zone géographique (région/province/district/rurale/urbaine)	World Bank Revitalizing Education Development in Sierra Leone (P133070)
7	Structures et services	Nombre (et pourcentage d'écoles de la zone couverte par le programme) d'écoles ayant reçu des équipements d'apprentissage et autres pour soutenir la poursuite de l'apprentissage lors de la réouverture.	Par niveau d'enseignement, et zone géographique (région/province/district/rurale/urbaine)	S/O
8	Structures et services	Nombre d'écoles soutenues par le financement disposant d'installations WASH tenant compte des questions liées au genre et au handicap.	Par niveau d'enseignement, et zone géographique (région/province/district/rurale/urbaine)	Normes minimales de l'INEE
9.	Apprentissage	(Indicateur clé) Nombre d'enfants (et pourcentage d'enfants dans la zone couverte par le programme) dont l'apprentissage a fait l'objet d'une évaluation pour mesurer l'incidence de la fermeture des écoles sur leur apprentissage.	Par sexe, niveau d'enseignement, revenu du ménage, âge, origine ethnique, handicap, et zone géographique (région/province/district/rurale/urbaine)	S/O
10	Apprentissage	Pourcentage d'enfants dans les écoles soutenues par le financement qui répondent aux normes minimales d'apprentissage.	Par sexe, niveau d'enseignement, revenu du ménage, âge, origine ethnique, handicap, et zone géographique (région/province/district/rurale/urbaine)	S/O
11	Apprentissage/ Petite enfance	Nombre d'enfants (et pourcentage d'enfants de la zone couverte par le programme) ayant bénéficié de programmes accélérés pour atténuer les conséquences de la fermeture des écoles sur l'apprentissage.	Par sexe, niveau d'enseignement, revenu du ménage, âge, origine ethnique, handicap, et zone géographique	S/O

			(région/province/district/rurale/urbaine)	
12	Protection et bien-être	(Indicateur clé) Nombre d'écoles soutenues par le financement (et pourcentage d'écoles dans la zone couverte par le programme) ayant mis en place des normes minima d'hygiène pour la prévention du COVID-19.	Par niveau d'enseignement, et zone géographique (région/province/district/rurale/urbaine)	Riposte de l'UNICEF à l'Ebola (lien)
13	Protection et bien-être	Nombre de ménages bénéficiant des transferts conditionnels en espèces pour aider les enfants à retourner à l'école.	Par revenu du ménage et zone géographique (région/province/district/rurale/urbaine)	Riposte de l'UNICEF au COVID-19 (lien)
14	Enseignants	Nombre d'enseignants formés aux normes minimales d'hygiène pour la prévention du COVID-19.	Par sexe, niveau d'enseignement, et zone géographique (région/province/district/rurale/urbaine)	S/O
15	Enseignants	(Indicateur clé) Nombre de responsables et d'enseignants (et pourcentage) des écoles soutenues par le financement qui retournent à l'école avec la réouverture des écoles.	Par sexe, niveau d'enseignement, et zone géographique (région/province/district/rurale/urbaine)	S/O
16	Enseignants	(Indicateur clé) Nombre d'enseignants (et pourcentage d'enseignants dans la zone couverte par le programme) formés pour dispenser des programmes accélérés et atténuer les conséquences de la fermeture des écoles sur l'apprentissage.	Par sexe, niveau d'enseignement, et zone géographique (région/province/district/rurale/urbaine)	S/O

Annexe III : Enquête sur l'état d'avancement de la mise en œuvre

AIII.A Enquête trimestrielle succincte

Contexte et instructions

L'objectif de cette enquête est de permettre au PME de faire le point sur l'état d'avancement de la mise en œuvre du « programme » auquel le financement accéléré de la riposte au COVID-19 contribue et d'en tirer les enseignements. Le « programme » est défini comme :

- un programme cofinancé et/ou un programme commun auquel le financement accéléré de la riposte au COVID-19 contribue ou
- un projet autonome financé au moyen du financement accéléré de la riposte au COVID-19

Les agents partenaires doivent répondre à cette enquête qui fait partie des informations obligatoires devant être communiquées dans le cadre du guichet de financement accéléré de la riposte au COVID-19. Il est recommandé aux agents partenaires d'obtenir et de vérifier les informations qu'ils communiquent dans le cadre de l'enquête auprès des partenaires nationaux pertinents, le cas échéant.

Veillez remettre le questionnaire, une fois complété, au responsable-pays approprié du Secrétariat du PME, en mettant en copie l'agence de coordination.

