Matriz de Requisitos del Modelo de Financiamiento de AME

El siguiente cuadro se basa en el documento de la Junta, Marco Operativo para Requerimientos e Incentivos en el Modelo de Financiamiento de la Alianza Mundial (BOD / 2014/05-DOC 03). Su finalidad es ayudar a los países a analizar su estado de preparación frente al cumplimiento de los requisitos del modelo de financiación de AME e identificar las medidas que debe adoptar el país para cumplirlas (tanto en vista de la remisión del documento de postulación, así como de acciones de mediano y largo plazo). Esta matriz es preparada conjuntamente por los socios a nivel de país y los Coordinadores de País de la Secretaría.

Esta matriz también formará la base de la discusión durante la Fase 1 de la Revisión para el Aseguramiento de la Calidad (RAC) y estará sujeta a cambios por parte de la Secretaría de acuerdo con los resultados de la Fase 1 del RAC. La matriz será presentada para información y retroalimentación del Comité de Subvenciones de País y de Rendimiento (CSPR) sobre la preparación del país ya las medidas recomendadas para la presentación de la solicitud de donación. Se informará a los países de la retroalimentación del CSPR.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Requisitos para el componente fijo de la Donación para la Implementación del Programa (70% de la asignación)** | **Especificaciones técnicas y fuentes de verificación** | **Situación de país** | **Acciones identificadas (especificar el tiempo, qué se necesita hacer antes de la postulación y a medio / largo plazo)** |
| Requisito 1: Un Plan del Sector Educativo (PSE) creíble y aprobado | | | |
| * 1. **Plan del sector educativo creíble, incluyendo un plan de implementación plurianual con costos** | | | |
| 1. Plan del Sector de la Educación tiene que ser “creíble” | Un Plan Sectorial de la Educación (ESP) creíble incluirá estrategias basadas en evidencia para el acceso a una educación básica de calidad para todos, abarcará todos los subsectores y la educación formal y no formal, tendrá un equilibrio adecuado entre los subsectores y centrará su atención en el alumno como beneficiario central. Para que sea factible, un PSE debe prestar atención a las restricciones financieras, técnicas y políticas y el adueñamiento de las partes interesadas, y ser sensible al contexto en lo que respecta a vulnerabilidades como conflictos, desastres naturales y crisis económica).  Para obtener información más detallada, por favor refiérase a las [Directrices para la Preparación del Plan](http://www.globalpartnership.org/useful-resources-for-gpe-grants) desarrollados por AME y la UNESCO / IIPE | El 16 de febrero, el Gobierno de Nicaragua y el Ministerio de Educación (MINED) compartieron el borrador de su Plan de Educación 2017-2021 (PdE) con la comunidad de donantes. El Plan enfoca la Educación Básica y Media, tanto formal como informal, e incluye elementos de colaboración entre el MINED, el INATEC, responsable del sub-sector de educación técnica, y del Consejo Nacional de Universidades (CNU), especialmente en las áreas de articulación curricular y coordinación de formación docente para todo el sector educación. Esto representa un avance importante dado la delimitación de responsabilidades educativas entre instituciones que tiene el país históricamente.  El PdE claramente enfoca a los estudiantes como los beneficiarios centrales, enfatizando el protagonismo de ellos, sus familias, y el personal docente. Ha sido elaborado con la participación de más de 1,600 técnicos en las direcciones técnicas y las delegaciones territoriales del MINED y fuertemente apropiado por el Gobierno desde el nivel de la Presidencia de la República que ha guiado su preparación. y elaborado en el sector.  Respeta las restricciones financieras articuladas en el Marco Presupuestario de Mediano Plazo. Incorpora lecciones aprendidas acerca de las limitaciones de la capacidad institucional, tanto en la didáctica como en la gestión educativa y la ejecución de obras de infraestructura. Enfatiza capacitación, equipamiento y desarrollo de sistemas dirigidos a mejorar las prácticas pedagógicas, la gestión educativa local, y el embellecimiento y mantenimiento de las escuelas, apoyándose además en una participación masiva de padres y madres de familia que ya está en marcha. | El grupo de educación local se mantendrá atento a los avances en la coordinación entre las instituciones encargadas de los sub-sistemas educativos, especialmente entre la educación de jóvenes y adultos y la educación técnica y la formación profesional y entre las escuelas normales y las facultades de educación en las universidades nacionales.  El PdE es un plan vivo que, a lo largo de los cinco años, incorporará modificaciones derivadas de dichos avances, y sea complementado con otros documentos más detallados.  El PdE se estima publicar en el mes de Mayo 2017.  Considerando que el endoso al PdE por parte del grupo local de educación, expresa el respaldo en vías de alianza y complementariedad, queda a cargo del grupo local de educación el endoso del mismo. |
