

PARTENARIAT MONDIAL POUR L'ÉDUCATION

CAMPAGNE DE FINANCEMENT NATIONAL

MESSAGES CLÉS – UN APPEL AU FINANCEMENT DE L'ÉDUCATION

- Le financement national est la source de financement la plus importante et la plus durable pour l'éducation.
- Assurer un financement national de l'éducation accru et de meilleure qualité est un objectif central de la campagne du GPE « Lève la Main ».
- L'impact économique de la pandémie pèse sur les économies et les budgets nationaux, menaçant des décennies de progrès en matière d'éducation. Il exacerbe les inégalités existantes pour les plus vulnérables et met en péril toute une génération. Le temps en classe qui a été perdu se traduit par une perte d'apprentissage.
- Les défis économiques importants engendrés par la pandémie menacent également le financement national déjà fragile de l'éducation.
- Des millions d'enfants et de jeunes ne réalisent pas leur droit à un cycle complet d'éducation de qualité, car les budgets nationaux ne sont pas à la hauteur des besoins.
- Le GPE appelle les pays à donner la priorité, à protéger et à augmenter le financement national de l'éducation pour atteindre le point de référence mondial de 20 % des dépenses publiques totales afin de ne laisser personne de côté et d'atténuer les énormes pertes en capital humain.
- Le GPE demande également aux pays de veiller à ce que les budgets consacrés à l'éducation soient davantage:
 - équitables : alloués et dépensés pour atteindre les plus marginalisés, et
 - efficaces : chaque dollar dépensé doit être utilisé à son maximum pour améliorer l'apprentissage.
- Des engagements renforcés en termes de financement national dans les pays partenaires du GPE d'ici 2025 permettraient que les jeunes soient sur la voie de l'apprentissage et de l'acquisition des compétences du XXI^e siècle.

L'IMPORTANCE DU FINANCEMENT NATIONAL

- Il représente le **plus grand volume de financement de l'éducation**, plus de deux tiers des ressources du secteur dans les PFR et les PRITI proviennent actuellement des dépenses publiques intérieures.
- Une **part plus importante du financement national sera nécessaire pour atteindre les objectifs de l'ODD4**, compte tenu notamment des défis de l'après-COVID.
- En moyenne, les **pays partenaires du GPE ont consacré 18 % des dépenses publiques totales à l'éducation en 2019 (avant COVID) (en anglais)**.
- Les dépenses publiques nationales **constituent la part principale du financement destiné à faire progresser l'apprentissage dans les pays partenaires**. Et, avec les contributions des bailleurs de fonds, elles détermineront si les pays partenaires atteindront les objectifs de l'objectif de développement durable 4



Transforming Education
FINANCING GPE 2025



GPforEducation



GPforEducation



GlobalPartnership

globalpartnership.org

information@globalpartnership.org



LE DÉFI: LE FINANCEMENT NATIONAL POUR ATTEINDRE L'ODD4 EST EN DANGER

- ▶ **L'impact économique de la pandémie pèse sur les économies et les budgets nationaux**, menace des décennies de progrès en matière d'éducation, exacerbe les inégalités existantes pour les plus vulnérables et met toute une génération en péril.
- ▶ Même avant la pandémie, le financement national était confronté à des problèmes majeurs d'équité et d'efficacité : les dépenses publiques d'éducation avaient tendance à favoriser les ménages urbains plus riches, tandis que près d'un tiers des dépenses d'éducation sont perdues en raison d'inefficacités (Banque mondiale 2021).
- ▶ **La pandémie de COVID-19 risque de réduire les budgets en termes réels** en raison d'un ralentissement de la croissance du PIB et des recettes fiscales. Les budgets du secteur de l'éducation ne devraient pas croître au même rythme qu'avant la pandémie, car les pays s'endettent de plus en plus pour gérer ses impacts.
- ▶ **La pandémie devrait augmenter d'un tiers l'énorme déficit de financement annuel pour atteindre l'ODD4, qui passera de 148 à près de 200 milliards de dollars** (UNESCO 2020).
- ▶ **Deux tiers des pays à faible revenu et à revenu moyen de la tranche inférieure pour lesquels des données sont disponibles ont réduit leurs budgets consacrés à l'enseignement public** since the onset depuis le début de la pandémie (Education Finance Watch 2021), alors même que les coûts de la prestation des services augmentent justement en raison de la pandémie.
- ▶ **Le revenu des ménages** (qui contribue de manière significative à l'éducation) **devrait chuter** car 93 millions de personnes supplémentaires basculent dans la pauvreté, ce qui accroît le taux d'abandon scolaire (Education Finance Watch 2021).
- ▶ **Selon les estimations, l'aide à l'éducation devrait diminuer de près de 2 milliards en 2022** (UNESCO 2020), obligeant les gouvernements à endosser des responsabilités encore plus grandes afin d'assurer un financement national adéquat de l'éducation.