Dates de dépôt :

Informations utiles

Pays Prérempli par le Secrétariat du PME

Nom du programme : Prérempli par le Secrétariat du PME

Période considérée : Prérempli par le Secrétariat du PME

Identification de l'agent partenaire du programme (le cas échéant) : Prérempli par le Secrétariat du PME

Nom de l'agent partenaire : Prérempli par le Secrétariat du PME

Date d'entrée en vigueur du financement : Prérempli par le Secrétariat du PME si indiqué antérieurement

Décaissement

Montant cumulé décaissé (dernière information disponible sur la période considérée, en USD) :

État d'avancement de la mise en œuvre

État d'avancement général

Évaluer l'état d'avancement général de la mise en œuvre du programme en tenant compte des avancées réalisées au niveau des différentes composantes du programme, de la gestion du programme, de la gestion financière, de la passation des marchés, du suivi et de l'évaluation et du décaissement effectif par rapport au montant prévu.

Notation de la période couverte par le dernier rapport (prédéterminée par le Secrétariat du PME)	Notation pour la période considérée actuelle
<input type="checkbox"/> Très satisfaisant (HS) <input type="checkbox"/> Satisfaisant (S) <input type="checkbox"/> Moyennement satisfaisant (MS) <input type="checkbox"/> Moyennement insatisfaisant (MU) <input type="checkbox"/> Insatisfaisant (U) <input type="checkbox"/> Très insatisfaisant (HU)	<input type="checkbox"/> Très satisfaisant (HS) <input type="checkbox"/> Satisfaisant (S) <input type="checkbox"/> Moyennement satisfaisant (MS) <input type="checkbox"/> Moyennement insatisfaisant (MU) <input type="checkbox"/> Insatisfaisant (U) <input type="checkbox"/> Très insatisfaisant (HU)

Si la notation s'est améliorée ou dégradée depuis la période couverte par le dernier rapport, veuillez décrire brièvement les principaux facteurs ayant contribué. Si le programme est nouveau et que la notation attribuée pour la période considérée actuelle est MS, MU, U, ou HU, veuillez décrire les principales raisons expliquant ces notations. Dans l'éventualité où la notation aurait été dégradée, veuillez décrire les mesures d'atténuation mises en œuvre.

Progrès réalisés par composante

Veuillez décrire les principales avancées réalisées sur la période considérée par rapport aux résultats et réalisations escomptés pour chaque composante. Veuillez décrire les principales activités entreprises et ce qui a été accompli à ce jour.

Exemples d'impact

Avez-vous identifié des exemples d'impact que le programme aurait eu sur les bénéficiaires et que vous souhaiteriez partager avec l'équipe de communication du Secrétariat du PME ? Ces exemples seront publiés sur les plateformes et supports de communication du PME, et le crédit sera attribué aux personnes ayant fourni l'information.

Oui () Non ()

Communication sur les indicateurs clé

Indicateur clé 1 : (Par exemple) Nombre d'enfants (et ex. d'enfants appartenant à la tranche d'âge correspondante dans la zone couverte par le programme) dans la zone du programme bénéficiant de programmes d'apprentissage et de soutien scolaire à distance/à domicile.

	Valeur de référence	Dernière valeur communiquée	Valeur actuelle	Cible finale
Date	(prérempli)	(prérempli)		(prérempli)
Total	(prérempli)	(prérempli)		(prérempli)
Ventilation 1 (le cas échéant)	(prérempli)	(prérempli)		(prérempli)
Ventilation 2 (le cas échéant)	(prérempli)	(prérempli)		(prérempli)

Indicateur clé 2 :...

Etc.

Engagement du secteur privé

Décrivez les partenariats (financiers / en nature) développés avec le secteur privé et des fondations pour soutenir la réponse au COVID-19 et les efforts pour le rétablissement. Veuillez inclure les principales activités qui ont été soutenues et la nature du soutien (direct ou indirect) que vous avez reçu du secteur privé et des fondations.

AIII. B Enquêtes semestrielles

L'objectif de cette enquête est de permettre au PME de faire le point sur l'état d'avancement de la mise en œuvre du « programme » auquel le financement accéléré de la riposte au COVID-19 contribue et d'en tirer les enseignements. Le « programme » est défini comme :

- un programme cofinancé ou un programme commun auquel le financement accéléré de la riposte au COVID-19 contribue ou
- un projet autonome financé au moyen du financement accéléré de la riposte au COVID-19

Les agents partenaires doivent répondre à cette enquête qui fait partie des informations obligatoires devant être communiquées dans le cadre du guichet financement accéléré de la riposte au COVID-19. Il est recommandé aux agents partenaires d'obtenir et de vérifier les informations qu'ils communiquent dans le cadre de l'enquête auprès des partenaires nationaux pertinents, le cas échéant.