| 1. Endosado a más tardar 3 meses antes de la presentación de la solicitud de financiamiento para la ejecución del programa | Este criterio se basa exclusivamente en el proceso de endoso y no discute la calidad, credibilidad y factibilidad del PSE (ver arriba) | El MINED ha respondido a las preguntas planteadas por los socios de desarrollo y se anticipa que la versión final enriquecida con algunas modificaciones será publicada por el gobierno en el mes de Mayo, 2017. | MINED y el grupo de educación local trabajarán en función de presentar la solicitud de donación antes de la fecha límite del 1° de agosto de 2017.  El endoso al PdE por el grupo de educación local será en la versión oficial a publicar, tomando como base los acuerdos de las sesiones de trabajo del 19 y 20 de abril. |
| 1. Plan de ejecución plurianual de gastos que cubre al menos los dos primeros años del ciclo de financiamiento | Para obtener información más detallada, consulte las Directrices de Preparación del Plan elaboradas por el GPE y la UNESCO / IIPE | El MINED está preparando un plan multianual que coincide con el plan plurianual de tres años, en el marco del MPMP nacional. Se anticipa que estará finalizado en el mes de junio, 2017. |  |
| 1.2 En los estados frágiles o afectados por un conflicto, un plan sectorial de educación de transición (PSET) con sus costos puede cumplir el requisito | Para obtener información más detallada, consulte las Directrices de Preparación del Plan elaboradas por el GPE y la UNESCO / IIPE | No aplica |  |
| Requisito 2: Evidencia de compromiso con el PSE / PSET y su financiamiento | | | |
| * 1. **Compromiso del gobierno** | | | |
| 1. Compromiso de financiar el PSE | La ley presupuestaria debería incluir disposiciones para financiar la contribución nacional durante el primer año y, de estar disponible, el Marco de Gastos de Medio Término debería prever suficientes recursos para financiar el segundo y tercer año. En cualquier situación, el marco de financiamiento del PSE debería dejar claro los recursos nacionales dedicados a la educación durante el período previsto. | El escenario financiero proyectado como probable en el PdE coincide con el presupuesto real de 2017 y con las estimaciones del Marco Presupuestario de Mediano Plazo para 2018 y 2019. |  |
| 1. Compromiso actual del gobierno con la educación: menor / mayor del 20% del presupuesto nacional? | Las perspectivas económicas para alcanzar o mantener el 20% del objetivo presupuestario nacional deben figurar en el PSE y deben ser pertinentes, relativos a los supuestos y al marco macroeconómico. | El gasto público en educación representó 16.9% del presupuesto nacional total en 2016. Representa 17.7% en 2017, según el MPMP está proyectado a subir a 18.4% en 2018. Esta tendencia va hacia un 20% del presupuesto nacional en un período de crecimiento continuo del presupuesto nacional y de decrecimiento de las donaciones externas. |  |
| 1. Si el país no ha alcanzado la Educación Primaria Universal, se solicita un compromiso adicional de asignar al menos el 45% del presupuesto de educación a la educación primaria. |  | 73% del pago a personal docente del MINED de 2017 está dedicado al pago del personal docente de preescolar, primaria, y primaria para jóvenes y adultos. Esto representa 40% del presupuesto total del MINED. Aproximadamente 75% de los gastos operativos, de inversión y de pago del personal no-docente en MINED constituyen aportes a preescolar y primaria.  Esto significa que más de 78% del presupuesto del MINED y 53% del presupuesto nacional total Educación está dedicado a la Educación Preescolar y Primaria.  Cabe señalar que el país está acercándose a la Educación Primaria universal. La nueva meta de Educación Básica universal significará un aumento relativo del porcentaje del presupuesto dedicado a los primeros tres años de la Educación Secundaria. |  |
| * 1. **Compromiso de los socios de desarrollo** | | | |
| 1. La intención de apoyo financiero de los socios de desarrollo al PSE se ve reflejado en el marco financiero del Plan |  | El gobierno está comprometido a asegurar que todos los otros proyectos y programas con apoyo financiero externo estén alineados al PdE.  Los socios de desarrollo se comprometen a apoyar las estrategias y prioridades del PdE, alineando sus programas financieros.  Por ejemplo, el nuevo apoyo del Banco Mundial está dedicado a temas estratégicos identificados como prioritarios en el PdE y con la Unión Europea se está trabajando a partir del PdeE. | Los socios de desarrollo miembros del grupo local de educación revisarán que sus planes de apoyo a la implementación del PdE en 2017-2019 están reflejados en el plan multianual. |
| Requisito 3: Disponibilidad de datos (o de una estrategia para obtener datos) | | | |
| * 1. **Análisis del Sector Educativo (ASE)** | | | |
