

SIMULATION DE L'IMPACT DE LA COVID-19 SUR LES SYSTÈMES ÉDUCATIFS À L'HORIZON 2023

Octobre 2020

**SIMULATION DE L'IMPACT DE LA COVID-19 SUR LES SYSTÈMES ÉDUCATIFS À
L'HORIZON 2023
Rapport – Octobre 2020**

Table des matières

1. OBJECTIF STRATÉGIQUE.....	2
2. CONTEXTE	2
3. SYNTHÈSE DES DISCUSSIONS	2
4. RECOMMANDATIONS RELATIVES À L'APPUI DU GPE	7
A. Échanges de bonnes pratiques / apprentissage par les pairs	7
B. Appui en amont	7
C. Appui aux opérations	8
D. Appui financier.....	8
5. CONCLUSION.....	9
ANNEXE 1 : PARTICIPANTS (7, 8 et 9 octobre 2020).....	10
ANNEXE 2 : DIAPOS DES SCÉNARIOS.....	12

SIMULATION DE L'IMPACT DE LA COVID-19 SUR LES SYSTÈMES ÉDUCATIFS À L'HORIZON 2023 Rapport – Octobre 2020

1. OBJECTIF STRATÉGIQUE

À partir d'une analyse des difficultés actuelles et des problèmes anticipés, le présent rapport a pour but de : i) dresser une synthèse des discussions et informations issues des simulations de l'impact potentiel de la COVID-19 sur les systèmes éducatifs à l'horizon 2023 ; et ii) présenter les idées ressorties des sessions de simulation sur la manière dont la communauté internationale, et le GPE en particulier, pourrait aider à atténuer les perturbations engendrées dans la fourniture des services et à maintenir les résultats d'apprentissage.

2. CONTEXTE

Le Secrétariat a organisé trois ateliers avec les pays partenaires sur l'impact de la COVID-19 sur les systèmes éducatifs afin d'éclairer la réflexion stratégique et les choix opérationnels du GPE. Compte tenu de l'instabilité et de l'incertitude de la situation actuelle, les pays partenaires, représentés par des responsables du ministère de l'Éducation (chargés de liaison dans les PDP) et accompagnés de représentants des agences de coordination dans certains cas, ont envisagé tous ensemble deux scénarios qui simulent la manière dont les systèmes éducatifs pourraient réagir à différents degrés de gravité (faible ou élevée) de la crise de la COVID-19 au cours des trois prochaines années (voir [l'annexe 2](#)). Treize pays partenaires (voir [l'annexe 1](#)), divisés en trois groupes, ont participé à cet exercice de simulation.

Au cours de cet exercice, purement consultatif, il a été demandé aux participants d'anticiper la manière dont leur système éducatif pourrait réagir aux scénarios présentés, en se fondant sur la situation de leur propre pays et en s'appuyant sur leurs capacités respectives en termes techniques, politiques ou de conseil.

Le présent rapport n'a pas pour vocation de fournir des données scientifiques mais d'apporter des indications pratiques aux autorités et aux décideurs, ainsi qu'aux personnels opérationnels. Il s'intéresse avant tout aux besoins repérés de façon récurrente dans les pays participants.

Le présent rapport met en particulier en évidence le type de soutien que le GPE s'avère être le mieux à même de fournir à ses pays partenaires pour renforcer la résilience de leurs systèmes éducatifs dans le contexte de la crise de la COVID-19, afin de maintenir des services éducatifs de qualité pour tous les enfants.

3. SYNTHÈSE DES DISCUSSIONS

Les participants ont été invités à réfléchir à la manière dont la crise de la COVID-19 allait exacerber les difficultés existantes de leurs systèmes éducatifs, et aux nouveaux problèmes auxquels ils devraient s'attendre de ce fait en 2023. Le **premier scénario** reposait sur une crise de faible gravité durant laquelle les répercussions économiques et la dynamique de la maladie seraient en grande

**SIMULATION DE L'IMPACT DE LA COVID-19 SUR LES SYSTÈMES ÉDUCATIFS À
L'HORIZON 2023
Rapport – Octobre 2020**

partie contenues. Pour identifier les problèmes et les besoins et anticiper les ripostes appropriées, les participants ont également étudié un **second scénario, envisageant une crise grave** où les pays en développement feraient face à une crise sanitaire aigüe et persistante, entraînant une récession économique mondiale prolongée (voir l'[annexe 2](#)).