Veuillez remettre le questionnaire, une fois complété, au responsable-pays approprié du Secrétariat du PME, en mettant en copie l'agence de coordination.

Dates de dépôt :

Informations utiles

Pays Prérempli par le Secrétariat du PME

Nom du programme : Prérempli par le Secrétariat du PME

Période considérée : Prérempli par le Secrétariat du PME

Identification de l'agent partenaire du programme (le cas échéant) Prérempli par le Secrétariat du PME

Nom de l'agent partenaire : Prérempli par le Secrétariat du PME

Date d'entrée en vigueur du financement : Prérempli par le Secrétariat du PME si indiqué antérieurement

Décaissement

Montant cumulé décaissé (dernière information disponible sur la période considérée, en USD) :

État d'avancement de la mise en œuvre

Modifications apportées au programme (le cas échéant)

Veillez décrire brièvement les modifications apportées au programme pendant la période considérée, en précisant la nature et les dates auxquelles ces modifications ont été approuvées.

État d'avancement général

Évaluer l'état d'avancement général de la mise en œuvre du programme en tenant compte des avancées réalisées au niveau des différentes composantes du programme, de la gestion du programme, de la gestion financière, de la passation des marchés, du suivi et de l'évaluation et du décaissement effectif par rapport au montant prévu.

Notation de la période couverte par le dernier rapport (prédéterminée par le Secrétariat du PME)	Notation pour la période considérée actuelle
<input type="checkbox"/> Très satisfaisant (HS) <input type="checkbox"/> Satisfaisant (S) <input type="checkbox"/> Moyennement satisfaisant (MS) <input type="checkbox"/> Moyennement insatisfaisant (MU) <input type="checkbox"/> Insatisfaisant (U) <input type="checkbox"/> Très insatisfaisant (HU)	<input type="checkbox"/> Très satisfaisant (HS) <input type="checkbox"/> Satisfaisant (S) <input type="checkbox"/> Moyennement satisfaisant (MS) <input type="checkbox"/> Moyennement insatisfaisant (MU) <input type="checkbox"/> Insatisfaisant (U) <input type="checkbox"/> Très insatisfaisant (HU)

Si la notation s'est améliorée ou dégradée depuis la période couverte par le dernier rapport, veuillez décrire brièvement les principaux facteurs y ayant contribué. Si le programme est nouveau et que la notation attribuée pour la période considérée actuelle est MS, MU, U, ou HU, veuillez décrire les principales raisons expliquant ces notations. Dans l'éventualité où la notation aurait été dégradée, veuillez décrire les mesures d'atténuation mises en œuvre.

Progrès réalisés par composante

Veillez décrire les principales avancées réalisées sur la période considérée par rapport aux résultats et réalisations escomptés pour chaque composante. Veuillez décrire les principales activités entreprises et ce qui a été accompli à ce jour.

Composante 1 : Nom de la composante (prérempli)

État d'avancement :

Notation pour la période considérée actuelle
<input type="checkbox"/> Très satisfaisant (HS)
<input type="checkbox"/> Satisfaisant (S)
<input type="checkbox"/> Moyennement satisfaisant (MS)
<input type="checkbox"/> Moyennement insatisfaisant (MU)
<input type="checkbox"/> Insatisfaisant (U)
<input type="checkbox"/> Très insatisfaisant (HU)

Commentaires :

Composante 2 : Nom de la composante (prérempli)

Notation pour la période considérée actuelle
<input type="checkbox"/> Très satisfaisant (HS)
<input type="checkbox"/> Satisfaisant (S)
<input type="checkbox"/> Moyennement satisfaisant (MS)
<input type="checkbox"/> Moyennement insatisfaisant (MU)
<input type="checkbox"/> Insatisfaisant (U)
<input type="checkbox"/> Très insatisfaisant (HU)

Commentaires :

Etc.

Gestion financière, passation des marchés, mesures de sauvegarde et autres questions fiduciaires

Veillez décrire les résultats obtenus au niveau de la mise en œuvre du point de vue de la gestion financière, de la passation des marchés, des mesures de sauvegarde et d'autres questions fiduciaires. Veillez décrire les problèmes ou difficultés liés à la supervision fiduciaire du programme durant la période considérée, tels que la gestion du programme/les modalités de mise en œuvre, la gestion financière, la passation des marchés, le suivi et l'établissement de rapports sur les mesures de sauvegardes sociales et environnementales, et autres questions fiduciaires.