| 1. ¿El análisis del sector educativo se realizó no más de tres años antes de la presentación de la solicitud del financiamiento? |  | El análisis técnico del sector educativo se realizó en el año 2015. | El Gobierno asegurará que el análisis técnico esté disponible para el experto contratado con los fondos del Proyecto financiado por AME, seleccionado por el MINED y el grupo de educación local. |
| 1. En caso de ser un contexto frágil, se cuenta con un plan para llevar a cabo un ASE. |  | No aplica |  |
| 1. El análisis del sector educativo incluye un análisis de contexto (incluyendo análisis demográficos), análisis de políticas existentes, costos y financiamiento, desempeño del sistema y capacidad del sistema. | Para obtener información más detallada, consulte las Directrices de Preparación del Plan elaboradas por el AME y la UNESCO / IIPE | El análisis técnico se realizó siguiendo la Guía preparado por la UNESCO, UNICEF, el BM, y AME, con adaptaciones para el contexto nacional. | El análisis técnico no ha sido compartido con el grupo local de educación.  El Gobierno asegurará que el análisis técnico esté disponible para el experto contratado con los fondos del Proyecto financiado por AME, seleccionado por el MINED y el grupo de educación local. |
| 1. El análisis del sector educativo aborda los temas de vulnerabilidad y equidad (grupos marginados, niñas, niños con discapacidades) | Para obtener información más detallada, consulte las Directrices de Preparación del Plan elaboradas por el GPE y la UNESCO / IIPE | Al revisar el PdE y el análisis técnico se confirmará si existen recomendaciones para fortalecer la implementación desde un enfoque de equidad. |
| * 1. **Datos financieros y educativos básicos para supervisar el sector** | | | |
| 1. Disponibilidad de datos básicos financieros y de educación desglosados por género y condición socioeconómica   - Sistema de Información para la Gestión Educativa (SIGE)  -Encuestas de hogares | * Sistema de Información para la Gestión Educativa: fechas de recopilación de datos escolares, fechas de publicación de datos estadísticos, fuente de financiamiento, niveles de educación cubiertos, tasa de respuesta, estimación de valores faltantes (por ejemplo, para escuelas comunitarias), cuestiones relacionadas con el SIGE, evaluación del SIGE y principales recomendaciones o perspectivas para mejorar el SIGE. * Encuestas de hogares: años de las últimas encuestas de hogares como DHS, MICS, CWIQ, LFS, etc. Si los datos fueron analizados para destacar cuestiones de equidad relacionadas con género, urbano / rural, regiones, quintil de ingresos, discapacidad etc. | Se han dado avances significativos en la generación, procesamiento y uso de la información estadística y financiera para el diseño y monitoreo del PdE.  El MINED cuenta con información y está en proceso de fortalecimiento de sus sistemas de información, y mejoramiento en la calidad y consistencia de la misma. Cualquier solicitud de información por las vías oficiales es atendida por el MINED en la medida de lo pertinente.  Se utilizaron los datos disponibles de Encuestas de Hogares corresponden al año 2014 para analizar temas de equidad. |  |
| 1. Un plan con línea de tiempo para desarrollar o fortalecer el SIGE nacional |  | Se ha avanzado en todos los sistemas de información que maneja el MINED, y el PdeE contiene línea de acción para continuar con el fortalecimiento del SIGE durante el quinquenio. |  |
| * 1. **Sistema o mecanismo para monitorear los resultados de aprendizaje** | | | |
| 1. Sistema o mecanismo de seguimiento de los resultados de aprendizaje 2. Un plan para desarrollar mecanismos para monitorear los resultados del aprendizaje | Tipos de evaluaciones de aprendizaje realizadas y años realizados - nacional e internacional, niveles de educación abordados, Temas cubiertos, Disponibilidad de bases de datos, Fuentes de financiamiento, Implementador de la evaluación, Planes de futuras evaluaciones y frecuencia, e intención de uso | El PdE contiene la proyección de las evaluaciones de aprendizajes que se realizarán en el período, a nivel internacional con el LLECE para 3° y 6° en Matemática y Lengua; y a nivel nacional en Lengua y Matemática para 4°, 6°, 9° y 11° grado, con una periodicidad de 4 años. Para Preescolar, se realizarán Evaluaciones de Desarrollo Infantil (SEIDI) periódicamente. Y se plantean valoraciones de los resultados de la formación continua del magisterio, a través de observaciones de aula.  El PdE contiene la realización de investigaciones educativas comparativas de los resultados de las modalidades educativas. |  |
| * 1. **Reporte de datos esenciales al Instituto de Estadística de la UNESCO para el monitoreo global del progreso de la educación** | | | |
| 1. El tipo de datos que se informó (especifique el año) + desafíos identificados para el informe de los datos + estrategias implementadas para mejorar la presentación de informes al IEU |  | El último reporte de datos a UNESCO corresponde al año 2009.  El MINED se encuentra en un proceso de fortalecimiento de sus sistemas de información, y mejoramiento en la calidad y consistencia de la misma. |  |