

>> DÉCEMBRE 2020

# LE GPE ET LA COVID-19 (CORONAVIRUS)

**Face à la pandémie de COVID-19, le GPE a rapidement agi afin qu'aucun enfant ne soit privé d'éducation et d'opportunités pour se réaliser pleinement.**

En intervenant rapidement et avec des mesures d'ampleur, le GPE a fourni aux pays partenaires des fonds d'urgence de plus d'un demi-milliard de dollars, faisant ainsi du GPE la première source de financements en faveur de l'éducation dans le cadre de la réponse internationale à la COVID-19.

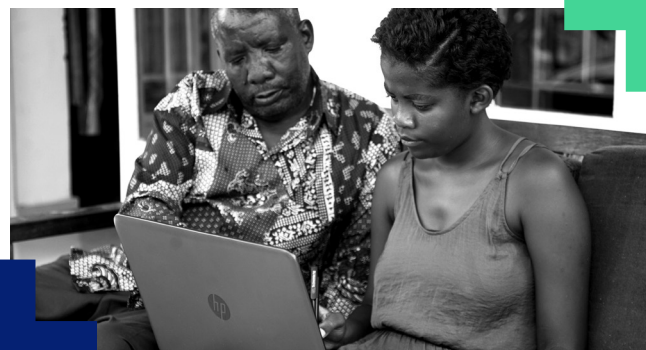
La COVID-19 a provoqué une crise sans précédent dans le secteur de l'éducation. Il existe un risque réel que des millions d'enfants, notamment les plus vulnérables et particulièrement les filles, ne retrouvent plus jamais le chemin de l'école.

Dans les pays à faible revenu - dont bon nombre subissaient déjà une crise de l'apprentissage - 810 millions d'enfants ont été déscolarisés au plus fort de la première vague de l'épidémie.

Les effets conjugués de la **fermeture des écoles et de la récession économique** pourraient entraîner la déscolarisation définitive de millions d'enfants vulnérables et effacer le résultat d'efforts fournis depuis des décennies. Le déficit de financement dans l'éducation, qui atteint d'ores et déjà un montant de 148 milliards de dollars, pourrait encore augmenter d'un tiers.



Credit : GPE/Kelley Lynch



credit : © UNICEF Rwanda/2020/Soleh

**Soutenir les systèmes éducatifs dès le début de la pandémie est le meilleur moyen de protéger les élèves les plus vulnérables et de poser les fondations d'une reprise rapide, tout en construisant des systèmes éducatifs résiliants pour l'avenir.**

Pour toutes les sources, voir [globalpartnership.org/fr/covid19](https://globalpartnership.org/fr/covid19)

## CHRONOLOGIE DE LA RIPOSTE

### 2020

11 MARS

L'épidémie de COVID-19 est officiellement qualifiée de **pandémie**.

25 MARS

Le GPE fournit **8,8 millions de dollars à l'UNICEF** pour accompagner la relance des systèmes éducatifs de 87 pays, en ciblant la planification et la coordination.

1<sup>er</sup> AVRIL

**Le GPE débloque 250 millions de dollars** pour aider les pays partenaires à atténuer les effets immédiats et à long terme de la COVID-19 sur l'éducation. Ce financement intervient seulement trois semaines après que l'épidémie soit officiellement qualifiée de pandémie.

1<sup>er</sup> JUIN

Après avoir reçu plus de 40 requêtes, le GPE **affecte 250 millions de dollars supplémentaires pour la riposte à la COVID-19**, portant le total de son enveloppe en réponse à la pandémie à 509 millions de dollars.

30 OCT

Le GPE a alloué **467 millions de dollars sous forme de financements accélérés de lutte contre la COVID-19** à 66 pays et a fourni 25 millions de dollars à l'UNESCO, l'UNICEF et la Banque mondiale dans le cadre d'un financement mondial.

## LE SOUDAN DÉVELOPPE DES SOLUTIONS INNOVANTES D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Grâce aux 11 millions de dollars de financement d'urgence du GPE, le gouvernement du Soudan investit dans le développement de solutions innovantes au profit de 5,4 millions d'enfants et dans la formation au télé-enseignement de 33 000 enseignants. Ce programme permet de diffuser des leçons à la télévision et à la radio, de doter 287 000 enfants de radios solaires, de publier les devoirs dans les journaux et d'acheter du crédit téléphonique permettant ainsi aux enseignants de maintenir le lien avec leurs élèves.