Le tableau ci-dessous récapitule les principaux problèmes et mesures d'atténuation (actuelles ou envisageables) recensés.

SIMULATION DE L'IMPACT DE LA COVID-19 SUR LES SYSTÈMES ÉDUCATIFS À L'HORIZON 2023

Rapport – Octobre 2020

Accès et taux d'abandon élevé : l'environnement scolaire n'est pas sûr (ou pas perçu comme tel)	
Problèmes	Mesures d'atténuation prises ou nécessaires
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hausse du nombre d'enfants non scolarisés (en particulier des filles) et inégalités d'accès aux études (travail des enfants, grossesses précoces) ▪ Manque de mesures préventives pour réduire l'impact physique, mental et nutritionnel de la crise ▪ Les infrastructures scolaires sont limitées : les établissements sont exigus et ne permettent pas une distanciation physique ▪ Absence de matériel de protection personnelle et d'assainissement, et les installations sanitaires de beaucoup d'établissements sont insuffisantes ▪ Les enseignants et les parents sont inquiets de retourner/d'envoyer leurs enfants à l'école alors que c'est indispensable pour la poursuite des études et sur le plan économique 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiser le retour à l'école en toute sécurité : importance vitale d'une communication claire auprès des populations – notamment par des campagnes de sensibilisation au retour à l'école et à la santé et l'hygiène ▪ Élaborer des stratégies de réintégration des enfants déscolarisés ▪ Agir contre les violences sexistes ▪ Mobiliser des ressources extérieures supplémentaires pour financer le coût de construction de nouveaux établissements scolaires et de nouvelles classes ▪ Réaménager les classes pour permettre une distanciation sociale appropriée ▪ Créer des environnements d'apprentissage adaptables : réorganiser la journée scolaire entre présence à l'école et à la maison, et fixer des horaires de contact appropriés avec les enseignants ▪ Apporter un soutien en santé mentale (aux enseignants et aux parents) et des services psychosociaux aux enfants à l'école ▪ Mettre en place un service de santé dans les établissements ou à proximité (avec le ministère de la Santé)
Baisse des résultats d'apprentissage : l'enseignement à distance n'est pas suffisamment développé	
Problèmes	Mesures d'atténuation prises ou nécessaires
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Connectivité : accès limité à l'apprentissage numérique (par exemple dans les zones reculées) ▪ Coût élevé des technologies : manque de matériel pour les élèves et les enseignants ▪ Baisse de l'apprentissage : pas de contrôle des résultats d'apprentissage (pour les leçons diffusées à la télévision, à la radio) ; diminution des heures de contact 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assurer l'alimentation en électricité (zones rurales) et des liaisons Internet, et fournir des appareils ▪ Développer la formation des enseignants à l'apprentissage numérique et mixte : renforcer les contenus et les modes d'enseignement à distance pour les enseignants ▪ Accompagner les parents et leur donner les moyens d'aider leurs enfants dans l'apprentissage à distance