- ▶ **Un engagement en faveur du financement de la scolarité, de l'apprentissage et de l'égalité des genres** est essentiel pour une main-d'œuvre productive, une reprise rapide, la croissance future, le développement et la résilience. (OECD 2020 (en anglais), UNECA, G7 (en anglais)).



CE QUE NOUS AVONS PERDU...

- ▶ **Temps de classe perdu et apprentissage perdu** - par exemple, les enfants d'au moins cinquante (50) pays partenaires du GPE, dont 25 dans la région de l'Afrique subsaharienne, ont manqué au moins 20 semaines d'instruction ou la moitié d'une année scolaire, en tenant compte des fermetures partielles (UNESCO 2021).
- ▶ Les perturbations scolaires dues à la pandémie ont entraîné des **pertes d'apprentissage équivalentes à tous les gains d'apprentissage réalisés au cours des deux dernières décennies**; 100 millions d'enfants et de jeunes supplémentaires, de la première à la huitième année de primaire devraient se trouver en dessous du niveau minimum de compétence en 2020 (UNESCO 2021) (en anglais).
- ▶ Au moins **un demi-million d'enfants n'ont pas pu développer leurs compétences en 2020**, en raison du manque d'accès aux possibilités d'apprentissage à distance, 75 % étaient des enfants issus de zones rurales et/ou de ménages pauvres qui ne pouvaient pas accéder à l'apprentissage à distance (UNICEF 2020) (en anglais).
- ▶ **Les filles, les enfants réfugiés et les personnes déplacées à l'intérieur de leur pays, ainsi que les enfants handicapés (dont ceux ayant des troubles d'apprentissage) ont rencontré de réelles difficultés** pour accéder à l'apprentissage à distance et pour en bénéficier (UNICEF 2020 (en anglais), UNHCR 2020 (en anglais), RAPPORT GEM 2020, UNESCO 2020 (en anglais)).



Transforming Education
FINANCING GPE 2025



GPforEducation



GPforEducation



GlobalPartnership

globalpartnership.org

information@globalpartnership.org



CE QUE NOUS RISQUONS DE PERDRE EST ENCORE PLUS IMPORTANT...

Le fait de ne pas tenir compte de l'éducation et de son financement dans les réponses à la pandémie et à son rétablissement sera dévastateur pour les pays et entraînera des inégalités profondes, généralisées et durables:

Le potentiel d'apprentissage est menacé

- Des millions d'enfants risquent de retourner dans des environnements d'apprentissage disposant d'encore moins de ressources, les gouvernements devant supporter les coûts supplémentaires liés à la réouverture des écoles en toute sécurité.
- La **ONE Campaign** (en anglais) estime qu'en raison de la pandémie, **le nombre d'enfants de 10 ans dépourvus des compétences de base en lecture et écriture a augmenté de 17 %, soit 70 millions d'enfants en 2021, et ce chiffre pourrait monter jusqu'à 750 millions d'ici 2030** compte tenu des tendances démographiques, l'Afrique subsaharienne représentant 40 % des enfants à risque.
- C'est **en Afrique subsaharienne que la complexité et les coûts de l'amélioration des compétences devraient être les plus élevés**, en raison des efforts nécessaires pour amener un grand nombre d'enfants au niveau de compétence minimal le plus bas, et des stratégies flexibles nécessaires pour remédier aux inégalités d'apprentissage au sein des pays (**Banque mondiale 2021**)ⁱ (en anglais).

L'équité dans l'éducation sous tous ses aspects est menacée...

- **Les plus marginalisés seront les plus touchés** et le COVID exacerbe encore les inégalités existantes.

➤ Des décennies de progrès en matière d'éducation des filles sont mis en péril:

- Le nombre de filles non scolarisées dans le monde a diminué de 79 millions au cours des 25 dernières années.
- Mais on estime que 20 millions de filles et la moitié de toutes les filles réfugiées en âge d'être scolarisées dans le secondaire pourraient ne pas retourner à l'école lorsque ces dernières rouvriront (**Plan/UNICEF 2020** (en anglais), **UNHCR 2020** (en anglais)).

La productivité de nos jeunes et de nos économies est menacée...