Progrès accomplis sur des questions soulevées antérieurement

Veillez faire le point sur les questions déjà soulevées liées à la mise en œuvre du programme, y compris les mesures d'atténuation qui ont été prises pour résoudre les questions déjà soulevées dans des enquêtes précédentes. Veuillez décrire les résultats de ces mesures d'atténuation.

Enseignements tirés

Veillez décrire les enseignements tirés, les meilleures pratiques, les innovations ou tout autre point, liés à la mise en œuvre du programme que vous souhaiteriez inclure.

Risques et mesures d'atténuation

Veillez faire le point sur l'évaluation des risques (par exemple par rapport aux populations vulnérables, au risque fiduciaire, aux capacités de mise en œuvre, etc.) inclus dans le document du programme et sur les risques identifiés dans le cadre des dernières enquêtes.

- Quelles sont les activités d'atténuation qui ont été menées à terme ?
- Quels sont les nouveaux risques identifiés durant la mise en œuvre du programme ?
- Quelles sont les mesures d'atténuation proposées pour les risques identifiés récemment ?

Exemples d'impact

Avez-vous identifié des exemples d'impact que le programme aurait eu sur les bénéficiaires et que vous souhaiteriez partager avec l'équipe de communication du Secrétariat du PME ? Ces exemples seront publiés sur les plateformes et supports de communication du PME, et le crédit sera attribué aux personnes ayant fourni l'information.

Oui () Non ()

Communication sur les indicateurs clé

Indicateur clé 1 : Nombre d'enfants (et pourcentage d'enfants appartenant à la tranche d'âge correspondante dans la zone couverte par le programme) dans la zone du programme bénéficiant de programmes d'apprentissage et de soutien scolaire à distance/à domicile.

	Valeur de référence	Dernière valeur communiquée	Valeur actuelle	Cible finale
Date	(prérempli)	(prérempli)		(prérempli)
Total	(prérempli)	(prérempli)		(prérempli)

Ventilation 1 (le cas échéant)	(prérempli)	(prérempli)		(prérempli)
Ventilation 2 (le cas échéant)	(prérempli)	(prérempli)		(prérempli)

Indicateur clé 2 :...

Etc.

Engagement du secteur privé (le cas échéant)

Décrivez les partenariats (financiers / en nature) développés avec le secteur privé et des fondations pour soutenir la réponse au COVID-19 et les efforts pour le rétablissement. Veuillez inclure les principales activités qui ont été soutenues et la nature du soutien (direct ou indirect) que vous avez reçu du secteur privé et des fondations.

AIII.C Exemple d'échéances de l'enquête sur les progrès

Durée de financement « X » : 19 juin 2020 - 30 juin 2021.

Type de rapport	Période de référence considérée	Date prévue de la soumission par l'agent partenaire (1 mois après)	Mode de soumission par l'agent partenaire
Enquête trimestrielle succincte	19 juin 2020 - 18 septembre 2020	18 octobre 2020 (avec l'option d'être soumis au plus tard le 31 octobre 2020)	Soumission par email : L'enquête sera envoyée par email à l'agent partenaire
Enquête semestrielle	Rendre compte des indicateurs clé: 19 septembre 2020 - 18 décembre 2020 Rendre compte des progrès de la mise en œuvre par volet et des questions de risque et de fiduciaire : 19 juin 2020 - 18 décembre 2020	18 janvier 2021 (avec l'option d'être soumis au plus tard le 31 janvier 2021)	Soumission par email : L'enquête sera envoyée par email à l'agent partenaire
Enquête trimestrielle succincte	19 décembre 2020 - 18 mars 2021	18 avril 2021 (avec l'option d'être soumis au plus tard le 30 avril 2021)	Soumission par email : L'enquête sera envoyée par email à l'agent partenaire
Enquête semestrielle	Rendre compte des indicateurs clé: 19 mars 2021 - 30 juin 2021 Rendre compte des progrès de la mise en œuvre par volet et des questions de risque et de fiduciaire : 19 décembre 2020- 30 juin 2021	18 juillet 2021 (avec l'option d'être soumis au plus tard le 31 juillet 2021)	Soumission par email : L'enquête sera envoyée par email à l'agent partenaire
Rapport de fin d'exécution	Période complète	31 décembre 2021 (6 mois après la fin d'exécution)	Vers le point focal du pays du Secrétariat du PME