SIMULATION DE L'IMPACT DE LA COVID-19 SUR LES SYSTÈMES ÉDUCATIFS À L'HORIZON 2023

Rapport – Octobre 2020

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Davantage de pression sur les enseignants pour une rémunération inchangée (obligation d'enseigner deux fois à deux groupes d'élèves, adaptation à l'enseignement en ligne) ▪ Qualification des enseignants : compétences insuffisantes pour enseigner en ligne ▪ Manque d'outils d'apprentissage numérique ▪ Les spécialistes compétents en apprentissage numérique sont peu nombreux et donc chers 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Élaborer des bibliothèques numériques et/ou distribuer des manuels au moyen d'applis ▪ Réaliser régulièrement des évaluations des apprentissages ▪ Lorsque les établissements rouvrent, mettre au point des mesures de remédiation appropriées pour permettre aux élèves de rattraper le retard ▪ Programmes TV/radio : contrôle de qualité des leçons avant leur diffusion ▪ Adapter et simplifier les programmes scolaires ▪ Impliquer les syndicats d'enseignants dans la redéfinition des stratégies d'enseignement ▪ Mettre au point des stratégies différenciées pour les différents niveaux d'éducation : les modalités d'enseignement à distance et de rattrapage peuvent être très différentes pour des enfants d'âges différents
<p>Les stratégies du plan sectoriel de l'éducation sont impossibles à mener à bien</p>	
<p>Problèmes</p>	<p>Mesures d'atténuation prises ou nécessaires</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Certaines stratégies ou activités prévues dans le plan ne sont plus réalistes, par exemple il faut réagir au nouveau contexte ▪ Des réformes sont reportées (par exemple sur la gratuité de la scolarité, sur les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux) ▪ Absence de données permettant d'adapter les politiques ou de réagir rapidement ▪ Crainte que les problèmes d'accès à l'éducation ne repassent au premier plan, derrière la qualité de l'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adapter les plans sectoriels de l'éducation et redéfinir un nouvel ensemble de priorités ▪ Mener des diagnostics du secteur de l'éducation pendant et après la COVID-19 afin de recenser des questions et des priorités spécifiques pour l'élaboration de la planification ▪ Élaborer un plan d'action de crise/une politique de gestion des risques : au niveau national et local renforcer la capacité à élaborer un plan et accroître la résilience du système ▪ Réaffecter des ressources pour remédier aux inégalités régionales ▪ Renforcer la collecte de données/SIGE (sur la scolarisation, les apprentissages, les enseignants) et intégrer des facteurs liés à la COVID-19 pour permettre des actions ciblées

SIMULATION DE L'IMPACT DE LA COVID-19 SUR LES SYSTÈMES ÉDUCATIFS À L'HORIZON 2023

Rapport – Octobre 2020

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Renforcer la coordination entre les stratégies multisectorielles et celles pour le secteur de l'éducation au niveau tant national que régional (d'après les leçons tirées de la crise Ebola) ▪ Renforcer le dialogue entre toutes les parties prenantes pour obtenir leur adhésion
Le manque de fonds limite les activités du ministère de l'Éducation	
Problèmes	Mesures d'atténuation prises ou nécessaires
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Redistribution budgétaire : priorité donnée au secteur de la santé ▪ Nécessité de réfléchir à la pérennité dès l'origine : les activités liées au COVID-19 pourront-elles se poursuivre au-delà du court terme ? ▪ Salaires et recrutement des enseignants : baisse de salaire, sentiment d'une inégalité de traitement par rapport aux autres fonctionnaires, absence d'assurance maladie ▪ Fermeture des établissements scolaires privés (pression supplémentaire sur les établissements publics) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compte tenu des financements limités, améliorer la coordination pour réduire les aides faisant double emploi ▪ Plaidoyer national et mondial en faveur du maintien des budgets de l'éducation et d'une augmentation des ressources d'origine fiscale (par exemple, taxes sur des produits de consommation) ▪ Mieux gérer les ressources humaines et financière ▪ Salaires et recrutement des enseignants : assurer de bonnes conditions d'emploi pour attirer des enseignants qualifiés ▪ Assurer un soutien suffisant (incitations financières) aux établissements et aux familles défavorisés

SIMULATION DE L'IMPACT DE LA COVID-19 SUR LES SYSTÈMES ÉDUCATIFS À L'HORIZON 2023 Rapport – Octobre 2020

4. RECOMMANDATIONS RELATIVES À L'APPUI DU GPE

Cette section porte expressément sur le type d'appui unique que le GPE est le mieux à même de fournir à ses pays partenaires pour :

- développer la résilience des systèmes éducatifs dans le contexte de la crise de la COVID-19 ;
- maintenir des services d'éducation de qualité pour tous les enfants.

Les participants ont émis les recommandations suivantes concernant l'appui du GPE :

A. Échanges de bonnes pratiques / apprentissage par les pairs

- Les pays partenaires ont unanimement souligné la nécessité d'échanger plus souvent leurs expériences, leurs bonnes pratiques et leurs connaissances entre pays. Le GPE pourrait jouer un rôle décisif en ce qui concerne i) la mise en place d'**une base de données des expériences** sur la gestion des effets de la pandémie sur les systèmes éducatifs, dans l'optique d'échanger les bonnes pratiques pour renforcer la résilience, et ii) **l'organisation d'échanges en temps réel**, par exemple d'ateliers ou d'autres rencontres où les partenaires peuvent se rassembler pour faire part de leurs expériences et apprendre les uns des autres.