- La pandémie de COVID-19 pourrait entraîner une **perte de 0,6 année de scolarité corrigée en fonction de la qualité de l'apprentissage**, ce qui, pour la cohorte 2020 d'élèves de l'enseignement primaire et secondaire, **pourrait entraîner une perte potentielle de revenus sur le cycle de vie pouvant atteindre 10 000 milliards de dollars US** (**Banque mondiale 2020**)ⁱⁱ (en anglais).
- **Une main-d'œuvre moins qualifiée et moins bien rémunérée exerce une pression sur les systèmes de sécurité sociale et pourrait entraîner des pertes futures de recettes intérieures pour les pays.** À leur tour, ces pertes pourraient avoir un impact sur les volumes de financement dans les années à venir.



RÉPONDRE À L'APPEL: COMMENT LES PARTENAIRES DE PLAIDOYER PEUVENT-ILS SOUTENIR LES ENGAGEMENTS DE FINANCEMENT NATIONAL ?

1. Encourager et soutenir les pays afin de veiller à ce que les gouvernements s'engagent à ne laisser personne de côté.
2. Encourager et soutenir les ministères de l'Éducation dans la formulation de leur engagement à se concerter avec d'autres ministères, le cas échéant, notamment le ministère des Finances, et à partager cet engagement avec le groupe local des partenaires de l'éducation (GLPE) dans un souci de transparence avant de le soumettre au GPE :
 - Promouvoir l'utilisation de données et d'éléments concrets pour informer les engagements en matière de volume, ainsi que ceux relatifs à l'équité et à l'efficacité des dépenses.
3. Encourager les pays à :
 - Présenter les engagements en matière de dépenses d'éducation en tant que part des dépenses totales du gouvernement et/ou du PIB
 - Fournir l'historique des dépenses comme base de référence pour établir de nouveaux jalons.
 - Veiller à ce que les engagements de contribution soient fondés sur des objectifs mesurables, et s'engager à collecter et à publier les données financières en temps opportun.
 - Soumettre les engagements, idéalement sur une période de 5 ans (en accord avec le GPE 2025) ou en accord avec les documents financiers tels que le cadre de dépenses à moyen terme (MTEF) du pays.
 - Prendre des engagements politiques en matière d'équité et d'efficacité dans des domaines qui leur sont prioritaires, notamment l'égalité des genres, une meilleure gestion du personnel enseignant, l'amélioration de l'actualité des données, l'accessibilité des données pour une responsabilité mutuelle, des dépenses de relance nationale ciblant l'éducation, et le soutien des impératifs intersectoriels, notamment la protection/le développement des aspects de la santé et de la nutrition scolaires, etc.

Le financement de l'éducation permettra de débloquer l'avenir de millions d'enfants et contribuera au redressement rapide et à long terme de la pandémie. La résilience individuelle et sociétale dans toute crise, telle que la pandémie de COVID-19, passe par le financement en faveur du renforcement des systèmes éducatifs publics.

RESSOURCES UTILES:

- Partenariat mondial pour l'éducation: [Plaidoyer pour l'investissement dans le financement de l'éducation](#)
- Partenariat mondial pour l'éducation: [Guide relatif au suivi des budgets nationaux de l'éducation](#)
- Campagne mondiale pour l'éducation: [L'importance du financement : une boîte à outils sur le financement intérieur de l'éducation](#)
- UNGEI et Fonds Malala: [De meilleurs financements pour faire progresser l'égalité des genres dans l'éducation](#) (en anglais)
- UNECA : L'entrepreneuriat en Afrique: [l'éducation et le financement pour réussir l'entrepreneuriat en Afrique](#) (en anglais)
- ADEA/AU-CIEFFA: [Financement de l'éducation en Afrique pendant la pandémie de COVID-19](#) (en anglais)
- Le G7: [Encourager l'éducation des filles et l'emploi des femmes dans le cadre du redressement après la pandémie de COVID-19](#) (en anglais)
- Girls Not Brides - [Plaidoyer budgétaire pour mettre fin au mariage des enfants](#) (en anglais) (webinaire)

ⁱ Découvrez-en davantage sur les [niveaux de compétence minimale](#) (en anglais) des ODD, sur l'importance des compétences fondamentales dans le parcours d'apprentissage et sur le suivi des inégalités d'apprentissage.

ⁱⁱ Ces simulations de la [Banque mondiale de juin 2020](#) (en anglais) ont pris en compte différentes durées de fermeture des écoles (3, 5 et 7 mois) et différents niveaux d'efficacité de l'atténuation (principalement l'apprentissage à distance).