Dans un pays où 1 éducateur sur 6 est un enseignant communautaire, généralement rémunéré par la communauté locale, la fermeture des écoles a eu un fort impact sur les revenus des enseignants. Grâce au financement du GPE qui prévoit le versement de petites allocations, ces enseignants sont en mesure de collecter et de noter les devoirs des élèves. Dans le même esprit, des récompenses sont offertes aux élèves afin de les encourager à faire leurs devoirs et à terme, retourner à l'école.

Le GPE finance également des citernes de stockage d'eau pour faciliter et encourager le lavage des mains, ainsi que la diffusion de messages incitant les parents à accompagner leurs enfants dans leurs apprentissages à distance. Pour finir, le GPE favorise la résilience du système éducatif grâce à des solutions de substitution innovantes devant permettre au pays de mieux supporter les chocs à venir.

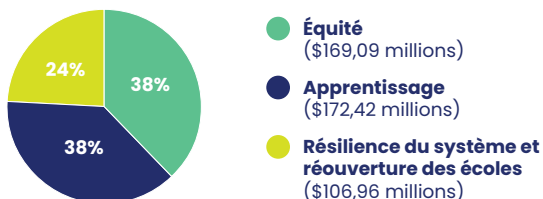


Credit : GPE / Kelley Lynch

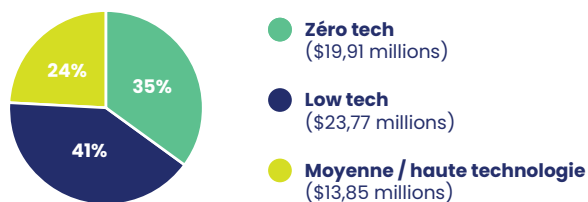
## FINANCEMENT EN FAVEUR DES SOLUTIONS EDUCATIVES ET DE RELANCE

Au 30 octobre 2020, le GPE avait alloué 467 millions de dollars sous forme de financements accélérés pour la riposte à la COVID-19 à 66 pays et fourni encore 25 millions de dollars à l'UNESCO, l'UNICEF et la Banque mondiale dans le cadre d'un financement mondial.

- Dans l'ensemble des pays, les trois quarts des financements du GPE sont destinés aux initiatives favorisant l'équité et l'apprentissage, le reste devant accompagner les efforts de réouverture des écoles et de renforcement de la résilience des systèmes éducatifs. Plus de la moitié des financements sont destinées à l'éducation des filles.



- Concernant le financement de l'enseignement à distance, 41 % sont destinés à la radio et à la télévision, considérées comme des solutions à faible technicité, 24 % aux solutions en ligne au moyen des téléphones portables, des tablettes ou des plateformes en ligne, le reste étant consacré aux documents imprimés.
- Les efforts de relance reçoivent 60 % des financements, le reste étant consacré aux efforts d'atténuation.



- Face à la crise que la COVID-19 a provoqué dans le secteur de l'éducation, le GPE a apporté une réponse sans précédent dans sa rapidité et sa portée. Pour autant, de nombreux défis demeurent, les pays rouvrant ou fermant de nouveau les écoles, au gré de la propagation du virus.
- Le GPE poursuivra ses efforts pour bâtir des systèmes éducatifs plus forts et plus résiliants afin que tous les enfants puissent continuer de s'instruire durant la crise actuelle et les crises à venir.

## LE PAKISTAN ORGANISE L'APPRENTISSAGE À DISTANCE

Les problèmes économiques, politiques et sécuritaires du Pakistan ont pendant longtemps empêché l'accès à une éducation et à un apprentissage de qualité. De nombreux enfants, particulièrement les filles et les enfants des zones rurales, ne sont pas scolarisés.

Le financement de 20 millions de dollars du GPE en faveur du Pakistan devrait bénéficier à au moins 11 millions d'élèves et d'enseignants. Le Pakistan promeut l'équité en incitant les provinces à investir dans les régions les plus défavorisées et à encourager l'enseignement à distance. Ce programme pourrait servir de catalyseur pour institutionnaliser l'enseignement à distance au lendemain de la pandémie permettant ainsi d'intégrer les enfants jusqu'ici déscolarisés.

Grâce à ce programme, les leçons sont diffusées à la télévision et à la radio, mais également sur documents imprimés, sur les téléphones portables et les réseaux sociaux, permettant ainsi un meilleur accès aux enfants les plus susceptibles de décrocher. En parallèle, ce programme prévoit l'amplification des messages adressés aux filles sur l'importance de l'éducation. Les efforts déployés en faveur de l'enseignement à distance pourraient à terme donner accès à l'instruction aux 19 millions d'enfants qui étaient exclus du système éducatif avant la pandémie.



Credit : © UNICEF/UN050306/Modhok