B. Appui en amont

- **Données** : certains pays ont souligné particulièrement le besoin i) de données plus nombreuses et de meilleure qualité (par exemple sur l'accès, les acquis des élèves) ; ii) de formations pour les services de planification et de statistiques ; et iii) d'un soutien technique au renforcement du SIGE et à son adaptation au contexte de crise.
- **Planification** : aider les pays partenaires à i) **adapter les plans sectoriels de l'éducation actuels** à la situation due à la COVID-19 ; et ii) à renforcer leurs **systèmes d'urgence**, notamment par la prévention des crises sanitaires (recenser les autres urgences pouvant toucher le secteur en dehors de la COVID-19 et intégrer la résilience dans les plans). Le GPE pourrait contribuer à **renforcer les capacités** des responsables publics (dirigeants et planificateurs) plus spécialement à i) élaborer des plans de riposte au niveau national et infranational et les intégrer dans les plans sectoriels de l'éducation, ii) gérer les crises, et iii) prendre des décisions en connaissance de cause.
- **Plaidoyer** : être plus « agressif » dans le plaidoyer en faveur de l'éducation en tant que droit au niveau mondial et national, en vue de remédier aux problèmes d'inégalités entre les genres et de veiller à ce que tous les enfants aient accès à des services d'éducation, même sous la forme de modalités hybrides/mixtes, y compris les enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux. L'importance de financements pérennes pour le secteur a aussi été soulignée.

SIMULATION DE L'IMPACT DE LA COVID-19 SUR LES SYSTÈMES ÉDUCATIFS À L'HORIZON 2023 Rapport – Octobre 2020

C. Appui aux opérations

- **Enseignement à distance** : établir des partenariats stratégiques avec des agences des Nations Unies, des organisations internationales, des fondations et le secteur privé pour aider les pays partenaires à **mettre en place et/ou consolider des dispositifs d'enseignement à distance pour améliorer la qualité des apprentissages**, en particulier par les moyens suivants :
 - i. promotion des programmes scolaires numériques ;
 - ii. **formation initiale et continue des enseignants** aux pratiques d'enseignement à distance (y compris la planification des leçons, la création de contenus) ;
 - iii. **formation des superviseurs/inspecteurs pédagogiques** à la supervision de l'enseignement à distance ;
 - iv. aide à la **production de matériels pédagogiques numériques** et de **ressources éducatives en accès libre** ;
 - v. formation à **l'évaluation de l'enseignement à distance** ;
 - vi. conseils sur la promotion des centres d'enseignement numérique.

D. Appui financier

- **Financements** : un soutien financier continu nécessaire pour atténuer l'impact de la pandémie. Les partenaires ont salué les mesures de riposte à la COVID-19 prises sans délai par le GPE, qui ont favorisé la coordination sectorielle dans les pays et contribué également à bien hiérarchiser les besoins. Néanmoins, les pays bénéficiaires ont souligné que le GPE pourrait offrir davantage de souplesse sur le plan du processus d'octroi des financements et de la sélection des activités susceptibles d'être financées (par exemple les salaires des enseignants, les infrastructures). Certains pays ont indiqué qu'ils n'avaient pas pu déposer une requête à temps à cause des délais imposés et de la complexité des prérequis.
- **Mobilisation de ressources** : l'une des priorités devrait être de i) défendre les budgets des ministères de l'Éducation dans les pays ; ii) renforcer le plaidoyer en faveur de l'investissement dans l'éducation et communiquer de manière plus « agressive » afin de mobiliser davantage les pouvoirs publics et de nouveaux partenaires, notamment sur des financements novateurs ; et iii) aider les pays partenaires à mobiliser le secteur privé et la société civile en faveur de l'éducation.

**SIMULATION DE L'IMPACT DE LA COVID-19 SUR LES SYSTÈMES ÉDUCATIFS À
L'HORIZON 2023
Rapport – Octobre 2020**

5. CONCLUSION

- Tous les participants se sont accordés à dire que les efforts de renforcement de la résilience des systèmes éducatifs devaient voir au-delà de l'urgence de la COVID-19 et prendre en compte la pérennité de toute nouvelle activité, en particulier pour l'enseignement à distance/en ligne. Il y a un risque important que les gains obtenus au fil des ans soient perdus si les enseignants ne bénéficient pas d'un soutien approprié, et donc que les problèmes d'accès repassent au premier plan derrière l'apprentissage en raison des taux élevés d'abandon scolaire. Une baisse des apprentissages aurait des répercussions à long terme sur la productivité et la croissance économique.
- Certains partenaires ont indiqué que les expériences communiquées par leurs homologues lors de ces ateliers allaient leur servir pour élaborer des mesures d'atténuation supplémentaires à intégrer dans leurs plans stratégiques nationaux. Il serait utile que d'autres bonnes pratiques de ce type puissent être échangées via des blogs hébergés sur le site du GPE. Ces enseignements et expériences aideraient aussi les pays à mieux se préparer à des situations futures de crise continue ou aigüe.

SIMULATING THE IMPACT OF COVID-19 ON EDUCATION SYSTEMS BY 2023

Report: October 2020

ANNEXE 1: PARTICIPANTS (7, 8 et 9 octobre 2020)

	Nom	Titre	Pays
7 octobre	Priso Patience	Économiste-conseil	Cameroun
	Crépin Aristide Foukpio Voukoulet	DG statistiques et planification	République centrafricaine
	Gilberte Amari	Spécialiste en éducation, UNICEF	République centrafricaine
	Marcel Richard N'Doute	Chargé de projet en éducation, UNICEF	République centrafricaine
	Francis Jonh Biney	Conseiller technique	Côte d'Ivoire
	Valère Molomb'Ebebe Munsya	Secrétaire général chargé de la coordination du secteur de l'éducation, Secrétariat Permanent d'Appui et de Coordination du Secteur de l'Education (SPACE).	République démocratique du Congo
	Issa Mboup	Chargé de projet en éducation, UNICEF	République démocratique du Congo
	Alima Boukary Marcos	Chef de l'éducation, UNICEF	République démocratique du Congo
	Juvence Kasang Nduku	Expert au Secrétariat Permanent d'Appui et de Coordination du Secteur de l'Education (SPACE).	République démocratique du Congo
	Amissou Oumarou	Expert au Secrétariat Permanent d'Appui et de Coordination du Secteur de l'Education (SPACE).	République démocratique du Congo
	Hamintsoa Prisca Randrianarison nee Razafindralambo	Chargée de liaison avec le GPE, ministère de l'Éducation	Madagascar



SIMULATION DE L'IMPACT DE LA COVID-19 SUR LES SYSTÈMES ÉDUCATIFS À L'HORIZON 2023

Rapport – Octobre 2020

8 octobre	Adama Jimba Jobe	Secrétaire permanent adjoint	Gambie
	Carl Quist	Service de coordination des partenaires du développement	Ghana
	Aishath Neena	Responsable statistiques, ministère de l'Éducation	Maldives
	Alfredo Araujo	Chargé de liaison PDP	Timor Leste
9 octobre	Sivutha Onn	Directeur du département de la planification, ministère de l'Éducation et de la Jeunesse	Cambodge
	Nicola Johnson	Responsable principale suppléante de la planification, ministère de l'Éducation	Guyana
	Martha Ekirapa	Coordinatrice de projet/directrice adjointe de l'éducation	Kenya
	Tumisang Thabela	Secrétaire permanente, ministère de l'Éducation	Zimbabwe

SIMULATION DE L'IMPACT DE LA COVID-19 SUR LES SYSTÈMES ÉDUCATIFS À L'HORIZON 2023
Rapport – Octobre 2020

ANNEXE 2 : DIAPOS DES SCÉNARIOS

Session	Liens vers la présentation
<p align="center">Simulation des scénarios COVID-19 : Groupe 1 – mercredi 7 octobre 2020</p>	<p align="center">  Group 1 - Oct 7 </p>
<p align="center">Simulation des scénarios COVID-19 : Groupe 2 – jeudi 8 octobre 2020</p>	<p align="center">  Group 2 - Oct 8 </p>
<p align="center">Simulation des scénarios COVID-19 : Groupe 3 – vendredi 9 octobre 2020</p>	<p align="center">  Group 3 - Oct 9 </p>

BUREAUX

Washington

1850 K Street NW
Suite 625
Washington, DC 20006
USA

Paris

66 Avenue d'Iéna
75116 Paris
France

Bruxelles

Avenue Marnix 17, 2^{ème} étage
B-1000, Bruxelles
Belgique

ADRESSE POSTALE

Partenariat mondial pour l'éducation

MSN IS 6-600
1818 H Street NW
Washington, DC 20433
États-Unis